

**Тематическая неделя:** «Земля – наш общий дом» (с 12 – 16 октября)

**Цель:** Систематизировать представления детей об условиях жизни на Земле - активизировать знания о том, что в разных местах Земли условия разные, но несмотря на это человек, растения и животные приспособились жить почти везде. Воспитывать бережное отношение к природе.

|                    | <b>Образовательная деятельность</b>  |
|--------------------|--|
| <b>Понедельник</b> | <p style="text-align: center;"><b><u>Познавательное</u></b></p> <p><b>Тема:</b> «Я человек»<br/><b>Цель:</b> продолжить знакомить с понятием «Земля – наш общий дом»; расширять представление о том, что в природе всё взаимосвязано; способствовать осмыслению своего места в системе всех земных обитателей, ответственности за сохранение нашего общего дома; воспитывать доброе и бережное отношение ко всему живому в природе.<br/><a href="https://youtu.be/wILMZxSAMJQ">https://youtu.be/wILMZxSAMJQ</a></p> <p style="text-align: center;"><b><u>Физкультурное</u></b></p> <p style="text-align: center;"><b><u>Рисование</u></b></p>  |
| <b>Вторник</b>     | <p style="text-align: center;"><b><u>Познавательное ФЭМП</u></b></p> <p><b>Тема:</b> «Путешествие по страницам математики»<br/><b>Цель:</b> закрепить счёт в пределах 10; упражнять в умении называть соседей чисел, угадывать математические загадки.<br/><a href="https://youtu.be/sUP3WSn2GtI">https://youtu.be/sUP3WSn2GtI</a></p> <p style="text-align: center;"><b><u>Лепка/аппликация</u></b></p> <p style="text-align: center;"><b><u>Физкультурное</u></b></p>  |
| <b>Среда</b>       | <p style="text-align: center;"><b><u>Развитие речи</u></b></p> <p><b>Тема:</b> «Мой дом»<br/><b>Цель:</b> продолжать расширять и уточнять представления детей об окружающих предметах, создающих комфорт и уют в помещениях; желание беречь свой дом и украшать его; развивать память, логическое мышление, умение составлять рассказы по плану. (см. ПРИЛОЖЕНИЕ I)</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Музыкальное</u></b></p> <p style="text-align: center;"><b><u>Познавательное (ручной труд)</u></b></p> <p><b>Тема:</b> «Дом в котором мы живём»<br/><b>Цель:</b> совершенствовать умения и навыки в складывании бумаги в технике оригами; развивать мелкую моторику рук,</p> |

|                |  |
|----------------|--|
|                | воображение, творчество, внимание, усидчивость; воспитывать любовь и уважение к своей семье, желание изготовить дом для семьи. (см. ПРИЛОЖЕНИЕ III)  |
| <b>Четверг</b> | <p style="text-align: center;"><b><u>Познавательное ФЭМП</u></b></p> <p><b>Тема:</b> «Деление целого на части»<br/> <b>Цель:</b> развивать умение делить целое на равные части; упражнять в ориентировке на плоскости; закрепить умение классифицировать геометрические фигуры по разным признакам.<br/> <a href="https://youtu.be/am_Ipn7CrFI">https://youtu.be/am_Ipn7CrFI</a></p> <p style="text-align: center;"><b><u>Физкультурное</u></b><br/> <b><u>Рисование</u></b></p> |
| <b>Пятница</b> | <p style="text-align: center;"><b><u>Развитие речи</u></b></p> <p><b>Тема:</b> «Весёлый паровозик»<br/> <b>Цель:</b> расширять представления детей о родном крае; закреплять знания о гласных, твёрдых и мягких согласных звуках; упражнять детей делить слова на слоги, называть слова с заданным количеством слогов.<br/> (см. ПРИЛОЖЕНИЕ II)</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Музыкальное</u></b></p>   |



Тема «Мой дом. Мой город. Моя страна»

1. Назвать свой домашний адрес: страну, город, улицу, дом, квартиру.
2. Упражнение: «Продолжи предложение»

*Дома бывают - ...одно – и многоэтажные, кирпичные, панельные, деревянные, высокие, низкие, старые, новые...*

*Улицы бывают - ...ровные, длинные, узкие, широкие, старинные, новые, прямые...*

3. Упражнение «Что общего и чем отличается?»

*Город и деревня.*

4. Упражнение «Что лишнее и почему?»

Парк, сквер, лес.

Детский сад, школа, магазин, парк.

Коркино, Челябинск, привокзальная площадь.

Машина, улица, проспект.

5. Упражнение «Исправь предложение».

*Дома стоят над улицей.*

*Мы живём на домах.*

*С первого этажа видно гораздо дальше, чем с последнего.*

6. Помогите ребёнку составить рассказ о доме, в котором живёте по плану:

- В каком городе (селе) ты живёшь?
- Как называется твоя улица?
- Почему она так называется?
- В каком доме ты живёшь? (размер, материал, этажи)
- Какой номер твоего дома? Квартиры?
- С кем вместе ты живёшь в своём доме?

7. Упражнять в порядковом счёте в пределах «10».

8. Закрепить навык сложения и вычитания в задачах.

Взрослый читает задачу, а ребёнок анализирует её, выбирая нужное действие, решает и записывает в тетрадь (2 – 3 задачи).

9. Упражнение «На, над, под»

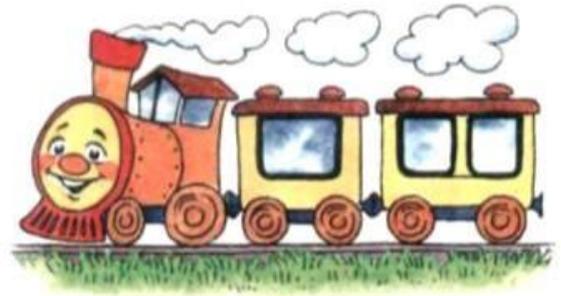
Взрослый кладёт игрушку на стол, под стул, а ребёнок озвучивает.



**ЗАНЯТИЕ 3**

1. Рассмотрите картинку. Как гудит паровозик?  
(У-у-у...) Повтори: У-у-у.

У — это звук. **Запомни: звуки мы слышим и произносим.** Мешают ли губы, зубы или язык свободно выходить воздуху изо рта, когда ты произносишь звук У? (Нет, не мешают.) Значит звук У — гласный, обозначать его мы будем красным цветом.



2. Рассмотрите условное обозначение гласного звука. Раскрась «одежду» звука У красным цветом.



3. Назови картинки, произнося первый звук протяжно: у-у-утка, у-у-утюг, у-у-улитка.



Какой звук слышится в начале этих слов? Обозначь (закрась красным цветом на схеме) место звука У в словах.

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

4. «Хлопай, не зевай». Послушай ряд звуков. Если услышишь звук У, хлопни в ладоши: А, У, И, О, У, А, И, И, О, У.

Назови картинки. Сколько слогов в каждом слове? Соедини с подходящими схемами.

1 слог      2 слога      3 слога



се се  
ся ся  
сё сё  
сю сю  
сэ сэ



«Тяжёлые» И «лёгкие»!

Какое перышко по весу? Да, лёгкое. Интересно, а легко ли будет поднять такой мешок? Какой он по весу? Тяжёлый. Читай слова, ищи среди них «лёгкие» и «тяжёлые». Соединяй с картинками. Комар – лёгкий или тяжёлый? А гиря?

ВА-ТА

ПУХ

ЛЕН-ТА

ШКАФ

ЛИСТ

ВО-ЛОС

АР-БУЗ

ГИ-РЯ

КО-МАР

БРЕВ-НО

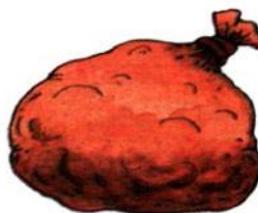
МА-ШИ-НА

КА-МЕНЬ

СНЕ-ГО-ВИК

И-ГОЛ-КА

СНЕ-ЖИН-КА



# ПРИЛОЖЕНИЕ III

