

Согласовано:

Протокол заседания
педагогического совета
№ 4 от « 13 » 04 2026г.

Утверждаю:

Директор МОУ «Ульканская СОШ №2»
_____ Русанова Е.П.
Приказ № 12 от « 17 » 04 2026г.

Отчет
о результатах самообследования
Детского сада «Солнышко» -
обособленного структурного подразделения
МОУ «Ульканская средняя общеобразовательная школа №2»
за 2025 год

Улькан
2026

СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ

1. Вступительная часть отчета. Общие сведения об образовательной организации _____

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности _____

II. Оценка системы управления организации _____

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся _____

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса) _____

V. Оценка качества кадрового обеспечения _____

VI. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения _____

VII. Оценка качества материально-технической базы _____

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества _____

2. Результаты анализа деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию _____

3. Выводы и заключения _____

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, в соответствии с требованиями:

- порядка проведения самообследования образовательной организацией (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г., № 462 с изменениями от 20.01.2018 - Приказ Минобрнауки от 14.12.2017 г., № 1218), который обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещения соответствующего отчета на сайте организации, в соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказа Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- приказа Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;

- приказа Министерства просвещения РФ от 04.10.2021 № 686 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 года № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (вступил в силу с 01.03.2022);

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25.06.2020 № 320 «О внесении изменений в Порядок и условия осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2015 г. № 1527».

В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления ДОО, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно - образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДОО.

Цель самообследования:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Детского сада «Солнышко» - обособленного структурного подразделения МОУ «Ульканская СОШ №2».

Сроки проведения самообследования - предшествующий календарный 2025 год.

Форма проведения самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности детского сада.

Составители:

- заместитель директора по дошкольному образованию Русанова Е.В.

Общие сведения об организации.

Детский сад «Солнышко» - обособленное структурное подразделение муниципального образовательного учреждения «Ульканская СОШ №2»

Официальное наименование учреждения	Полное наименование – Детский сад «Солнышко» - обособленное структурное подразделение МОУ «Ульканская СОШ №2». Сокращенное наименование — Детский сад «Солнышко»
Тип муниципального учреждения	Бюджетное учреждение
Статус Учреждения	тип – дошкольное образовательное учреждение, вид – детский сад общеразвивающего вида.
Юридический адрес	666534, Иркутская область, Казачинско – Ленский район, поселок Улькан, ул. Мира 3
Телефон	8 (39562) 3 – 23 – 24
Электронный адрес ДОУ	school2ulkan@yandex.ru
Информационный сайт ДОУ	www.solnycshko.ru
Лицензия на образовательную деятельность	№ 9251 - серия А №38Л01 №0003556, регистрационный номер 1700-ср от 16 мая 2016 года, срок действия – бессрочно
Должность руководителя	Директор
ФИО руководителя	Русанова Евгения Павловна

Учредитель – Казачинско-Ленский районный отдел образования Администрации Казачинско-Ленского района на основании постановления Мэра (главы администрации) Казачинско-Ленского района №16 от 23.01.2001 года и решения Районной Думы №269 от 17.10.2007 года, адрес 666511 Иркутская область, с. Казачинское, ул. Ленина,4; телефон 8 (39562) 2-17-40.

Организационно-правовая форма – Муниципальное дошкольное образовательное объединение.

Свидетельство о государственной регистрации права - выданы Управлением Федеральной службы по Иркутской области

- Оперативное управление: здание детского сада (38 АГ 763158 от 15.10.2008 года).
- Постоянное (бессрочное) пользование земельным участком по адресу: п. Улькан, ул. Мира,3 (38 АГ 763233 от 28.10.2008 года).

Лицензия- выдана службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области (№ 9251 - серия А №38Л01 №0003556, регистрационный номер 1700-ср от 16 мая 2016 года), срок действия – бессрочно.

Детский сад «Солнышко» - обособленное структурное подразделение МОУ «Ульканская СОШ №2» (далее — Детский сад) расположен в экологически чистом и благополучном месте. Рядом расположены объекты социальной структуры. В ближайшем окружении от детского сада находятся: МОУ Ульканская СОШ № 2 (корпус начальной школы в том числе), МДОУ «Белочка», стадион, Ульканский межотраслевой техникум, МКУ УМО КСЦ «Магистраль», Клуб патриотического воспитания «Росич», краеведческий музей «Из глубины веков», детская школа искусств (хореографическое и художественно-эстетическое отделение).

Территория ДОО озеленена, оснащена прогулочными верандами, имеется спортивная площадка, цветники. Площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность - 468,45 кв.м, площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников составляет 527,1 кв.м.

Цель деятельности детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы: Детский сад «Солнышко» - обособленное структурное подразделение МОУ «Ульканская СОШ №2» работает по пятидневной рабочей неделе с 12 - часовым пребыванием воспитанников, кроме выходных и праздничных дней. Часы работы: с 7.00 до 19.00, в летний период времени с 7.30 до 17.30.

В Детском саду «Солнышко» - обособленном структурном подразделении МОУ «Ульканская СОШ №2» нормативно-правовые и организационно – распорядительные документы для реализации образовательной деятельности соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599), с изменениями от 01.12.2022г. № 1048;

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28,

зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 4 2020 г., регистрационный № 61573);

- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

- Устав МОУ «Ульканская СОШ №2» (деятельность детского сада прописана в каждом разделе документа, как деятельность структурного подразделения);

- Программа развития ДОО.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС ДО и рекомендациями ФОП дошкольного образования с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) и по адаптированной программе дошкольного образования для детей с ЗПР, которые разработаны на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Детский сад посещают 90 воспитанников в возрасте от 3 (2,5) до 7 лет. В детском саду сформировано 4 группы общеразвивающей направленности и одна группа комбинированной

Из них: • младшая группа— 20 детей;

• средняя группа— 20 воспитанников;

• старшая группа— 21 человек;

• подготовительная к школе группа №1— 14 детей.

• подготовительная к школе группа №2— 15 детей.

Возраст-ная группа	Количество групп	Время пребывания	Средняя наполняемость (списочный состав)	Средняя посещаемость
Группа дошкольного возраста	5	4 года	18	18

Возрастная группа	Название группы	Количество групп	Количество детей	Возраст детей
Младшая группа	«Сказка»	1	20	2,5-4
Средняя группа	«Улыбка»	1	20	4-5
Старшая группа	«Дружные ребята»	1	17	5-6
Подготовительная группа №1	«Солнечные зайчики»	1	17	6-8
Подготовительная группа №2	«Радуга»	1	25	6-8
Среднее число			18	
Всего групп и детей		5	90	

В основе организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования, в содержание которого заложены темы (праздники, события, даты), охватывающие все направления развития ребенка. Образовательный процесс в ДОО строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с ФГОС ДО и ООП ДО детского сада.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

В их основе заложено решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Социальный заказ на услуги дошкольного учреждения направлен на развитие личности воспитанников с учетом их психофизического состояния и индивидуальных возможностей, на подготовку к обучению в школе и направлен на реализацию основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Образовательная деятельность выстроена с изменениями и дополнениями в соответствии с федеральной образовательной программой.

Программа составлена в соответствии со следующими образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные

занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Особое внимание в программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятию художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании из различных материалов, изобразительной, музыкальной и двигательной.

Организация учебного процесса строится в соответствии с годовым планом работы учреждения, календарным тематическим планом и графиком образовательной деятельности. Работа в соответствии с ФГОС ДО стала стержнем, вокруг которого концентрировалась управленческая и педагогическая деятельность учреждения в учебном году.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 8 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Следующие мероприятия проводились в соответствии с тематикой недель и календарными планами по направлениям развития дошкольника.

Социально-коммуникативное развитие: было направлено на формирование у дошкольников представлений о коммуникативных конструкциях общения со сверстниками, взрослыми, окружающим миром. Это: развлечение «День синички», серия экскурсий «Наш детский сад», театрализованное представление «Заюшкина избушка», проигрывание игровая ситуаций «Котёнок потерялся», «Один дома», «Ссора», «Природные приключения». Были проведены тематические дни «Мы – маленькие волшебники», «Хорошо или плохо?», «Добрые поступки».

В младшей группе мероприятия были направлены на мягкую адаптацию детей к условиям детского сада. Беседа «Мы разные», цель - развивать представления о своём внешнем облике, побуждать называть своё имя, фамилию, имена членов семьи, формировать образ «Я». Развивать гендерные представления. Игра «Вежливые слова», цель - развивать уважения в общении, умение пользоваться вежливыми словами. Сюжетно-ролевая игра «Семья», цель - воспитание любви, доброжелательного, заботливого отношения к членам семьи, интереса к их деятельности.

Интересными по содержанию и по форме организации прошли мероприятия со старшими дошкольниками: «Колядки», «Пижамная вечеринка», «Мы ждем гостей. Встреча со школьницей», «Широкая Ярмарка», «Святки. Колядки», «Что меняется зимой?», «День Защитника Отечества», «Масленица», «Русская изба», «Счастливый случай» (КВН), «Здравствуй, детский сад», «Мои бабушки и дедушки», «День учителя», «Кто Я?», «Моя семья» (викторина), «Береги здоровье смолоду», «Все профессии важны», «Как работает почта», «Бабушкины посиделки» и др.

Такие мероприятия как: «Мы в мире живем и мира хотим», «Наша Родина -Россия», «Ты, он и я – мы в стране друзья», «Наша малая родина», «100 лет Казачинско-Ленскому району» и др. были направлены на формирование у дошкольников представлений об истории нашей страны, ее людях, их трудовых достижениях. На первом этаже оформлен стенд «История Улькана в лицах», посвященный Машурову А.П., начальнику СМП-571, Герою социалистического труда.

Задачи познавательного развития решались в разных видах детской деятельности. У младших дошкольников это: ролевая игра «Красный, жёлтый, зелёный», инсценировка сказки «Волк и семеро козлят», досуг «Чудо – лес», развлечение «В гостях у дедушки Мороза», сюжетно – ролевая игра «Корреспонденты», д/игра «Собери пирамидку», «Везет машина кубики», «Вкусные и полезные овощи и фрукты» и др. Старшие дошкольники принимали участие в следующих мероприятиях: викторина «Друзья природы», «В гостях у сказки» (Что? Где? Когда?), информационные странички «Животные и птицы весной», «Комнатные растения», «Байкал - жемчужина Сибири»; досуг «Мои права и обязанности», викторина «Времена года. Зима», «Зимние забавы», «Почему не прыгает мяч» (эксперимент), «Детям о блокаде Ленинграда», «Почему не тонут айсберги?», «Свойства веществ», «Превращения продуктов», «Тайны птичьего мира» (конструирование из природного материала), «Необычные превращения» (конструирование из бумаги), «Пилотка», «Об этикете» (страничка вежливости), «Чем похожи мальчики и девочки» (беседа-рассуждение), «Устное народное творчество русского народа» (посиделки), «От ложки до книжки», «Закладка для книги» (конструирование из разных материалов); «Байкал, его обитатели», «Вулкан» (эксперимент), «День космонавтики» (досуг), «Растения – легкие земли», «День Победы», «Зеленая аптека», «Кто такие насекомые?» (серия исследований), «Вовка в царстве дорожных знаков» (игра-сказка по ПДД), экскурсия в музей народного творчества, «Азбука безопасности» (досуг) и др.

Задачи математической направленности, а именно, счет и отсчёт в пределах 20, обратный счёт, порядковый и количественный счёт; состав чисел из двух меньших в пределах первого десятка; сравнение групп предметов; ориентировка в пространстве (слева, справа, перед, за, слева, справа, рядом, сбоку, перед, над, далеко, близко, вверху, внизу, впереди); знание геометрических фигур и форм (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, цилиндр); составление и решение простых арифметических

задач на сложение и вычитание; сравнение предметов по ширине, длине, высоте; счёт звуков на слух, счёт на ощупь; ориентировка и работа в тетради в клетку, графические диктанты, ориентировка на листе бумаги; последовательность частей суток, времени года, определение времени по часам включались не только в познавательный блок, но и находили творческое обоснование в самостоятельной деятельности детей.

Речевое развитие – это особое направление, требующее системности в работе и организованности со стороны взрослых. Такие мероприятия, как: «День рождения куклы Кати», «Весна пришла», викторина «Бабушкины сказки», драматизация сказки «Колобок», «Теремок», «Волшебная страна и её обитатели», заучивание стихотворения «Звонко капает капель», чтение «Мишка», «Игрушки», «Мяч», «Усатый – полосатый», заучивание пальчиковой гимнастики «Пальчик-мальчик...», словотворчество «Кто в этом мире я?», фотовыставка + словотворчество «Мое домашнее животное», «Профессии моих родителей», составление описательных рассказов по теме «Птицы», «Моя любимая игрушка»; составление рассказов по картине «Мамочка, любимая моя», «Насекомые», «Домашние животные», «Люди разных профессий», составление рассказов из опыта: «Как себя вести», «Мои любимые цветы», «Веселый калейдоскоп», «Кто я? Какой я? Почему я такой?», «Зима полна серебра», составление рассказа по схеме: «Приключения зайца», «Зима», пересказ: «Про снежный колобок», «Страна Вообразия», «Страшный мостик», «Четыре желания», «Как Миша варежку потерял».

Хорошо отработали педагоги блок по театрализации совместно с родителями. Такие постановки, как: «Двенадцать месяцев» (диалоги, отрывки, краткое содержание), драматизация: «У солнышка в гостях», «Репка», импровизация сказки: «День рождения зайца» были востребованы внутри детского сада, как включение в образовательный процесс формы детского творчества на уровне речевого взаимодействия с детьми других возрастных групп. С этой же целью использовались следующие формы детской активности: разучивание стихотворений: «Ёлка», «Подснежник», «Осень», «Доброта»; составление рассказов, повторение и разучивание чистоговорок, пословиц, потешек, считалок. Проводился конкурс чтецов, дети далее принимали участие в муниципальном конкурсе.

Обучение грамоте было обязательной частью каждого речевого занятия, в структуру включались такие задания, как: умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка, составление предложений из 2-4 слов, деление слов на слоги, нахождение ударного звука в словах, проведение звукового анализа слов, знакомство с буквами, с гласными и согласными (твёрдыми, мягкими) звуками, выделение звука в начале, середине и конце слова.

Художественно-эстетическое развитие является не только одним из направлений развития творческого потенциала ребенка, но и главным критерием индивидуальности каждого дошкольника, раскрытия его способностей, возможностей в условиях детского сада. Музыкальные

мероприятия были связаны тесно с календарными темами на всех возрастных группах. Это следующие мероприятия: «Колядки» (досуг, ст. подг. группы), «Веселое путешествие» (развлечение мл. гр), «Очень маму я люблю» (мл. ср. группы), «Мамочку любимую поздравим с женским днем» (развлечение ст. подг. группы), «День детства» (концертные номера), «День дошкольного работника» (концертные номера), «День открытых дверей в ДШИ (экскурсия), «Заюшкина избушка» (праздник мл.гр. ср. гр), «Карнавал» (ст., подг.гр.), «Прощание с ёлочкой» (развлечение мл.гр, ср.гр), «Что нам нравится зимой?» (досуг мл.гр, ср.гр.), «Веселые зайчишки» (тематическое мероприятие мл.гр.), в целом, еще плюсом проведено 25 мероприятий музыкальной направленности.

Проведены интегрированные мероприятия по временам года с включением правил дорожного движения совместно с логопедом: «Зимнее наслаждение», «Цветущая весна», «К нам гости пришли, дорогие пришли» (досуг мл.гр.), «На лугу» (досуг мл.гр.), «Нам весело» (досуг мл.гр.), «В гости к музыке» (досуг ст., подг.гр.), «Любимые детские песни и напевы» (досуг подг. гр.), «Пробуждение природы» (досуг подг.гр.), «Песни и стихи о животных» (досуг в ср.гр.), «Шуточные стихи и песни» (досуг ср.гр.).

В изобразительной деятельности мероприятия включали в структуру вариативные способы, особенно это отслеживалось в работе с детьми старшего дошкольного возраста. Мероприятия «Цветные ладошки», «Я мамин –цветочек», «Тропинки здоровья», «В гости к мячикам», «Зимушка-зима», ««Почки и листочки», «В гостях у сказки» и др. Вместе с детьми и родителями были созданы макеты: «На Севере», «Птицы», «Ах, лето», «Насекомые» и др. В перечне выставок в 2025 году появились новые тематики: «Флаг России», «Рисуем сказки Пушкина», «Береза - наш символ родной», «Наша земля», «Дом для пернатых».

Физическое развитие в 2025 году (вторая половина года) на каждой возрастной группе было в ведении и планировании воспитателей. Отсутствие инструктора по физической культуре было по объективной причине – уход на пенсию. Педагогами были проведены зимние развлечения с родителями на прогулке, маршруты выходного дня «Встреча на горке», праздники-развлечения «23 февраля», экскурсии выходного дня «Эх, прокачусь», «Мы станем сильными», соревновательный досуг «Соревнования с папами», досуг «Спортивный я и мамочка моя», велопробег «Наше безопасное велопутешествие» и др.

В детском саду сформированы подгруппы для занятий физической культурой с учетом состояния здоровья детей. Это было учтено при разработке рекомендаций по организации условий для физического развития детей в условиях семьи по причине отсутствия ребенка в детском саду.

Педагоги разработали консультации по соблюдению режима дня дома (в соответствии с функциональными возможностями ребенка, на основе учета его возраста и состояния здоровья) с соблюдением баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.).

Воспитатели проводили тематические мероприятия в доступных для дошкольников формах в рамках всех образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

В 2025 году включили новые формы работы, которые позволили воспитанникам лучше изучить государственные символы и их значение в рамках всех образовательных областей с учетом возраста.

На протяжении образовательного периода педагоги использовали в своей деятельности следующие технологии.

Рыбак М.В., Глушкова Г.В., Поташова Г.Н. «Раз, два, три, плыви», физическое развитие.

Цель программы – создание условий для повышения эффективности оздоровления и укрепления детского организма, гармоничного психофизического развития с помощью одной из форм дополнительного образования по плаванию.

Занятия проходили с детьми старшего дошкольного возраста (18 человек 5-8 лет) и были направлены на обучение дошкольников плаванию.

Технология Волошиной Л.Н. «Играйте на здоровье» направлена на освоение техники работы с мячом не только в рамках занятий, но и в свободной деятельности ребенка, Программа предполагает использование спортивных игр и упражнений в комплексе с другими физкультурно-оздоровительными мероприятиями, ориентирована на формирование у детей самостоятельности, самоконтроля, умения действовать в группе сверстников, заботиться о своем здоровье. Охват детей – 43 человека, возраст 5-8 лет.

Методика Бурениной А.И. «Ритмическая мозаика» рассчитана на 1 год - проведение занятий 1 раз в неделю (общий объем – 36 занятий в год). Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет). Формы работы групповая, работа с подгруппой/ индивидуально.

Цель - развитие ребенка, формирование у дошкольников средствами музыки и ритмических движений разнообразных умений, способностей, качеств личности.

Объединение «Попрыгунчики» посещали 12 воспитанников, подготовительной группы в возрасте 6-7 лет, на учебный год составлен тематический план работы. На занятиях дети приобретали навыки музыкально-двигательной деятельности, осваивали танцевальные элементы.

Формы проведения занятий были различны. Предусматривались как теоретические – рассказ руководителя, беседа с детьми, ответы детей, показ руководителем способа действия, так и практические – танцевально-тренировочные комплексы, игры и танцевальные композиции.

Обучение танцу осуществлялось в процессе систематических занятий. Наряду с этой формой работы большое место занимала и другая форма - участие не только в общественной жизни детского сада (утренниках, концертах, досугах, развлечениях, и других мероприятиях), но и в муниципальных мероприятиях поселка. («Защитники Отечества», «Русская береза», «Радуга талантов», «День детства»).

В 2025 году объединение «Капельки» (включено в детское объединение «Попрыгунчики») посещали 10 воспитанников, подготовительных групп №1 и №2 в возрасте 6-7 лет. На учебный год был составлен тематический план работы, занятия проводилось один раз в неделю во вторник во вторую половину дня по 30 минут. На занятиях дети приобретали навыки вокально-хорового исполнения.

Технология Соломенниковой О.А. (ред.) «Программа и методические материалы по художественному творчеству детей 5-7 лет» разработана на основе исследований отечественных ученых в области детской изобразительной деятельности Т.С. Комаровой и др. и рассчитана на два года обучения.

Цель программы - развитие художественно-творческих способностей детей 5-7 лет посредством ознакомления с народным и декоративно-прикладным искусством.

Занимались по данной программе 20 детей 6-8 лет.

Занятия проводились дважды в неделю (в среду и пятницу) для ребят подготовительных групп. Учитывались предпочтения и нужды ребят, благодаря чему была создана творческая атмосфера, позволяющая свободно выражать себя. Активно применялись разнообразные художественные материалы и методики, что помогло расширить знания детей и развить их творческие способности. Подготовка к каждому занятию осуществлялась с опорой на предыдущий опыт.

Итогом работы стало проведение выставки детского творчества. В новом учебном году планируется продолжение занятий с внесением определенных изменений.

Программа Чусовской А.Н., Стеркиной Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» направлена на достижение следующих целей:

- повышать эффективности обучения дошкольников основам пожарной безопасности;
- воспитывать у детей чувство глубокой ответственности за личную безопасность и безопасность в окружающей среде;
- привлекать дошкольников к пожарно-профилактической деятельности.
- пробуждать интерес детей к пожарному делу и профессии пожарного.

Занятия проводились с детьми среднего и старшего дошкольного возраста.

В 2025 году продолжалась работа детского объединения «РОБО куб» от ЦВР. Занимались в нем 10 человек из подготовительных групп.

Указанные программы и технологии соответствуют целям и задачам основной образовательной программы детского сада и требованиям ФООП ДО, современным региональным требованиям к деятельности дошкольной образовательной организации; возможности освоения педагогами данных технологий; соответствие материального обеспечения дошкольной организации технологическим требованиям.

Программно-методическое обеспечение включает в себя в определенном объеме необходимый перечень материалов, что способствует организации всех видов детской деятельности как в ходе режимных моментов, так и в самостоятельной, и в совместной с взрослыми.

Руководители детских объединений планируют содержание педагогической деятельности на основе комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса. Выбор темы учитывает интересы детей, задачи развития и воспитания, текущие явления и яркие события (времена года, памятные даты, праздники), региональный компонент, традиции дошкольного учреждения. Темы, с одной стороны, социально значимы для общества, семьи и государства, с другой стороны, учитывают личностный интерес детей, что эффективно сказывается на мотивации образовательного процесса «здесь и сейчас».

Циклограмма углубленной работы по основным направлениям развития дошкольника

№ п/п	Название объединений, направления	Руководитель	Время работы	Примечание
1	«АРТ-кафе три Т» художественно-эстетическое речевое	Видишева Галина Сергеевна, <i>педагог дополнительного образования</i>	среда 16.20-16.50 (дети) 17.20-17.45 (родители)	еженедельно группа 6-8 лет; группа 6-8 лет
2	«Мой веселый, звонкий мяч» физическое развитие	Шаньшина Наталья Владимировна, <i>руководитель ФИЗО</i>	понедельник 16.15-16.40 четверг 16.15-16.45	еженедельно группа 5-6 лет; группа 6-8 лет
3	«Нерпенюк» физическое развитие	Кожан Оксана Евгеньевна, <i>инструктор по плаванию</i>	вторник 8.00-8.30 четверг 8.00-8.30	еженедельно группа 5-6 лет; группа 6-8 лет
4	«Попрыгунчики» («Капельки») художественно-эстетическое развитие	Ветрова Светлана Васильевна, <i>муз.рук-ль</i>	вторник 16.00-16.30	еженедельно группа 5-8 лет
5	ДЮП познавательное социально-коммуникативное развитие	Сафронова Анастасия Александровна, <i>инспектор ПЧ</i>	пятница 15.45-16.10	еженедельно разновозрастная (5-8 лет)
6.	РобоКуб Познавательное(инженерия, конструирование)	Луткова Надежда Сергеевна, <i>педагог дополнительного образования</i>	вторник, пятница 16.00-16.30	еженедельно группа 6-8 лет

Анкетирование родителей в начале года было направлено опрос по применению дополнительных программ и помог определить правильный выбор технологий по запросам детей и взрослых. Все детские объединения функционируют в рамках бюджетного финансирования.

В детском саду в 2025 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по следующим направлениям: художественно-эстетическому, физкультурно-оздоровительному и инженерному в рамках бюджета.

Охват дополнительным образованием в детском саду в 2025 году составил 72%. Это связано с тем, что в ДОО две подготовительные группы. Этот показатель больше, чем в 2024 году.

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2025 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно.

Планируем с сентября 2026 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по технической направленности и охватить детей среднего возраста. Предварительно, это будет детское объединение «Юный конструктор» с применением технологии «кубор». Также в планах увеличение срока реализации программы по робототехнике и охват дополнительным образованием детей старшей группы (1-й год обучения) и продолжить занятия в подготовительной (2-й год обучения). По предварительным планам источником финансирования будут бюджетные средства.

Вывод: образовательная деятельность организована на содержании основной образовательной программы дошкольного образования, которое направлено на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Воспитательная работа.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей
Полная	67
Неполная	10
Матери-одиночки	6
Оформлено опекунов	1
Семьи СВО	2 на СВО, 1 погиб, 1 инвалид СВО, 1 в запасе

В 2025 году проводилась планомерная работа с семьями СВО: осуществлялась помощь в приобретении необходимого для детей семей в условиях детского сада, организовывались индивидуальные выставки с

историей семей; творческие мероприятия, направленные на эмоциональную поддержку каждого.

Воспитательная работа детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью ООП ДО ДОО. С 1 сентября 2025 года календарный план воспитательной работа был скорректирован согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (направлен письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-121

В целом, вся воспитательная работа строилась с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В детском саду сложилась система мероприятий с родителями воспитанников. В основе этой системы - изучение контингента родителей, педагогическое просвещение, информирование родителей, включение родителей в образовательный процесс, привлечение родителей к участию в реализации образовательной программы ДОО, руководству дошкольным образовательным учреждением. Ежегодное изучение мнения родителей о качестве образовательной деятельности ДОО позволяет нам видеть сильные стороны образовательной деятельности и выделять стороны, требующие корректировки и улучшения. Удовлетворенность родителей качеством образования составляет 100%.

Используются следующие формы работы с родителями:

- проведение родительских собраний, консультаций;
- педагогические беседы (индивидуальные и групповые);
- совместные мероприятия, праздники, развлечения, труд;
- выставки детских работ; фотовыставки;
- папки-передвижки, информационные стенды, анкетирование;
- выпуск газет, круглые столы с привлечением специалистов детского сада (учителя-логопеда, медсестры, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя).

В детском саду предусмотрена открытость педагогического процесса, индивидуальное ознакомление с диагностическими данными собственного ребенка, полученными психологом и педагогами. При этом постоянно решаются следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОО через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Такой подход дает возможность в следующем:

- создание единой команды педагогов и родителей для обеспечения непрерывности образования «ДОО и семья»;
- реализация проектов совместной деятельности и в условиях ДОО и в семье;

- открытость о деятельности ДОО на сайте;
- создание интернет-групп с целью информирования родителей по развитию детей с учетом возраста.

Формы взаимодействия с родителями в 2025 году

Направления деятельности	Формы взаимодействия
Информационно-аналитическое, знакомство с семьей	<p>Анкеты, опросы: «Готовность ребёнка к школе», «Трудовые поручения в семье», «Советы родителям о подготовке детей к школе», «Экологическое образование в семье», «Безопасность и здоровье жизни ребёнка», «Книги в жизни ребёнка», «Ваше мнение о работе ДОО», «Физическое воспитание и приобщение детей к ЗОЖ», «Здоровый образ жизни», «Настроение после детского сада»; «Удовлетворенность родителей деятельностью воспитателя группы», «Какой труд доступен детям?». «Я и мой ребенок», «Семейные традиции вашей семьи», «Удовлетворенность системой образования Иркутской области», «Клещевой энцефалит», «Прививка от гриппа», «Будущий первоклассник», «Патриотическое воспитание в семье», «Семейные традиции в вашей семье», «Театрализованная деятельность дошкольников», «Готов ли ваш ребенок к школе», «Правила и безопасность ПДД», «Оценка итогов учебного года», «Определение социального запроса в дополнительном образовании», «Выявление удовлетворенности родителей работой ДОО и педагогического коллектива».</p>
	<p>Индивидуальные беседы об особенностях развития ребенка: «Дошкольник и гаджеты дома», «Задержка речевого развития», «Самообслуживание как средство воспитания», «Капризы и упрямство», «Культурно-гигиенические навыки», «Что должен знать и уметь ребенок 5 лет», «Игры дома». Первичный прием вместе с детьми на консультацию к логопеду» Регулярно проводятся индивидуальные беседы, рекомендации и консультации по вопросам воспитания и обучения детей, об их особенностях, о динамике развития каждого ребёнка.</p>
	<p>Изучение карт развития ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг углубленной индивидуальной работы с детьми, имеющими проблемы в развитии; - мониторинг усвоения программного материала детьми; - разработаны схемы углубленной индивидуальной работы с ребёнком, имеющим проблемы в развитии (в ДОО ведется мониторинг углублённой индивидуальной работы с детьми, имеющими проблемы в развитии), проводится мониторинг усвоения программного материала с детьми.
	<p>Социологическое обследование семей: (на каждой возрастной группе фиксируются социологические данные каждой семьи, изучаются запросы, оказывается психолого-педагогическая поддержка):</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультации психолога, музыкального руководителя; - консультации учителя-логопеда; - консультации инструкторов по физической культуре; - консультации педагога дополнительного образования. <p>В течение года поступали запросы от родителей по следующим вопросам:</p>

<p>Просвещение родителей, информирование родителей о ходе образовательного процесса</p>	<p>Консультации (индивидуальные, групповые): «Золотые правила питания», «Антитеррористическая безопасность», «Азбука - история умной книги», «Как научить ребёнка беречь и любить природу», «День семьи», «Задержка речевого развития», «Как провести выходной день с детьми», «Знакомьте малышей с народным фольклором», «Снятие эмоционального напряжения через игровую деятельность», «Как организовать летний отдых детей», «Здоровый режим дня», «О пользе совместного чтения с ребенком», «Дисциплина. Границы дозволенности», «Шесть заблуждений родителей о морозной погоде», «Прогулки на природу – основа здоровья ребёнка», «Игры на развитие мелкой моторики рук», «Авторитет родителей – необходимое условие правильного воспитания детей», «Воспитание ребёнка: роль отца», «Чем можно и нельзя кормить ребёнка», «Профилактика нарушения зрения», «Как предупредить весенний авитаминоз», «Возрастные психологические особенности дошкольников 4-5 лет», «Секреты хорошего аппетита», «Игры и упражнения на развитие речи», «Взаимная забота и помощь в семье», «Игрушки дома», «Осенние изменения в природе», «Безопасный новый год», «Трудовое воспитание детей в семье и детском саду», «Серьезно о смешном, или как развить чувство юмора у ребенка», «Что такое Старый Новый год», «Лед – это опасно!», «Игры на прогулке», «Юные исследователи», «Наши пернатые друзья», «Как научить ребенка культурному поведению», «Приобщение детей к народному творчеству», «Байкал – жемчужина Сибири», «Детям о космосе», «Четыре шага к здоровью», «Огород на подоконнике», «Природа и мы», «Первая помощь при укусах насекомых», «Чем занять ребенка летом!», «Правила поведения в лесу», «Витамины круглый год», «Зима», «В лесу родилась ёлочка», «Как провести с ребенком выходной день с пользой для здоровья», «На лыжню вместе с мамой и папой», «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Российской армии», «Театр красок- дети играют родители отдыхают», «Рисуют мальчики рисуют девочки», «Смелые эксперименты и удивительные открытия», «Лепка в свободное время», «Роль рисования в развитии старшего дошкольного возраста», «Учимся дышать на суше и воде», «Патриотизм в физическом воспитании детей», «Зимние забавы», «Приучаем ребенка к порядку», «Музыкально – развивающая среда и ее интеграция», «Советы логопеда», «Зимующие птицы», «Как помочь ребенку вернуться к привычному распорядку после новогодних каникул», «На лыжню вместе с папой и мамой», «Лепка в свободное время», «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Российской армией», «2025 Год защитника Отечества», «Учимся считать», «Как защитить ребенка от весенних болезней», «Патриотическое воспитание дошкольников в семье», «Здоровье детей в зимний период», «Что такое семья», «Как рассказать ребенку о Дне Победы?», «Как превратить чтение в удовольствие», «День земли», «Оберегаем землю», «Ранняя профориентация в саду», «Как одеть ребенка весной», «Сохраним землю зеленой», «День здоровья», «Вакцина-это важна», «Роль семейных традиций», «Возрастные особенности 6-7 лет», «Безопасный период в осенний период», «Воспитание любви и уважения к семье в детском саду и дома», «Здоровый образ жизни семьи», «Здоровый образ жизни», «Особенности ПДД в осенний период», «Светоотражающие элементы в одежде».</p> <p>Заседания групповых родительских собраний: «Как быстро время</p>
--	--

пролетело», «Мы рады познакомиться», «Адаптация – легко!», «Чему мы научились за год», «Путешествие в страну знаний продолжается», «Предновогодние хлопоты», «Трудовое воспитание ребенка в семье», «Начало учебного года- начало нового этапа в жизни детского сада и воспитанников старшей группы», «Новогодние хлопоты», «Наши достижения и успехи», «В поисках лета», «Школьный базарчик», «Особенности 6-7 лет ребёнка», «Пальчиковые игры как стимул развития активной коммуникации у детей с ОВЗ», «Коррекция дыхания у дошкольников 4-6 лет при аденоидов», «Играем дома», «Развитие речедвигательной координации детей 4-6 лет», «Пальчиковый театр вместе с мамой», «Бережем психическое здоровье детей», «Готовность детей к школе», «Домашнее задание на лето».

Наглядная информация: речевые облака «Мы помним о Сталинградской битве», «Угощайтесь блинами», «День Российской науки», «Правила безопасности на дороге», «День Конституции», «Богатыри земли русской», «Возрастные особенности детей 2 -3 лет», «Уголок для родителей», «Советы Айболита», «Родительский сундучок», «Советы Специалистов», «Эковестник», «Чем занимаемся», «Уголок ПДД», «Коляда - Коляда», «В память о Пушкине», «Всемирный день воробья», «Животные леса весной», «8 марта», «27 марта – всемирный день театра», «Научите ребенка любить книгу», «Апреля - день смеха», «День космонавтики».

В течение 2025 года продолжали функционировать информационные и актуальные странички в зонах родительских стендов: «Советы Айболита», «Родительский сундучок», «Советы Специалистов», «Песни, с которыми, мы победили!» (стенд), «Для вас родители! Интересные факты о жизни животных Севера», стенгазета «Азбука поведения в природе», «Этот удивительный Космос».

Познавательные странички: «День снегиря», «День снеговика», «Международный день объятий», «День снятия блокады Ленинграда», «Ленинградский Хлеб», «Стихи про Ленинград», «День огнетушителя», «День дарения книги», «Наши богатыри», «Как люди на Руси жили», «Широкая масленица», «День безопасности на льду весной», «Всемирный день воробья и земли», «День добрых дел», «День воды», «День театра», «День спорта», «День березы», «День земли», «День космонавтики», «День подснежника», «День весенней безопасности», «День пожарной охраны», «9 мая», «День одуванчика», «День семьи», «День пчелы», «1 сентября», «День дошкольного работника», «Осенние витамины», «День мира», «День пожилого человека», «Всемирный день защиты животных», «День почты», «День хлеба», «День отца», «День белых журавлей», «Синичкин день», «Народное единство», «Всемирный день доброты», «День матери», «День неизвестного солдата», «День волонтера», «День героев отечества России», «День художника», «День рождения новогодней елочки».

Папки-передвижки: «Как появилась масленица», «День отца», «День государственных символов России», «День рождения Ёлочки», «Пришвин М.М.», «24 февраля - день родного языка», «День народных промыслов России», «Огород на подоконнике», «Роль семьи в ранней профориентации ребёнка», «Развитие самостоятельности у ребёнка», «Полезные игрушки от года до трёх», «Поговори со мною мама», «Мама-

главное слово на свете»», «Мамин день», «День доброты и вежливости», «День Победы!», «Безопасная осень», «С днем бабушек и дедушек», «Новый год в кругу семьи», «Что рассказать ребёнку про деда Мороза и Снегурочку», «Безопасные новогодние каникулы», «Зачем детям верить в Деда Мороза», «Возрастные психологические особенности дошкольников 4-5 лет», «Блокада Ленинграда», «2025 год – год Защитника Отечества», «Речь взрослого как средство развития речи детей», «Дети и космос», «Что такое книга?», «На дом - природа», «Международный день дарения книг»,

«Блокада Ленинграда», «Широка страна моя родная», «День Земли», «15 мая – международный день семьи», «Масленица», «Правила поведения в природе», «Зимние виды спорта», «День детских изобретений», «День снеговика», «23 февраля», «Масленица», «Снеговик когда появился?», «8 марта», «Праздник наших мам», «Весна пришла», «Изучаем дорожные знаки», «День березы», «12 апреля день космонавтов», «День Земли», «День театра», «День пожарной охраны», «9 мая», «Осень золотая», «Профилактика гриппа и ОРВИ», «День дошкольного работника», «День пожилого человека», «День хлеба», «День отца», «День народного единства», «День матери»,

«Декабрь-начало зимы», «Новый год».

(папки-передвижки работают на каждой возрастной группе, стенды и другие носители информации постоянно обновляются, содержание соответствует тематике календарных недель, сезонным требованиям и образовательным задачам, сменяемость информации систематизирована и отслеживается на протяжении всего календарного периода):

- уголок именинника;
- уголок школьника;
- уголок здоровья;
- передвижная библиотека;
- уголок творчества (продуктивная деятельность);
- уголок объявлений;
- «Большие права маленького человека»;
- информационный уголок;
- уголок для консультаций.

Тематический стенд, буклеты, папки-передвижки, странички оформляются по теме календарной недели

Картотеки: пальчиковой гимнастики: «Огород», «Сказки», «Весна», «Птичка в лесу», «Русских народных игр»; подвижных игр по теме Россия», «Картотека утренних приветствий», «Дидактические игры весной», «Считалочки», «Потешки для режимных моментов», «Загадки о зимующих птицах», «Утреннее приветствие», «Учимся дружить. Секреты дружбы», «Коммуникативные игры и их классификация», «Короткие сказочные истории о зиме», «Игры по патриотическое- нравственному воспитанию»,

картотека в стихах «Правила поведения в детском саду», «Рассказы о труде для дошкольников», «Интересные факты для детей», «Игры на липучках», «Зимние виды спорта», «Найди предмет по тени», «Живое - неживое», «Космос», «ПДД», «Символы», «Мой, моя, мои», «Виды транспорта», «Слоговые грибочки», «Кому что нужно».

Дидактические игры: Круги Луллия «Арктика», «Обведи и соотнеси», «Игры по экологии», «Опыты», «Планеты солнечной системы», «Профессия каждая, самая важная».

Рубрики: «Солнечные вести», «Аллея выпускников», «С днем рождения!», «Скоро в школу».

Домашнее задание по тематическим неделям: «Домашняя речевая игротка», «Труд на полях и огородах весной», «День Победы», «Животные и их детёныши», «Наша Вселенная», «Сбор природного материала», «Почитай мне, мама!», «Как я помогаю родителям», «Зима» (книжка-малышка), «1000 и 1 пуговица», «Открытки-сердечки», «Весенний букет», «Масленица» (книжка-малышка), «Байкал» (книжка-малышка), «Космос», «9 мая», «Первая буква моего имени», «Ёлочки-указатели», «Маршрут от дома до детского сада»,

Домашние задания по всем темам: «Как привить ребенку трудолюбие», «Развитие мелкой моторики или несколько идей, чем занять ребенка дома», рисунки на тему «Весна»,

аппликация на день березы, рисунки на тему «Космос», поделка в библиотеку «Удивительная жизнь на другой планете», «Фотовыставка спорт это жизнь», «Пасхальные яйца», поделка «Космос далеких планет», аппликация «Наша земля», конкурс чтецов на 23 февраля, «Сказки Пушкина», поделка на конкурс «Военная техника», фото пап на выставку «Наши папы военные», «Сделать фото как печем блины», «Подари книгу», задания по пожарной безопасности.

Дни открытых дверей: «Я – гражданин своей страны», "Роль семьи в историческом просвещении детей".

Рекомендации: Правила поведения при пожаре», «Плохие» слова. Как отучить ребёнка ругаться», «Формирование коммуникативных способностей дошкольников через игровую деятельность», «Создание условий в группе для реализации коммуникативной деятельности», «Создание условий в группе для реализации ЗОЖ», «Для чего нужна пальчиковая гимнастика», «Чудо, имя которому – детская книга», «Скоро в школу», «Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с историей российской армии»,

«Здоровый ребенок – это счастье для родителей», «Опыты и эксперименты», «Вместе читаем и скуки не знаем», «Чувство долга», «Нарушение структуры слова у дошкольников», «Шпаргалка для родителей», «Игры на развитие фонематического слуха», «Кинезиологическое упражнения», «Почему нужно лечить молочные зубы?», «Светоотражающие элементы в одежде».

Памятки: «Книга лучший друг детей», «Искусство быть родителем», «Кормушки своими руками», «Режим дня: Здоровье и активность», «Эмоциональное развитие: как говорить о чувствах», «Увлекательные прогулки: развиваем любознательность», «Одежда детей по сезону», «Режим дня ребенка», «Безопасность детей в зимний период», «Закаливание детей воздухом, солнцем, водой», «Пожарная безопасность во время отопительного сезона», «Скоро в школу», «Советы родителям по речевому развитию детей»,

«Что должен знать ребенок к школе?», «Чтобы не было беды», «Возрастные особенности 6-7 лет».

Передвижная библиотека: «Читаем книги о ВОВ», «Носов детям», «По сказкам А.С. Пушкина», «Читаем всей семьёй», «Произведения Агнии Барто», «Русские- народные сказки»; «Сказки А.С Пушкина», книги Ш. Пьеро, книги В. Бианки, «Как мы играем по дороге в детский сад», «Мини книжки волшебница вода».

Буклеты: «12 декабря - день Конституции России», «Православная

	<p>пасха», «Самостоятельный ребёнок в ДОО и дома», «Здравствуй, детский сад!», «Рекомендации для родителей», «Играем и учимся: развитие через игру», «Здоровое питание для вашего ребенка», «Родительский авторитет: воспитание без подавления», «Всемирный день хлеба», «2 апреля - день детской книги», «День смеха», «Закаливание», «1 октября день добра и уважения», «Семья и ее роль в воспитании ребенка», «Что должен уметь дошкольник 6-7 лет», «Быть здоровым-здорово!», «100-летний юбилей района», «5-летний юбилей детского объединения«Лучики добра»», «Памятка юного велосипедиста», «Профессия каждая самая важная», «Профилактика ОРВИ».</p> <p>Акции: мастерская добрых дел «Кормушки своими руками», «Покорми птиц!», «Водичка, водичка, умой моё личико!», «Все о природе», «Чудесное чтение: книжный марафон для семей», «Подари книгу детскому саду», «Шоколад для солдат», «Цветок на клумбу», сбор СВО, «Окно Победы», «Подарок солдату на СВО», «Съедобная кормушка», «Блокадная ласточка», «Гуманитарная помощь солдатам СВО» (поселковая), «Слово во славу героев» (региональная), «Почта любви», «Шоколад для бойца» (поселковая), «Шоколад для солдат» (районная), «Рисунок солдату»(поселковая/всероссийская), «Частичка тепла» (поселковая), «Пусть свечи памяти горят» (поселковая), «Поздравь учителя», «Поколения вместе» (поселковая), «С днем повара», «Покормите птиц зимой», «От сердца к сердцу» (поселковая), «Новогодний подарок солдату» (районная/ Всероссийская), «Шоколад для солдат» (районная/ Всероссийская), «Рисунок солдату» (районная/ Всероссийская), «Ёлочка – зеленая иголочка», «Подари книгу детскому саду», «Покормим птиц вместе», «Кормушка для пернатых», «Агитация не забывайте про птиц зимой», «Подари костюму вторую жизнь», «Акция сохраним елочки настоящие», «Сдай батарейку, спаси ежа».</p> <p>Флешмобы: «Весеннее фото», «Светлая Пасха», «Всей семьей на выборы», «Фруктовая тарелка».</p> <p>Маршруты выходного дня: «Кормушка для пичужки», «Здоровым жить здорово», «Свеча памяти», «Где мы были вам не скажем».</p> <p>Мастер-классы, тематические встречи: мастерилка «Атрибуты к сюжетно – ролевой игре «Дом», «Экология для Маленьких», мастер-класс по созданию «Огородика», «Вечерняя игралочка», «Масленица» (посиделки у самовара); районный мастер-класс «Берегиня Фёклушка» (родители, педагоги), мастер-класс «Мое право быть добрым» (с родителями), «Игра с педагогами: сказки и патриотическое воспитание», «Маски-шоу к театрализации», «Георгиевский значок», «Новогоднее волшебство» украшение имбирного пряника.</p> <p>Творческая мастерская: «Деревья осеннего леса», настольная игра «Умница», «Крестики-нолики», «Изготовление Матрёнушек».</p> <p>Семинары-практикумы: практикум с элементами тренинга «Формирование адекватного восприятия родителями собственных детей», «Психологические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи» (логопед).</p>
<p>Организация продуктивного общения всех участников образователь-</p>	<p>Праздники, развлечения, творческие гостиные: «Прощание с елочкой», «Смотр песни и строя», «23 февраля соревнования», «Колядки», развлечение «Весна», «Праздник 8 марта», «Масленица», «День здоровья», «День Победы», «Праздник осени», «День знаний», «День отца», «С днём рождения, детский сад!», «Новогодний утренник», «Посиделки у самовара», «Смотр песни и строя», «Года не беда», «День</p>

ного процесса	<p>отца – прекрасный праздник» (спортивное развлечение с папами), «Пижаменная вечеринка», «Мамин день» (мероприятие с театрализацией), «5 лет Лучикам добра», «Прощание с елочкой», «Коляда-коляда, отворяй ворота», «Смотр песни и строя», «23 февраля соревнования», «Масленица», «1 апреля - день смеха», «Карлсон поздравляет мам с 8-м марта», «Ярмарка - мой богатый урожай», «Бабушкины посиделки», «Соревнования с папами», «Дорожная азбука», «Мама и я спортивная семья», «Новый год».</p>
	<p>Выставки: «Кормушка для пичужки», «Ульян- моя малая Родина», «Новогодняя фантазия», «День Конституции», «Папочка, узнай себя», «Где блины, там и мы», «С мечтой о космосе», «Первомай», «В блеске ёлочных огней», «Боевая мощь России», «Мама рукодельница», «Рукотворные чудеса», «Весенний приветик!», «Космические фантазии», «Наш вернисаж», «Ладошки доброты», «Наша книга любимых сказок своими руками», «Народные промыслы», «Удивительный мир насекомых», «Весна! Весна! И все ей рады...», «День государственного флага России», «Чудеса осеннего леса», «Берёза – символ России», «Чудеса с грядки», «Байкал – улыбка России», «Осенние причуды», «Помните друзья, с огнём шутить нельзя!», «Ключи к здоровью», «Такая разная посуда». «Разная природа: взгляды детей», «Символ наступающего года», «Зимние пейзажи», рисунки «Зимние забавы», рисунки «Мой папа», рисунки «Цветные ладошки», рисунки «Мы помним! Мы рисуем!», экспонаты «Головные уборы Защитников Отечества», экспонаты «Деревянные ложки», рисунки «Мамочка любимая», поделки «Инопланетяне», стенгазета «Русская береза – символ России», «Как на масленичной неделе», «В мастерской у народных умельцев», «Родной Ульян, весну встречай!», «Из прошлого утюга», «Наши достижения», «День снятия блокады», «Весна», «Огород на окне», «Космос», «Пасха», «Осень в гости просим», «День белых журавлей», «Зима чудесное время года», «Новогодние гномики», «Резиденция Деда Мороза».</p> <p>Выставки совместные: «День зимующих птиц», «День снятия блокады Ленинграда», «День памяти А.С. Пушкина», «23 Февраля», «Масленица», «Год защитника отечества», «11 апреля день березки», «Всемирный день воробья и земли», «День добрых дел», «День воды», «День мира», «День воспитателя», «День пожилого человека», «День белых журавлей», «С днем Народного единства», «Синичкин день», «День пожилого человека», «День хлеба», «День отца», «Синичкин день», «День матери», «День герба РФ», «День волонтера», «День художника», «День елочки», «Новый год 2026», «Экологическая акция берегите елки».</p> <p>Творческие выставки: «1000 и 1 пуговица», «Все, что на сердце у меня», «Весенний букет», «Космическое путешествие», «Славе не меркнуть, традициям жить», «Осенние превращения», «Один Ульян на белом свете», «Безопасный маршрут».</p> <p>Конкурсы: уровень ДОО: «Березка краса», «Животные весной», «Зимние волшебство», «Боевая мощь страны», «Выставка к дню матери», «Мама - в этом слове целый мир», «Папа мой самый лучший», «Осень золотая»;</p>

- **поселковые:** «Подарок Деду Морозу», «Удивительная жизнь на другой планете», конкурс чтецов КСЦ «Магистраль», «Пусть о войне потомки говорят», «Подарок деду Морозу – союз мультфильм»;

- **районные:** «Мы помним! Мы рисуем!» патриотический центр «Сибирский рубеж», «Селфи с профи», «Слово во славу героев», чтение стихов «Слово о героях», «С любовью к родному краю»;

- **областные:** «Тебе, защитник Родины моей!», «Свет далеких планет», «Победный май», «Хрустальные воды Байкала», «Кто на столе главный», «Кто дома встречает», «Новогодняя карусель»»

- **федеральные:** «Главный на столе», «Букет любимой маме», «Мамочке на счастье», «Лучшая мамочка на свете», «Новогодняя карусель», «Город будущего», «Гордость страны», «Стих о блокаде Ленинграда», «Загадочный мир космоса», «Победа глазами ребенка», «Город будущего - Стихи к 9 мая», «День защитника отечества», «Гордость России», «История победы в стихах», «Фестиваль талантов», «День Победы», «Окно Победы», Международный конкурс Арт Талант «Осенний букет».

Фотовыставки: «Мой папа самый лучший», «Семейная фотогалерея», «Пасхальные выходные», «День Победы!», «Здесь живут выпускники», «Как мы весело отдыхали и Новый год встречали!», «Эх! Зимушка-зима!», «Мы – мамы помощники», «Научились, мы трудится», «Они сражались за Родину», выставки: «Мы рисуем всей семьёй!», «Наши руки не для скуки», «Заботливые руки мамочки», «Весна – красна!», «Пластилиновая сказка», «Космические корабли», «Наш вернисаж», «Волшебный сундучок Осени», «Чудесные превращения», «Символ наступающего года», «Выставка старых открыток», «Привет из прошлого», «Какие эмоции вызывает рисование?», «Вот оно какое, наше лето!», «Бабушка, дедушка и я - лучшие друзья!», «Осени чудесные мгновения», «Семья-самое тёплое место на земле», «Мой любимый дом», «Мамы как пуговицы, на них всё держится», «Хорошо нам рядышком рядом с бабушкой и бабушкой», «Дружная семейка», «Профессии моих родителей», «Моя малая Родина», «Ура! Зима пришла!», «Остановись, мгновение», «Папа может», «1 Апреля!», «Космический турист», «Пасхальный вернисаж», «Зимние пейзажи Казачинско-Ленского района», «Весенний натюрморт», «Пасхальный натюрморт», «Бессмертный полк», «Лето красное-прекрасное», «Вкусняшки на тарелки», «И родители были школьниками», «Вот какие мамочки», «Добрые дела «Лучиков добра»», «Зимние забавы», «Наши мальчишки шалунишки, с 23 февраля», «Печём блины на масленичной неделе», «Наши папы военные», «С днем защитника отечества», «Плакат коллективная работа наши мальчишки», «Творчество узнай себя, мамочка», «Великая масленица», «С 8 марта, мамочки», «Девочки красавицы», «Читаем вместе», «Мы на Байкале», «Опыты с водой», «День театра», «1 апреля день смеха», «Фотовыставка спорт это жизнь», «День космонавтики», «Пасха, красим яйца», «Бессмертный полк», «Международный день семьи», «Школьная пора», «Ах, какое, наше лето», «Необычный урожай», «Осенняя пора», «Моя любимая бабушка», «Древо семьи», «Семейный герб», «Зарядка это важно», «Моя семья», «Мой Улькан один на белом свете», «Мамочка любимая», «Зимушка-зима», «Ах, какая елочка», «Зимние забавы», «Папы наши Защитники», «Выставка- цветочная симфония», «Девочки красавицы»

с 8 марта», «Опыты с водой», «Ах, лето красное пропело», «Осень прекрасная пора», «Дары осени», «Поздравление коллег», «Здравствуй зимушка зима», «Ах, какая елочка», «Мои животные», «Мамочка моя, поздравляю я тебя 8 марта», «Наш Улькан - чистая вода», «Любимый детский сад», «Традиции семьи», «Луч добра», «Мамочка», «Бессмертный полк», «Семьи многодетные нашего детсада»

Индивидуальные выставки: «Мой папа - участник СВО», «Герой нашего времени», «Моя мама- рукодельница», иллюстрации «Рисуем стихи А.Л. Барто», «Яичко Пасхальное», раскраска «Пасха», «Ура! Снегири прилетели!», «Слава солдату за мир на земле», «Поход в Нерпинарий», «Моя мама учительница», «Творим красоту».

Фотовыставка + словотворчество: «Когда я вырасту», «Я выпускник», «Письма Деду Морозу», «О чём говорят дети», «Нет моей мамы лучше на свете!», «Лучше папы друга нет!», «Мамочка, любимая моя», «Письмо Деду Морозу», «Самая любимая мамочка моя», «Будем в армии служить, будем Родину хранить», «8 марта», «Байкал для каждого», «День мира», «Хорошо нам рядышком с бабушкой и дедушкой», «Мой папа самый лучший», «К нам едет Дед Мороз», «Мамочка моя самая лучшая», «Бабушка рядышком с дедушкой», «День матери», «Папины помощники», «Папы служат России».

Субботники: «Не разлучные друзья- взрослые и дети!», «Мы за чистоту в нашем саду».

Семейные прогулки: «Велопробег на стадионе школы №2», «Марафон с параллельной группой ко дню флага».

Экскурсии: экскурсии на завод Талая, в пожарную часть, привокзальную площадь, на почту, к обелиску Славы, в школьную библиотеку, к мемориалу, в музей «Русская изба», в музей «Игрушки наших бабушек», в музыкальную школу, в пожарную часть,

Сайт ДООУ: «Символ надежды», «Зимняя прогулка», «Уют и мудрость русской избы», «Восемьдесят к 80-летию Победы», «Кукла-оберег Фёклушка», «Пусть всегда будет мир!», «Крепкий Тыл», «Осенние превращения», «Традиции нашей группы», «Замечательные люди», «Игрушки наших прабабушек», «Пижаменная вечеринка», «День доброты», «Гороховая вечеринка», «Доброта не имеет возраста и границ», «Юбилей волонтеров», «Сохраним ёлочку», «Делать добро просто», «Колядки», «1 апреля», «Викторина по сказкам», «Огород на окне», «Разбудим мишку», «Покормим уток», «Велопробег», «Мост в будущее: учителя в гостях у дошкольников», «Бабушкины посиделки», «Синичкин день», «День доброты», «Спортивный я и мамочка моя», «Маленькие чемпионы», «Статья ПДД», «Поздравляем С Дедом Морозом».

Заметки в газету: «Пять лет добрых дел и единства» («Киренга»).

Видео поздравления: «Время пролетело не заметно», «Мамочке на счастье», видеоролик «С Новым годом», «Деревянная ложка», «Слово во славу героев» (региональный), «День отца», «Поздравляем пап с 23 февраля», видео-поздравление для сотрудников ДОО, «День рождение детского сада», «Поздравление стихами мам».

Творческие проекты: «Весна – красна», «Зима», «Книжника неделя», «Маленькие исследователи», «Мы единая страна», «Огород на окне», «Байкал - жемчужина Сибири».

Контрольно-оценочное	Участие родителей в работе педагогического Совета ДОО, родительских комитетах групп: представители родительских комитетов от групп принимают активное участие в работе педсовета учреждения, а также отмечено присутствие родителей возрастных групп с запросами по вопросам воспитания дошкольников.
	Социальный паспорт семей (ведется на каждой возрастной группе и содержит все данные о ребенке и составе семьи).
	Самообследование размещается на сайте ДОО

В сентябре были организованы родительские собрания в возрастных группах с включением в повестку собрания вопроса «Родительский университет – в помощь родителю дошкольника». Также было проведено анкетирование родителей на тему «Частые вопросы – конкретные ответы». Анкетирование показало, что родители открыты и готовы к сотрудничеству с детским садом, удовлетворены работой педагогов и детского сада в целом.

Образовательная деятельность направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе духовно-нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Мероприятия программы воспитания ДОО Младшая группа

Мероприятие	Цель	Участники
«В гостях волшебная Королева книжек – малышек»	Развивать интерес к литературным произведениям, желание слушать и рассматривать и беречь книги.	Дети, педагоги
«Смотр песни и строя»	Пропаганда военно-патриотического воспитания как средства всестороннего развития.	Дети, педагоги
«В стране волшебных слов»	Сформировать у детей вежливость (благодарить за помощь, прощаться и здороваться).	Дети, педагоги
«Дружба начинается с улыбки»	Воспитывать дружелюбное отношение друг к другу, отзывчивость и доброжелательность.	Дети, педагоги
«День именинника»	Воспитывать чувство коллективизма, дружелюбие, взаимовыручку.	Дети, педагоги

Средняя группа

Мероприятие	Цель	Участники
Беседа «Моя семья – мой детский сад»	- формировать основы патриотизма и любви к ближнему окружению.	Дети, воспитатели
Игровая ситуация «Как утешить куклу Нину».	- формировать умение сопереживать и пожалеть сверстника.	Дети, воспитатели
Игра-упражнение «Утреннее приветствие»	- развивать навыки общения, создавать положительный климат в группе.	Дети, воспитатели
Беседа «Кто заботится о детях в детском саду?»	- дать понятие о том, что все взрослые в детском саду заботятся о детях, вспомнить название некоторых профессий.	Дети, воспитатели
Кормление птиц.	- побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка).	Дети, воспитатели
Создание фотовыставок ««Семья- самое тёплое место на земле»», «С папой классно, с папой можно всё»	- формировать понятия «семья и близкие люди».	Родители, воспитатели
Воспитывающая ситуация «Весёлые и грустные»	- формировать эмоциональную отзывчивость у детей, желание помочь другому.	Дети, воспитатели

Старшая группа

Мероприятие	Цель	Участники
Акция «Свеча памяти»	Воспитание гражданских и патриотических чувств подрастающего поколения через обращение к памяти о воинах, которые, не жалея жизни, отстаивали свободу.	Воспитатели, дети, сотрудники «КСЦ Магистраль»
Фотоакция «С дедушкой и бабушкой, буду всегда рядышком».	Формирование семейных ценностей, воспитание любви, уважения, сочувствия к людям преклонного возраста.	Родители, дети, воспитатели
«Экскурсия в лес»	Воспитывать бережное отношение к природе, прививать основы экологической культуры.	Дети, сотрудники, воспитатели
«Дружат в нашей группе девочки и мальчики» ²	Воспитывать у детей любовь к детскому саду, желание дружить друг с	Дети, воспитатели

	другом, совершать добрые поступки, радоваться дружеским отношениям других.	
Мероприятие «Будем в Армии служить»	Воспитывать в детях любовь к Родине, стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины.	Дети, воспитатели, специалисты
«8 марта»	Формировать представление о празднике мам, бабушек и девочек. Воспитывать чувство любви и заботливое отношение к близким.	Мамы, бабушки, дети, воспитатели и специалисты
Посещение мемориала погибшим солдатам в ВОВ	Воспитывать уважение к истории своей страны, сформировать чувство гордости за подвиг народа и сохранение памяти о героях.	Родители, дети, воспитатели
Интегрированное мероприятие «Где прячется здоровье»	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни.	Дети, воспитатели
Развлечение «Мой поселок Улькан»:	Воспитывать гордость и любовь к родному краю, бережное и заботливое отношение к природе.	Дети, воспитатели

Подготовительная группа №1

Мероприятие	Цель	Участники
«Детям о блокаде Ленинграда»	Формировать представление детей о героическом прошлом, о блокаде. Развивать интерес к истории своей страны. Воспитывать чувство патриотизма.	дети, воспитатели
«День Защитника Отечества»	Знакомить с Российской армией. Развивать желание у мальчиков служить в армии. Воспитывать уважение к Российским войнам.	дети, воспитатели, родители
«Масленица»	Создать радостное настроение, воспитывать уважительное отношение к народным традициям Руси.	дети, воспитатели, музыкальный руководитель
«Чем похожи мальчики и девочки»	Формировать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, воспитывать чувство сопричастности к жизни группы.	дети, воспитатели
«Устное народное	Формировать нравственно-	дети, воспитатели

творчество»	патриотические чувства, посредством приобщения к устному народному творчеству.	
«День космонавтики»	Воспитывать патриотические чувства, гордость за героев летчиков-космонавтов, покоривших космос.	дети, воспитатели
«Победа»	Воспитывать у детей гордость за свою Родину, за героев, любовь к Отечеству.	дети, воспитатели
«Поколения вместе»	Воспитывать уважительное отношение к пожилым людям, учить заботиться о бабушках и дедушках.	дети, воспитатели, пенсионеры
«Кто Я»	Формировать представления детей о себе как о уникальной личности. Воспитывать любовь к себе.	дети, воспитатели
«Самое дорогое, что есть у меня – это моя семья»	Воспитывать любовь и уважение к каждому члену своей семьи.	дети, воспитатели, родители
«Я вырасту здоровым»	Воспитывать здоровый образ жизни, бережное отношение к себе. Приобщать к спорту.	дети, родители, спортивный инструктор.
«Юбилей волонтериков»	Создать благоприятный эмоциональный настрой детей к участию в детском объединении, развивать милосердие и гуманность по отношению к окружающему миру.	Волонтеры посёлка, дети, воспитатели, гости

Подготовительная группа №2

Мероприятие	Цель	Участники
Деловая игра с педагогами «Сказки и патриотизм»	Повышение профессиональной компетентности в вопросах нравственно-патриотического воспитания через использование средств народной культуры.	Специалисты, воспитатели.
Шуточная развлекательная игра для педагогов «1 апреля»	Создание эмоционально-положительной атмосферы, снижение психологического напряжения, развитие чувства юмора и сплочение коллектива.	Коллектив детского сада
Конкурс ко дню	Воспитание патриотических	Воспитатели, дети,

«Космонавтики»	чувств, гордость за достижение своей страны в области изучения космоса.	родители, социум
Экскурсия в музей «Народного творчества»	Воспитывать любовь к традициям нашей Родины. Уважение к труду народных умельцев, к русскому народному искусству.	Воспитатели, дети
«День победы» Выставка, поделки, экскурсия.	Воспитание активной гражданской позиции и патриотизма, а также чувства гордости за подвиги народа ВОВ.	Воспитатели, дети
Открытое занятие «Маша в поисках весны»	Обобщение знаний детей о весенних изменениях в природе, закрепление образовательной программы за учебный год (счет, речь, логика) и развитие экологической культуры через игровую деятельность.	Воспитатели, дети
Сюжетно-ролевая игра «В гости к бабушке»	Формирование у дошкольников социальных навыков, воспитание уважения к старшим и развитие игрового опыта через принятие ролей (внуки, бабушка, водитель).	Воспитатели, дети
Патриотическая викторина по сказкам	Воспитание любви к Родине, её культуре и традициям через интерес к народному творчеству.	Воспитатели, дети
Экскурсия в КСЦ «Свеча памяти» День солидарности в борьбе с терроризмом	Профилактика и совершенствование системы профилактических мер, антитеррористической направленности, предупреждения террористических проявлений	Воспитатели, дети
Экскурсия «Покормим уток»	Формирование у детей бережного отношения к природе, развитию наблюдательности и привитии чувства сопереживания к пернатым	Воспитатели, дети
Ярмарка «Мой богатый урожай»	Продемонстрировать достижения садоводства и огородничества, организовать продажу, а	Воспитатели, дети, родители

	также создать праздничную атмосферу.	
Велопробег	Формирование у детей первоначальных знаний о правилах безопасного поведения во время катания на велосипедах и самокатах.	Воспитатели, дети
«Хлеб всему голова» Печем хлеб и круассаны	Сформировать у детей знания о значении хлеба в жизни человека.	Воспитатели, дети
Родительское собрание « На пороге школы	Повышение педагогической компетентности родителей, формирование у них понимания психологической, эмоциональной и социальной готовности ребенка к обучению.	Воспитатели, дети
Праздник «День отца»	Признать важную роль мужчины как защитника, примера для подражания и активного участника в жизни детей.	Воспитатели, дети, родители
«День матери»	Поддержать традиции бережного отношения к женщине, закрепить семейные устои, особо отметить значение в нашей жизни главного человека	Воспитатели, дети, родители
Досуг «Дорожная азбука»	Формирование у детей устойчивых навыков безопасного поведения на улице, закреплении знаний правил дорожного движения (ПДД), дорожных знаков и сигналов светофора.	Воспитатели, дети, родители
Экскурсия «Покормим зимующих птиц»	Воспитывать заботливое отношения к птицам, желание помогать им в трудных, зимних, суровых условиях.	Воспитатели, дети
Акция «Кормушки для пернатых»	Формирование экологической культуры, воспитание бережного отношения к природе и практическая помощь зимующим птицам в условиях холодов.	Воспитатели, дети
«Подарки для мам и пап»	Воспитывать уважение к родителям, формировать понимание того, что они самые дорогие и близкие	Воспитатели, дети

	люди на свете. Учить детей делать подарки своими руками.	
Конкурс ко дню «Космонавтики»	Воспитание патриотических чувств, гордость за достижение своей страны в области изучения космоса.	Воспитатели, дети, родители, социум
Экскурсия в музей «Народного творчества»	Воспитывать любовь к традициям нашей Родины. Уважение к труду народных умельцев, к русскому народному искусству.	Воспитатели, дети
«День победы» Выставка, поделки, экскурсия.	Воспитание активной гражданской позиции и патриотизма, а также чувства гордости за подвиги народа ВОВ.	Воспитатели, дети

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Воспитательные мероприятия, их результативность учитывалась в структуре основного мониторинга (2раза в образовательном периоде).

Для проектирования содержания воспитательной работы были соотнесены направления воспитания и образовательные области.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания. Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания. Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания. Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Вывод: ДОО зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО. В учреждении созданы условия для организации дополнительного образования воспитанников.

Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовой и дополнительных программ.

Рекомендации по разделу:

1. На постоянной основе отслеживать образовательные потребности родителей (законных представителей) воспитанников и учитывать их при планировании совместных мероприятий, избегая в процессе взаимодействия и сотрудничества ситуаций «перегрузки» и «перенапряжения».

2. В рамках взаимодействия и творческого сотрудничества с родителями продолжать отрабатывать формы по всем направлениям детского развития и в разных ролевых статусах предоставлять родителям возможность быть полноправными участниками образовательного процесса в рамках внедрения форм самоуправления.

4. На основании изучения запросов от родителей, выявлять лучшие традиции семейного воспитания и транслировать их в условиях детского сада.

6. Обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы в условиях тематики года -2026 «Год единства народов России» и создавать необходимые условия для развития личности каждого ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей.

II. Оценка системы управления организации

Детский сад является структурным подразделением МОУ «Ульканская СОШ №2» и в управлении, в иерархии изменений нет.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

В течение года все управленческие решения согласовывались и были направлены на улучшение условий пребывания детей в образовательной организации. Скоординированность в работе с директором и специалистами помогала отрабатывать распоряжения без дополнительной нагрузки для педагогического состава и сотрудников в целом.

Управление в дошкольном образовательном учреждении осуществляется комплексно, выполняются все функции управленческой деятельности в своей взаимосвязи: аналитико-диагностическая, мотивационно-стимулирующая, планомерно-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-оценочная, регулятивно-организационная.



Непосредственное управление учреждением осуществляет директор. В структуре управления – заместитель директора по дошкольному образованию, образование – высшее профессиональное, педагогический стаж работы – 27 лет, в должности – 15 лет.

Органами управления Учреждения являются:

- высший орган управления – Учредитель;
- исполнительный орган – единоличный – директор;
- органы самоуправления.

Формами самоуправления в ДОО, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются коллегиальные органы управления:

- общее собрание работников;
- педагогический совет;
- Совет Учреждения;
- родительский комитет;
- профсоюзный комитет;
- комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Структура и функциональные системы управления соответствуют объему и содержанию деятельности ДОО:

- для всех должностей имеются должностные инструкции;
- циклограммы для воспитателей, помощников воспитателей и младших воспитателей, узких специалистов (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, инструктора по плаванию, педагога дополнительного образования, учителя-логопеда);
- должностные (функциональные) права и обязанности всех участников воспитательно-образовательного процесса сбалансированы и согласованы друг с другом;
- педагогический совет собирается не реже 4-х раз в год;
- проводятся психолого-медико-педагогические консилиумы (не реже 1 раза в квартал);
- оказывается содействие деятельности педагогов в работе районных методических объединений;
- осуществляется контроль над организацией воспитательно-образовательного процесса, оздоровительной работой, за организацией

питания, за охраной жизни и здоровья всех участников образовательного процесса в ДОО.

Все органы самоуправления, а также профсоюзный комитет ДОО, работает в тесном контакте с администрацией и их решения своевременно доводятся до сведения всех сотрудников детского сада.

Структурное подразделение взаимосвязано между собой с муниципальным образовательным учреждением «Ульканская СОШ №2». На каждом уровне осуществляется своя система взаимодействия сотрудников и определена мера ответственности каждого. Эти структуры совместными усилиями решают основные задачи детского сада и школы.

Вывод: структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

Наиболее сильными сторонами системы управления в учреждении в 2025 году стали: стратегическое планирование деятельности – отработка механизма программы развития в контексте содержания ООП ДО ДОО, обучение педагогов с целью получения новых кадров и их вливания в основной состав, успешная кадровая политика по выполнению муниципального задания, сохранение здоровья воспитанников и их списочного состава.

Система управления в образовательной организации обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных подходов к созданию условий для образовательной деятельности: обеспечивает развитие инновационных процессов, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовывать образовательное пространство детского сада.

Рекомендации: продолжать укреплять пути сетевого взаимодействия между объектами социального окружения. Формировать у родителей устойчивый интерес и мотивацию на активное сотрудничество в интернет-группах (объектов культуры, здравоохранения, образования и спорта) с целью дальнейшей социализации дошкольников в соответствии с возрастными запросами и потребностями.

III. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

В 2025 году в школу выпущено 30 человек. По отзывам учителей у детей достаточный уровень знаний и умений для начального обучения, социально адаптированные и творческие дошкольники ориентированы на сотрудничество, жалоб нет.

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в два этапа: ноябрь- декабрь – промежуточная диагностика, май – итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и разработана итоговая таблица.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Диагностические карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким (32 %) и средним (64%) уровнями развития по качеству освоения образовательных областей при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Анализ результативности образовательного процесса по образовательным областям

Образовательная область / Группа	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа №1	Старшая группа №2	Подготовительная группа	Итог
Социально-коммуникативное развитие	4,4 (88%)	4,1 (82%)	4,2 (83%)	4,2 (84%)	4,6 (93,3%)	4,3 (86%)
Речевое развитие	3,8 (76%)	3,9 (78%)	4,0 (80%)	4,1 (82%)	4,7 (90%)	4,1 (81%)
Познавательное развитие	3,9 (78%)	4,1 (82%)	4,2 (84%)	4,2 (84%)	4,4 (89%)	4,2 (84%)
Физическое развитие	4,3 (86%)	4,3 (86%)	4,5 (90%)	4,2 (84%)	4,6 (90%)	4,4 (87%)
Художественно-эстетическое развитие	4,4 (87%)	4,2 (84%)	4,5 (90%)	4,3 (86%)	4,7 (89%)	4,4 (87%)
Общий бал	4,2 (83%)	4,1 (82%)	4,3 (86%)	4,2 (84%)	4,6 (90%)	4,3 (84%)
					4,3 (84%)	

Одним из показателей качественной подготовки обучающихся является готовность детей к школьному обучению. Анализ диагностики психических процессов за три года показывает положительную динамику роста знаний и умений детей. Дошкольники умеют обобщать, сравнивать объекты, классифицировать их, выделять существенные признаки, делать выводы. У выпускников прослеживается высокая школьная мотивация – 98%.

В процессе подготовки детей к школе, большое внимание уделялось преемственности со школой. Ко дню учителя выпускались поздравительные стенгазеты со словотворчеством детей, проходили экскурсии в школу, библиотеку, встречи - общение с будущими выпускниками четвёртых классов. Совместные игры, чтение книг, разгадывание ребусов, сюжетно – ролевые игры «Школа», «Будущий первоклассник» проходили на постоянной основе, и родители принимали в них активное участие.

Учителя школы посещали занятия в подготовительной группе, дети знакомились с ними, общались вне мероприятий с будущими учителями. В

течение двух месяцев дети посещали субботнюю школу с целью психологического восприятия новой обстановки и последующей позитивной школьной адаптации. В целом все проведённые мероприятия дали положительные результаты, при составлении рассказов детей на тему «Я - будущий первоклассник» дети озвучили мотивационную готовность и осознанное отношение к предстоящей смене статуса дошкольник.

Дети участвуют в беседе, пытаются дополнять ответы и высказывания сверстников. Словарный запас достаточный. Составляют рассказы по образцу, по сюжетной картине, по набору картинок с последующим развитием сюжета, пересказывают небольшие литературные произведения. Прием мнемотаблиц способствовал быстрому запоминанию стихотворений. Требуется особого внимания выразительность чтения стихов, некоторые дети читают торопливо, монотонно, тихо.

В рисовании создают сюжетные изображения предметов, коллективные и индивидуальные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни. Умеют выполнять узоры народного декоративно-прикладного искусства

Имеются дети, требующие дополнительной, индивидуальной работы по усвоению программного материала из-за долгих пропусков по болезни и прочих причин. В течение года родителям в консультациях и личных беседах давались советы и рекомендации по организации образовательной деятельности с детьми в условиях семьи.

Дети на достаточном уровне владеют всеми видами основных движений (ходьба, лазание, бег, прыжки, метание), умеют четко и ритмично выполнять физические упражнения из разных исходных положений, перестраиваются в 2-3 колонны. Хорошо ориентируются в пространстве. Проявляют элементы творчества при выполнении физических упражнений и игр, проявляют самостоятельность и инициативность в работе с мячом, в подвижных играх. У детей развита мелкая и крупная моторика, сформировалась потребность в двигательной активности, развит интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни через применение здоровьесберегающих технологий.

Коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи. Логопедическую помощь в группах общеобразовательной направленности получали 25 ребенка 6–7 лет по положению об оказании логопедической помощи в ДОО. Пятеро имеют речевое заключение ТНР, они продолжают коррекционное обучение в школе. 12 детей выпущено со значительным улучшением и остаются на контроле у логопеда и учителя, 6 воспитанников

остаются на продолжении коррекционной работы, это дети из старшей группы.

Анализируя всё выше сказанное, можем сделать выводы: дети достаточно самостоятельны, обладают мотивационной готовностью (желание идти в школу, научиться чему-то новому, завести новых друзей, иметь статус школьника); волевой готовностью (организованность, самостоятельность, настойчивость); социальной готовностью (умение жить и работать в коллективе, считаться с окружающими людьми, уметь слушать и выполнять требования взрослого).

Сводная таблица результатов, показывающая общий уровень школьной готовности детей

Методики	Экспериментальная беседа по выявлению внутренней позиции школьника Н. И. Гуткиной	Методика исследования мотивов учения М.Р. Гинзбурга	Методика определения школьной зрелости Я. Йирасека	Среднее значение
Уровни				
Высокий	76% (19 чел.)	48% (12 чел.)	32% (8 чел.)	52% (13 чел.)
Средний	48% (12 чел.)	52% (13 чел.)	64% (16чел.)	44% (11 чел.)
Низкий	-	-	4% (1 чел.)	4%(1 чел.)

Условие позитивной социализации и гражданской позиции ребенка является организация преемственности между ДОО и социокультурными учреждениями.

Содержание социального партнерства с ДШИ и публичной библиотекой было объединено с некоторыми мероприятиями детского сада. Такой подход позволил реализовать цели и выполнить задачи партнерства в полном объеме.

Дети принимали участие в концертных программах: «День дошкольного работника»(МКУ УГМО «КСЦ» «Магистраль»); « День пожилого человека» (Союз пенсионеров); «День матери», «День детства» МКУ УГМО «КСЦ» «Магистраль». Дни открытых дверей в детской школе искусств и экскурсии на отделения (вокальное, художественно-эстетическое, хореографическое) проходили с участием наших детей и родителей. Особенно ярко и артистично проявили себя дети на фестивале детского творчества «Радуга талантов» (муниципальный уровень). КСЦ «Магистраль» является, своего рода, творческим партнером с ДОО. Все мероприятия и праздники общественной жизни не обходятся без участия наших детей. Готовность творчески поддерживать партнеров является доброй социальной традицией нашего детского сада.

Центр патриотического воспитания Казачинско-Ленского муниципального района «Сибирский рубеж» принимал дошкольников с военизированной эстафетой «Смелые ребята» (с прошлого года это стало традицией в наших партнерских отношениях). Вместе с тем ребята на

постоянной основе посещали музей наших воинов-афганцев и СВО (знакомство с участниками, беседы).

Детское объединение «Лучики добра» поддерживает связь и взаимосотрудничество с Советом пенсионеров, это постоянные волонтерские акции, направленные на принятие участия дошкольников в жизни людей пожилого возраста. Их сотворчество в общественной жизни формирует у ребят гражданскую позицию настоящего патриота своей малой родины.

Выводы: у выпускников ДОО сформированы необходимые социальные характеристики. Дети способны выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, способны к воплощению разнообразных замыслов; уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относятся к себе и к другим, обладают чувством собственного достоинства. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты.

Образовательная программа ДОО за отчетный период реализована в полном объеме содержания (с учетом координации усилий специалистов внутри ДОО).

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группе с детьми от 2 до 3 лет — до 10 мин;
- в группе с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группе с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группе с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группе с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных

особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены:

- 58 групповых консультаций с родителями воспитанников;
- 61 индивидуальная консультация с родителями и воспитанниками;
- 41 индивидуальная консультация с родителями;
- 14 практических занятий и тренингов с родителями.

Во исполнение Указа Президента от 16.01.2025 № 28 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году защитника Отечества. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о героях и участниках специальной военной операции, о подвигах предков, которые сражались за Родину.

На декабрь 2025 года степень реализации плана мероприятий, приуроченных к Году защитника Отечества, составляет 97 процентов. Такой результат позволяет предположить, что план реализован в полном объеме.

Во исполнение распоряжения Минпросвещения от 29.08.2024 № Р-160 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году детского отдыха в системе образования. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о значении активного отдыха, ЗОЖ.

С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах. Например, очные выставки фотографий «Наши совместные выходные», «Маршрут выходного дня», «Катаемся вместе» и т.п.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе, их эмоционального благополучия.

В детском саду предусмотрена открытость педагогического процесса, индивидуальное ознакомление с диагностическими данными собственного ребенка, полученными психологом и педагогами.

Чтобы не допустить распространения вирусной инфекции, администрация детского сада в 2025 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных

заболеваний изолировались, а детский сад уведомлял территориальный орган Роспотребнадзора;

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным СОУШ-19.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились.

Показатели заболеваемости

Всего за год зафиксировано:

- случаев заболеваний – 313 (было - 449);
- воздушно-капельные – 287 (было – 414); количество дней – 2139 (было – 3175);
- простудные – 15 (было – 17); количество дней – 166;
- прочие – 11 (было – 18); количество дней – 98 (было – 109);
- общее количество дней по болезни – 2900;
- на одного ребенка – 23;
- количество случаев на одного ребенка – 3,5 (было – 4);
- процент посещаемости составил 83%;
- процент заболеваемости 11%;

Группы здоровья

В целом по ДОО: I группа здоровья – 7 человек, II – 52 ребенка, III – 19 детей, IV – 2 человека. Всего 90 детей.

На диспансерном учете состоит 10 детей:

- острый лимфобластный лейкоз - 1 ребенок;
- ИМВП – 1 человек;
- хронический тонзилит – 4 ребенка;
- хронический аденоидит – 2 человека;
- врожденная деформация стоп – 1 ребенок;
- дефект грудной клетки (сколиоз) – 1 ребенок.

Питание в ДОО организовано в соответствии с санитарными нормами и 10-дневным меню (выдерживается при наличии продуктов). Имеет место индивидуальный подход в питании - некоторым детям готовится диетблюда (аллергия).

Режим питания детей в ДОО

Время приема пищи	Наименование
8.00 - 8.40	Завтрак
10.00 - 10.10	Второй завтрак
12.00 - 12.50	Обед
16.25 – 16.50	Уплотненный полдник

Контроль за организацией питания осуществлялся систематически: проверка пищеблока, складских помещений и групп (санитарное состояние), а также постоянно проверяется ассортимент питания, наличие и соответствие сертификатов качества.

Технология приготовления блюд прописана в картотеках, в которых указана раскладка, калорийность блюд. По запросам родителей осуществляется информирование о пищевом поведении ребенка в детском саду. Также педагоги делились способами приготовления блюд по технологической карте в домашних условиях.

Следует отметить, что организация «дней здоровья», «неделей здоровья», спортивных праздников и досуговых мероприятий осуществлялась постоянно на основе планирования и сроков.

Адаптация вновь прибывших детей сопровождалась на протяжении всего периода. На каждого ребёнка велись листы адаптации. Было проведено родительское собрание «Будем знакомы», подобраны консультации «Адаптация ребёнка в детском саду», подготовлены буклеты – памятки «Режим детского сада». Игра «Пожелания в будущее» помогла сплотить коллектив родителей и проанализировать их запросы.

Для эмоционально – положительного отношения родителей и детей в пространстве ДОО, прошли совместные мероприятия «Синичкин день», «Мамин праздник», вечернее совместное чтение, игры с игрушками и сюжетно-ролевые.

Период адаптации основной массы детей длился примерно две – три недели. В ходе наблюдения было выявлено незначительное расстройство сна и аппетита, которое в последующем быстро нормализовалось

Итого по группе:

- 16 (88%) детей с легкой степенью адаптации;
- 2 (12%) ребенка - средняя степень адаптации;

Таким образом, благодаря совместным скоординированным действиям адаптация детей второй младшей группы прошла относительно благополучно. У большинства детей отмечается стабильное эмоциональное состояние, легко идут на контакт друг с другом, взрослыми; режим питания стабильный; хорошо спят, легко расстаются с родителями – все это показатели успешной адаптации. Во взаимоотношениях с взрослыми проявляют инициативу, в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое. У многих детей появились элементы сюжетно – ролевой игры.

В ДОО созданы условия для развития творческих способностей, талантов, художественно-эстетических интересов. Реализация художественно-

эстетического направления осуществляется через образовательную деятельность, индивидуальную работу с детьми, создание условий для самостоятельной творческой деятельности, вовлечение детей в совместную творческую деятельность с взрослыми при подготовке к конкурсам, выставкам, организацию праздников и развлечений, экскурсий.

Одним из показателей высокого уровня в решении воспитательных задач является показатель участия детей и педагогов в конкурсах всех уровней.

Дети

№ п/п	Уровень	Дети										
		Диплом I	Диплом II	Диплом III	Диплом победит	Диплом участни	Диплом лауреат	Свидетельство	Сертификат	Благодарность	Итого	
1.	Международный	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
2.	Всероссийский	27	10	3	6	1	-	-	7			54
3.	Региональный	62	27	11	-	4	-	-	23			127
4.	Муниципальный	4	5	3	-	3	3	-	40	15		73
5.	Поселковый	2	1	2	-	4	-	-	32	14		55
	На уровне ДОО	1	1	-	-	-	-	-		14		16

Педагоги

№ п/п	Уровень	Педагоги										
		Диплом I	Диплом II	Диплом III	Диплом победит	Диплом участни	Диплом лауреат	Свидетельство	Сертификат	Благодарность	Удостоверение	Итого
1.	Международный										1	1
2.	Всероссийский	1	1				6	2	5	2		17
3.	Региональный						1		1	15		17
3.	Муниципальный				2	2			2	16		22
4.	Поселковый									23		23
5.	На уровне ДОО								2	1		3
	Вебинары								6	7		10
	Курсы								2	1		4
	Открытая дискуссионная площадка											
	Семинары											
	Конференция											
	Областной											
	Онлайн-консультация								1			1
	Форум											

Удельный вес численности воспитанников, принявших участие в различных смотрах, соревнованиях, конкурсах и викторинах в общей численности детей составляет 92%, что на 3% выше, чем в прошлом году. Педагоги привлекали родителей к дистанционному взаимодействию и в

условиях непосещения организовывали с детьми выставки и осуществляли участие в конкурсных мероприятиях.

Вывод: организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, которое определяется актуальностью задач текущей деятельности и на содержании основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС и с учетом ФООП ДО. Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Комплексное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило освоить с детьми содержание образовательной программы детского сада.

V. Оценка кадрового состава

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Общее количество сотрудников – 40, из них 1 совместитель (диетсестра). Всего работают 16 педагогов, из них 5 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого – 6 детей.

За 2025 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 1 воспитатель;
- подтверждение должности – 3 человека.

Курсы повышения квалификации в 2025 году прошли 10 педагогов. На конец 2025 года два педагога проходят обучение в вузах по педагогическим специальностям, один воспитатель находится в декретном отпуске.

В рамках модернизации образовательного процесса проведена комплексная работа по оптимизации бюрократической нагрузки на воспитателей. Был реализован переход на электронный документооборот с использованием унифицированных шаблонов для календарно-тематических планов (КТП), что системно сократило объем бумажной работы.

Ключевым изменением стало внедрение ведения журналов посещаемости в электронном варианте. В результате проведенных мероприятий время, затрачиваемое на подготовку документации, немного сократилось, что позволило педагогам перераспределить освободившийся ресурс на индивидуальную работу с детьми, проектирование развивающей среды и профессиональное самообразование.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

Высшее образование имеют 44% педагогов, 56% - среднее специальное и у одного воспитателя неоконченное высшее.

Стаж педагогической работы:

до 3-х лет – 4;

от 3 до 5 лет – 2;

от 5 до 10 лет – 3;

от 10 до 15 лет – 1;

от 15 до 20 лет – 1;

свыше 20 лет – 5.

На сегодняшний день одним из важных критериев профессионализма и проявления мастерства является показатель участия педагогов в конкурсах различного уровня, а также путем повышения квалификации и обучения в ВУЗах: один обучается в БрГУ на втором курсе психолого-педагогического факультета и один воспитатель проходит дистанционное обучение в педагогическом училище.

Работа с педагогами в межаттестационный период проводилась в соответствии с планом (изучение опыта, представление опыта работы на педагогических советах, семинарах, методических объединениях). В работе с аттестующимися педагогами использовались методы и формы работы, влияющие на положительную мотивацию, учитывались индивидуальные особенности каждого педагога.

Воспитатели постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе районных объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Педагоги приняли участие в следующих мероприятиях:

Курсы:

- «Современные педагогические технологии в обучение технологии в обучении и воспитании детей с ОВЗ (СДВГ и РАС) в ДОУ» ГАУ ИО ЦОПМКиМКО (очно – заочная форма, 18 часов) – 4 педагога;
- «Основы сопровождения ребенка с ОВЗ в общеразвивающем детском саду» ГАУ ДПО ИРО (72 часа) – 2 человека;
- «Оценка эффективности использования современных образовательных технологий в образовательном процессе» ЦОПМ КП иМКО (18 часов) – 1 человек;
- «Организационно-методическое сопровождение процедуры аттестации: современные подходы к оцениванию результатов профессиональной деятельности» ГАУ «ЦОПМ КП и МКО» (16 часов) – 1 человек;
- «Основы сопровождения ребенка с ОВЗ в общеразвивающем детском саду» ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки», Абакан (72 часа) – 2 человека.

Вебинары на тему:

- Русское слово «Готовимся к школе «Совушкин портфель»»;
- «Путешествие с детьми по родной стране: содержание программы и предметно-пространственная среда»;

- «Организация работы в ДОО по программам инновационной площадки «Пиктомир»»;
- Авторская парциальная образовательная программа «От звука к букве»;
- «Педагогические стратегии исторического просвещения и дошкольников в ДОО»;
- Просто детский сад «Вимбиль буквы и настольные игры»;
- «Педагог и его внутренний ресурс: методы сохранения энергии и вдохновения сохранение профессии»;
- «Готовность к школе: серия пособий «Совушкин портфель»;
- «Что делать с неговорящим ребенком, если звуки ставить рано?»;
- «Межполушарное взаимодействие»;
- «Кинезиологические упражнения в работе логопеда»;
- «Комплексно-тематическое планирование в группе компенсирующей направленности как основа взаимодействия педагогов и специалистов»;
- «Развитие связной речи детей дошкольного возраста»;
- «Реализация АОО для детей с ЗПР в цифровой образовательной среде».

Педагоги ДОО принимали участие в региональной стратегической сессии «Развитие региональной системы дошкольного образования в контексте современных вызовы и решений»; в районном смотре - конкурсе «Музейный пиник» (Диплом первой степени); в августовской конференции «От индивидуального проекта до региональной площадки: траектория развития педагогической инициативы» свой опыт работы представляли четыре педагога.

В муниципальном конкурсе «Лучший воспитатель Казачинско-Ленского района -2025» воспитатель от нашей образовательной организации стала победителем и получила Диплом за первое призовое место.

На протяжении всего 2025 года воспитатели и специалисты участвовали в муниципальных и поселковых конкурсах в качестве экспертов, членов жюри и были отмечены как профессионалы и мастера дошкольной педагогики.

Личное участие педагогов в конкурсах, семинарах, конференциях и т.д., повышает уровень профессионального мастерства, обогащает опыт, мотивирует к дальнейшему личностному росту и самореализации в условиях дошкольной организации с практическими выходами на уровень района, области.

Педагоги детского сада награждены: Почетными грамотами Министерства просвещения и науки Российской Федерации (1); Почетными грамотами Министерства образования и науки Иркутской области (1), Благодарственными письмами и районными поощрениями.

Таким образом, анализ педагогического состава ДОО позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив обновленный и стабильный, работоспособный и стремящийся к обучению и получению высшего образования в области педагогики. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. Кадровая политика ДОО направлена на развитие

профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального роста и личностной самореализации. Отмечается высокая педагогическая активность, которая проявляется в различных формах транслирования опыта работы.

Рекомендации: принимать более активное участие в очных конкурсах разного уровня, транслировать профессиональный опыт и мастерство за пределами района с выходом на цифровые педагогические платформы.

VI Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой основной образовательной программы с учетом рекомендованной ФООП ДО.

Обеспечение детского сада методической литературой, дидактическим и игровым материалом осуществляется в соответствии с ФГОС ДО. Дополнительная литература приобретается воспитателями по мере необходимости на каждую возрастную группу за счет личных средств.

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

Подобран наглядный и дидактический материал по всем темам календарного плана. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы, наглядно-дидактическим и интерактивным дидактическим материалом и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов и качественному росту профессионального мастерства.

Весь материал оформлен и расположен по принципу картотеки, что облегчает подготовку к мероприятиям. Содержание материала на каждой возрастной группе систематизировано по образовательным областям и в соответствии с тематическими неделями.

Учебно-методические комплекты в начале учебного года распределяются по группам в соответствии с возрастными требованиями Программы.

Имеется достаточное количество материала для речевого развития дошкольников: картины, иллюстрации, наборы для последовательного

составления рассказов, решения проблемных ситуаций с описанием действий; экологического содержания и др.

В 2025 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект методической литературой с учетом ФООП ДО и приказа Минпросвещения.

Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- «Дикие животные природных зон России»;
- «Неофициальные символы России»;
- «Сад и огород»;
- «Профессии»;
- «Военные профессии»;
- лепбуки: «Профессии», «Хлеб всему голова»;
- плакат «Народы мира»;
- дидактическая игра «Магнитный бой»;
- для мелкой моторики «Головоломка из резинок»;
- настольная игра «Двигай шайбой»;
- головоломка «Лабиринт»;
- математическая игра на логику «Кубики Дьеныша».

Методическая литература выдается на абонемент воспитателя на образовательный период.

В течение года воспитатели пользовались интернет ресурсами не только для обеспечения наглядности в процессе образовательной деятельности, но и для поиска художественных текстов, фольклора, организации игр-драматизаций, математических заданий.

Образовательный процесс осуществляется с использованием видео, аудио техники, мультимедийного оборудования. В детском саду создан информационный банк презентаций по различным тематикам, пополняется библиотечный фонд методической литературы, улучшается оснащённость дидактическими пособиями. Функционирование информационной образовательной среды в ДОО для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами: 11 персональных ноутбуков, 13 многофункциональных устройств и принтеров; 1 интерактивная доска, интерактивный стол, умное зеркало. Четыре компьютера имеют доступ в Интернет посредством подключения к телекоммуникационным сетям.

На всех группах имеются ПК и установлена операционная система «Windows 2010».

Табель учёта рабочего времени и посещаемости детей ведутся в электронном формате, что облегчает формирование и передачу отчетов во все контролирующие органы.

В течение года создавались и использовались интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы, осуществлялось взаимодействие между участниками образовательного процесса.

У ДОО имеется электронный адрес и официальный сайт. Информационное обеспечение образовательного процесса требует наличие квалифицированных кадров и педагоги подтверждают опытом в овладении информационно – коммуникационными технологиями.

Организованная в Детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Сведения о состоянии учебно-методической базы ДОО представлены в таблице ниже.

Наименование	% обеспечения
Игрушки	71
Музыкальные инструменты	68
Предметы декоративно-прикладного искусства	86
Картины, репродукции	90
Наглядные пособия (коллекции, чучела, муляжи...)	84
Технические средства обучения	87
Детская литература	81
Методическая литература	74

Таким образом, учебно-методическое и информационное обеспечение в ДОО в достаточной степени соответствует целям и задачам реализуемой образовательной программы.

Важно отметить, что библиотечно-информационное обеспечение соответствует требованиям ООП ДО, доступно всем участникам воспитательно-образовательного процесса и применяется по всем направлениям развития детей дошкольного возраста.

Но надо отметить, что педагоги испытывают информационный голод, важно иметь подписку в электронном формате, с помощью которой педагоги могут экономить время и ускорять подготовку к мероприятиям.

VII. Оценка качества материально-технической базы

В течение 2025 года велась систематическая работа по улучшению условий и укомплектованию развивающей предметно-пространственной среды: обустроивались профилированные зоны деятельности детей. В каждой возрастной группе оборудованы и укомплектованы игровые зоны в соответствии с возрастными запросами дошкольников, их потребностями и возможностями.

Дополнительные помещения (познавательная комната, мини-планетарий) пополнялись в течение года выставочными продуктами детей и родителей. В 2025 году музей «Русская изба» новыми экспозициями по технологии «От Руна до носочков».

Кабинет учителя-логопеда позволяет детям приходить на занятия с интересом и позитивом. Изостудия пополнилась комплектами образцов по всем видам продуктивной деятельности и для всех возрастов.

Медицинский и процедурный кабинеты на сегодняшний день готовятся к лицензированию и доукомплектовываются необходимым медицинским оборудованием.

Групповые помещения- 5

Музыкальный зал -1

Спортивный зал – 1

Методический кабинет-1

Кабинет учителя-логопеда (совмещен с изостудией) – 1

Кабинет музыкального руководителя – 1

Бассейн – 1

Разминочная комната - 1

Медицинский блок:

Медицинский кабинет

Процедурный кабинет

Изолятор

Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения:

Прачечная - 1

Пищеблок – 1

У каждой группы есть участок для прогулок, физкультурные занятия на улице в зависимости от сезона проходят на спортивной площадке. Территория ДОО озеленена кустарниками, лиственными и хвойными деревьями.

Технологическая оснащенность:

- 7 мультимедийных проекторов;

- 2 музыкальных центра;

- 3 фортепиано механических;

- 1 – цифровое фортепиано;

- синтезатор;

- 13 принтеров;

- 6 ксерокс-принтеров;

- 10 ноутбуков;

- 4 компьютера;
- 7 ламинаторов;
- 5 магнитофонов (используются для организации самостоятельной творческой деятельности детей в условиях прогулки).

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. В 2025 году детский сад провел капитальный ремонт фасада и текущий косметический ремонт внутри помещений, который значительно улучшил условия пребывания детей. Все групповые помещения были обновлены, что создало более комфортную и безопасную среду.

Контрольное самообследование условий позволило отметить существенность материально-технического обеспечения и соответствовать стабильной процентной цифре - 92%. В течение 2025 года было приобретено следующее.

1. Принтер (медицинский кабинет, методический кабинет).
2. Микрофон (музыкальный зал).
3. Акустическая система (спортзал, группа №3)
4. Ноутбук (музыкальный зал, группы №3,4, медицинский кабинет).

Бытовая техника

1. Весы настольные (кухня).
2. Весы напольные (кухня).
3. Плита электрическая 4-х комфорочная (кухня).
4. Стиральная машина (прачечная).
5. Швейная машинка (кастелянша).

Медицинское оборудование

1. Облучатель бактерицидный передвижной (2 шт.).
2. Кушетка мед.смотровая (1шт.).
3. Ширма медицинская 1 секция (1шт.).
4. Матрац вакуумный иммобилизирующий МИВ-3 (1 шт.).

Мебель

1. Шкаф под игровой материал (спортзал).
2. Детская игровая мебель (группы).
3. Полка навесная для разделочных досок нержавеющая (кухня).
4. Стол письменный с ящиками (кабинет завхоза).
5. Шкаф металлический двухсекционный, односекционный (медицинский блок, бассейн, кухня ,служебный туалет 2-го этажа).
6. Полка обувная (группа №2).
7. Шкаф под инвентарь.
8. Детский игровой комплекс (установлен на территории сада спортивной площадки).

Финансирование деятельности дошкольной организации осуществлялось в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования образовательная организация:

- проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;

- устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;

- определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования; соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;

- разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями, выступающими социальными партнерами, в реализации основной образовательной программы дошкольного образования и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Административно-хозяйственная работа:

1. Облицовка фасада здания детского сада металлокассетами.
2. Замена канализационной трубы под бассейном.
3. Замена запорной арматуры (здвижки) в уличном сегменте системы водоснабжения.
4. Замена водосчётчиков из-за окончания срока годности.
5. Замена входной двери второго пожарного выхода.
6. Ремонт и покраска заборов прогулочных площадок, фигур животных, эко-площадки; побелка стен и покраска дверей хозяйственных складов.
7. Замена светильников (бассейн, медицинский блок, группы №1,3,4, музыкальный зал, коридор 1-ый этаж, главный вход, кабинет ИЗО, кабинет логопеда, раздевалка 1-ый этаж, музей «Русская изба»).
8. Сантехнические работы: замена душевого поддона и каркаса к нему (группа №); замена смесителей группы №1,2,5; замена раковин в медицинском блоке, прачечной, раздевалке на 1 этаже, в группе №1).
9. Побелка потолков и стен (прачечная, бассейн, служебные туалеты, тамбур главного и второго входов, пожарные выходы, вентиляционное помещение 3 этажа, групп №1, 2,3 , музыкальный зал).
10. Покраска стен (кухня, мясной цех, бассейн, медицинский блок, тамбура главного и второго входов, пожарные выходы, группы №1, 3, 4).
11. Покраска радиаторов (прачечная, кухня, мясной цех, медицинский блок, группы №3,4).
12. Покраска дверей (служебные туалеты, пожарные выходы, медицинский блок, музыкальный зал).

13. Покраска лестничных маршей и лестничных площадок.
14. Облицовка стен панелями частично в пожарном выходе второго входа.
15. Замена деревянной двери на металлическую противопожарную в пожарном выходе второго входа в здание.

Перспектива:

1. Заменить кровельное покрытие.
2. Разработать систему организованного водостока.
3. Сделать ограждение кровли.
4. Обеспечить гидроизоляцию примыканий вывода вентиляционных шахт и фановых стояков канализации.
5. Заменить трубы системы отопления под зданием детского сада.
6. Заменить линолеум в коридорах 1-го и 2-го этажей.

Обеспечение безопасности

В рамках работы по обеспечению безопасности и сохранению жизни и здоровья воспитанников в ДОО в 2025 году отмечено следующее:

- функционирует безопасный проход на территорию детского сада по карточным пропускам;
- входные двери в помещение открываются с помощью магнитного ключа;
- имеется противопожарная сигнализация и система оповещения, которое обслуживается Казачинско-Ленским районным отделением общероссийской общественной организацией «Всероссийское добровольное пожарное общество»;
- имеется паспорт безопасности дошкольного учреждения;
- ведется видеонаблюдение по всему периметру здания детского сада и территории прогулочных участков.

Ответственный по охране труда с членами комиссии ЧС составляет план работы ДОО по обеспечению безопасности и порядка действия персонала при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации. На каждом этаже в здании детского сада имеется план эвакуации детей и сотрудников. Регулярно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности со всеми сотрудниками организации, а так же тренировочные учения по эвакуации воспитанников и персонала в случае возникновения ЧС. В каждой возрастной группе оборудован уголок безопасности.

В ДОО сформирована нормативно-правовая база по обеспечению безопасности. На каждом рабочем месте разработаны инструкции по охране труда, инструкции по пользованию оборудованием. Имеется освещенность территории дошкольного учреждения.

Территория ДОО обеспечена просторными прогулочными площадками с игровым оборудованием, которое перед каждой прогулкой визуально проверяется на безопасность.

Детский сад укомплектован первичными средствами пожаротушения. Для родителей (в групповых раздевалках) имеются наглядная информация по правилам дорожного движения, по пожарной безопасности, по гражданской

обороне и чрезвычайным ситуациям, своевременно выдаются памятки и буклеты по безопасности.

В коридорах и приемных возрастных групп оформлены стенды по охране труда, технике безопасности, антитеррористической и пожарной безопасности, ГО.

В работе с детьми старшего дошкольного возраста используется программа Р. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста»: с детьми систематически проводятся занятия по основным правилам безопасного поведения в быту, на улицах города, на природе, организуются беседы. Воспитатели систематизировали материал в единый информационный банк и сформировали мини-библиотеку с перечнем художественной литературы. В каждой возрастной группе выделены зоны для игровой деятельности и моделирования ситуаций безопасности в зависимости от климатических проявлений. Педагоги проводят «недели» и «месячники» по безопасности на всех возрастных группах, реализуя программное содержание в соответствии с возрастом детей.

В течение 2025 года в детском саду проводились практические мероприятия, формирующие способности воспитанников и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях:

- тренировочные эвакуации - 1 раз в квартал;
- беседы с детьми по безопасности жизнедеятельности.
- встречи с сотрудниками МЧС и ГИБДД;
- участие в конкурсах «Правила дорожного движения»;
- оформление стендов по ПДД, по поведению в экстремальных ситуациях (терроризм), по поведению в экстремальных ситуациях (пожар).

В районном конкурсе на противопожарную тему «Неопалимая купина» дети являются постоянными участниками. Для педагогов организовываются семинары, круглые столы.

Обеспечение безопасности в образовательной организации для детей и сотрудников это первоочередная задача, поэтому все условия для безопасного пребывания в ДОО воспитанников и сотрудников созданы в полном объеме.

Таким образом, созданные в ДОО материально-технические условия отвечают требованиям ФГОС ДО с учетом дополнений ФОП ДО. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

В целом, материально-техническая база соответствует нормативным требованиям и позволяет в полном объеме реализовывать основную образовательную программу дошкольного уровня в условиях детского сада. Работа по совершенствованию материально-технических условий в детском саду ведется в соответствии со сроками и нормативами хозяйственной деятельности.

Но вместе с тем стоит отметить недостаточность игровых пособий и тематических игрушек, не хватает канцелярских товаров для организации продуктивных видов детской деятельности.

Нет необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) для детей старшего дошкольного возраста. Не хватает игрового оборудования и выносного материала, не отказались бы и от оборудования для укомплектования прогулочных участков.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества

Внутренняя система оценки помогает выяснить результативность педагогического процесса, получить сведения о состоянии образовательной деятельности и обратную связь. Участие в оценке качества заместителя директора по ДО, старшего воспитателя, педагогов и родителей повышает уровень их педагогической культуры, интерес к воспитанию, побуждает к более глубокому анализу и самоанализу образовательного процесса.

Среди результатов образовательной работы встречаются как положительные, так и отрицательные. Внутренняя оценка качества помогает оперативно принять меры на усиление положительного и ослабление отрицательного.

В 2025 году в ДОО работало по Положению о внутренней системе оценки качества образования в соответствии с изменениями и рекомендациями ФОП ДО (протокол №7 от 30.01.2024г., утверждено приказом №251 от 30.08.2024г.). Разработаны таблицы в соответствии с изменениями в образовательной программе и рекомендациями ФОП ДО.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования в дошкольной организации. В рамках мониторинга проводятся исследования о влиянии тех или иных факторов на качество образовательного процесса. Целью организации мониторинга является качественная оценка и коррекция образовательной деятельности, условий среды ДОО для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей.

Внутренняя оценка качества условий реализации образовательной программы ДОО проводилась по следующим параметрам:

- оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО);
- оценка качества психолого-педагогических условий в ДОО;
- оценка качества организации РППС;
- оценка кадровых условий реализации ООП ДО;
- оценка материально-технических условий реализации ООП ДО;
- оценка финансовых условий реализации ООП ДО;
- вариативные показатели внутренней оценки качества дошкольного образования.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности фиксировались, заносились в протоколы, анализировались и служили основой для изменений ООП ДО, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Результаты внутренней системы оценки качества образования позволили определить сильные и слабые стороны в деятельности образовательной организации, приоритетные направления работы педагогического коллектива на следующий учебный год.

Таким образом, в детском саду определена система оценки качества образования и осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами.

Удовлетворенность качеством образования на основе опроса родителей (законных представителей) воспитанников по всем группам детского сада составляет – 100%. Показатель по сравнению с прошлым годом возрос и это обусловлено тем, что родители включились полно и с интересом в организационные моменты, в сам образовательный процесс и продолжают взаимодействовать с педагогами и специалистами ДОО по всем вопросам воспитания. Педагоги целенаправленно мотивируют каждого родителя на вклад со стороны семьи именно в их ребенка, показали значимость интереса родителей к воспитанию и образованию в целом.

Родители дали адекватную оценку качеству дошкольного образования в ДОО, они удовлетворены работой сотрудников детского сада по созданию условий для развития детей с учетом апробирования новых форм образовательного процесса в дистанционном режиме, в том числе.

Мониторинг качества образовательной деятельности за 2025 год позволил сделать следующие выводы:

Система оценки качества дошкольного образования:

–сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в ДОО в пяти образовательных областях, определенных ФГОС с учетом дополнений и рекомендаций ФООП ДО;

– учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

– исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы самой организации;

– исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;

– способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

– включает как оценку педагогами ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;

– использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в детском саду, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Таким образом, в дошкольной организации создана функциональная, соответствующая всем законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества предоставляемых образовательных услуг, действующая на результат.

Выводы

Проанализировав результаты деятельности коллектива детского сада «Солнышко» за 2025 год, можно подвести общий итог и сделать следующие выводы.

Основная образовательная программа ДО ДОО реализована в полном объеме. Дети сохранили уровень мотивации к познавательной деятельности и активности. Выполнение государственного образовательного стандарта прослеживается по всем направлениям.

Следует отметить, что и в 2025 году педагоги продолжали пополнять опыт работы в условиях изменения ООП ДО, прошли курсы повышения квалификации в этом направлении и учли при организации образовательного процесса все рекомендации ФООП ДО. Поставленные задачи были выполнены в результате того, что в ДОО:

- реализуется работа по повышению педагогического мастерства педагогов в условиях наставничества;

- созданы необходимые условия для успешного развития личности ребенка и каждого взрослого в единой воспитательно-образовательной системе;

- содержание годового плана реализовано полностью (с учетом интеграции детских видов деятельности и скоординированности работы специалистов);

- по мере возможности и необходимости осуществляется постоянное обновление УМО и МТО в соответствии с ФГОС ДО;

- повышение уровня мастерства педагогов проходит в разных формах обучения как на уровне ДОО, так и на всех предлагаемых площадках;

- РППС обновляется с учетом запросов детей и родителей, с их непосредственным участием;

- скоординирована административно-хозяйственная система работы;

- схема углубленной индивидуальной работы по всем возрастам отражена в практической деятельности педагогов и специалистов и нашла поддержку у родителей;

- родители и представители ребенка проявляют стойкий интерес к жизни детей в детском саду и являются непосредственными участниками в образовательном процессе.

Перспективы в педагогической деятельности:

- использовать социальное партнерство как средство для формирования патриотических чувств и основ уважения к культурным ценностям и традициям общественности;

- продолжать повышать качество образовательного процесса путем освоения педагогических технологий, направленных на развитие у

дошкольников нравственных качеств и патриотического отношения к своей малой родине в рамках года единства народов;

- поддерживать реализацию в ДОО дополнительных программ, усилить их воспитательную составляющую;

- создавать условия для обеспечения преемственности между дошкольным и начальным общим образованием;

- анализировать запросы и потребности детей в условиях детского сада и создавать детские объединения в соответствии с их выбором деятельности по направлениям развития каждого.

Перспективы в кадровом обеспечении:

- продолжать ориентировать сотрудников ДОО на выбор профессии педагога с целью создания внутреннего кадрового ресурса;

- изыскивать возможности для увеличения штатной численности педагогов-психологов и дефектологов для более углубленной коррекционной работы с детьми с проблемами в развитии;

- обеспечить реализацию мер поддержки педагогов, молодых специалистов, оказывать содействие их профессиональному развитию в условиях ДОО через систему аттестационных мероприятий.

Перспективы в сотрудничестве и взаимодействии с родителями:

- предоставлять родителям возможность быть полноправными участниками образовательного процесса в рамках самоуправления, привлекая их к непосредственному участию в мероприятиях детского сада;

- получение у родителей информации об их запросах в отношении их ребенка и использование этой информации для выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка, отражая ее в рабочих программах, перспективных, календарных планах;

- поддерживать пути совместного взаимодействия по повышению уровня духовно-нравственного воспитания детей в условиях сотрудничества и взаимного доверия;

- продолжать отрабатывать механизм взаимодействия с социумом с учетом применения цифровых технологий (образование, культура, спорт, медицина) с целью повышения педагогической культуры родителей;

- систематически и целенаправленно отслеживать образовательные потребности родителей (законных представителей) воспитанников и учитывать их при планировании совместных мероприятий.

Перспективы в обновлении РППС:

- пополнить МТБ с целью выполнения требований ФГОС ДО И ФОП ДО по разделам программы в соответствии с установленным перечнем необходимого оборудования и материалов для организации детских видов деятельности;

- изучать и обобщать лучшие региональные практики осуществления закупок для МТО ДОО на условиях оплаты частью финансирования.

- продолжать сотрудничество с издательством «Иркутск-Книга-Плюс» на взаимовыгодных условиях по приобретению комплектов учебно-методического сопровождения образовательного процесса;

- пополнить участки сертифицированным игровым оборудованием для организации двигательной деятельности на участках.

Перспективы в хозяйственной деятельности:

- проводить косметические ремонты помещений детского сада в соответствии со сметой и распределением бюджета;

- войти в программу капитального ремонта здания и отдельных помещений детского сада.

II. Результаты анализа показателей деятельности

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	90 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	90 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет	-
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3-х до 8 лет	90
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	90 человек 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	90 человек 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	23

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 человек 44%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 человек 44%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 человек 56%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 человек 56%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	3 человека 19%
1.8.2	Первая	2 человека 13%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	5 человек 31%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека 13%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек 6%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	13 человек 81%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической	17 человек 100%

	деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек 100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1:6
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	468,45 кв.м (3,9 на 1 р-ка)
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	527,1 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

