

Тема: «Зима белоснежная» (с 18 января по 22 января)

Цель: Расширять представления детей о зиме и её приметах. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать её в рисунках, лепке. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда.

Рекомендации:

- Выполните пальчиковую гимнастику «Зима»

Наши ручки замерзают. *(кулачки крепко прижать друг к другу)*

Поиграем – ка немножко. *(разжать кулачки, хлопать в ладони)*

Да похлопаем в ладошки. *(хлопать в ладоши)*

Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп!

Пальчики, чтоб их согреть, *(прижать ладони друг к другу, тереть сильно надо растереть. ладонь о ладонь.)*

Пальчики мы согреваем, *(греем руки круговыми движениями)*

Их сжимаем – разжимаем! *(сжимаем и разжимаем кулачки)*

- Отгадайте загадки:

С неба падают зимою

И кружатся над землею

Легкие пушинки

Белые...(снежинки)

Он пушистый, серебристый,

Но рукой его не тронь,

Станет капелькою чистой,

Как поймашь на ладонь. *(снег)*

Прозрачен, как стекло,

А не вставишь в окно. *(лед)*

Не снег и не лед,

А деревья серебром уберет. *(иней)*

Чтоб не замерзнуть, пять ребят

В печке, вязанной

сидят. *(варежки)*

Невидимкой осторожно

Он является ко мне,

И рисует, как художник,

Он узоры на окне.

Это клен, а это ива,

Вот и пальма предо мной.

Как рисует он красиво

Белой краскою одной. *(мороз)*

Деревянные кони

По снегу скачут,

А в снег не проваливаются. *(лыжи)*

Я катаюсь на нем

До вечерней поры.

Но ленивый мой конь

Возит только с горы.

А на гору всегда


Сам пешком я хожу.

И коня своего

За веревку вожу. *(санки)*

- Побеседуйте:
Что такое снег?

ЧТО ТАКОЕ СНЕГ ?



Снег – твёрдые атмосферные осадки, выпадающие из облаков в виде снежинок.

Снежинок такое многообразие, что не бывает двух одинаковых.

Снежинки состоят на 95 % из воздуха, поэтому так медленно падают.

Снежинка – сложная симметричная шестигранная структура, состоящая из кристалликов льда, собранных вместе.

The infographic features a central image of a snowy road with trees and several detailed illustrations of snowflakes in various shapes and sizes.

Какие зимние явления природы вы знаете?

ЗИМНИЕ ЯВЛЕНИЯ В ПРИРОДЕ



СНЕГОПАД

ПОЗЁМКА

МЕТЕЛЬ

ОТТЕПЕЛЬ

ГОЛОЛЁД

ИЗМОРОЗЬ

The infographic shows six different winter weather phenomena: snowfall, ice on a road, a snowstorm, melting snow, ice on a sidewalk, and frost on trees.

- Какие изменения происходят в неживой природе?

ИЗМЕНЕНИЯ В НЕЖИВОЙ ПРИРОДЕ



Температура зимой опускается ниже нуля градусов.

Солнце поднимается совсем невысоко, дни стали короткие.

Снег укрыл землю, ветви деревьев, дома.

Реки, озёра, пруды скованы льдом.

ТЕМПЕРАТУРА ВОЗДУХА

ПОЛОЖЕНИЕ СОЛНЦА

СНЕЖНЫЙ ПОКРОВ

ЛЕДОСТАВ

The infographic illustrates four changes in non-living nature: a thermometer showing low temperatures, a low sun in a winter landscape, snow covering the ground and trees, and a frozen river.

- Прочитайте стихотворение С. Маршака «Сыплет, сыплет снег»

Сыплет, сыплет снег охапками
На поля зима.
До бровей накрылись шапками
Во дворах дома.

Ночью вьюга куролесила,
Снег стучал в стекло,
А сейчас — гляди, как весело
И белым-бело!

- Прослушайте русскую народную сказку «Зимовье зверей»

<https://audioskazki-online.ru/narodnye/russkie/zimove-zverej>

- По экспериментируйте с детьми


Опыт № 1 "Определение цвета"

Задача: уточнить представления о снеге и льде.
Содержание опыта:
Приготовить 2 стакана. В один - положить снег, в другой - лёд. Выяснить, какого цвета снег? Лёд? Если дети называют: белый, голубой, серый, то показать им эти цвета и сравнить их со льдом.
Результат: Определили и сравнили цвет снега и льда.
Вывод: Снег - белый, лёд - прозрачный.



Опыт № 3 "Цветные льдинки"

Задача: подвести детей к пониманию связи между температурой воздуха и состоянием воды.
Содержание опыта:
Налить в формочки прозрачную воду. Добавить в них гуашь. В каждой формочке - разная гуашь. Перемешать. Вынести формочки с цветной водой на мороз.
Результат: Получаются красивые цветные льдинки (скользкие, холодные, твёрдые.) Согреть в руках формочку, чтобы льдинка легче выскочила.
Вывод: Вода превращается в лёд при низких температурах.



Опыт № 2 "Определение прозрачности"

Задача: подвести детей к понятию «прозрачный».
Содержание опыта:
Приготовить кусок льда и комочек снега. Подложить цветную картинку под кусок льда и под комочек снега. Подложить цветную картинку под кусок льда и под комочек снега. Сравнить, где видно картинку, а где нет. Результат: Подо льдом цветную картинку видно, а под снегом - нет.
Вывод: Лёд - прозрачный, а снег - непрозрачный.



Опыт № 4 "Таяние снега"

Задача: подвести детей к пониманию того, что снег тает от любого источника тепла.
Содержание опыта:
Принести в ведрёчке снег в помещение. Понаблюдать за его таянием. Взять немножко снега на ладошку. Также понаблюдать процесс таяния.
Результат: Со временем снег тает и превращается в воду.
Вывод: От любого источника тепла снег тает и превращается в воду.



- Посмотрите русскую народную сказку «Два Мороза»

<https://youtu.be/bNsNbpiQu28>

- Повторите с детьми правила поведения



- Поработайте, сидя за столом

Взрослый предлагает ребенку разложить цифры по порядку от 1 до 3. Затем ребенок ставит на стол один кубик.

— Сколько кубиков на столе? А теперь рядом в столбик положи два кубика.

— Сколько кубиков во втором столбике? Рядом в столбик положи три кубика.

— Сколько кубиков в третьем столбике?

— Сколько кубиков в первом столбике? Покажи цифру,

— Сколько кубиков во втором столбике? Покажи цифру,

— Какое число больше (меньше): 1 или 2?

— Сколько кубиков в третьем столбике? Покажи цифру.

— Какое число больше (меньше): 2 или 3?

— Покажите столбик из трех кубиков, сложите рядом такой же и положите на него еще один кубик.

— Сколько кубиков стало в столбике? Давай посчитаем: один, два, три, четыре.

— Сколько кубиков в третьем столбике?

— Сколько кубиков в четвертом столбике?

— На сколько 4 больше 3?

Взрослый показывает цифру 4

— Число 4 больше 3, а 3 меньше 4 на 1 Где должна стоять цифра 4 в числовом ряду?

Ребенок ставит цифру 4 после 3

- Поиграйте в математические игры

Игра "Назови цифру".

Взрослый предлагает ребенку встать на против и показывает одну цифру (от 1 до 4). Ребенок должен назвать ее и выполнить столько же прыжков.

Игра «Что бывает по 4?»

Ребенок называет: четыре крыла у бабочки, четыре ножки у стола, четыре кармана на одежде, четыре этажа в доме, четыре ножки у скамейки и т.д.

На прогулке

- Предложите детям нарисовать палочкой на снегу геометрические фигуры, а затем подумать и сказать, что может быть такой формы (например, косынка, горка, дорожный знак и т.д.).

- Понаблюдайте за сезонными изменениями.

Белая, холодная пришла на землю зима. Утонул в снегу лес. С наступлением зимы стало еще холоднее, чем осенью. Небо почти всегда покрыто облаками. Идет не дождь, а снег. Снег покрыл землю, крыши домов, ветки деревьев. Ручьи, буйные реки, озера сковал лед. Чем больше снега выпадет на землю, тем лучше будут расти растения. Снег защищает их от мороза. День становится короче, а ночь длиннее.

Задайте детям вопросы:

Как изменился общий вид улиц по сравнению с осенью?

Зачем засыпают корни деревьев снегом?

Как одеваются люди зимой и осенью?

Расскажите о приметах.

Теплая зима к холодному лету.

Солнце летом греет, а зимой морозит.

Потрудитесь: очистите дорожки от снега.

Поупражняйтесь на скольжение по ледяным дорожкам