

РАССМОТРЕНО:
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «30» 08 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МОУ «Ульканская
средняя общеобразовательная
школа №2»
Русанова Е.П.
Приказ № 105
от «08» сентября 2019 г.

Календарно-тематическое планирование в средней группе №1

*Воспитатели:
Имаева Е.А.,
Михеева Т.М.*

п. Улькан
2019-2020 гг.

**Комплексно-тематическое планирование
средней группы №1
на 2019-2020 учебный год**

| Тема | Период | Цели | Форма организации детей | Итоговые мероприятия |
|-------------|--|---|---|-----------------------------|
| День знаний | 4-я неделя августа-1-я неделя сентября | Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы). Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.). | | |
| День знаний | С 2 по 6 сентября | Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы). Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.). | - Беседы о детском саде, школе; - Рассматривание школьных принадлежностей; - Дидактическая игра «Кто работает в детском саду?»; - Знакомство с правилами поведения в ДОУ «Можно, нельзя»; - Рассматривание иллюстраций о школе; - Встреча с первоклассницей; - Д.и «Назови школьные принадлежности»; - Д.и «Собери портфель»; - С-р игра «Я пойду в школу». | Праздник «День знаний» |
| Осень | 2-я - 4-я неделя сентября | Расширять представления детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Развивать умение устанавливать простейшие связи между | | |

| | | | | | |
|-----------------------|---------------------|--|--|---|--|
| | | | явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения.. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Воспитывать бережное отношение к природе. | | |
| Во саду ли, в огороде | С 9 по 13 сентября | | Расширять представления детей об овощах и фруктах (местных, экзотических), формировать обобщающие понятия. Продолжать знакомить детей со значением витаминов для здоровья человека, знакомить с сельскохозяйственными профессиями (комбайнёр, тракторист), с трудом людей по сбору урожая. | <ul style="list-style-type: none"> - Пересказ сказки «Репка»; - Драматизация сказки «Репка»; - Беседы «Овоши», «Фрукты», «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу», «Хлеб всему голова»; - Лепка «Овоши и фрукты на тарелке», «Хлебобулочные изделия»; - Аппликация «Морковка» из листьев; - Д.и Чудесный мешочек», «Угадай на вкус»; - Загадывание загадок; - Рассматривание иллюстраций, муляжей по теме, настоящих колосков, овощей, фруктов; - Рисование по теме с использованием трафаретов, раскрасок; - Целевая прогулка на огород; - Чтение: Ю. Тувим «Овоши», В.Сутеев «Мешок яблок», сказка «Петушок и бобовое зёрнышко», укр.сказка «Колосок»; - Пальчиковая игра «Апельсин», «Компот»; - Оформление альбома «Гербарий» (овоши); - С-р игра Магазин «Овоши-фрукты»; - П.и «Огуречик», «Вершки-корешки»; - Рисование «Яблочко наливное»; - Уборка листьев на участке. | Ярмарка |
| Осень золотая | С 16 по 20 сентября | | Расширять представления детей об осени, развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять знания о правилах безопасного поведения на природе. | <ul style="list-style-type: none"> - Настольно- печатная игра «Времена года»; - Рассматривание иллюстраций осенних пейзажей; - Беседы об осени; «Лесные ягоды»; - Д/и: «Найди такой листок, как на дереве»; «Съедобное-несъедобное»; - Разучивание стихотворения об осени; - Рисование «Кисть рябинки»; «Листопад, листопад – | Праздник Осени Выставка «Чудеса осенней природы». |

| | | | | | |
|--|------------------------------|--------------------------------|---|---|---------------------------------|
| | | | <p>листья жёлтые летят...»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работа с раскрасками, трафаретами (грибы, листья); - НОД «Путешествие в лес»; - Аппликация «Весёлый боровик»; - Наблюдение за изменениями в природе; - Сбор листьев, шишек; - П.и «У медведя во бору»; - Чтение: И.Бунин «Листопад», «Осенние листья по ветру кружат...»; - Пальчиковая гимнастика «Листопад»; - Загадывание загадок. | | |
| | Домашн ие животн ые | С 23 по 27 сентября | <p>Расширять представления детей о домашних животных, их детёнышах. Обогащать представления детей о поведении, питании животных. Упражнять в употреблении названий детёнышей домашних животных. Продолжать знакомить с ролью взрослого по уходу за домашними животными.</p> | <p>Наблюдение за кошкой, собакой; Рассматривание иллюстраций домашних животных; Продуктивная деятельность: «Мисочка для котёнка», «Домик для собачки», раскрашивание животных; Беседа «Как человек за животными ухаживает»; Чтение: С Маршак «Усатый-полосатый», Б.Заходер «Кискино горе»; Д.и «Чудесный мешочек», «Чьи детки», «Чего не хватает?»; Создание макета «Домашние животные»; С-р игра «В деревне у бабушки»; Пальчиковая игра «Белое одеяло»; П.и «Гуси-гуси...».</p> | Макет «Домашние животные» |
| | Я в мире человек | 1-я – 3-я неделя октября | <p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имён родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.</p> <p>Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребёнку как можно чаще</p> | | |

| | | | | | |
|--|----------------------|--------------------|---|--|---|
| | | | глины, камня; познакомить со свойствами и ролью воздуха в жизни человека. Развивать познавательные интересы детей, потребности в самостоятельной поисковой деятельности. Воспитывать аккуратность в работе | - Оформление выставки «Чудеса из глины»; - Рисование на камнях; - Выставка «Коллекция камней»; - Знакомство с полезными ископаемыми «Минеральное царство»; - Опыты: «Воздух-фокусник»; - Ситуация «Как правильно дышать»; - Игры и забавы с ветром. | |
| | Мониторинг | С 9 по 13 декабря | Определение уровня усвоения программного материала дошкольниками пятого года жизни | Педагогическая диагностика | Разработка индивидуального маршрута развития ребёнка |
| | К нам едет Дед Мороз | С 16 по 21 декабря | Продолжать приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать эстетическое восприятие, воображение, Совершенствовать навыки художественного творчества в лепке, рисовании, аппликации, в процессе изготовления игрушек, украшений для новогоднего праздника. Воспитывать чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности, желание участвовать в подготовке к празднику и его проведению. | - Беседы «Где делают украшения на ёлку?», «Почему люди украшают дом к Новому году»; - Продуктивная деятельность: «Новогодние гирлянды», «Украшения для группы на Новый год»; - Д.и «Собери пазлы», «Зажги огоньки на ёлке»; - Конкурс «Новогодняя игрушка» (дети, родители); - Выставка старых открыток «С Новым годом»; - Мультфильмы на тему «Новый год»; - Наблюдения за ёлочкой на участке; - Коллективная работа (рисование) «Праздничная ёлка». | Выставка творчества детей. Оформление группы к празднику |
| | Новый год у ворот | С 23 по 27 декабря | Формировать у детей интерес к окружающему миру, приобщать детей к ценностям культуры. Формировать опыт социального взаимодействия. Развивать творческие навыки. Воспитывать эмоционально - положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. | - Разучивание стихов к празднику - Повторение новогодних хороводов; - Беседа «О Деде Морозе и Снегурочке»; - Продуктивная деятельность «Новогодние открытки и сувениры»; - Д.и «Собери елку» (пазлы), «Третий лишний», «Найди самую высокую елку», «Сделаем бусы на елку»; - Выставка новогодних игрушек «Увлечения нашего детства» (старинные новогодние игрушки, принесенные родителями); - Иллюстрации по теме «Празднование Нового Года»; | Новогодний праздник |

| | | | | | |
|------------------------|-------------------------|---|---|--|--|
| | | | | - Коллективная аппликация «Украсим елочку шарами»; - Украшение ёлочки на участке. | |
| Свободная тема | С 30 по 31 декабря | | | | |
| Зима | 1-я – 4-я неделя января | <p>Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.</p> <p>Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать её в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта.</p> <p>Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом.</p> <p>Закреплять знания о свойствах снега и льда.</p> <p>Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.</p> | | | |
| Рождественские встречи | С 9 по 10 января | <p>Подвести детей к народным традициям, познакомить детей с тем, как на Руси отмечалось Рождество. А весь новогодний рождественский цикл – это традиции святок, святых вечеров, празднования рождества, ряженье, колядование.</p> <p>Рассказать, что колядка – круговая еда о добрых пожеланиях родным и близким.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Как отмечали рождество в старину»; - Игры «Где звенит колокольчик», «Маленький мальчик»; - Чтение: К.Ушинский «Рождество»; - Катание детей с горок; - Конструирование из бумаги «Ангел»; - Оркестр (ложки, бубны, колокольчики, самодельные инструменты) | Колядки | |
| Зима белоснежная | С 13 по 17 января | <p>Расширять представления детей о зиме и её приметах. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать её в рисунках, лепке.</p> <p>Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Д.и «Времена года», «Что бывает зимой»; - Рассматривание иллюстраций с изображением зимних пейзажей; - Сл.игры «Один-много», «Скажи ласково», «Скажи наоборот», «Подбери слова-действия»; - Динамическая пауза «Снеговик»; - Пальчиковая гимнастика «Наши ручки замерзают»; - Фотосессия «Хорошо зимой!»; - Лепка снеговика; - Аппликация «Сосульки на крыше», «Снеговик»; | Выставка творчества детей | |

| | | | | | |
|-------------------------|-------------------|--|--|--|--|
| | | | Закреплять знания о свойствах снега и льда. | - Рисование на снегу цветной водой, снеговиков; - Беседа «Проказы матушки-зимы»; - Чтение: О.Высоцкая «На санках», Н. Калинина « Про снежный колобок»; - П.и «Лабиринт», «Два Мороза», «По следу», «Следопыт»; - Слушание детских песен о зиме; - Экспериментирование с водой, со снегом, со льдом. | |
| Зимние виды спорта | С 20 по 24 января | | Расширять представления детей о зимних забавах (катание на коньках, ледянках, лыжах, игра в хоккей, лепка снежной бабы), закрепить в сознании детей понятие «спорт» и важности его в жизни и здоровье человека. Вывать интерес к разным видам спорта, развивать двигательную активность детей. Воспитывать потребность в ЗОЖ, регулярных занятиях спортом. | - Рассматривание картины «Зимние развлечения»; - Беседа о зимних забавах, «Я люблю спорт»; - Загадывание загадок о зимних видах спорта; - П.и «Заморожу», «Где мы были, вам не скажем...», «Кто больше забывает шайб в ворота?»; - Лепка «Снежная баба»; - Рассматривание иллюстраций с различными видами спорта; Игры «Кольцеброс», «Попади в баскетбольное кольцо»; - Спортивные игры на улице; - Чтение: Л. Квитко «Санки», А.Прокофьев «Как на горке на горе», И.Суриков «Детство», Н.Носов «На горке», В.Осеева «На катке»; - Д.и «Кому что нужно?»; - Скольжение по ледяной дорожке. | Фотовыставка «Если хочешь быть здоров» |
| Там, где всегда холодно | С 27 по 31 января | | Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. Воспитывать познавательный интерес. Упражнять в употреблении названий детёнышей животных. Развивать активную речь, словарный запас детей | - Беседа «Правила поведения на морозе»; - Чтение: Г.Снегирёв «Про пингвинов»; - Рассматривание иллюстраций «Животные севера», «Северное сияние»; - П.и «Два Мороза»; - Создание макета «На Севере»; - Рассматривание энциклопедии «Животные Севера», «Север»; - Д.и «Земля и её обитатели», «Кто где живёт?», «Назови правильно», «Животные и их детёныши»; - Изготовление маски «Белый медведь»; - Игра «У оленя дом большой»; - С-р игра «Полярники». | Создание макета «На Севере» |

| | | | | | |
|--|------------------------------------|--------------------------|--|---|---|
| | День защитника Отечества | 1-я – 3-я неделя февраля | <p>Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, лётчик, моряк, пограничник), с военной техникой (танк, самолёт, военный крейсер), с флагом России. Воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p> | | |
| | Комнатные растения | С 3 по 7 февраля | <p>Расширять представления детей о комнатных растениях, учить различать их по внешнему виду и называть части цветочных растений (стебель, листья, цветок), познакомить со способами ухода за ними. Формировать интерес детей к растительному миру, развивать умение наблюдать, анализировать, выделять характерные признаки растений. Воспитывать интерес и бережное отношение к комнатным растениям.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Д.и «Один-много», «Чего не стало», «Найди пару»; - П.и «Посади цветы»; - Беседа «Растения нашей группы»; «Осторожно, цветы!» - Д.и «Собери подснежники», «Найди пару», «Покажи части растений», «Найди растение по описанию»; «Растения могут лечить»; - Игра с мозаикой «Цветы в подарок»; - Рисование на тему «Цветы на подоконнике»; - Работа с раскраской, с трафаретами; - С-р игра «Аптека»; - Протирание листьев растений; - Продуктивная деятельность: работа с различными материалами «Цветок»; - НОД «Кто живёт на подоконнике?». | Создание картотеки «Комнатные растения» |
| | Дружба начинается с улыбки. Этикет | С 10 по 14 февраля | <p>Формировать у детей умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Продолжать развивать представление об изменении позиции ребёнка в связи с взрослением (ответственность за младших, помочь старшим). Познакомить детей с основными правилами этикета стимулировать желание самостоятельно выполнять их. Развивать осознание ребёнком своего места в обществе, расширять представления ребёнка о себе как о члене коллектива. Воспитывать чувство отзывчивости на переживания другого человека, уважение к</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Беседы: «Ежели вы вежливы», «Правила поведения в общественных местах», «Всё начинается со слова «здравствуй», «Наши добрые дела», «Что такое хорошо и что такое плохо»; - Обыгрывание ситуации «В автобусе», «В магазине»; Чтение: С. Я. Маршак «Ежели вы вежливы», В.Осеева «Печенье», С.Маршак «Урок вежливости», А.Кондратьев «Добрый день» ; - Д. упр «Поприветствуя по-разному»; - Ситуации: «У меня зазвонил телефон», «Кто кому уступит место»; - рассматривание альбомов о дружбе; | Досуг «Ежели вы вежливы» |

| | | | | |
|---------------------|--------------------------------------|---|---|-------------------------------------|
| | | людям. | - ситуативный разговор по теме «Когда и почему ты скоришься со своими друзьями и родными?»; | |
| Защитники отечества | С 17 по 21 февраля | Уточнить представления детей о нашей армии, знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, лётчик, моряк, пограничник), с военной техникой (танк, самолёт, военный крейсер), с флагом России. Воспитывать любовь к Родине, уважение к защитникам Отечества. | <ul style="list-style-type: none"> - Беседы по теме «Наша армия родная», «Военная техника»; - Рассматриванием иллюстраций по теме; - Оформление с-р игры «Военные»; - С-р игра «Путешествие в военный музей», «Строим ракету»; «Военные» - Пение песни «Бравые солдаты»; - П.и «Переправа через ров», «Стрелок», «Попади в цель»; - Музыкальная игра «Самолеты»; - рассматривание фотографий, открыток, книг с изображением военной техники; - Инсценировка стихов «Моряк», «Солдат»; - Продуктивная деятельность: «Солдат на посту», «Самолёт», «Танк»; - Работа с раскраской, трафаретами. | Мероприятие «Будем в Армии служить» |
| 8 марта | 4-я неделя февраля- 2-я неделя марта | Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Формировать понятие о том, что мама – самый родной и близкий человек, закрепить нравственные формы поведения; помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матери работа по дому; указать на необходимость помочи мамам, формирование ценных нравственных навыков. | | |
| Птицы | С 24 по 28 | Обогащать представления детей о птицах, об | - Рассматривание иллюстраций, альбом по теме «Птицы»; | Создание |

| | | | | | |
|--|---------|-----------------|--|--|----------------------|
| | | февраля | образе жизни птиц, особенностях их строения и поведения, учить описывать птиц, развивать интерес к птицам, воспитывать доброе отношение. | -Д.и «Опиши, мы угадаем», «Назови детёныша»; - Рисование «Снегирь»; - Наблюдение за птицами; - П.и «Гуси – гуси», «Воробышок и автомобиль», «Воробышки и кот»; - Пальчиковая игра «Сорока»; Лепка «Птичка»; - Игра-путешествие «В зимнем лесу»; - Загадывание загадок про птиц; - Игра «Собери картинку». | альбома |
| | 8 марта | С 2 по 6 марта | Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Формировать понятие о том, что мама – самый родной и близкий человек, закрепить нравственные формы поведения; помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матери работа по дому; указать на необходимость помочи мамам, формирование ценных нравственных навыков. Расширять гендерные представления, формировать у девочек стремление быть женственными, развивать у детей представления о себе, как о представителе определенного пола, оценивать стили поведения, высказывая своё к ним отношение; воспитывать культуру взаимоотношений между мальчиками и девочками. | - Д.и «Волшебные и ласковые слова»; - Беседы: «Кем работает твоя мама?», «Наши мамы»; «Много у бабушки с нами хлопот»; - Рассматривание иллюстраций по теме; - Продуктивная деятельность: подарок для мамы и для бабушки; - Чтение: Г Виеру «Мамин день»; Е.Благинина «Посидим в тишине»; - Рассматривание фотографий «Я и моя мама»; - С-р игра «Как мы маме помогали»; - Разучивание стихов к празднику о маме и бабушке; - Оформление фотовыставки «Мамочка любимая моя»; - Выставка детских рисунков на тему: «Наши мамы»; - Ситуация «Мама заболела». - Ситуация «Сделай комплимент девочке»; - Д.и «Отгадай профессию»; - Продуктивная деятельность: изображение человека с помощью трафарета; «Подарки для девочек»; - Альбом «Маленькие принцессы»; - Слушание песни «Из чего же, из чего же, из чего же?»; - С.р игра «Магазин игрушек»; - Пополнение атрибутами с-р игры «Салон красоты»; - Беседы с рассматриванием фотографий «Какие у нас девочки». | Праздник 8 марта |
| | Зоопарк | С 9 по 13 марта | Дать элементарные представления о животных жарких стран, формировать представления детей | - Беседа «Что такое зоопарк?»; - Чтение: С.Маршак «Детки в клетке», Р.Киплинг | С - р игра «Зоопарк» |

| | | | | |
|--|------------------------|---|--|---|
| | | <p>о зоопарке. Формировать представления детей об особенностях природных условий и животного мира. Воспитывать познавательный интерес. Упражнять в употреблении названий детёнышей животных. Развивать активную речь, словарный запас детей</p> | <p>«Слонёнок», «Как мы ходили в зоосад», Б.Житков (из книги «Что я видел...»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций «Животные жарких стран»; - П.и «Весёлые кенгуру»; - Д.и «Земля и её обитатели», «Кто где живёт?», «Назови правильно», «Животные и их детёныши», «Третий лишний», «Зачем жирафу длинная шея?»; - С-р игра «Зоопарк»; - Рассказ воспитателя «Как я была в зоопарке»; - Конструирование «Зоопарк»; - Лепка «Топают по острову слоны и носороги»; - Настольно-печатная игра «Животные мира»; | |
| Знакомство с народной культурой и традициями | 3-я – 5-я неделя марта | Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка и др.) Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | | |
| Народная культура и традиции | С 16 по 20 марта | Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка и др.) Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Формировать эстетическое отношение и развивать творческие возможности детей, фантазию, мышление, внимание. Приобщать к истокам устного народного творчества и декоративно-прикладного искусства через познавательно-речевую, музыкальную, продуктивную деятельность. | <ul style="list-style-type: none"> - Беседа о дереве, пластмассе, глине, выделение их свойств и качеств; о предметах быта, их названии и назначении; о празднике Масленица на Руси и в наше время; - Знакомство с игрушками, сделанными из разных материалов – из глины (дымковские игрушки), деревянная матрёшка; - Организация в группе мини - музея «Куклы прошлого века»; - Д.и «Как избу построили», «Найди такую же игрушку», «Собери целое из частей»; - Знакомство с народными инструментами : трещотка и дудочка; - Рассматривание картинок, на которых изображены предметы старинной одежды, утвари; | <p>Фольклорный праздник.</p> <p>Выставка предметов народного промысла</p> |

| | | | | |
|---------------------------|------------------------|---|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание альбома «Дымковская игрушка»; - Чтение художественной, познавательной литературы по теме; - Рассматривание сюжетных картин, иллюстраций, фотографий по теме; - Рассматривание альбомов, открыток с народными промыслами; - Лепка «Дымковская птица»; - Рисование «Весёлые матрёшки»; - С-р игра «Печём и угощаемся блинами». | |
| Волшебница – вода | С 23 по 27 марта | Знакомить детей с озером Байкал, с его обитателями, способствовать формированию первичных представлений о нерпе. Дать детям понятие "морские животные", "рыбы", "моллюски", простейшее представления о некоторых особенностях строения тела в связи с их жизнью в воде, способах их передвижения (плавает, ползает), способах маскировки. Развивать познавательный интерес к воде, к обитателям озера Байкал, воспитывать бережное отношение к волшебнице-воде, к природному наследию Сибири. | <ul style="list-style-type: none"> - Экспериментирование "Водичка-водичка"; - Беседа «Береги воду», «Волшебница-вода», «Опасные ситуации на воде», «Кому нужна вода?» - Рассматривание на карте озера Байкал; - Разучивание потешки о воде; - Знакомство с нерпой (рассказы о животном, рассматривание иллюстраций, фотографий); - Рассматривание иллюстраций, фотографий, книг об озере; - Загадывание загадок о воде; - Оформление выставки «Морские обитатели»; - Рисование по-мокрому; - Фотовыставка «Отдых на Байкале»; - С-р игра «Моряки», «Отдых на Байкале», «На корабле»; - Пальчиковая гимнастика «Рыбка плавает в водице»; - Конструирование «Кораблик». | Оформление уголка «Байкал-жемчужина Сибири» |
| Что за прелест эти сказки | С 30 марта по 3 апреля | Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Формировать у детей интерес к театрализованной игре, желание участвовать в общем действии, стимулировать детское воображение и эмоциональное восприятие действия. Воспитывать любознательность, интерес к сказкам, чувство взаимопомощи товариществ | <ul style="list-style-type: none"> - Беседы с детьми: «Мои любимые сказки», «История возникновения книги» - Проговаривание чистоговорок, скороговорок; - Беседа о правилах поведения в театре; - С-р игра «Театр»; - Театр на фланелеграфе «Заюшкина избушка»; - Настольный театр «Волк и семеро козлят»; - Пальчиковый театр «Колобок»; - Рассматривание иллюстраций к сказкам; | Викторина «В гостях у сказки» |

| | | | | |
|--------|------------------------|--|---|--------------------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - Просмотр мультфильмов по теме; - Инсценировка сказок («Колобок», «Теремок», «Репка» и т.д.) - Ремонт книг в книжном уголке; - Чтение: «Жихарка», Зимовье», «Лиса и козел», «Бременские музыканты»; - Настольно – печатная игра «Расскажи сказку». - Выставка «Моя любимая книга» - Продуктивная деятельность: «Герои сказок»; - «Собираем картинку» (игры с кубиками, пазлами). | |
| Весна | 1-я -3-я неделя апреля | <p>Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.</p> <p>Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.</p> <p>Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. продолжать знакомить детей с первыми весенними признаками, формирование бережного и заботливого отношения к окружающей природе.</p> | | |
| Космос | С 6 по 10 апреля | <p>Сформировать у детей понятия «космос», «Вселенная». Закрепить знания детей о том, что они живут на планете Земля; в космосе есть другие планеты, дать элементарное понятие о планетах. Дать детям возможность понять, кто такие космонавты, на чём они отправляются в космос. Прививать детям потребность в физической культуре и спорте, воспитывать чувство уважения к профессии космонавта.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Беседа о космосе «Неизвестная вселенная», «Планеты Солнечной системы», «Первооткрыватели космоса»; - Рассматривание энциклопедий о космосе; - Продуктивная деятельность: «Звёздная фантазия», «Ракеты и кометы»; - Чтение: В.Баруздин «Первый в космосе», А.Леонов «Шаги над планетой», «Как мальчик стал космонавтом»; - Изготовление атрибутов для игры космос; - Игры со строительным материалом «Строим космодром»; - Рассматривание альбома «Первые космонавты»; - Просмотр презентации «Полёт в космос»; - С-р игра «Полёт в космос»; | Коллаж «В космосе» |

| | | | | | |
|--|----------------|---------------------|---|---|----------------------------|
| | | | | - Выставка книг, энциклопедий о космосе; - Игры-эстафеты «Собери ракету из модулей»; «Что понадобится космонавту», «Займи место в ракете», «Пройди через тоннель». | |
| | Дикие животные | С 13 по 17 апреля | Продолжать знакомить детей с дикими и домашними животными и их детёнышами (где живут, чем питаются, как готовятся к зиме). Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Дать представление об изменениях в жизни диких животных и птиц весной; расширять словарь по теме, активизировать наблюдательность, закладывать основы экологического воспитания, воспитывать интерес к животным и бережное к ним отношение. | - Составление описательного рассказа по схеме о животном; - Д. игры «Узнай по описанию», «Кто чем питается», «Чей домик», «Голоса животных», «Зоологическое лото», «Закончи фразу», «Чьи детки»; - Рассматривание альбома «Домашние животные и их детеныши»; - Разгадывание загадок о животных; - Рисование животных с использованием трафаретов; - Продуктивная деятельность: поделки из природного материала «Ежик несет грибок»; - Рассматривание иллюстраций по теме; - Отгадывание загадок о животных; - Лепка «Грибочек для белочки»; - Конструирование «Теремок для зверей»; - Пальчиковая игра «Едет белка на тележке». | Выставка «Мы и животные» |
| | Весна идет | С 20 по 24 апреля | Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Познакомить с названиями некоторых деревьев, составными частями дерева, пользой деревьев; учить сравнивать деревья, описывать их, передавая характерные особенности строения разных видов деревьев; учить бережно относиться к растениям. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Формировать элементарные экологические представления. Воспитывать бережное отношение к природе. | - Беседы «Пришла весна», «Деревья на нашем участке», «Времена года»; - Отгадывание загадок о деревьях; - Дидактические игры «Какой бывает лес?», «Куда упали листва?», «Найдите дерево», «Плоды и листва»; «Узнай по описанию»; - Рассматривание иллюстраций по теме; - Чтение: А. Фет «Уж верба вся пушистая», А. Бродский «Солнечные зайчики», А. Барто «Солнышко», А. Прокофьев «Солнышко», потешки «Дождик, дождик, веселей», «Солнышко»; - Продуктивная деятельность: « Скворечник для птиц», - Рассматривание картины «Дети пускают кораблики в ручейках». | Викторина «Друзья природы» |
| | День Победы | 4-я неделя апреля – | Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать | | |

| | | | | | |
|--|----------------|-------------------|---|--|------------------------------|
| | | 1-я неделя мая | представления о празднике, посвящённом Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. | | |
| | Огород на окне | С 27 по 30 апреля | Расширить знания дошкольников об уходе за растениями в комнатных условиях, обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений. Формировать у детей основы экологической культуры. Воспитывать бережное отношение к своему труду, нравственное и эстетическое отношение к окружающему миру. | <ul style="list-style-type: none"> - Раскрашивание и посадка лука; - Рассматривание открыток и иллюстраций по теме; - Оформление «Огорода на окне»; - Наблюдение за ростом растений; - Экспериментальная деятельность, зарисовки; - Загадывание загадок об овощах; - Рассматривание семян овощей; - Посадка семян овощей и цветов; - Беседы: «В мире растений», «Все начинается с семечка»; - Д.и «Узнай на ощупь», «Узнай на вкус», «От какого овоща листок»; - Рассматривание картин, иллюстраций с изображением овощей. | Оформление «Огорода на окне» |
| | День Победы | С 4 по 8 мая | Формировать представления о празднике, посвящённом Дню Победы. Расширять представление детей о Великой Отечественной войне. Формировать у детей представление о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной войны. Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам войны, любовь к Родине. | <ul style="list-style-type: none"> - Слушание песни «День Победы»; - П.и «Меткие и ловкие»; «Снайперы»; - Беседа «Кто такие Ветераны?», «Кто такой герой?», «Этот День Победы», «О войне», «Нужно ли защитнику отечества быть здоровым?» <p>Просмотр иллюстраций по теме;</p> <p>Рисование «Праздничный салют»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение: Л.Кассиль «Памятник советскому солдату», Е.Благинина «Шинель», С.Михалков «Служу советскому союзу»; - С – р игра «Моряки»; - Изготовление открыток к празднику; - Рисование «Военная техника»; - Лепка «Вертолёт»; - Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр на военную тематику. | Посещение мемориала |

| | | | | | |
|--|---------------------|----------------------|---|--|--|
| | Лето | 2-я – 4-я неделя мая | Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу. | | |
| | Мониторинг | С 11 по 15 мая | Определение уровня усвоения программного материала дошкольниками пятого года жизни | Педагогическая диагностика | Разработка индивидуального маршрута развития ребёнка |
| | Шестиногие мальчики | С 18 по 22 мая | Познакомить с названиями насекомых, их особенностями; учить рассказывать о насекомых, передавать характерные черты их строения; закреплять в речи имена существительные, обозначающие части тела насекомых; учить закрепить знания о цикле развития насекомых, способе питания, образе жизни, защите от врагов, пользе и вреде, значении для жизни других обитателей природы. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Воспитывать интерес к насекомым. | <ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Шестиногие мальчиши»; - Рассматривание иллюстраций, открыток с изображением луга; - Загадки о насекомых; - Наблюдение за насекомыми; - П. и «Солнышко и дождик», «Медведи и пчелы», «Бабочка и цветочки», «Поймай комара»; - Слушание музыкальной композиции «Бабочка» Э.Грига; - Хороводная игра «Мы на луг ходили...» ; - Создание макета «На лугу»; - Продуктивная деятельность: «Божья коровка», «Бабочка»; - Работа с раскрасками, с трафаретами. | Создание макета «На лугу» |
| | Здравствуй, лето! | С 25 по 29 мая | Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу. | <ul style="list-style-type: none"> - Беседы: «Цветущий луг», «Такие разные букашки»; - Продуктивная деятельность «Цветы на клумбе», «Этот удивительный мир насекомых»; - Рассматривание иллюстраций, фотографий по теме; - Д.и.ф «Назови цветок»; - Слушание аудиозаписи «Голоса лета»; - Рассматривание альбомов «Лето», «Цветы»; - Настольная игра «В лесу», «Времена года»; - Праздник мыльных пузырей; - Наблюдение за первоцветами; - Чтение: А.Майков «Подснежник»; -Продуктивная деятельность: «Первые цветы». | Праздник День детства |