

Тема недели: «Мой дом. Мой посёлок» с 19 по 23 октября

День недели	Образовательная деятельность
Понедельник 19.10.	Познавательное развитие 1. «Такие разные дома» https://www.youtube.com/watch?v=QZw_QFRNuDY 2. Консультация «Что должен знать и уметь ребёнок в три года»
Вторник 20.10.	Развитие речи 1. Чтение стихотворения В.Пальчинской «Есть у каждого свой дом» 2. Памятка: «Приобщение дошкольников к чтению»
Среда 21.10.	1. Пальчиковая гимнастика «Замок» 2. Рекомендация «Режим дня дошкольника»
Четверг 22.10.	Познавательное развитие ФЭМП 1. Учим цвета и цифры https://www.youtube.com/watch?v=Qc_bor8hnCQ&vl=ru 2. Развивающий мультфильм «Цветные вертолёты» https://www.youtube.com/watch?v=M-ckVoTQnH4
Пятница 23.10.	1. Развивающий мультфильм «Угадай, чей домик» https://yandex.ru/efir?stream_id=454f1d9261fb04bd9f6a94e0235dddaf 2. Пальчиковая гимнастика «Приглашение»

A vibrant, colorful border surrounds the text. It features large, stylized letters in various colors (orange, blue, yellow, green, red) and shapes (stars, circles, rings) scattered throughout. The background is a bright pink with a subtle pattern of small circles and stars.

ЧТО ДОЛЖЕН ЗНАТЬ И УМЕТЬ РЕБЕНОК В ТРИ ГОДА

Вашему малышу исполнилось три года, а значит появилась прекрасная возможность своевременно помочь малышу развить его интеллект. Пришло время проконтролировать, соответствует ли норме степень сформированности его психических процессов, проверить потенциальные возможности в разных областях знаний, выявить, в каких из них он преуспевает, а какие требуют дополнительного внимания.

К сожалению, большинство взрослых недооценивает возможности именно этого возраста, потребности детей в новой информации, считают, что впереди еще много времени и рано заниматься с ребенком. Активную подготовку к обучению начинают только за год до поступления в школу. В результате происходит остановка в развитии, у ребенка угасает познавательная активность, а последующие экспресс-занятия приводят к перегрузкам и переутомлению, которые вызывают в дальнейшем негативное отношение к учебе.





ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

В три года ребенок должен:

- различать и правильно называть части дома, автомашины, деревья, а также части тела животных и человека;
- различать некоторые фрукты (яблоко, груша, банан) и овощи (морковь, помидор, огурец);
- различать части суток (день, ночь), знать, чем они отличаются;
- знать и называть шесть основных цветов (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный);
- знать свои имя и фамилию, возраст, имена ближайших родственников, имена и отчества своих воспитателей;
- выполнять словесное поручение взрослого ("Принеси красный кубик; желтый мячик; маленького зайчика");
- знать названия транспортных средств (машина, автобус), домашних животных (кошка, собака, курица) и их детенышей.





РАЗВИТИЕ РЕЧИ

В три года ребенок должен:

- употреблять в речи глаголы, обозначающие действия (мыть, стирать, вытирать, гладить, лечить и др.);
- использовать прилагательные, обозначающие величину, вкус, цвет;
- употреблять в речи наречия (близко-далеко, быстро-медленно, темно-светло и т.д.);
- уметь связно рассказывать об увиденном, нарисованном на картинке (2-4 предложения);
- уметь отвечать на вопросы взрослого;
- пересказывать небольшие потешки, сказки, рассказы, узнавать сказочных героев.

РИСОВАНИЕ

В три года ребенок должен уметь:

- проводить прямые горизонтальные линии, не выходя за края "дорожки";
- рисовать "клубочки";
- рисовать прямые вертикальные линии;
- проводить прямые линии в разных направлениях - "лучики у солнышка";
- проводить прямые наклонные линии - "ветки у елочки";
- раскрашивать, не выходя за контуры;
- соединять одинаковые предметы линиями.

Памятка для родителей по приобщению дошкольников к чтению

1. Подавайте ребенку личный пример, читая книги, газеты, журналы.
2. Учите малыша слушать и слышать: пойте колыбельные, играйте в потешки, рассказывайте сказки.
3. Первые книги малыша должны быть достаточно прочными. Хороший тренажер перед началом серьезного чтения – семейный альбом.
4. Подбирайте книги по возрасту ребенка, чтобы они были понятны ему: про животных, об игрушках.
5. Выбирая книгу, обращайте внимание на иллюстрации. Они должны быть крупными, без большого количества деталей, яркими и реалистичными.
6. Не заставляйте малыша в период чтения все время сидеть рядом. Пусть он подходит, отходит.



*У лисы в лесу глухом есть нора –
надежный дом.*

*Не страшны зимой метели белочке в
дупле на ели.*

*Под кустами ёж колючий нагребает
листья в кучу.*

*Из ветвей, корней, коры хатки делают бобры.
Спит в берлоге косолапый, до весны сосёт
там лапу.*

*Есть у каждого свой дом – всем тепло,
уютно в нём!*

В. Пальчинскайте



«Режим дня дошкольника»



Приучая детей к определенному режиму, к выполнению гигиенических требований, мы создаем у них полезные для организма навыки и тем самым сохраняем их здоровье. Твердый режим дня, установленный в соответствии с возрастными особенностями детей, — одно из существенных условий нормального физического развития ребенка.

Основное требование к режиму — это точность во времени и правильное чередование, смена одних видов деятельности другими. Должно быть установлено время, когда ребенок ложится спать, встает, ест, гуляет, выполняет несложные, посильные для него обязанности. Время это необходимо точно соблюдать.



Сон. Только во время сна ребенок получает полный отдых. Сон должен быть достаточно продолжительным: дети 3—4 лет спят 14 часов в сутки, 5—6 лет — 13 часов, 7—8 лет — 12 часов. Из этого времени необходимо, особенно для младших детей, выделить часа полтора для дневного сна. Дети должны ложиться не позднее 8—9 часов вечера.

Питание. Дети получают питание 4—5 раз в день. Первая еда дается через полчаса, во всяком случае не позднее чем через час после пробуждения ребенка, а последняя — часа за полтора до сна. Между приемами пищи должны быть установлены промежутки в 3—4 часа, их надо строго соблюдать. Наиболее сытная еда дается в обед, менее сытная — на ужин.



Прогулки. Как бы точно ни соблюдалось время сна и еды, режим нельзя признать правильным, если в нем не предусмотрено время для прогулки.

ПРИГЛАШЕНИЕ

На поляне дом стоит,
(«дом»)
Ну а к дому путь закрыт,
(«ворота закрыты»)
Мы ворота открываем,
(«ворота открыты»)
В этот домик приглашаем.
(«дом»)



ЗАКРЫТАЯ ДВЕРЬ

На двери висит замок,
(«замок»)
Кто открыть его бы мог,
(«пожать плечами»)
Потянули, покрутили,
(«потянуть в стороны, покрутить сцепленные кисти»)
Постучали и открыли.
(«постучать основанием кистей друг о друга и развести кисти в стороны»)

