

## Тематическая неделя «Животный мир осенью» (21-25 сентября)

**Цель:** Расширять знания детей об осенних хлопотах животных, насекомых, птиц; учить умению понимать влияние природных явлений на жизнь животных. Закреплять знания детей о диких животных: внешний вид, где живут, чем питаются, как передвигаются, как готовятся к зиме. Воспитывать доброжелательное отношение к животным.

	<b>Образовательная деятельность</b>
<b>Понедельник</b>	<p style="text-align: center;"><b><u>Познавательное</u></b></p> <p><b>Тема:</b> «Интересные факты о животных» <b>Цель:</b> обобщить знания детей о животных; познакомить с интересными фактам; воспитывать любовь к природе.</p> <p>Познавательная презентация <a href="https://youtu.be/OE6IM_r8tEE">https://youtu.be/OE6IM_r8tEE</a></p> <p style="text-align: center;"><b><u>Физкультурное</u></b></p> <p style="text-align: center;"><b><u>Рисование</u></b></p>
<b>Вторник</b>	<p style="text-align: center;"><b><u>Познавательное ФЭМП</u></b></p> <p><b>Тема:</b> «Геометрические фигуры» <b>Цель:</b> закрепить названия геометрических фигур; развивать умение классифицировать фигуры по разным признакам: величине, цвету, форме; упражнять в счёте в пределах 10.</p> <p><a href="https://youtu.be/CGiWfAm9iw0">https://youtu.be/CGiWfAm9iw0</a></p> <p style="text-align: center;"><b><u>Лепка/аппликация</u></b></p> <p style="text-align: center;"><b><u>Физкультурное</u></b></p>
<b>Среда</b>	<p style="text-align: center;"><b><u>Развитие речи</u></b></p> <p><b>Тема:</b> «Дикие животные» <b>Цель:</b> расширять и систематизировать знания детей о диких животных; упражнять в образовании родственных слов, притяжательных прилагательных, в составлении простых и сложных предложений; развивать умение составлять описательный; воспитывать интерес к природе. (см ПРИЛОЖЕНИЕ I)</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Музыкальное</u></b></p> <p style="text-align: center;"><b><u>Познавательное (ручной труд)</u></b></p> <p><b>Тема:</b> «Ёжик в технике пластилинография».</p>

	<p><b>Цель:</b> совершенствовать художественно-творческие способности детей в процессе продуктивной деятельности, продолжать осваивать навыки работы с пластилином; воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру.</p> <p><a href="https://vk.com/video368194116_456239696">https://vk.com/video368194116_456239696</a></p> <p>Картинка для скачивания (см. ПРИЛОЖЕНИЕ II)</p>
<b>Четверг</b>	<p style="text-align: center;"><b><u>Познавательное ФЭМП</u></b></p> <p><b>Тема:</b> Знакомство с тетрадью в клетку.</p> <p><b>Цель:</b> развивать умение детей ориентироваться на плоскости листа; познакомить с тетрадью в клетку, с правилами работы в тетради, с правилами посадки при письме.</p> <p><a href="https://youtu.be/qofYpd5H9Dw">https://youtu.be/qofYpd5H9Dw</a></p> <p style="text-align: center;"><b><u>Физкультурное</u></b></p> <p style="text-align: center;"><b><u>Рисование</u></b></p>
<b>Пятница</b>	<p style="text-align: center;"><b><u>Развитие речи</u></b></p> <p><b>Тема:</b> Заучивание стихотворения «Осень» Е. Турутнева по мнемосхеме.</p> <p><b>Цель:</b> продолжать совершенствовать навыки выразительного чтения стихотворения; закрепить умение детей пользоваться мнемотаблицами при заучивании; воспитывать интерес к художественным произведениям.</p> <p>Артикуляционная гимнастика (см. ПРИЛОЖЕНИЕ III)</p> <p>Мнемосхема стихотворения (см. ПРИЛОЖЕНИЕ III)</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Музыкальное</u></b></p>

## ПРИЛОЖЕНИЕ I

Мульт. зарядка <https://ok.ru/video/1584252850589>

Воспитатель. Назовите четыре слова-родственные картинке в такой последовательности:

- назови животное ласково;
- назови его детенышей;
- назови их мать (самку);
- образуй слово, отвечающее на вопрос «чей?»

Пример: волк – волчок, волчонок, волчица, волчий.

Составление плана описания животных

- Как называется животное?
- Где оно живет?
- Чем питается?
- Как зимует?
- Кто его детеныши?
- Кто его враги?
- Каков его внешний вид: размер, строение, окраска?
- Каковы его повадки?



Игра «Чей, чья, чье, чьи?»

Ребенок показывает картинку и отвечает на вопрос.

- Чей хвост? Это лисий хвост.
- Чья берлога? Это медвежья берлога.
- Чье ухо с кисточкой? Это беличье ухо.
- Чья лапа? Это заячья лапа.
- Чья голова? Это волчья голова.
- Чей рев испугал птиц и зверей? Медвежий рев.
- Чьи рога ломают ветки кустарника? Лосиные рога.
- Чье чуткое ухо прислушивается к шороху в лесу? Заячье ухо.

## ПРИЛОЖЕНИЕ II



Жил-был весёлый Язычок.  
 Проснулся он рано утром.  
 Открыл окошко.    
 Посмотрел налево, направо. (При открытии рта движется язык направо-налево.) Вниз посмотрел (движение языка вниз). Ночью шёл дождь: нет ли луж?  Вверх посмотрел (движение языка вверх): светит ли солнышко?  Закрыл окошко (закрыть рот).   
 Побежал Язычок в ванную умываться. (Движения руками и ногами, махиружье бел.)   
 Открыл дверь ванной (движение руки).   
 Дверь заскрипела: «Ч-н-н...»

«Надо смазать дверь», – подумал Язычок.  Вошёл он в ванную. Включил свет (движение руки) – «чик». Открыл кран: (крутые движения рукой) – «чик-чик-чик».  Поилась горячая вода: «М-ш-ш...»  «Ой!!!» – испугался Язычок и отёрнул руки. Покажи, как он испугался (показать испуг мимикой и движением рук, тела). Надо открыть какую воду? Правильно, холодную: (крутые движения рукой) «чик-чик-чик». И Язычок открыл кран с холодной водой: «С-с-с...»  Холодная водичка

## Осеннее утро

 <p>Стало вдруг светлее вдвое,</p>	 <p>двор</p>	 <p>как в солнечных лучах:</p>
 <p>это платье золотое</p>	 <p>у березы</p>	 <p>на плечах.</p>
 <p>Утром</p>	 <p>мы</p>	 <p>во двор</p>
 <p>идем -</p>	 <p>листья сыплются</p>	 <p>дождем.</p>
 <p>Под ногами</p>	 <p>шелестят</p>	 <p>и летят, летят, летят...</p>
 <p>Пролетают</p>	 <p>паутинки с паучками в серединке</p>	 <p>и высоко от земли</p>
 <p>пролетели</p>	 <p>журавли.</p>	 <p>Всё</p>
 <p>летит!</p>	 <p>Должно быть, это</p>	 <p>улетает</p>
 <p>наше лето!</p>		