

Согласовано:

Отдел образования
администрации
Казачинско-Ленского
муниципального
района
_____/А.П.Эйвазова
« 20 » 01 2025г.

Согласовано:

Протокол заседания
педагогического совета
№ 1 от
« 15 » 01 2025г.

Утверждаю:

Директор МОУ
«Ульканская средняя
общеобразовательная
школа №2»
_____/Е.П.Русанова
Приказ № 6
« 19 » 02 2025г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Детского сада "Солнышко" - обособленного
структурного подразделения
МОУ "Ульканская СОШ №2"
на 2025-2029 годы**

Улькан
2025 год

СОДЕРЖАНИЕ
Программы развития
Детского сада "Солнышко " - обособленного структурного подразделения
МОУ "Ульканская СОШ №2"

Паспорт Программы
Введение
Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада
Раздел II. Концептуальная модель развития
Раздел III. Основные направления стратегических изменений (миссия, ключевые приоритеты, цели, задачи, этапы реализации)
Раздел IV. Ресурсное обеспечение программы развития
Раздел V. Механизм реализации программы развития Основные мероприятия программы развития с указанием сроков реализации
Раздел VI. Предполагаемые результаты реализации (мониторинг)

Паспорт программы развития Детского сада "Солнышко " - обособленного структурного подразделения МОУ "Ульканская СОШ №2" на 2025-2029 гг.

Наименование программы	Программа развития Детского сада "Солнышко " - обособленного структурного подразделения МОУ "Ульканская СОШ №2" на 2025-2029 г.г.
Разработчик программы развития	Рабочая группа в составе: заместитель директора по дошкольному образованию, старший воспитатель, педагоги, специалисты (Распоряжение №56/1 от 21.11.2024 г.)
Координаторы	Заместитель директора по ДО, старший воспитатель
Исполнители программы развития	Педагогический коллектив, работники ДОУ, родительская общественность, представители социума, взаимодействующие с Детским садом "Солнышко " - обособленного структурного подразделения МОУ "Ульканская СОШ №2"
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Приказ Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 с изменениями, утвержденными приказом Минпросвещения от 21.01.2019 № 31 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 3. Приказ Минобрнауки от 31.07.2020 № 373 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». 4. Приказ Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». 5. Приказ Минпросвещения от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». 6. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к ДОО», утвержденные постановлением главного санитарного врача № 28. 7. Лицензия на право ведения образовательной деятельности в ДОО. 8. Устав МОУ «Ульканская СОШ №2».

Сроки реализации Программы развития Основные этапы реализации программы развития	Программа рассчитана на 5 лет. I этап – 2025-2026 гг. Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы). II этап – 2026-2028 гг. Реализация Программы (выполнение мероприятий). III этап – 2028- 2029 гг. Аналитико-информационный этап (проблемно-ориентированный анализ программы и определение перспективы развития детского сада). Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение первичного мониторинга реализации программы. Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы. Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.
Цели программы развития	Создание в детском саду системы образования, обеспечивающей право каждого ребенка на качественное доступное дошкольное образование и равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей дошкольного возраста как основы успешной социализации и саморазвития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.
Задачи программы развития	1. Повысить конкурентоспособность организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования. 2. Обеспечить эффективное, результативное

	функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО. 3. Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. 4. Привести в соответствие с требованиями ФОП ДО основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу организации. 5. Ориентировать процесс управления образовательной организации на создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания. 6. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников. 7. Дополнение проекта программы летне-оздоровительной направленности содержанием по здоровьесбережению воспитанников с учетом требований ФОП ДО: - обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности. 8. Расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать
--	--

	эмоционально-положительное отношение к ним; формировать представления детей о многообразии стран и народов мира. 9. Воспитание ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами. 10. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
<i>Ожидаемые результаты реализации программы развития</i>	Высокий рейтинг и конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей (функционирование детских объединений по запросам родителей и потребностям детей). Разработка проекта программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, имеющих проблемы в развитии. Повышение качества сформированных ключевых компетенций ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО. Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности

	работников детского сада); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня. Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования средств. Улучшение материально-технической базы. Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности. Стабильность медико-педагогического состава детского сада, обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.
Структура программы развития	Введение Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада Раздел II. Концептуальная модель развития Раздел III. Основные направления стратегических изменений (миссия, ключевые приоритеты, цели, задачи, этапы реализации) Раздел IV. Ресурсное обеспечение программы развития Раздел V. Механизм реализации программы развития Основные мероприятия программы развития с указанием сроков реализации Раздел VI. Предполагаемые результаты реализации (мониторинг)
Порядок управления	Текущее управление программой осуществляется администрацией детского сада. Корректировки

<i>реализацией программы развития</i>	программы проводятся по мере необходимости педагогами и специалистами ДОО
<i>Порядок мониторинга реализации программы развития</i>	ВСОКО осуществляется ежегодно 2 раза в год (декабрь-январь, май), проблемно-ориентированный анализ 1 раз в год (май), самообследование 1 раз в год (февраль-март).
<i>Ресурсное обеспечение реализации программы развития</i>	1. Кадровые ресурсы. На данный момент 2-им педагогам присвоена высшая квалификационная категория, 3-им - первая квалификационная категория. На момент завершения программы доля педагогов с высшей и первой квалификационной категорией должна составить 12 человек 2. Материально-технические ресурсы. На данный момент образовательной организации требуется доукомплектация для реализации образовательной программы дошкольного образования с учетом требований ФОП ДО. На момент завершения программы развития детский сад должен создать дополнительно материально-технические ресурсы для реализации программ по следующим направлениям: оздоровительное направление, робототехника, народное творчество, музейная педагогика.

Введение

Программа развития объединяет планирование работы, приоритеты развития, управление учебно-воспитательной деятельностью. Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа развития – документ, который регламентирует процесс перевода ДОО из фактического состояния на качественно новый уровень развития и представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития детского сада. В программе отражаются системные, целостные изменения в детском саду (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Основными функциями настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности детского сада по достижению поставленных перед ним задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;

- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада.

Качественные характеристики Программы:

Актуальность - нацеленность на решение ключевых проблем развития образовательного учреждения и ориентирована на решение наиболее значимых векторов для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса ДООУ.

Прогностичность - ориентация на удовлетворение «завтрашнего» социального заказа на образование и учет изменений социальной ситуации. Наряду с этим просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации Программы, намечается соответствие Программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей Программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - Программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДООУ при максимальном учете и отражении особенностей, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Целостность - наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Эффективность - нацеленность на максимально возможные результаты при рациональном использовании имеющихся ресурсов.

Реалистичность - соответствие требуемых и имеющихся материально – технических и временных ресурсов, в том числе возникающих в процессе выполнения программы, возможностям. Полнота и целостность программы.

Управляемость - разработанный механизм управленческого сопровождения реализации программы.

Контролируемость – в программе сформулированы критерии оценки результатов развития ДООУ и отмечено наличие максимально возможного набора индикативных показателей.

Социальная открытость - наличие механизмов информирования участников работы и социальных партнеров.

Культура оформления программы - единство содержания и внешней формы программы, использование современных технических средств.

Раздел 1. Характеристика текущего состояния детского сада.

Информационная справка.

Название образовательного учреждения	Детский сад «Солнышко» - обособленное структурное подразделение муниципального образовательного учреждения «Ульканская средняя общеобразовательная школа №2».
Тип учреждения	Дошкольная образовательная организация
Вид учреждения	Детский сад общеразвивающего вида
Организационно – правовая форма учреждения	Муниципальная дошкольная образовательная организация
Учредитель	Муниципальное образование Иркутской области "Казачинско-Ленский район". Функции и полномочия Учредителя осуществляет отдел образования Казачинского-Ленского муниципального района
Год основания	1975 - основание ДООУ "Солнышко" 1999 - переход в новое здание
Юридический адрес	666534, п. Улькан, Казачинско-Ленский район, Иркутская область, ул. Машурова, 1
Телефон	8 (39562) 3-22-80 - директор; 8(39562) 3-20-77 - приёмная; 8 (39562) 3-23-24 - детский сад
Электронный адрес	school2ulkan@yandex. ru
Адрес сайта в Интернете	www.solnychko.ukoz.ru
Фамилия, имя, отчество руководителя	Директор Русанова Евгения Павловна Заместитель директора по дошкольному образованию Русанова Елена Владимировна
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	выдана службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области № 9251 - серия

	38Л01 №0003556, регистрационный номер 1700-ср от 16 мая 2016 года, срок действия – бессрочно.
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя. Группы в ДОУ функционируют в режиме полного дня (12-часового пребывания) с 7.00 до 19.00. Выходные дни – праздничные, суббота и воскресенье.
Условия обучения	Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. Количество групп 5 : - 2 младшая группа возраст 3-4 года; - средняя группа - 4-5 лет; - старшая группа - 5-6 лет; - подготовительная группа - 6-8 лет В зависимости от набора функционируют 2 параллельные группы
Количество воспитанников	105 детей
Кадровая характеристика	На момент написания программы развития общее количество педагогических работников – 16 человек, из них: - 1 старший воспитатель; - 1 учитель-логопед; - 2 инструктора по физической культуре; - 1 педагог дополнительного образования; - 1 музыкальный руководитель; - 10 воспитателей. Образование: - высшее (педагогическое) – 8; - среднее профессиональное (педагогическое) – 8. Категории: - высшая квалификационная категория – 2 человека; - 1 категория – 3; - соответствие занимаемой должности – 10. Стаж работы педагогов:

	общий - с 3 до 5 лет – 1 человек; - с 5 до 10 лет - 2 человека; - с 10 до 15 лет – 2 человека; - с 15 до 20 лет – 2 человека; - более 20 лет – 9 человек. Педагогический: - до 3 лет – 2 человека; - с 3 до 5 лет – 2 человека; - с 5 до 10 лет – 2 человека; - с 10 до 15 лет – 2 человека; - с 15 до 20 лет – 2 человека; - свыше 20 лет – 6 человек. Возраст педагогов: - 25 - 29 лет – 1 человек ; - 30 – 34 года – 1 человек; - 35 - 39 лет – 2 человека; - 40 – 44 года – 1 человек; - более 45 лет – 10 человек.
Программно-методическое обеспечение	1. Основная образовательная программа, разработанная на основе ФОП ДО и с учетом требований ФГОС ДО; 2. Адаптированная программа для детей с ТНР. Программа определяет содержание образовательной деятельности по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Усвоение программного материала обеспечивает достижение воспитанниками готовности к обучению в школе. С детьми, нуждающимися в коррекционной помощи, работают учитель- логопед, педагог-психолог. Деятельность ДОУ направлена на обеспечение непрерывного, разностороннего и своевременного развития каждого ребенка. Воспитательно-образовательная работа построена на основе психолого-педагогической

	диагностики с учетом способностей детей и с целью обеспечения их максимальной самореализации.
Материально-техническое обеспечение	Здание соответствует санитарным и гигиеническим нормам, обеспечивающим охрану здоровья воспитанников и персонала, оборудовано и оснащено для реализации образовательных программ дошкольного образования. Материально-техническая база почти на 87% оснащена всем необходимым. Групповые помещения, музыкальный и физкультурный залы, кабинеты специалистов оснащены функциональной мебелью и игровым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповых комнатах согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Развивающая предметно-пространственная среда организована в соответствии с возрастными особенностями, интересами, интеллектуальным развитием детей, что способствует формированию познавательной сферы и укреплению психофизического здоровья воспитанников. Все компоненты предметной развивающей среды увязываются между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. За каждой группой закреплена прогулочная площадка, на которой имеются крытые веранды. Для активных игр имеется спортивная площадка. На территории имеется экологическая тропа и огород.

Раздел II. Концептуальная модель развития

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественное внедрение ФГОС и ФОП ДО в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и уметь их применять в своей работе.

Основной вектор преобразований программы дошкольного образования, согласно требованиям ФГОС и ФОП ДО, направлен на ориентацию развития индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Таким образом, прежняя исходная, приоритетная ориентация образования только на цели государства сменяется личностной ориентацией.

Раздел III. Основные направления стратегических изменений

(миссия, ключевые приоритеты, цели, задачи, этапы реализации)

Миссия детского сада заключается в признании детства как уникального периода в становлении человека, в понимании неповторимости личности каждого ребенка, принятии воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника

Ключевые приоритеты развития детского сада до 2029 года:

- эффективная реализация комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и

начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);

- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социальноличностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО; социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества; расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности детского сада;
- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации программы развития в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагогов;

- обеспечение возможностей для обсуждения программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

Целью программы является:

Создание в детском саду системы образования, обеспечивающей право каждого ребенка на качественное доступное дошкольное образование и равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей дошкольного возраста как основы успешной социализации и саморазвития

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих **задач**:

1. Повысить конкурентоспособность организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования.

2. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО.

3. Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

4. Привести в соответствие с требованиями ФОП ДО к основной общеобразовательной программе дошкольного образования ДОО развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу организации.

5. Совершенствовать систему управления образовательной организации в соответствии с изменениями в образовательном пространстве ДОО.

6. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников, формирования у них основ гражданственности и нравственного поведения в социуме.

7. Пересмотреть систему здоровьесберегающей деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку и сопровождение разных категорий воспитанников (одаренных, с особыми образовательными потребностями, иных категорий) на основе данных и возрастных возможностей детей.

8. Применять активно личностно-ориентированную модель в работе с родителями, детьми, педагогами, развивая тем самым личностно-ориентированный и личностно-деятельностный характер образовательного процесса, что будет способствовать углублению мотивации к познанию и творчеству (технология коллективной творческой деятельности).

Этапы реализации:

Первый этап реализации Программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития детского сада, организация промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

Второй этап реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Раздел IV. Ресурсное обеспечение программы развития

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы. При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в ДОО были получены следующие результаты.

Актуальное состояние: укомплектованность кадрами составляет 100%. Основу педагогического и медицинского персонала в детском саду составляют специалисты с большим стажем работы (62%), для которых характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования, избегание инноваций, профессиональное и эмоциональное выгорание, физическая усталость. Образовательный уровень кадров детского сада с высшим образованием - 50%. Аттестация на категорию (ВКК, IКК) составляет 23%.

В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Воспитатели участвуют в заседаниях педагогического совета ДОО по актуальным для данного учреждения проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на уровне учреждения и на муниципальном уровне. Опыт работы педагогов транслируется в ходе недель педагогического мастерства, открытых занятий. В дошкольном учреждении есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории, 89% педагогов владеют ИКТ, готовы использовать цифровые образовательные ресурсы в рамках образовательного процесса.

Вместе с тем стоит отметить: старение педагогических кадров, нежелание молодых сотрудников получать дошкольное образование в заочной форме с выездными сессиями. Не соответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих

детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий. Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений отдельных педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Перспективы развития педагога, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Возможные риски: дальнейшее «старение» коллектива ДОО (естественный процесс), переход специалистов в более оплачиваемую и спокойную (без бюрократии) сферу деятельности.

Задачи этапа	2025	2026	2027	2028	2029	Ответственные
I этап (подготовительный) январь 2025 г. – сентябрь 2026 г.						
<i>Цель:</i> Подготовить ресурсы для реализации Программы Развития						
Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность ДОО в связи с изменяющимися условиями	*	*	*	*	*	Заместитель директора по ДО
Поиск и внедрение методов повышения мотивации к личностному и профессиональному росту педагогов.	*	*	*	*	*	Заместитель директора по ДО, старший воспитатель
Создание материально-технических и финансовых условий для работы ДОО.	*	*	*	*	*	Заместитель директора по ДО, зам. зав по АХЧ
Внесение поправок в «Положение о распределении стимулирующего фонда заработной платы».	*	*	*	*	*	Заместитель директора по ДО
Разработка дальнейших перспектив развития системы взаимодействия с другими социальными институтами.	*	*	*	*	*	Заместитель директора по ДО, старший воспитатель, педагог-психолог
II этап (реализации) октябрь 2026 г.- сентябрь 2028 г.						
<i>Цель:</i> практическая реализация Программы Развития						
Поддержание и укрепление имеющихся связей с ресурсными партнерами		*	*	*	*	Заместитель директора по ДО, старший воспитатель
Реализация мероприятий по основным направлениям,	*	*	*	*	*	Заместитель директора по ДО,

определённым Программой Развития;						ст.воспитатель, зам. зав по АХЧ
Обновление содержания и форм деятельности для родителей	*	*	*	*	*	Ст.воспитатель, педагог-психолог
Качественная разработка программного обеспечения воспитательно-образовательного процесса ДОО	*	*	*	*	*	Заместитель директора по ДО, ст.воспитатель, творческая гр.
Организация методического сопровождения педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы: - <i>изучение, овладение и создание базы современных игровых технологий;</i> - <i>разработка, апробация и внедрение авторских игровых технологий, проектов;</i> - <i>формирование компетенций педагогов для работы с детьми с ОВЗ;</i> - <i>создание условий для обобщения и распространения педагогами успешного педагогического опыта;</i> - <i>обеспечение качества участия педагогов ДООУ в конкурсах профессионального мастерства</i>	*	*	*	*	*	Заместитель директора по ДО, старший воспитатель, творческая группа, специалисты ДОО
Создание условий для качественной реализации здоровьесберегающих мероприятий и программы физического развития дошкольников: - <i>обновление спортивного оборудования на прогулочных участках;</i>	*	*	*	*	*	Заместитель директора по ДО, старший воспитатель, педагоги ДО, инструктор ФК

- приведение программно-методического обеспечения в соответствие с требованиями ФОП ДО; - внедрение современных форм осуществления физкультурно-оздоровительных мероприятий; - включение родителей в образовательный процесс; - повышение квалификации воспитателя по физической культуре; - обеспечение информационной открытости.						
Расширение программного содержания в вариативной части ООП, формируемой участниками образовательных отношений с учётом потребностей детей и родителей (законных представителей)		*	*	*	*	Заместитель директора по ДО, ст. воспитатель, творческая группа, специалисты ДОУ
Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных потребностей: - привлечение родителей к непосредственному участию в управлении ДОО; - участие родителей в оценке качества реализации ООП ДО ДОО, в том числе вариативной части; - поиск и внедрение новых форм и методов приобщения родителей к жизнедеятельности ДОО, с использованием современных ИКТ.	*	*	*	*	*	Заместитель директора по ДО, старший воспитатель, педагог-психолог

Выполнение предписаний органов контроля и надзора	*	*	*	*	*	Заместитель директора по ДО, зам. зав по АХЧ
Укрепление имеющейся материально технической базы (приобретение нового современного оборудования, пособий, оргтехники и др.)	*	*	*	*	*	Заместитель директора по ДО, зам. зав по АХЧ

III этап (обобщающий) октябрь 2028-декабрь 2028 г.

Цель: оценка качества реализованных мероприятий

Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния МТБ обеспечивающего функционирование ДОО; реализацию ООП ДО и других образовательных программ (парциальных) и технологий				*	*	Заместитель директора по ДО, зам. зав по АХЧ ст.воспитатель
Мониторинг психолого-педагогических условий, созданных в ДОО для качественной реализации образовательной программы	*	*	*	*	*	Заместитель директора по ДО, старший воспитатель
Оценка уровня включенности педагогов и родителей в инновационную деятельность ДОО	*	*	*	*	*	Заместитель директора по ДО
Опрос родителей на предмет удовлетворенности созданными условиями для детей в ДОО, качеством деятельности	*	*	*	*	*	Заместитель директора по ДО, ст.воспитатель, педагог-психолог
Оценка качества участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, мероприятиях по распространению опыта педагогической деятельности педагогов	*	*	*	*	*	Заместитель директора по ДО, старший воспитатель
Анализ результатов мониторинга индивидуального развития воспитанников, участия в творческих, интеллектуальных конкурсах	*	*	*	*	*	Заместитель директора по ДО, ст. воспитатель, педагоги ДОУ
Проведение корректировки					*	Заместитель

мероприятий по реализации Программы Развития в соответствии с результатами мониторинга						директора по ДО, зам. зав по АХЧ, ст. воспитатель
Предоставление аналитического материала на педсовете ДОО, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОО					*	Заместитель директора по ДО, старший воспитатель
Определение проблем для разработки новой Программы Развития					*	Заместитель директора по ДО, зам. зав по АХЧ, ст. воспитатель

Раздел V. Механизм реализации программы развития.

Основные мероприятия программы развития с указанием сроков реализации

5.1. Мероприятия по организации здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности

Вызов среды. Проблема.

Быть здоровым – это естественное стремление человека. Здоровый и духовно развитый человек счастлив: он отлично себя чувствует, получает удовлетворение от своей работы, стремится к самосовершенствованию. Целостность, гармония человеческой личности проявляется, прежде всего, во взаимосвязи и взаимодействии психических и физических сил организма. Активный и здоровый человек надолго сохраняет молодость, продолжая сознательную деятельность, не позволяя «душе лениться».

Дошкольный возраст – это важный период, когда развиваются двигательные качества и навыки, закаливается организм, создается фундамент физического совершенствования человеческой личности, период, когда закладываются основы здоровья будущего взрослого человека.

Детство имеет одно важное преимущество: в нем нет возрастных напластований, в нем информативная чистота, свобода и готовность к познанию мира.

В последнее время все большее внимание ученых привлекает проблема детских стрессов, которые влекут за собой различные нервные расстройства и повышенную заболеваемость. Детские стрессы – это следствие дефицита положительных эмоций у ребенка и отрицательной психологической обстановки в семье, излишнего шума и нервозности в детском саду (переполненность группы), отсутствие гибких режимов дня и т.п..

У детей впечатлительных и физически ослабленных может сформироваться комплекс неудачника.

По данным НИИ гигиены и профилактики заболеваний детей, подростков и молодежи за последние годы состояние здоровья дошкольников ухудшилось: снизилось количество абсолютно здоровых и увеличилось число детей, имеющих различные хронические заболевания.

Известно также, что в школе тенденция ухудшения здоровья детей с возрастом усиливается, поэтому необходимо в стенах ДОО создавать «переходный мостик» психической и физической готовности к школе.

Цель:

Укрепление здоровья детей, обеспечение психологической безопасности личности; развитие потребности и возможности самовыражения в художественно-творческой деятельности.

Задачи:

1. Формирование системы профилактики психоэмоционального состояния детей средствами физического воспитания (психогимнастика; специальные оздоровительные игры, повышающие эмоциональное состояние; самомассаж; водные процедуры).

2. Учет и распределение физической нагрузки адекватно возрасту, полу ребенка, уровню физического развития, биологической зрелости, здоровью в целом.

3. Повышение двигательной активности детей за счет введения ритмопластики и осуществления пеших походов; а также обеспечение максимальной подвижности в условиях группы (в дождливое время).

4. Обязательное включение в деятельность детей элементов дыхательной, звуковой гимнастики, носового дыхания, упражнений для повышения выносливости кардио-респираторной системы, на укрепление осанки.

5. Переключение внимания детей средствами изобразительной деятельности; работа с природным материалом: глиной, песком, водой.

Перспективы развития.

Разработка летней здоровьесберегающей программы психолого-педагогической направленности на поддержку и повышение компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, организации и участия в инновационной деятельности детского сада в данном направлении. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Образовательные учреждения (школы, детские сады) – это совокупность элементов, оказывающих жизненно значимое влияние на детей в процессе образования. В основе их деятельности лежат следующие принципы:

- здоровый ребенок рассматривается в качестве целостного телесно-духовного организма;
- оздоровление трактуется не как совокупность лечебно-профилактических мер, а как форма развития, расширения психофизиологических возможностей детей;
- ключевым системообразующим средством оздоровительно-развивающей работы с детьми является индивидуально-личностный подход.

В процессе деятельности предполагается общение ребенка с привычным кругом одноклассников, участие в познавательных занятиях, играх. Спортивно-оздоровительные мероприятия будут развивать физические качества и обеспечивать нормальный уровень физической подготовленности в соответствии с возможностями и состоянием ребенка.

Работа по художественно-эстетическому развитию направлена на формирование у детей нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное в жизни и в искусстве, творческой активности, инициативы и самостоятельности, потребности в самовыражении через художественное творчество, а также на приобщение к общечеловеческим ценностям.

Игры будут способствовать развитию у дошкольников коммуникативных навыков, уверенности в себе, в своих силах, формированию умений понимать и уважать позицию других людей.

Возможные риски.

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость данной работы для дошкольников и с дошкольниками, предпочитая посещение дополнительных занятий художественно-эстетического и познавательного циклов.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, требующими более профессионального подхода со стороны специалистов в особых образовательных услугах.

Мероприятия по периодам реализации программы

I этап (2025-2026 гг.)	II этап (2027-2028 гг.)	III этап (2028-2029 гг.)
1. Сравнительный мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в	1. Разработка проекта программы «Карусель здорового образа жизни», ее апробация в образовательном	1. ВСОКО эффективности формирования культуры здорового и безопасного образа жизни,

организации 2. Создание условий для оптимизации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду. 3. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни. 4. Упорядочивание системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения 5. Разработка совместных планов работы с учреждениями здравоохранения. 4. Разработка проектов по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.	пространстве ДОО. Упорядочивание структуры по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни у детей дошкольного возраста. Организация индивидуальной работы с детьми по поддержанию и укреплению здоровья детей дошкольного возраста в условиях летнее-оздоровительного периода. 2. Трансляция положительного опыта по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности образовательной организации и семей воспитанников. 3. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости работников детского сада.	здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада. 2. Распространение опыта работы дошкольной организации в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск стенгазет, буклетов и информационных листовок в СМИ. 3. Мониторинг эффективности работы по оздоровительной направленности образовательного процесса и профилактике заболеваний и асоциального поведения среди выпускников детского сада, целесообразности работы по профилактике ценностей здорового образа жизни.
--	---	---

Прогнозируемый результат:

1. Повышение работоспособности мышечной и дыхательной систем организма ребёнка.
2. Формирование мотивов и ценностей здорового образа жизни у каждого ребенка.

3. Развитие эмоционально-волевой сферы (спокойность, уверенность), положительные изменения в поведении детей (сдержанность, собранность, внимательность, аккуратность, самостоятельность).

4. Повышение уровня коммуникабельности детей, их инициативности в общении.

5. Снижение уровня детской тревожности и конфликтности;

6. Повышение уровня психологической и положительной мотивационной готовности школьному обучению.

5.2. Мероприятия по улучшению кадрового состава

Проект «Школа молодого воспитателя».

Вызов среды. Проблема.

Недостаточная готовность и включенность педагогов в управление качеством образования детей.

Цель: Развитие педагогического потенциала. Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Задачи:

1. Повысить уровень готовности педагогов к работе в инновационном режиме.

2. Повысить уровень квалификации педагогов по приоритетным направлениям развития дошкольного образования.

3. Обеспечить внедрение в образовательный процесс инновационных педагогических технологий (личностно-ориентированная технология – коллективно-творческая деятельность).

4. Развитие педагогического потенциала.

Перспективы развития.

Обеспечение внедрения в образовательный процесс педагогических технологий, направленных на достижение результатов, отвечающих требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО.

Стимулирование творческой активности педагогов. Распространение передового опыта по использованию инновационных технологий. Призовые места в конкурсах педагогического мастерства. Сформированная мотивация на инновационную деятельность.

Возможные риски.

Старение педагогических кадров.

Дефицит высококвалифицированных педагогических кадров и постоянно снижающийся престиж педагогических профессий.

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Мероприятия по периодам реализации программы

I этап (2025-2026 гг.)	II этап (2026-2028 гг.)	III этап (2028-2029 гг.)
1. Анализ актуального состояния кадровой обстановки в учреждении 2. Разработка проекта (поэтапного плана) по повышению профессиональной компетентности медико-педагогического и обслуживающего персонала в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО. 3. Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов. 4. Пересмотр содержания Правил внутреннего трудового распорядка. Коллективного договора. 5. Создание условий по составлению портфолио, размещению опыта работы на интернет площадках дошкольных сообществ для каждого педагога образовательной организации, как формы обобщения опыта педагогической	1. Совершенствовать систему мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации. 2. Совершенствование и отработка путей межведоственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с организациями образования, культуры, предоставляя педагогам ДОО быть полноправными экспертами конкурсов, участниками встреч, мероприятий социально-общественной значимости. 3. Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного	1. Сравнительная оценка эффективности введения профессионального стандарта педагога. 2. Определение перспективных направлений деятельности детского сада по повышению профессионального уровня работников. 3. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, сайте детского сада, проектную деятельность и т.д.

деятельности.	процессов в рамках ФГОС ДО и требований ФОП ДО, осуществления исследовательской, и проектной деятельности педагогов, применяя при этом инновационные технологии и работать в них в полном объеме требований к дошкольному образованию. 4. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников. 5. Обучение воспитателей способности отслеживать результаты работы с детьми, приемам диагностики по направлениям развития.	
----------------------	--	--

Прогнозируемый результат:

1. У педагогов отмечен высокий уровень профессионально-этической, коммуникативной, рефлексивной культуры.

2. Сотрудники ДОО обладают способностью к формированию и развитию личностных креативных качеств, позволяющих генерировать плодотворные педагогические идеи, обеспечивать положительные педагогические результаты.

3. Педагоги овладели знаниями формирования и функционирования психических процессов, состояний и свойств личности, процессов обучения и воспитания, познания других людей и самопознания, творческого совершенствования, основ здоровья, здорового образа жизни.

4. У каждого педагога отслежена способность проектирования и моделирования образовательного процесса с оздоровительной

направленностью технологий в дополнительных программах, перспективе индивидуальных занятий и мероприятий.

5. Вырос уровень методической культуры каждого педагога, навык прогнозирования результатов собственной деятельности применяется на протяжении всей деятельности с детьми, родителями, коллегами.

6. Для педагогов созданы условия для развития способности к выработке индивидуального стиля педагогической деятельности.

7. Большая часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, принимают постоянное участие в работе творческих групп, в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики.

Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень образовательной организации и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

5.3. Мероприятия по эффективности взаимодействия с родителями (законными представителями)

Проект «Родительский университет»

Вызов среды. Проблема.

Сохранение естественных механизмов ребенка с целью предотвращения всякого искажения и торможения его самостоятельности в самопознании, самовоспитании и самовыражении личности (личностных качеств) при создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий является актуальным вопросом на современном этапе дошкольного детства. И образовательная организация не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимодействия с родителями и социальными партнерами, структурами общественных заведений.

Цель:

Углубление взаимодействия педагогического коллектива и семьи по созданию условий для формирования оптимального уровня развития ребенка на этапе дошкольного образования.

Создание системы социального партнерства для функционирования организации в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

1. Поиск и отработка эффективных формы взаимодействия ДОО с родителями по вопросам образования, оздоровления детей, а также семейного воспитания и социализации ребенка.

2. Формирование положительного имиджа образовательной организации, как у родителей, так и у социальных партнеров.

3. Постоянный мониторинг за дальнейшим физиолого-психолого-социальным развитием выпускников ДОО на уровне деятельности консультационного пункта в рамках преемственности между структурами образования.

І этап (2025-2026гг.)	ІІ этап (2026-2028 гг.)	ІІІ этап (2028-2029 гг.)
1. Реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничеству с родителями в условиях единого образовательного пространства. 2. Использование блока «Анкетирование родителей» в контексте мониторинга по всем направлениям развития ребенка. 3. Разработка содержания «Родительского университета», распределение функциональных обязанностей педагогов по возрастному признаку детей. (проведение практических занятий). 4. Расширить участие ДОО (совместно с родителями) в районных мероприятиях:	1. Совместная организация развивающей предметно-пространственной среды, спортивных и развивающих зон на участках и в группах. 2. Организация сотрудничества с родителями в интернет-сообществах, педплощадках, сайте ДОО, социальных сетях с целью обмена опытом в воспитании детей и сохранению творческого взаимодействия. 3. Совместная разработка и моделирование здоровьесберегающих технологий, мероприятий, волонтерских акций. 4. Повышать уровень психологического комфорта между	1.результативность показателей внутренней оценки качества и эффективности реализации программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и обучения детей. 2. Поддерживание высокого рейтинга и положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.

привлечение родителей с детьми к участию в выставках, конкурсах.	субъектами образования путем сохранения семейных традиций и уклада ДОО. 5. Поддержка волонтерского движения (участие в различных акциях). 6. Взаимодействие с учреждениями образования и учреждениями социальной и культурной сфер в направлении формирования духовной составляющей в патриотическом воспитании подрастающего поколения (формы работы: экскурсии, театральные представления, концерты, участие в конкурсах, спортивные соревнования, модульные программы, консультативная помощь).	
--	---	--

Прогнозируемый результат:

1. Создание развивающей среды, позволяющей создать психологический комфорт и организовать рациональный образовательный и двигательный режим в течение дня (в ДОО и семье).

2. Повышение сформированности устойчивого интереса к жизни ДОО, активного участия в оздоровительных мероприятиях.

3. Формирование устойчивой мотивации к здоровому образу жизни, повышение субъективной цены здоровья.

4. Повышение востребованности предлагаемых услуг и спроса на детский сад.

5. Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая,

педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи, семьи участника СВО, репродуктивного здоровья.

5.4. Мероприятия по материально-технической модернизации детского сада.

Проект «Развивающая предметно - пространственная среда в группах и на территории детского сада как образовательная составляющая целостного уровня развития дошкольника»

Вызов среды. Проблема.

Не обновлено в необходимом количестве оборудование для организации деятельности всех субъектов образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО.

Цель:

Организация эффективной развивающей предметно - пространственной среды в группах и на территории детского сада. Укрепление материально-технической базы. Совершенствование системы управления: поддержание в рабочем состоянии материально-технических ресурсов, управления имуществом учреждения.

Задачи:

Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду детского сада с целью создания оптимальных условий для реализации личностно-ориентированного и деятельностного подходов.

Перспективы развития.

Возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счёт субвенций в рамках реализации ФГОС ДО.

Возможные риски:

Снижение объемов бюджетного финансирования для совершенствования предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.

Мероприятия по периодам реализации программы

I этап (2025-2026 гг.)	II этап (2026-2028 гг.)	III этап (2028-2029 гг.)
-------------------------------	--------------------------------	---------------------------------

1. Создание системы условий обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов. Необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей. 2. Анализ степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, представляемых детским садом и повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг (в рамках социологического мониторинга): - анкетирование: выпуск рекламных буклетов и информационных листовок; - организация дней открытых дверей; - проведение досуговых и информационно-просветительских мероприятий для родителей; - трансляция передового опыта детского сада через СМИ, сеть Интернет.	1. Приведение в соответствие с требованиями СанПиН здания, помещений и коммуникационных систем учреждения. 2. Работы по обновлению развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада за счет многоканальных источников финансирования. 2. Дифференцированная работа с семьями воспитанников и родителями, с детьми дошкольного возраста: - по повышению педагогической и валеологической культуры молодых родителей; - повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения при помощи досуговой деятельности. 3. Повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения через налаживание связей со СМИ (публикации, репортажи), полиграфическими организациями (буклеты, листовки), сетью Интернет (систематизация работы официального сайта	1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий. 2. Мониторинг престижности дошкольного образовательной организации среди родителей с детьми дошкольного возраста. 3. Комплексная оценка эффективности реализации проекта по организации эффективной развивающей предметно-пространственной среды в группах и на территории детского сада. 4. Поддерживание положительного имиджа детского сада
---	---	---

3. Организация межведомственного взаимодействия с целью повышения качества работы с родителями. Заключение договоров о сотрудничестве и планов взаимодействия с детской школой, детской библиотекой и др. социальными партнерами	организации), портфолизации воспитанников детского сада. 4. Оборудование и благоустройство спортивной площадки: установка крупных конструкций игровых площадок. 5. Пополнение нетрадиционным оборудованием спортзала, игровых физических зон на группах. 6. Приобретение дидактического и игрового материала для оснащения развивающей предметно - пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. 7. Осуществление личностно-ориентированного и личностно-деятельностного характера образовательного процесса. 7. Укомплектование прогулочных площадок игровыми модулями для сюжетных игр. 8. Оформление сюжетной аллеи из нетрадиционных материалов. 10. Косметический ремонт фасада здания. 11. Приобретение комплектов для организации занятий по	
---	--	--

	робототехнике. 13. Оснащение компьютерной техникой, учебного ИКТ оборудования и программного обеспечения. 14. Создание условий для реализации идеи постоянного развития ребенка на основе свободного выбора видов и направлений деятельности.	
--	--	--

Прогнозируемый результат:

1. Создана развивающая среда, позволяющая организовать рациональный двигательный режим и познавательный интерес в течение дня, т.е. дети имеют возможность самостоятельно и с помощью взрослого, сверстника использовать в своей деятельности атрибуты, игрушки, игры, пособия по всем направлениям в повседневной жизни.

2. Предметно- пространственная среда является не только развивающей, но и развивающейся, способствует развитию у дошкольников потребности в познании действительности, движении, в физическом совершенствовании, формируя в комплексе привычку к здоровому образу жизни, культуре поведения и нравственным проявлениям к миру.

3. Отмечен высокий профессиональный уровень кадров, в ДОО проходит педагогическая практика студентов ВУЗов. Воспитатели повышают свой образовательный ценз путем обучения на заочном отделении дошкольного и психологического факультетов.

Раздел VI. Предполагаемые результаты реализации (мониторинг)

6.1. Ожидаемые результаты и критерии эффективности

Модель новой модернизированной дошкольной образовательной организации должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей 3 лет до 8 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств

социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям поселка.

6.2. SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития ДОУ

Для выявления конкретных возможностей развития дошкольного учреждения на современном этапе развития был использован SWOT - анализ, который является формой оценки внешних и внутренних перспектив развития учреждения.

Анализ внутренних факторов развития ДОУ

Внутренние факторы развития ДОУ	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Образовательные программы, реализуемые в организации	Разработанная педагогическим коллективом ООП ДО, отвечает всем требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО	Значительные материальные затраты на приобретение методического обеспечения, соответствующего

		требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО
Кадровое обеспечение	Достаточно стабильный квалифицированный педагогический коллектив. Высокая доля педагогов с высшим образованием, высшей и первой категорией.	Невысокая доля педагогов до 30 лет.
Взаимодействие с семьями воспитанников.	В ДОО реализован проект «Родительский университет» и создана система взаимодействия с семьями воспитанников.	Существующая система не дает возможности включения родителей в образовательные отношения как полноценных участников по причине низкой активности большинства родителей.
Материально-техническая база детского сада и условия образовательного процесса.	Созданы необходимые условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.	Материально-техническая база комфортна и безопасна - это ориентация условий, прежде всего, на организацию жизнедеятельности. Для достижения планируемых результатов качества образования необходимо дополнительное материально-техническое оснащение.
Сетевое взаимодействие с социальными партнерами.	Положительный опыт договорных отношений с библиотекой, школой, музеем, начальной школой, объектами культуры и центрами патриотического	Необходимость поиска новых социальных партнеров с целью расширения образовательного пространства ДОО, в частности, детскими

	воспитания.	садами района.
Участие ДОО в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах.	ДОО обладает опытом участия и побед в конкурсах всероссийского, регионального районного масштаба	Необходимость поиска мотивации молодых педагогов к участию в профессиональных очных конкурсах.
Сформированность информационного пространства ДОО.	Высокий уровень развития информационной среды ДОО.	Необходимость стимулирования значительной части педагогов к использованию ИКТ в педагогической деятельности в целях улучшения качества реализации ООП ДО ДОО.

Анализ внешних факторов развития ДОО

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие ДОО	Благоприятные возможности для развития ДОО	Риски для развития ДОО
Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, районном уровнях.	Ориентация целей образовательной политики на индивидуализацию качественного образования позволяет ДОО развивать разнообразные образовательные услуги.	Недостаток бюджетного финансирования.
Специфика и уровень образовательных запросов семей воспитанников.	Ориентация родителей на получение дошкольниками качественного образования.	Качество образования понимается частью родителей как хорошая подготовка к школе и этим должны заниматься педагоги ДОО. Такой подход ограничивает результаты образования.

Тенденции развития Образования.	Использование современных образовательных технологий в работе с детьми, родителями, социальными партнерами.	Неготовность части педагогов использовать новые формы и инновационном режиме профессиональной деятельности.
------------------------------------	---	---