

**Рассмотрено: Утверждаю:**  
на педагогическом совете №1

« 29 » 08 2024 г.

Директор МОУ «Ульканская  
средняя общеобразовательная  
школа №2»

\_\_\_\_\_ Русанова Е.П.  
Приказ № 251 от  
« 30 » 08 2024 г.

**Перспективное планирование работы  
с детьми  
по образовательной деятельности  
(региональная модель)  
в соответствии с тематическими неделями  
подготовительная группа  
(6-8 лет)**

*Воспитатели:  
Огнёва В.Н.  
Гаврилюк Т.Н.*

**Перспективное планирование работы с детьми 6-7 лет по образовательной деятельности  
(региональная модель) в соответствии с тематическими неделями подготовительной группы  
2024-2025 уч. год**

Месяц	Тема, цель, итоговое мероприятие	Краткая информационная справка	Вид взросло-детской деятельности	Формы организации совместной взросло-детской (партнёрской) игры	Предполагаемая самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей
Сентябрь	<p>«Осень»</p> <p><b>Цель:</b> Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p><b>Итоговые мероприятия:</b> «Ярмарка», «Красавица осень», спортивное развлечение «Андрейка не болей-ка в гостях у дошколят».</p>	<p>Осень – сентябрь, октябрь, ноябрь. Сентябрь первый осенний месяц. Приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твёрдой; заледенели лужи; листопад; иней на почве). Интерес к родному краю. Что в природе всё взаимосвязано (если исчезнут насекомые – опылители растений, то растения не дадут семян и др.).</p>	<p><b>Игровая</b></p> <p><b>Коммуникативная</b></p> <p><b>Познавательно-исследовательская</b></p>	<p><b>Сюжетные игры:</b> «В поле», «Убираем урожай», «Магазин овощей, овощей»</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Когда это бывает?», «Вершки – корешки», «Какая это осень?», «Подскажи словечко», «Назови не ошибись».</p> <p><b>Игра – драматизация:</b> «Вершки – вершки».</p> <p><b>Ситуативные разговоры и речевые ситуации по теме.</b></p> <p><b>Отгадывание загадок</b> о сельскохозяйственных профессиях, орудиях труда в поле, огороде. <b>Составление</b> описательных рассказов, придумывание загадок.</p> <p><b>Размышление:</b> «Осень – это мальчик или девочка?».</p> <p><b>Словотворчество</b> «Как себя вести...».</p> <p><b>Путешествие:</b> по карте Казачинско – Ленского района.</p> <p><b>Экскурсии:</b> в осенний лес, по экологической тропе, на поля деревни Юхта (вместе с</p>	<p><b>Разыгрывание</b> сюжетов уборки овощей с поля, сбор ягодных культур (малины, смородины).</p> <p><b>Рассматривание</b> семейных коллекций фотографий уборки овощей, ягод с приусадебных участков (урожай).</p> <p><b>Игры</b> в уголке ряженья (одежда при уборке урожая).</p>	<p><b>Информирование</b> родителей о посильной помощи детей в уборке урожая.</p> <p><b>Выставка:</b> «Зверятаиз овощей», «Осень! Чудная пора!». <b>Совместное</b> участие в ярмарке «Дары природы».</p> <p><b>Подбор фотографий</b> на тему « Чудо с грядки».</p> <p><b>Индивидуальные задания</b> для родителей сфотографировать красоту осенней природы.</p>

	<p><b>«Животный мир нашего края»</b></p> <p><b>Цель:</b> Закрепить знания детей о диких животных и птицах наших лесов: о местах</p>	<p>В наших лесах водится много зверей, птиц, насекомых. Они по-разному передвигаются, питаются, имеют</p>	<p><b>Продуктивная</b></p> <p><b>Трудовая</b></p> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p><b>Игровая</b></p> <p><b>Коммуникативная</b></p>	<p>родителями), на огород детского сада.  <b>Решение проблемы:</b>  «Почему деревья сбрасывают листья?», «Почему улетают из нашего края птицы?», «Если бы потерялся в лесу, в поле и т.д.».  <b>Конструирование из строительного материала:</b>  «Крестьянское подворье».  <b>Коллекции:</b> фотографии «Лучшие усадьбы Улькана».  <b>Проектная деятельность:</b>  «Наблюдения за ростом овощных и цветочных культур в условиях группы».  <b>Лепка:</b> «Овощи, фрукты».  «Вкусное, полезное».  <b>Апликация</b> «Красавица Осень».  <b>Рисование</b> «Плодовое дерево», «Я и витамины».  <b>Совместные действия дворника и детей</b> по уборке участка от листьев.  <b>Задания:</b> изготовление лесовичка из природного материала.  Паустовский К. «Тёплый хлеб», Волошин М. «Осенью», Есенин С. «Берёза», Остер В. «Нынешний хлеб», Ушинский «Четыре желания».</p> <p>Подвижные игры «Гуси-гуси», «Хитрая лиса», «Волк во рву»;  Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в лес», «Дом»;  Инсценировки, в которых действующие лица -</p>	<p>Рассматривание энциклопедий, иллюстраций на тему «Животный мир» (дикие и домашние животные, птицы,</p>	<p>Трудовое поручение: изготовление кормушек.  Заготовка корма для птиц.  <b>Фотовыставка</b></p>
--	---	---	--	--	---	---

	<p>обитания, чем питаются; развивать наблюдательность, любознательность, воспитывать любовь к животным, к природе вообще.</p> <p>Формировать элементарные представления о насекомых, учить сравнивать насекомых по способу их передвижения; дать представления об особенностях сезонной жизни насекомых, местах их обитания. Воспитывать интерес к миру насекомых.</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> Выставка творчеств детей</p>	<p>разную окраску.</p>	<p><b>Познавательно-исследовательская</b></p> <p><b>Продуктивная</b></p> <p><b>Трудовая</b></p> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p>	<p>животные;</p> <p>Составление рассказа о животных;</p> <p>Рассказывание на тему «Лисята»;</p> <p>Пересказ произведения Е. Чарушина «Дятел»;</p> <p>Заучивание стихотворения «Жучок».</p> <p>Рассказ о ежах, лягушках.</p> <p>Беседы: «Куда улетают птицы?», «Как звери готовятся к зиме?», «Кто такие насекомые?», «Насекомые и цветы созданы друг для друга», «Таинственный мир насекомых», «Одежда животных»;</p> <p>Акция «Покормите птиц!»;</p> <p>Прогулка в лес;</p> <p>Опыт: ловушка для насекомых;</p> <p>Изготовление птиц из природного материала;</p> <p>Рисование, лепка животных;</p> <p>Конструирование «Стрекоза», «Божья коровка».</p> <p>Кормление птиц;</p> <p>Чистка кормушек;</p> <p>Чтение русских народных сказок о животных, В. Бианки «Лесные домики»;</p> <p>Чтение стихов;</p> <p>Загадки;</p> <p>Инсценировка сказки «Воробышка»;</p>	<p>насекомые).</p>	<p>«Моё любимое животное».</p>
--	---	------------------------	--	--	--------------------	--------------------------------

<p><b>Октябрь</b></p>	<p><b>«Мой город, моя страна, моя планета»</b></p> <p><b>Цель:</b> расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, где живут дети, с озером Байкал. Воспитывать любовь к «малой» Родине.</p> <p><b>Итоговые мероприятия:</b> Экскурсии в начальную школу, в школьный музей; <b>фотовыставка</b> «Посёлок, в котором мы живём».</p>	<p>«Улькан» – в переводе азербайджанского языка «чистая вода». В недалёком прошлом на месте нашего посёлка была тайга, но в 1974 году началось строительство Байкало-Амурской магистрали, так, появился на карте Иркутской области, Казачинско-Ленского района посёлок Улькан.</p>	<p><b>Игровая</b></p> <p><b>Коммуникативная</b></p> <p><b>Познавательно-исследовательская</b></p> <p><b>Продуктивная</b></p> <p><b>Трудовая</b></p>	<p><b>Сюжетные игры:</b> « Мы – строители», «Я живу в посёлке Улькан».</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Что сначала, что потом?», «Кому что нужно».</p> <p><b>Игра – драматизация</b> «Мы строим БАМ».</p> <p><b>Ситуативные разговоры и речевые ситуации по теме.</b></p> <p><b>Отгадывание загадок</b> о профессиях, орудиях труда.</p> <p><b>Составление</b> описательных рассказов</p> <p><b>Путешествие:</b> по глобусу, по физической карте и находение г. Иркутска, озера Байкал.</p> <p><b>Экскурсии:</b> в школьный музей п. Улькан, в начальную школу, на реку Улькан (вместе с родителями).</p> <p><b>Решение проблемы:</b> «Почему в нашем посёлке так названы улицы? (Лейманиса, Машурова).</p> <p><b>Конструирование из строительного материала:</b> « Дома и улицы нашего посёлка».</p> <p><b>Коллекции:</b> фотографии «Наш Улькан», «Первопроходцы Улькана».</p> <p><b>Проектная деятельность</b> изготовление дома, в котором живёт ребёнок.</p> <p><b>Лепка:</b> скульптура «Фархад».</p> <p><b>Аппликация</b> «Дома нашего посёлка»</p> <p><b>Рисование:</b> «Дом, в котором я живу», «Мой посёлок».</p> <p><b>Совместные действия дворника и детей</b> по наведению порядка на</p>	<p><b>Разыгрывание</b> сюжетов строительства БАМа</p> <p><b>Рассматривание</b> семейных коллекций фотографий, посвящённых юбилеев строительства БАМа.</p> <p><b>Игры</b> в уголке ряженья.</p>	<p><b>Информирование</b> родителей о первопроходцах нашего посёлка.</p> <p><b>Выставка</b> фотографий строительства п. Улькан</p> <p><b>Совместное участие</b> в празднике, посвящённого 40-летию БАМа.</p> <p><b>Подбор фотографий</b> по теме «Мой дедушка и бабушка – первопроходцы!»</p> <p><b>Индивидуальные задания</b> для родителей: сфотографировать первых строителей нашего посёлка.</p>
-----------------------	---	--	---	---	--	---

			<p><b>Чтение художественной литературы</b></p>	<p>участке и за территорией посёлка.  <b>Задания:</b> «Нарисуй дом, в котором ты живёшь», «Нарисуй дом бабушки, дедушки».  <b>Рассказы, сказки, проза:</b> «Ностальгия об Улькане». Сборник стихов авторов п. Улькан «Подарю любовь людям» г.Ангарск, 2014. «БАМ-будущее России» Мошенко О.А., Дегтярёв В.Ф и др., М. «Навстречу времени. От Байкала до Амура»: М., 1986</p>		
<p><b>Ноябрь</b></p>	<p><b>Озеро Байкал</b></p> <p><b>Цель:</b> познакомить с озером Байкал, дать некоторые исторические знания, формировать представления о растительном и животном мире; воспитывать бережное отношение к природному наследию Сибири.</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> продуктивная деятельность (рисование) «Байкальская нерпа».</p>	<p>Байкал – озеро, уникальное по чистоте и объёму пресной воды, гордость нашего края и России. В далёком прошлом народы, населяющие берега Байкала, каждый по-своему называли озеро: слова «Байкал»: Бай-Куль (тюрк.)-богатое озеро; Байгаал-Далай (монг.)-богатый огонь; озеро Байгаал (бур.) откуда заимствовали буряты неизвестно. Возраст озера в пределах 25 - 30 миллионов лет, что позволяет отнести</p>	<p><b>Игровая</b></p> <p><b>Коммуникативная</b></p> <p><b>Трудовая</b></p> <p><b>Познавательно-исследовательская</b></p>	<p><b>Сюжетные игры:</b> «Рыбалка на Байкале», «Отдых на Байкале».  <b>Дидактические игры:</b> «Кто где живёт?», «Узнай по описанию».  <b>Беседы о свойствах воды.</b>  <b>Ситуативные разговоры</b> и речевые ситуации по теме.  <b>Отгадывание загадок.</b>  <b>Составление рассказов</b> из личного опыта «Как я отдыхала на Хакусах».  <b>Суждения о свойствах воды.</b>  <b>Прослушивание аудиозаписи</b> «Шум прибоя Байкала».  <b>Анализ стихотворений</b> и рассказов о Байкале.  <b>Наблюдения</b> за трудовыми действиями взрослых.  <b>Путешествие</b> по карте Иркутской области: «Найди исток Байкала», «Где находится Северобайкальск?».  <b>Экскурсия на берег</b></p>	<p><b>разыгрывание небольших сюжетов</b> с атрибутами к играм «Отдых на Байкале» и др.  <b>Действия с водой:</b> подкрашивание, подсаживание, пускание корабликов, создание «шторма» и т.д.  <b>Эксперименты с водой.</b>  <b>Изготовление корабликов</b> из бумаги, бросового материала.  <b>Рассматривание</b> коллекций с берега Байкала (камни, песок); иллюстраций видов рыб.  <b>Презентации</b> «Байкал», «Ветра Байкала»</p>	<p><b>Дискуссия</b> «Чем уникально озеро Байкал?»  <b>Сбор информации</b> «Наш родной любимый Байкал».  <b>Изготовление</b> игрушки из бросового материала «Нерпа», моделей – ветряков.  <b>Подбор фотографий</b> «Наши дети на Байкале».</p>

его к одним из древних озёр на земле. Вода Байкала чистая и прозрачная, может заменить собой дистиллированную воду, насыщена кислородом. Много рек и ручьев впадает в Байкал (336), главные притоки – Селенга, Верхняя Ангара, Баргузин, Турка, Снежная Сарма. Вытекает только одна река Ангара. На территории находится 22 острова. В Байкале водится 2630 видов и разновидностей растений и животных, 2/3 обитают только в нём. Есть интересная живородящая рыба голомянка, тело из 30% жира. Из рыб водятся омуль, хариус, сиг, налим, таймень, щука и др.

**Чтение художественной литературы**

**Байкала**(с родителями).  
**Решение проблемы:** «Что было бы на земле, если не было воды?», «Как измерить количество воды в озере Байкал?» и др.  
**Экспериментирование** с водой: «Какая вода?», «Водяная мельница».  
**Эксперименты:** «Есть ли форма у воды?», «Какие предметы плавают и почему?».  
**Коллекции:** «Камни и песок из озера Байкал».  
**Проектная деятельность:** выкладывание из камней контура озера Байкал на участке детского сада.  
**Просмотр презентаций** о Байкале.  
**Рассматривание картин** Б.И. Лебединский «Летняя ночь на Байкале», А.И. Зудинов «Байкал зимой».  
**Лепка:** «Парусник на Байкале», «Байкальская нерпа».  
**Моделирование правил** поведения на воде, на водных судах.  
**Подбор фотографий** на тему «Отдых на Байкале», для путешествия родителей и детей по островам озера.  
**Почему Байкал так называется?**//Сибирячок.- 2002-№3, с.4  
**Стародумов В.** Богатырь Байкал сказка//Байкала озера сказки - Иркутск,1988.  
**Твардовский А.** Байкал (см. хрестоматию), **Вакар М.** «О, чудный Байкал», **Автор**

			<b>Музыкально-художественная</b>	<p><b>неизвестен</b> «Новейшие, любопытные, и достоверные повествования о Восточной Сибири» и др.</p> <p><b>Слушание, исполнение музыкальных произведений</b> по теме «Океан – море синее» Н. Римский-Корсаков.</p> <p><b>Импровизация по теме.</b></p>		
<b>Январь - февраль</b>	<p><b>«Зима»</b></p> <p><b>Цель:</b> Продолжать знакомить с зимой, с особенностями зимней природы; деятельности людей в посёлке и городе; о безопасном поведении детей зимой; о зимующих птицах, диких животных в нашей тайге.</p> <p><b>Итоговые мероприятия: выставка рисунков</b> «Зимушка – зима, зима снежная была». <b>Игра – викторина</b> «Природа – дом, в котором мы живём»; «Животные крайнего Севера».</p>	<p>Зимние месяца: декабрь, январь, февраль. Сезонные изменения в природе: короткие дни и длинные ночи, мороз, туман, гололёд и т.д. Определение свойств снега на прогулках (холодный, пушистый, рассыпается и т. д.).</p> <p>Надо замечать, что в феврале погода меняется, дует часто ветер.</p>	<p><b>Игровая</b></p> <p><b>Коммуникативная</b></p> <p><b>Познавательно-исследовательская</b></p>	<p><b>Сюжетные игры:</b> «У нас гости», « На пикнике».</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Когда это бывает?», « Что изменилось?», «Так бывает или нет?», «Узнай по описанию», «Кому что надо?».</p> <p><b>«Беседы о свойствах воды»,</b> «Почему нам зимой холодно»,</p> <p><b>Ситуативные разговоры и речевые ситуации по теме.</b></p> <p><b>Отгадывание загадок.</b></p> <p><b>Составление рассказов</b> из личного опыта «Как я провёл выходной день», «Что мне нравится зимой?».</p> <p><b>Суждения о свойствах воды.</b> Проведение разных экспериментов со снегом, льдом</p> <p><b>Анализ стихотворений и рассказов о зиме.</b></p> <p><b>Наблюдения</b> за трудовыми действиями взрослых.</p> <p><b>Путешествие по карте</b> Иркутской области: «Найди исток Байкала», «Где находится Северобайкальск?».</p> <p><b>Экскурсия в зимний лес.</b> Поиск следов диких животных и зимующих птиц.</p> <p><b>Решение проблемы:</b> «Что</p>	<p><b>Разыгрывание</b> сюжетов и ситуаций: «Если не прилетят зимующие птицы и не улетят перелётные, что будет?», «Если не впадёт медведь в спячку, то, что произойдёт?»</p> <p><b>Рассматривание</b> семейных коллекций фотографий отдыха детей и родителей на зимней природе.</p> <p><b>Игры</b> в уголке ряженья с использованием масок для драматизации сказок.</p>	<p><b>Информирование</b> родителей о безопасном поведении на природе.</p> <p><b>Выставка</b> фотографий «Моё любимое животное», «Развесистое дерево зимой»</p> <p><b>Картотека по экспериментам</b> для домашних опытов с водой, снегом.</p> <p><b>Индивидуальные задания</b> для родителей: нарисовать вместе с детьми зимний пейзаж.</p> <p><b>Акция</b> «Накормите птиц зимой»</p>

			<p><b>Трудовая</b></p> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p><b>Музыкально-художественная</b></p>	<p>было бы на земле, если не было: леса, птиц, животных?», «Что делать зимой в городе, посёлке?»</p> <p><b>Совместные действия дворника и детей</b> по уборке участка от снега. <b>Задания:</b> «Построить снежную фигуру возле своего дома» (по желанию).</p> <p>А. Пушкин «Зима! крестьянин, торжествуя...», Русские народные сказки: «Мороз Иванович», «Снегурочка», «Зимовье зверей», В. Даль «Старик-годовик», И. Суриков «Зима», Н. Рубцов «Про зайца», Д. Мамин - Сибиряк «Медведко».</p> <p>П. Чайковский «Времена года. Декабрь», муз. Г. Свиридова «Зима пришла», «Тройка».</p>		
<b>Март</b>	<p><b>«Народная культура и традиции»</b></p> <p><b>Цель:</b> знакомить детей с народными традициями и обычаями, песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов. Воспитывать интерес к искусству родного края.</p> <p><b>Итоговые мероприятия:</b> путешествие в страну сказок (КВН), развлечение «Масленица».</p>	<p>Расширять и закреплять представления о русских народных промыслах, об устном народном творчестве: потешках, считалках, пословицах, поговорках. Формировать интерес к художественным произведениям русских мастеров, с народными традиционными видами женского рукоделия: прядением и плетением, с</p>	<p><b>Игровая</b></p> <p><b>Коммуникативная</b></p>	<p><b>Сюжетные игры:</b> «В гостях у бабушки Арины», « Чаепитие в русской избе».</p> <p><b>Дидактические игры:</b> « Народная игрушка – деревянная игрушка», «Что сначала, что потом».</p> <p><b>Игра – драматизация.</b> Встреча со сказкой. Посылка от сказочных героев.</p> <p><b>Ситуативные разговоры и речевые ситуации по теме:</b> Знакомство с народными праздниками. Беседа «Бабушкин сундук». Рассказывание русских народных сказок. Былины - кладезь народной мудрости. Чтение былины «Садко».</p> <p><b>Отгадывание загадок</b> о</p>	<p><b>Разыгрывание</b> сюжетов народных традиций русского народа и нашего посёлка. Драматизация русских народных сказок, где используются народные промыслы.</p> <p><b>Рассматривание</b> семейных коллекций фотографий на различных народных гуляниях, посвящённых народным</p>	<p><b>Информирование</b> родителей «О приобщении детей к истокам русской народной культуры, ориентировании в нравственно-патриотическом воспитании».</p> <p><b>Выставка</b> художественных иллюстраций и картин по тематике.</p> <p><b>Картотека по экспериментам:</b> тема «Человек. Рукотворный мир. Преобразование».</p>



**Чтение  
художественной  
литературы**

посёлка.

**Рассказы, сказки, проза:**

К.Д. Ушинский «Как рубашка в поле выросла», М. Константиновский «Как ткани ткут и нитки прядут», энциклопедия «Чудо – всюду», И.В. Мельникова «Про часы и о часах». В.Берестов «Часы».

Сказки: «Глиняный парень» (в обработке Л. Толстого); «Заюшкина избушка», «Хаврошечка», «Царевна – лягушка», «Огниво», «Василиса Прекрасная», «Конёк-горбунок», «Морозко».

В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович». Заучивание примет, пословиц, поговорок, считалок: «На златом крыльце сидели...».

Рассматривание альбомов: «История лампочки», «Русские узоры», «Потешный промысел», «Деревянное зодчество», «Письменность на Руси», «Играй гармонь», «Одежда крестьян», «Женские ремесла».

<p><b>Апрель-май</b></p>	<p><b>«Весна»</b></p> <p><b>Цель:</b> Формировать у детей обобщенные представления о весне в нашем регионе, приспособлении растений и животных; о прилёте птиц, о связи явлений между живой и неживой природой и сезонными видами труда.</p> <p><b>Итоговые мероприятия:</b> Презентация «Наступила весна», выставка рисунков «Наступила весна».</p>	<p>Весенние месяцы: март, апрель, май. Весенние изменения: чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки па деревья; начинается ледоход, пробуждаются травяные лягушки; птицы начинают вить гнёзда; появляются бабочки-крапивницы, муравьи. Выращивание с детьми рассады цветов для участка детского сада.</p>	<p><b>Игровая</b></p> <p><b>Коммуникативная</b></p> <p><b>Познавательно-исследовательская</b></p>	<p><b>Сюжетные игры:</b> «Путешествие в весенний лес», «Зелёный патруль» <b>Дидактические игры:</b> «Кто где живёт?», «Что где растёт?», «Да и нет», «Узнай по описанию». <b>Цикл бесед</b> «Весна в зеркале искусства» (художники о весне). «Жизнь растений». <b>Рассматривание плакатов</b> об охране природы и животных. Интегрированные занятия «Лес просыпается», «Правила поведения в лесу». <b>Составление рассказа:</b> «Весенние изменения в природе», «Птицы на нашем участке» <b>Беседы о свойствах жизни растений весной.</b> <b>Ситуативные разговоры</b> и речевые ситуации по теме. <b>Отгадывание загадок.</b> <b>Составление рассказов</b> из личного опыта «Как я понимаю слово - весна»». <b>Суждения о свойствах воды.</b> <b>Анализ стихотворений</b> и рассказов о весне. <b>Путешествие</b> по карте Иркутской области: «Найди наш район», «Где находится озеро Байкал». <b>Экскурсия на берег реки «Киренга», «Улькан»</b> (с родителями во время ледохода). <b>Решение проблемы:</b> «Что было бы на земле, если не было растений, животных?», «Как измерить количество воды в наших реках?» и др.</p>	<p><b>Разыгрывание</b> сюжетов и ситуаций: «Если не прилетят перелётные птицы и не улетят зимующие, что будет?». <b>Театрализованная деятельность:</b> рассказ М. Горького «Воробьишко». <b>Рассматривание</b> семейных коллекций фотографий отдыха детей и родителей на весенней природе. <b>Игры</b> в уголке ряженья с использованием масок для драматизации сказок.</p>	<p><b>Информирование</b> родителей о безопасном поведении на природе в весенний период.</p> <p><b>Выставка</b> рисунков «Весна в природе».</p> <p><b>Картотека по экспериментам</b> для домашних опытов с водой, снегом. <b>Экспериментальная деятельность:</b> с семенами растений, проращивание лука.</p> <p><b>Индивидуальные задания</b> для родителей: нарисовать вместе с детьми этапы прорастания лука на окне(оформить мини-проект). <b>Акция</b> «Накормите птиц, животных весной». «Кормушка для птиц».</p>
--------------------------	--	--	---	---	---	---

Трудовая

Чтение  
художественной  
литературы

**Экспериментирование:**

«Взаимодействие воды и снега?»; «Песок, глина, камни»; «Пробуждение почек на ветке в комнатных условиях».

**Проектная деятельность:**

«Огород на окне» (проращивание растений из семян).

**Просмотр презентаций о**

«Наш посёлок весной», «Весна – красна».

**Рисование:** «Ранняя весна».

**Лепка:** из глины «Жаворонок».

**Апликация:** «Волшебный птичий хоровод».

**Ручной труд:** «Цветущие тюльпаны» (оригами).

**Моделирование правил поведения на льду, на воде.**

**Подбор фотографий на тему «Весна в посёлке Улькан».**

**Наблюдения за трудовыми действиями взрослых и помощь в уборке территории.**

М. Пришвин «Весна в лесу»,

Г. Новицкая «Вскрываются почки»; сказка «Лесные хоромы»; О. С. Ушакова

«Знакомим дошкольников с литературой». Л. Толстой

«Белка прыгала с ветки на ветку». А. Плещеев «Уж тает снег, бегут ручьи...»,

«Весенний пейзаж».

**Слушание, исполнение музыкальных произведений по теме «Времена года» Чайковский.**

**Импровизация по теме.**





			<b>Чтение художественной литературы</b>	(изготовление флажков для участка). <b>Рассказы, сказки, проза:</b> Л. Кассиль «Твои защитники», «Главное войско». С Баруздин «Шёл по улице солдат». <b>Заучивание стихотворений, пословиц и поговорок о героизме, смелости...</b>		
--	--	--	---	---	--	--