

Когда ребёнок готов читать?

Не пора ли учиться читать?

Прежде чем действовать (то есть бежать за букварем в магазин, за советом к подруге, в детский клуб - к кубикам Зайцева), постарайтесь ответить себе на два вопроса.

Первый вопрос:

- **Для чего я хочу научить малыша читать именно сейчас?** Исключите приведенные ниже варианты как не совсем точные, не всегда объективные, вполне ненаучно обоснованные:

- чтобы маленький человек не тратил драгоценное время зря: раньше всему научится - жизнь будет длиннее;

- если малыша ничему не учить, а только с ним играть, ему будет скучно: в итоге вырастет неинтересный человек;

- надо использовать тягу маленького ребенка к познанию окружающего мира: только в раннем детстве дети впитывают знания как губка;

- пусть научится читать пораньше, ему в школе легче будет;

- раннее развитие предполагает обязательное научение чтению, а мы - за раннее развитие!

Придумали свой вариант ответа (я подсказывать не буду)? Идем дальше.

Второй вопрос:

- **Что мой ребенок будет с умением читать делать дальше?** Колоссальные затраты времени и сил, вложенные в обучение чтению малыша, сойдут на нет буквально в течение 2-3 месяцев, если вы перестанете с ним, якобы «уже умеющим читать», заниматься

(2 слайд) Научить складывать буквы или слога в слова - не значит научить ребенка читать. В том, как мы запоминаем, как пользуемся речью и языком, очень важную роль играет понимание смысла прочитанного, соотнесение его с реальной жизнью.

Чтение - это гораздо большее, чем механическое складывание букв в слова, а слов в предложение. Чем больше к моменту обучения чтению у ребенка накопилось собственного прожитого и прочувствованного опыта, с которым он может связать смысл прочитанных слов, тем больше эти слова для него значат. Если малышу приходилось есть яблоко, семечки сажать в горшочек, поливать их, выросший росточек пересаживать на даче, прочитать слово «яблоко» ему будет несравнимо легче.

Чтение - это...

Чтение - это волшебная нить, соединяющая мысль ребенка с напечатанным словом.

Чтение - это только верхушка айсберга, которая видна над водой: вся внутренняя работа малыша остается невидимой для нас.

Чтение - это связь всего предшествующего жизненного опыта ребенка с нынешним воспроизведением окружающей его действительности.

Чтение - это одновременно и процесс, и результат. Данный процесс, хотим мы этого или нет, невозможен без таких составляющих, как

- особенности личности ребенка;
- отношение ребенка к книгам;
- развитие его мышления и сферы чувств, эмоций;
- словарный запас, правильное употребление грамматических форм, чисто звукопроизношение;
- образ себя (включая самостоятельность);
- отношения с родителями.

Чтение – сложный психофизиологический процесс, который подразумевает совместную работу ряда мозговых структур. Для успешного чтения эти структуры должны достигнуть необходимого уровня зрелости, а также у ребенка должны быть сформированы определенные когнитивные предпосылки.(восприятие, память, внимание, воображение, речь, сознание, мышление и т.д.)

(3 слайд). Этапы созревания мозга

Созревание мозга — процесс длительный и неравномерный по его зонам и уровням в соответствии с возрастными этапами. Формирование парной работы мозга в онтогенезе проходит ряд этапов.

^ *Первый этап* (от внутриутробного периода до 2—3 лет. Это первый функциональный блок мозга обеспечивающий регуляцию тонуса и бодрствования.

На этом этапе впервые заявляют о себе глубинные ней-ропсихологические предпосылки формирования будущего стиля психической и учебной деятельности ребенка.

^ *Второй этап* (от 3 до 7—8 лет). Эта зона мозга обеспечивает межполушарную организацию процессов запоминания. На этом отрезке развития закрепляются меж-полушарные асимметрии - это неравное участие левого и правого полушария(сенсорные, моторные, психологические), формируется преобладающая функция полушарий, т.е ведущей руки, ноги, глаза, уха), функциональной активности.

Второй функциональный блок принимает, перерабатывает и хранит информацию. Он занимает задние отделы мозга, включая зрительную (затылочную), слуховую (височную) и общечувствительную (теменную) зоны коры.

(4 слайд). При этом !!!! для созревания функций левого полушария необходимо нормальное течение развития правого полушария. Например, известно, что фонематический слух (смыслоразличение звуков речи. Фонематический слух - это

способность выделять, воспроизводить, различать звуки речи; другими словами, это речевой слух) является функцией левого полушария. Но, прежде чем стать звеном звуко различения (Фонематическое восприятие — это способность воспринимать звуковой состав слова. Сколько слогов в слове? Сколько в нем звуков? Какой согласный звук стоит в конце слова? Какой гласный звук в середине слова? Именно фонематическое восприятие помогает ответить на эти вопросы), он должен сформироваться и автоматизироваться в правом полушарии при помощи всестороннего взаимодействия ребенка с окружающим миром. Дефицит или несформированность этого звена в онтогенезе фонематического слуха могут привести к задержкам речевого развития (**Несформированное фонематическое восприятие, с одной стороны, отрицательно влияет на становление детского звукопроизношения, с другой, тормозит, усложняет формирование навыков звукового анализа, без которых полноценное чтение и письмо невозможны.**

Умение слышать каждый отдельный звук в слове, чётко отделять его от рядом стоящего, знать из каких звуков состоит слово, то есть умение анализировать звуковой состав слова, является важнейшей предпосылкой для правильного обучения грамоте).

К моменту прихода ребенка в школу (в 7 лет) у него развито правое полушарие, а левое актуализируется только к 9 годам. В связи с этим обучение младших школьников должно проходить естественным для них правополушарным способом — через творчество, образы, положительные эмоции, движение, пространство, ритм, сенсорные ощущения. К сожалению, в школе принято сидеть смирно, не двигаться, буквы и числа учить линейно, читать и писать на плоскости, т.е. левополушарным способом. Именно поэтому обучение очень скоро превращается в натаскивание и дрессировку ребенка, что неизбежно приводит к снижению мотивации, стрессам и неврозам.

В первую очередь необходима интеллектуальная работоспособность – хороший уровень нейродинамики (подкорковые структуры). Если ребенок быстро утомляется, это затрудняет процесс освоения чтения, и само чтение становится нелюбимым занятием.

Конечно, нужен хороший слух, т.к. нарушение слуха влечет недоразвитие речи, при котором чтение будет нарушаться вторично.

Ребенок должен уметь дифференцировать фонемы (совокупность звуков) – обладать хорошим фонематическим слухом. За фонематическое восприятие и анализ отвечает левый висок. На чтении недостаточность фонематического слуха может сильно не сказаться, но обязательно ударит по письму.

Ребенку, осваивающему чтение, необходима хорошая слухоречевая память. При сниженном объеме акустического внимания могут возникать трудности

понимания прочитанного. (**Слухоречевая память** – это образная память, связанная с деятельностью слухового анализатора и направленная на запоминание звуков: музыки, шумов и т.д. Данный вид **памяти** характеризуется тем, что человек, обладающий им, может быстро и точно запомнить смысл событий, логику рассуждений или какого-либо доказательства, смысл читаемого текста)

Также чтобы хорошо читать, ребенок не должен смешивать звуки артикуляторно (нижнее темя).

Для чтения необходима острота зрения, а для быстрого и эффективного оптического анализа графемы (написанный символ) - зрительное восприятие (**Зрительное восприятие** – совокупность процессов построения зрительного образа мира на основе сенсорной информации, получаемой с помощью зрительной системы. На ранних этапах развития обеспечивает получение информации в основном о пространственном положении и движении объектов. Занимает ведущее место. Нарушение зрительного восприятия затрудняет формирование правильного образа буквы, похожие по внешнему виду буквы могут путаться).

Хорошая зрительная память обеспечивает запоминание графем, закрепление образа слова, что важно для скорости и качества чтения.

А чтобы не терять строчку при чтении нужна зрительно-моторная координация.

В чтении участвуют теменно-затылочные отделы, которые отвечают за пространственные представления. При их недостаточности возникают ошибки в виде чтения справа налево, замены букв, схожих по пространственному признаку.

Для сопоставления фонемы и графемы необходимо межполушарное взаимодействие, т.к за фонему отвечает левый висок, а за графему – правый. Поэтому я рекомендую учить ребенка читать и писать одновременно.

Когда ребенок усвоил фонему и соответствующую ей графему, он учится сливать буквы в слоги, а слоги в слова. Это процесс переключения обеспечивается премоторной областью (задний лоб).

Угадывающее чтение, додумывание окончаний, потеря строки, пропуски и перестановки букв, слогов, слов, а также трудности пересказа из-за невозможности последовательно организовать свою мысль указывают на недостаточность контроля и саморегуляция (лобные доли).

И, конечно же, для обучения чтению нужен высокий уровень мотивации. А если чтение дается нелегко, то это может сказаться и на мотивации. Поэтому к обучению чтению каждого ребенка нужно подходить индивидуально и комплексно. И главное – терпеливо и с пониманием.

Родителям, стоящим перед выбором, - учить или не учить ребенка читать в раннем возрасте, необходимо ответить для себя на два вопроса:

1) Достаточно ли они владеют методикой раннего обучения чтению, чтобы не создать своему ребенку проблем в дальнейшем? Например, наибольшую сложность вызывает развитие у ребенка фонематического слуха. Если ребенка учить неправильно, у него могут возникнуть сложности при обучении в школе. Понятие «готовность ребенка к обучению» наряду с прочими включает и психологический компонент: у ребенка должна быть сформирована позиция ученика. Будущий первоклассник, как правило, хочет учиться, чтобы получать знания. Но если ребенка уже научили считать, писать, бегло читать, ему будет неинтересно учиться и школу он станет воспринимать как повинность.

2) Выдержит ли ребенок предлагаемые ему нагрузки?

Если у ребенка были какие-либо невропатологические проблемы при рождении или в младенчестве, он очень активен или, наоборот, пассивен, то до 5—6 лет лучше ограничиться развивающими играми. Следует понимать, что чтение не рождается автоматически из знания алфавита. И психологи, и педагоги считают, что в этом возрасте ребенка важнее научить связно рассказывать, помочь ему освоить необходимый запас слов.

Если вы не уверены в своих силах или не располагаете достаточным количеством времени для регулярных занятий с ребенком по конкретной программе — не отчаивайтесь. Читая ребенку, рассказывая ему что-то интересное об окружающем мире и побуждая рассказывать его, разыгрывая и обсуждая с ним прочитанные сказки, вы поселите в нем интерес к самостоятельному узнаванию нового. Именно чтение и призвано удовлетворять подобное желание, так как оно является познавательным процессом, позволяющим самостоятельно усваивать самую разнообразную информацию.

Вывод: чтение является результатом физического, умственного, эмоционального и социального развития ребенка. Чтение не одинаково как процесс (когда мы учим читать) и как результат (когда ребенок понимает прочитанное).

А мы все удивляемся: одному в три года буквы покажи, через неделю зачитает сам; с другим три года занимайся каждый день, еле-еле по слогам к первому классу слова научится складывать. Ждать быстрого результата «по чтению» у такого малыша бессмысленно, все придет в свое время. Мы же не удивляемся, если занимающиеся в одной и той же изостудии дети-дошкольники рисуют совершенно по-разному - вроде, так и должно быть. А вот читать все почему-то должны научиться одинаково

Успехов!