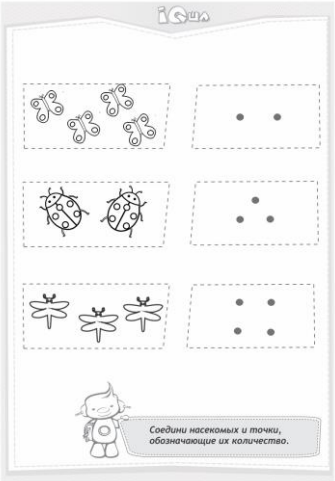
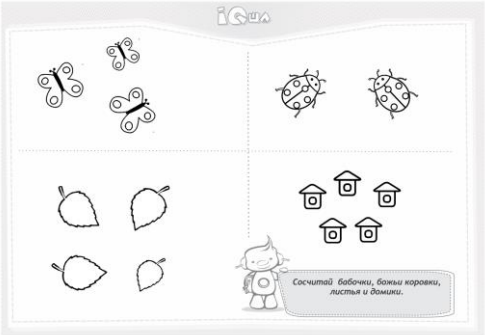
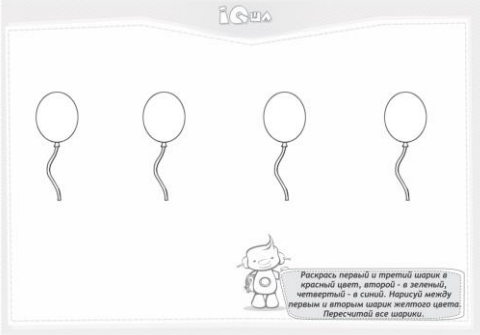
Тема недели/ дата	***Образовательная деятельность***
9-13 ноября Что нас окружает?	***Цель:*** *Продолжать знакомить с предметами мебели, посуды и электроприборами; расширять запас слов по теме, познакомить с составными частями предметов; учить употреблять предметы в единственном числе; воспитывать бережное отношение ко всему что нас окружает.*
Понедельник 9.11.20г	***Познавательное (ознакомление с окружающим миром)*** ***Тема:*** *«Из чего сделана посуда?».* *Цель: Расширять представления детей о природных материалах и их использовании, пополнять словарный запас детей.*

Вторник 10.11.2020г	***Познавательное – ФЭМП*** *Закрепляем счет в пределах 5.* *Цель: освоение ребенком счета в пределах 5, научить ребенка выражать количество предметов числом.* *1. Обучение счету состоит из двух этапов: умение отвечать на вопрос сколько? и какой по счету? А лучший помощник при изучении счета в пределах первой пятерки – пальчики ребенка.*  **Запоминаем названия чисел** *Вначале разучите с ребенком названия чисел: один, два, три, четыре, пять. Следите, чтобы числительное один дети не заменяли словом раз. Дети часто употребляют слово раз, так как оно используется в различных детских стихах и считалках (например: Раз, два, три, четыре, пять! Вышел зайчик погулять!). При чтении таких стихов по возможности заменяйте «раз» на «один». Разучите с ребенком стихотворение (рассказывая его, поочередно разгибайте пальцы):* ***Один, два три четыре пять!*** ***Будем пальчики считать -*** ***Крепкие, дружные,*** ***Все такие нужные.*** ***На другой руке опять -*** ***Раз, два, три, четыре, пять!*** *В случае, если ребенок продолжает употреблять «раз», спрашивайте его: можем ли мы сказать «раз мишка» или нужно говорить «один мишка»? После того, как малыш запомнил названия числительных, переходите к тренировке количественного счета.*  **Определяем количество предметов** *Ребенку необходимо научиться соотносить группы, содержащие 1, 2, 3, 4, 5 предмета с соответствующими числительными. Для того, чтобы ответить на вопрос, сколько предметов в той или иной группе, ребенку предстоит их сосчитать. Научите ребенка правилам счета: в процессе счета указывают на предметы по порядку, дотрагиваясь до них рукой. Назвав последнее числительное, нужно сделать*

вывод – сколько же всего предметов. Следите, чтобы ребенок правильно согласовывал числительные с существительными (две вишни, а не два вишни). Для закрепления навыков счета используйте разнообразные игровые упражнения, построенные на том, что детям предлагается пересчитать игрушки, определить, хватит ли куклам посуды, найти нужное количество предметов. Вначале ребенку сложно воспринимать на слух информацию с числительными. Нарисуйте на карточках образец (например, три кружочка) и просите принести столько игрушек, сколько кружочков на карточке. Также важно в процессе обучения задействовать другие анализаторы: искать предметы на ощупь, вести счет движений. Например, можно считать игрушки в мешочке, пуговицы. Считая движения, можно предложить детям присесть или попрыгать столько раз, сколько кружочков на карточке или сколько на столе игрушек. Когда ребенок освоится с заданием, называйте команды, используя числительные (например, хлопни в ладоши 3 раза).

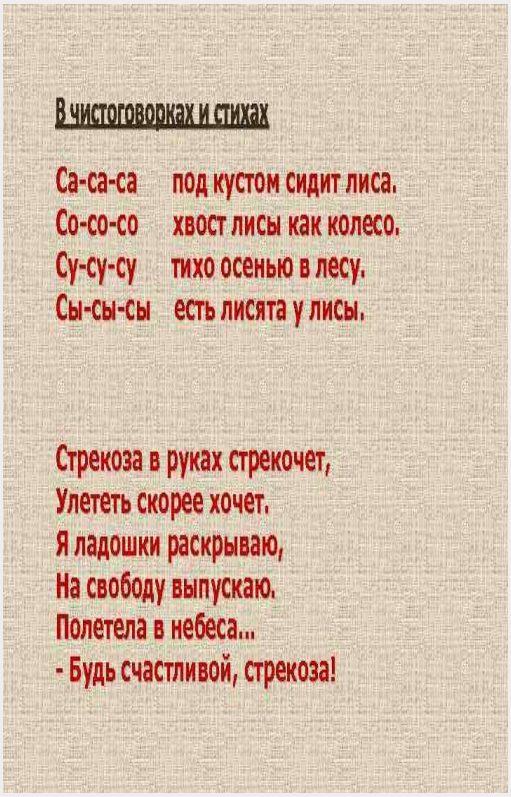


Учим порядковый счет

После усвоения количественных числительных переходите к изучению порядкового счета, при котором каждый предмет получает свой номер в ряду, номер по порядку. Главное правило: при определении порядкового номера принято считать слева направо, если не указан другой порядок. С помощью пальчиковой игры выучите названия порядковых числительных:

Один, два, три, четыре, пять,
Будем пальчики считать:
Первый мы зовём - большой,
Указательный - второй,
Третий палец - средний самый,
А четвёртый - безымянный,
Ну а пятый - наш любимчик,
Самый маленький, мизинчик.

Для закрепления порядкового счета выполняйте упражнения на нахождение предмета по его порядковому номеру, расположения игрушек в указанном порядке. Тренируйте количественный и порядковый счет в повседневной жизни, используйте подсчет в играх – и ваш малыш без труда усвоит счет в пределах первой пятерки!

Среда 11.11.2020г	***Развитие речи (звуковая культура речи)*** *1. Звук «С».* *Цель: научиться правильно произносить звук [с]; формировать умение находить звук в словах; учить правильно проговаривать чистоговорки; развивать память, внимание ; воспитывать любовь , бережное отношение к птицам.* *2. Загадка: Непоседа пестрая, птица длиннохвостая, птица говорливая, самая болтливая. (сорока).* 3. Чистоговорки **Проговаривать и учить чистоговорки, чётко произнося звук [С]** Са-са-са, на столе сидит оса. Са-са-са, сядет мне на нос оса. Са-са-са, укусит в нос меня оса. Со-со-со, стает нос как колесо. Су-су-су, с носа я гоню осу. Сы-сы-сы, нету в комнате осы. Са-са-са, вот стоит лиса. Са-са-са, обманет нас лиса. Су-су-су, я боюсь лису. Со-со-со, у лисы колесо. Со-со-со, дай, лиса, мне колесо. Са-са-са, у лисы нет колеса. Са-са-са, самокат без колеса. Су-су-су, стукну сам по колесу. Со-со-со, сам поставлю колесо. Со-со-со, всё, на месте колесо! Сом-сом-сом, самокат стал с колесом! Са-са-са, под кустом сидит лиса. Со-со-со, хвост лисы как колесо. Су-су-су, тихо осенью в лесу. Сы-сы-сы, есть лисята у лисы. Логопед Дома  **В чистоговорках и стихах** Са-са-са под кустом сидит лиса. Со-со-со хвост лисы как колесо. Су-су-су тихо осенью в лесу. Сы-сы-сы есть лисята у лисы. Стрекоза в руках стрекочет, Улететь скорее хочет. Я ладошки раскрываю, На свободу выпускаю. Полетела в небеса... - Будь счастливой, стрекоза! *4.Физкультминутка: «Птички».* *Птички полетели, крыльями махали, на деревьях сели, вместе отдыхали. Движения в соответствии с текстом.* *5. Пальчиковая игра (разминаем пальчики).* *Сорока-ворона, кашку варила, деток кормила, этому дала (показывает на большой палец), этому дала (показывает на указательный палец), этому дала (показывает на средний палец), этому дала (показывает на четвертый палец), а этому не дала (указывает на мизинец) он кашку не варил, деток не кормил, маме не помогал!!!*

6. Игра: произнеси слова со звуком с в начале и середине слова.

7.

8.

Познавательное (ознакомление с окружающим миром).

Четверг 12.11.2020г	*Продолжаем знакомится с посудой.* *1.* *2.* 3. *Игра*

Пятница 13.11.2020г	***Развитие речи (обучение грамоте)*** ***1.*** ***2.*** ***3.***

	4. 7. Расскажи, из каких материалов делают посуду *(образование относительных прилагательных):* Посуда из дерева — *деревянная* из пластмассы — ... из бумаги — ... из чугуна — ... из стекла — ... из металла — ... из глины — ... из фарфора — ...