Тема недели: «Что нас окружает» с 26 по 30 октября

День недели	Образовательная деятельность
Понедельник 26.10.	Познавательное развитие 1. Обучающее видео для детей «Учим мебель». https://www.youtube.com/watch?v=kHg2HsMPAAc 2. Развивающие игры для детей «Из чего сделаны предметы».
Вторник 27.10.	Развитие речи 1. Чтение сказки «Три медведя». https://skazkidlyadetey.ru/russkie-narodnie/tri-medvedya.html 2. Развивающие игры: «Чудесный мешочек», «Найди игрушку», «Чего не стало?»
Среда 28.10.	1. Загадывание загадок «Мебель». 2. Памятка для родителей – «Убираю игрушки сам!».
Четверг 29.10.	Познавательное развитие ФЭМП 1. Учим геометрические фигуры. https://yandex.ru/efir?stream_id=42ed26ab30210cde86c0319c5f9a49d4 2. Конструирование мебели из спичек, из конструктора.
Пятница 30.10.	1. Просмотр мультфильма по произведению К. Чуковского «Федорино горе». https://yandex.ru/video/preview?text=федорино%20горе&path=wizard&parent-reqid=1603637178753606-983329747105937983900107-production-app-host-man-web-yp-92&wiz_type=vital&autoplay=1&filmId=7647671381642040705 2. Пальчиковая гимнастика «Сложи стульчик».

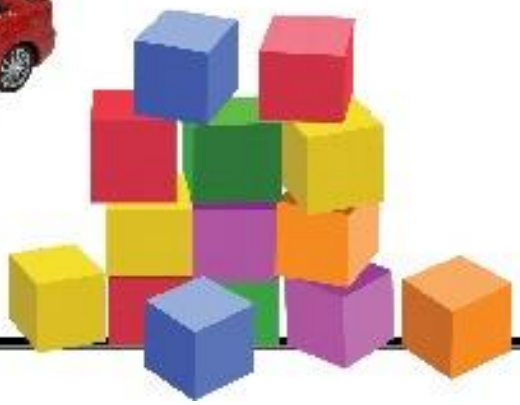
«ИЗ ЧЕГО СДЕЛАНЫ ПРЕДМЕТЫ?»

(свойства бумаги, металла и дерева).

1. **Рассмотрите с детьми** предметы вокруг себя, расскажите из чего они сделаны (дерево, бумага, металл,…).
2. **Вместе с детьми проведите опыт «Тонет не тонет»,** опустите в воду предметы из разного материала и понаблюдайте, что с ними происходит.
3. **Прочитайте детям знакомые сказки,** попросите ребёнка помочь вам их рассказать.
4. **Поиграйте с ребёнком в игру «Что это за предмет?»,** взрослый показывает разные предметы, а ребёнок называет их.

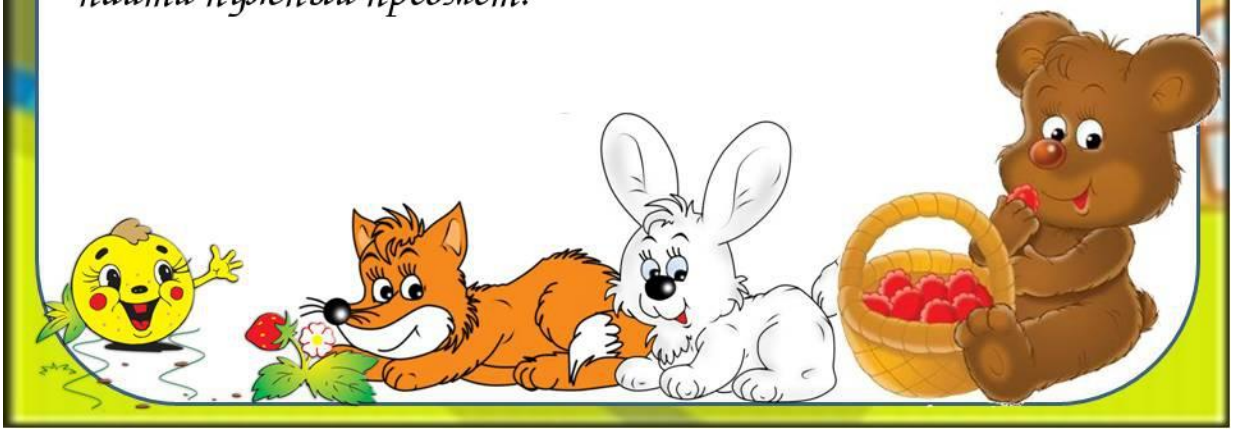
5. **Пальчиковая игра «Замок»**

На двери висит замок
(руки в замке)
Кто его открыть бы смог?
(пальчики тянем, не разжимая)
Потянули,
(потянули)
Покрутили,
(вращаем руки)
Постучали



«Чудесный мешочек»

В непрозрачный мешочек кладут предметы разной формы, величины, фактуры (игрушки, геометрические фигуры и тела, пластмассовые буквы и цифры и др.). Ребенку предлагают на ощупь, не заглядывая в мешочек, найти нужный предмет.



«Найди игрушку»

Спрячьте маленькую игрушку. Пусть ребенок поищет ее, а найдя, обязательно определит местонахождение: на ..., за ..., между ..., в ..., у ... и т.п. Потом поменяйтесь ролями.

«Чего не стало?»

Поставьте на стол пять – шесть игрушек в ряд. Предложите ребенку пересчитать их и запомнить расположение. Затем попросите его закрыть глаза. Уберите одну любую игрушку. После чего ребенок открывает глаза и отвечает на вопросы:

- Игрушек стало больше или меньше?
- Какая игрушка исчезла?
- Какой она была по счету?

Под крышей — четыре ножки,
А на крыше — суп да ложки. (стол)

В раздевалке я служу,
На весу пальто держу.
(вешалка)

У него четыре ножки,
На коня похож немножко,
Но не скачет никуда.
И тарелки, чашки, ложки,
И прекрасная еда
На его спине широкой
Разместились без труда. (обеденный стол)

Он работе — первый враг,
Он лентяям очень рад:
Отдохнут пускай на нём,
Ну а дело — подождёт!
Как на нём легко сидится,
И приятно, сладко спится!
Спинка мягкая, подушки…
Что ещё для счастья нужно?
(диван)

У него спина большая,
И на ней он разрешает
И писать, и рисовать,
И лепить, и вырезать.
(письменный стол)

УБИРАЮ ИГРУШКИ САМ

* Сделайте уборку игрушек самоценным событием. Отведите для этого специальное время, минут 5-10, не позволяя себе торопить ребенка или убирать за него; по-старайтесь, чтобы вас ничто не отвлекало: завершите или приостановите домашние занятия, которые у вас начаты. Вы приступаете к очень важному делу, 5-10 минут долж-ны быть полностью отданы ребенку.

* Определите место хранения игрушек. Ни в коем случае нельзя собирать их в одну общую коробку, в кучу. Дело ведь не только в том, что, убрав игрушки, мы устра-няем беспорядок в комнате, а в отношении к самим иг-рушкам, в воспитании бережливости. Их можно разложить в двух-трех разных местах. Например, машины стоят в «га-раже», на нижней полке шкафа, куклы, мишки сидят на стульчиках, спят на кукольных кроватках, мячи «живут» в коробке. Эти места должны быть постоянными.

* Сделайте так, чтобы ребенку не была в тягость уборка игрушек, занимайтесь этим вместе с ним. Неважно, сколько игрушек уберет на место он и сколько вы, главное - дать почувствовать ребенку, что он участ-ник важного дела. Заранее дайте знать, что пора убирать игрушки. Например, «сигналом» может служить при-говорка: «А теперь за дело дружно, убирать игрушки нужно!»

* В темпе, весело убирайте игрушки по местам, со-провождайте действия стихами: «Мишка милый, мишка славный, неуклюжий и забавный», «Мой веселый, звонкий мяч, ты куда помчался вскачь?»
Тем самым вы демонстрируете свое доброе отношение к игрушкам, показываете, что любите их, заботитесь о них. У ребенка тоже будут возникать и закрепляться эти чувства.

* Убирая игрушки, обращайтесь к ним, как к живым существам, беседуя с ними, давайте ребенку установку на сон, еду и т. д.

* Малыша следует непременно похвалить за сделанную работу. Перечислите, что он сделал, полюбуйтесь комнатой: «Ах, как красиво, какой порядок!»

СТУЛ

Вариант 1.

Исходное положение. Левую ладонь поставить вертикально, пальцами вверх — это «спинка» стула. К ней приставить кулачок правой руки — это «сиденье».

Спинка и сиденье —
Стул на удивленье!
Мы на стульях посидим,
Друг на друга поглядим!

Вариант 2 (усложнённый).

Менять положения рук попеременно на счёт «раз—два».
«Раз»: левая рука — «спинка», правая рука — «сиденье».
«Два»: правая рука — «спинка», левая рука — «сиденье».