

Министерство просвещения Российской Федерации  
Детский сад «Солнышко»,  
обособленное структурное подразделение МОУ «Ульканская СОШ №2»

**РАССМОТРЕНО**

на педагогическом совете

Протокол № 1 от

« 29 » 08 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МОУ «Ульканская  
средняя общеобразовательная  
школа №2»

Русанова Е.П.

Принят № 251 от

« 30 » 08 2024 г.

# Комплексно-тематическое планирование в средней группе (4-5 лет)

Воспитатели:  
Неведомская Ю.В.,  
Сергеева Т.А.

п. Улькан  
2024-2025 г.

**Комплексно-тематическое планирование  
средней группы  
на 2024-2025 учебный год**

	Тема	Период	Цели	Форма организации детей	Итоговые мероприятия
	День знаний	4-я неделя августа-1-я неделя сентября	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка (обратить внимание на произошедшие изменения). Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).		
	День знаний	С 2 по 6 сентября	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка (обратить внимание на произошедшие изменения). Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы о детском саду, школе;</li> <li>- Рассматривание школьных принадлежностей;</li> <li>- Дидактическая игра «Кто работает в детском саду?»;</li> <li>- Знакомство с правилами поведения в ДООУ «Можно, нельзя»;</li> <li>- Рассматривание иллюстраций о школе;</li> <li>- Встреча с первоклассницей;</li> <li>- Д.и «Назови школьные принадлежности»;</li> <li>- Д.и «Собери портфель»;</li> <li>- С-р игра «Я пойду в школу».</li> </ul>	<p>«Мы ждем гостей. Встреча со школьницей».</p> <p>Интегрированное мероприятие «День знаний»</p>
	Осень	2-я - 4-я неделя сентября	Расширять представления детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Развивать умение устанавливать простейшие связи между		

			явлениями живой и неживой природы(похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Воспитывать бережное отношение к природе.		
Во саду ли, в огороде	С 9 по 13 сентября	Расширять представления детей об овощах и фруктах (местных, экзотических), формировать обобщающие понятия. Продолжать знакомить детей со значением витаминов для здоровья человека, знакомить с сельскохозяйственными профессиями (комбайнёр, тракторист), с трудом людей по сбору урожая.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пересказ сказки «Репка»;</li> <li>- Драматизация сказки «Репка»;</li> <li>- Беседы «Овощи», «Фрукты», «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу», «Хлеб всему голова»;</li> <li>- Лепка «Овощи и фрукты на тарелке», «Хлебобулочные изделия»;</li> <li>- Аппликация «Морковка» из листьев;</li> <li>- Д.и Чудесный мешочек», «Угадай на вкус»;</li> <li>- Загадывание загадок;</li> <li>- Рассматривание иллюстраций, муляжей по теме, настоящих колосков, овощей, фруктов;</li> <li>- Рисование по теме с использованием трафаретов, красок;</li> <li>- Целевая прогулка на огород;</li> <li>- Чтение: Ю.Тувим«Овощи», В.Сутеев «Мешок яблок», сказка «Петушок и бобовое зёрнышко», укр.сказка «Колосок»;</li> <li>- Пальчиковая игра «Апельсин», «Компот»;</li> <li>- Оформление альбома «Гербарий» (овощи);</li> <li>- С-р игра Магазин «Овощи-фрукты»;</li> <li>- П.и «Огуречик», «Вершки-корешки»;</li> <li>- Рисование «Яблочко наливное»;</li> <li>- Уборка листьев на участке.</li> </ul>	Ярмарка	
Осень золотая	С 16 по 20 сентября	Расширять представления детей об осени, развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять знания о правилах безопасного поведения на природе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Настольно- печатная игра «Времена года»;</li> <li>- Рассматривание иллюстраций осенних пейзажей;</li> <li>- Беседы об осени; «Лесные ягоды»;</li> <li>- Д/и: «Найди такой листок, как на дереве»; «Съедобное- несъедобное»;</li> <li>- Разучивание стихотворения об осени;</li> <li>-Рисование «Кисть рябинки»; «Листопад, листопад –</li> </ul>	Праздник Осени.  Выставка «Осень золотая»	

				листья жёлтые летят...»; -Работа с раскрасками, трафаретами (грибы, листья); - НОД «Путешествие в лес»; - Приложение «Весёлый боровичок»; - Наблюдение за изменениями в природе; - Сбор листьев, шишек; - П.и «У медведя во бору»; - Чтение: И.Бунин «Листопад», «Осенние листья по ветру кружат...»; - Пальчиковая гимнастика «Листопад»; - Загадывание загадок.	
Домашние животные	С 23 по 27 сентября	Расширять представления детей о домашних животных, их детёнышах. Обогащать представления детей о поведении, питании животных. Упражнять в употреблении названий детёнышей животных. Продолжать знакомить с ролью взрослого по уходу за домашними животными.	- Наблюдение за кошкой, собакой; - Рассматривание иллюстраций домашних животных; - Продуктивная деятельность: «Мисочка для котёнка», «Домик для собачки», раскрашивание животных; - Беседа «Как человек за животными ухаживает»; - Чтение: С Маршак «Усатый-полосатый», Б.Заходер «Кискино горе»; - Д.и «Чудесный мешочек», «Чьи детки», «Чего не хватает?»; - Создание макета «Домашние животные»; - С-р игра «В деревне у бабушки»; - Пальчиковая игра «Белое одеяло»; - П.и«Гуси-гуси...».	Макет «Домашние животные»	
Я в мире человек	1-я – 3-я неделя октября	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имён родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребёнку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его			

			любят). Развивать представления детей о своём внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.		
Я вырасту здоровым	С 30 сентября по 4 октября	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать первоначальные представления об охране жизни и здоровья, умение ориентироваться в строении собственного тела; умение и желание соблюдать правила личной гигиены тела; дифференцировать на начальном уровне понятия «здоровье» и «болезнь»; связывать состояние здоровья с поведением и соблюдением гигиенических требований; Учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экскурсия в медицинский кабинет;</li> <li>- С-р игра «Больница»;</li> <li>- Рассматривание энциклопедии «Я и моё тело»;</li> <li>- Рассматривание иллюстраций «В здоровом теле-здоровый дух», «Разные виды спорта»;</li> <li>- Беседы «Как я буду заботиться о своём здоровье», «Что полезно и что вредно для здоровья», «Наши помощники», «Микробы и вирусы»;</li> <li>- Отгадывание загадок о полезных продуктах, о человеческом организме и т.д.;</li> <li>- Проблемная ситуация «Мама заболела»;</li> <li>- Рассматривание предметов личной гигиены и описание их назначения;</li> <li>- Чтение: К.Чуковский «Айболит», «Мойдодыр»;</li> <li>- НОД «Доктор Айболит», «Чистота»;</li> <li>- Лепка «Витаминки для Иринки»;</li> <li>- Полоскание рта (знакомство);</li> <li>- Д.и «Какие предметы нужны, чтобы быть чистым?»;</li> <li>- Игра-эстафета «Перевези лекарство»;</li> <li>- Артикуляционная гимнастика «Чистим зубки»;</li> <li>- Пальчиковая гимнастика «Моем руки чисто-чисто».</li> </ul>	С-р игра «Больница. Прививочный день»	
Я и моя семья	С 7 по 11 октября	Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имён родителей. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребёнку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Д.и «Давайте познакомимся», «Где ты живёшь?», «Как зовут тех, кого ты любишь?», «Как тебя зовут?»;</li> <li>- С-р игры «Семья», «Дочки-матери», «Путешествие»;</li> <li>- Ситуации: «Мама устала», «У мамы гости»;</li> <li>- Беседы «Моя дружная семья», «Как порадовать друга»;</li> <li>- рассматривание картин: В.Васнецов «Аленушка», «Три богатыря»;</li> <li>- Составление рассказов на тему «Если бы у меня была волшебная палочка»;</li> </ul>	С-р игра «Семья».  Фотовыставка «Моя семья»	

			<p>представления детей о своём внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры: «Кто ушел?», «Кто позвал?», «Прятки», «Разыскивается ребёнок»;</li> <li>- Д.и «Волшебные слова», «Правильно - неправильно», «Азбука настроения»;</li> <li>- Муз. игра «Кто у нас хороший»;</li> <li>- НОД «Что такое хорошо и что такое плохо», «Какой дом самый лучший»;</li> <li>- Пальчиковая гимнастика «Семья», «Вышли пальчики гулять»;</li> <li>- Строительная игра «Мебель для комнаты»;</li> <li>- Рассматривание альбома «Мы растём»;</li> <li>- Чтение: р.н.сказка «Гуси-лебеди»;</li> <li>- Загадывание загадок о членах семьи;</li> <li>- Рисование на тему «Моя семья»;</li> <li>- Труд: помощь малышам в уборке игрушек.</li> </ul>	
Профес сии	С 14 по 17 октября	<p>Знакомить детей с профессиями близких людей, подчёркивая значимость их труда; расширять представление о трудовых действиях, характерных для той или иной специальности, познакомить с инструментами и орудиями труда, воспитывать интерес к разным профессиям, уважение к труду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Речевые игры: «Назови слова-действия», «Кому нужны эти предметы?», «Для чего нужны эти предметы?»;</li> <li>- Д.и «Кому что нужно?», «Что лишнее?», «Кому что нужно?»;</li> <li>- С-р игры: «Магазин», «Больница», «Строители», «Парикмахерская»;</li> <li>- Рассматривание альбома «Все профессии нужны»;</li> <li>- Д.и «Угадай профессию»;</li> <li>- Чтение: С.Михалков «А что у вас?»;</li> <li>- Рассказы детей о работе родителей;</li> <li>- Рассматривание иллюстраций по теме;</li> <li>- Экскурсия в магазин;</li> <li>- Пальчиковая гимнастика «Повар»;</li> <li>- Приготовление фруктового салата с йогуртом.</li> </ul>	Экскурсия в парикмахерск ую	
Мой город, моя страна	4-я неделя октября – 1-я неделя ноября	<p>Знакомить с родным посёлком. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в посёлке, элементарных</p>			

			правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.		
Мой любимый детский сад	С 21 по 25 октября	Продолжать знакомить детей с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка: профессиями сотрудников детского сада, предметным окружением, правилами поведения в детском саду, взаимоотношениями со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Формировать дружеские доброжелательные отношения между детьми.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы: «Мои любимые друзья в детском саду», «Мой любимый детский сад», «Кто работает в детском саду?»;</li> <li>- С-р игра «Детский сад», «Прачечная»;</li> <li>- Чтение рассказа Р.Зернова «Как Антон полюбил ходить в детский сад»;</li> <li>- Настольная игра «Что такое хорошо и что такое плохо»;</li> <li>- Рисование «Воздушные шарики для любимого сада»;</li> <li>- Экскурсия по детскому саду;</li> <li>- Изготовление подарков сотрудникам сада;</li> <li>- Конструирование «Наш любимый детский сад»;</li> <li>- Рассматривание иллюстраций, фотографий на стенде «О сотрудниках сада».</li> </ul>	Оформление альбома «Кто работает в саду»	
Мой посёлок Улькан	С 28 октября по 1 ноября	Знакомить с родным посёлком. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Формировать желание сохранять чистоту, порядок в своем посёлке. Воспитывать любовь к родному краю, бережное и заботливое отношение к природе и ко всему живому.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание иллюстраций, фото с изображением родного посёлка;</li> <li>- Проведение бесед: «Наш посёлок Улькан»; «Как всё начиналось»</li> <li>- Конструирование: «Моя улица»;</li> <li>- Д.и «Скажи, что неправильно», «Береги живое», «Собери из частей целое», «Кто больше назовет названий улиц города (различных видов транспорта и др.)»;</li> <li>- Ситуативный разговор «Мой домашний адрес»; «Как посёлок сделать чище?»;</li> <li>- Урок вежливости «Дом в котором ты живешь»;</li> <li>- Ситуация «Если ты потерялся»;</li> <li>- Целевая прогулка по окрестностям детского сада;</li> <li>- Наблюдение за трудом взрослых по благоустройству территории;</li> <li>- С-р игра «Строим БАМ»;</li> <li>- Чтение: С. Михалков «Моя улица»;</li> <li>- Экскурсия на вокзал.</li> </ul>	Мероприятие «Мы в Улькане все живём...»	
Россия – моя	С 4 по 8 ноября	Знакомить с некоторыми выдающимися людьми,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание государственных символов;</li> <li>- Рассматривание глобуса, карты страны, области;</li> </ul>	Создание альбома	

страна		прославившими Россию. Формировать представление о Родине на основе ознакомления с ближайшим окружением, расширять представления детей о родной стране, познакомить детей с Российским гербом, флагом, гимном; развивать интерес к историческому прошлому России. Формировать представление у детей, что планета Земля – общий дом для всех. Воспитывать чувство патриотизма, любви и гордости за Россию.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Наша планета», «Россия – наш общий дом»;</li> <li>- Рисование мелом на асфальте «Планета Земля»;</li> <li>- Чтение стихотворений о России;</li> <li>- Слушание песен о России;</li> <li>- Рассматривание иллюстраций, картин о России;</li> <li>- Сбор материала для создания коллекции «Города России»;</li> <li>- Оформление фотовыставки «Подари улыбку миру»;</li> <li>- Изготовление макета «Природные зоны России»;</li> <li>- С-р игры «Путешествие на поезде самолёте, машине»;</li> <li>- Рисование «Московский Кремль»;</li> <li>- Applikations «Флаг России».</li> </ul>	«Москва – столица России»
Мониторинг	С 11 по 15 ноября	Определение уровня усвоения программного материала дошкольниками пятого года жизни.	Педагогическая диагностика.	Разработка индивидуального маршрута развития ребёнка
Новогодний праздник	3-я неделя ноября – 4-я неделя декабря	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.		
Правила дорожного движения	С 18 по 22 ноября	Расширять представления о видах транспорта (наземный, водный, воздушный); и его назначении, формировать умение употреблять обобщающее слово – «транспорт». Расширять представления о правилах поведения в посёлке, элементарных правилах дорожного движения, познакомить со знаками (пешеходный переход, дети), закрепить знания о светофоре, дать знания о понятиях «улица», «тротуар», «проезжая часть». Воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы: «Что мы знаем о светофоре», «Тротуар и дорога», «Для чего нужен транспорт?»;</li> <li>- Рассматривание иллюстрации с различными видами транспорта;</li> <li>- С-р игры: «Машины едут по улице», «Мы едем, едем, едем в далёкие края»;</li> <li>- Д.и «Собери светофор»;</li> <li>- Викторина «Вопрос-ответ»;</li> <li>- П.и «Разноцветные рули», «Воробышки и автомобиль»;</li> <li>- Д.и «Транспорт»;</li> <li>- Загадывание загадок о транспорте;</li> <li>- Applikation «Светофор».</li> </ul>	Познавательное мероприятие «Дорожная азбука»

Безопасность	С 25 ноября по 29 ноября	Формировать навыки безопасного поведения в детском саду (в играх, при пользовании спортивным инвентарём, ножницами). Закреплять правила безопасного передвижения в помещении. Формировать безопасные способы взаимодействия с животными и растениями. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Формировать элементарные экологические представления, воспитывать бережное отношение к природе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы «Опасные предметы», «Улица полна неожиданностей», « От шалости до беды- один шаг»;</li> <li>- С-р игра «Путешествие к Доктору Айболиту»;</li> <li>- Рассказ воспитателя «Как работают пожарные», «Скорая помощь»;</li> <li>- Решение проблемных ситуаций « Кто быстрее съест обед?»; «Разбилась чашка»;</li> <li>- Рассматривание иллюстраций по теме;</li> <li>- Изготовление и рассматривание запрещающих знаков.</li> </ul>	С-р игра «Пожарные». Создание запрещающих знаков
Что нас окружает	С 2 по 6 декабря	Продолжать знакомить с предметами мебели, посуды и электроприборами; расширять запас слов по теме, познакомить с составными частями предметов; учить употреблять предметы в единственном и множественном числе; воспитывать бережное отношение ко всему, что нас окружает.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Из чего сделана посуда?», «Почему нельзя качаться на стульчиках», «Опасности на кухне», «Наши помощники»;</li> <li>- Конструирование «Мебель для куклы»;</li> <li>- Чтение: К.Чуковский «Федорино горе»;</li> <li>- Ситуация «Что будет если мы не будем мыть посуду?»;</li> <li>- Рисование «Кружка с узорами»;</li> <li>- Лепка «Тарелка, миска, ваза для фруктов»;</li> <li>- Экскурсия на кухню детского сада;</li> <li>- С-р игра «Магазин посуды», «Кафе»;</li> <li>- Отгадывание загадок по теме;</li> <li>- Рассматривание иллюстраций с изображением посуды, мебели, электроприборов;</li> <li>- Д.и «Чего не стало?», «Один – много», «Какой? Какое? Какая?», «Что лишнее?»;</li> <li>- «Расставь посуду по полкам», «Узнай на ощупь», «Собери целое из частей», «Сосчитаем фасоль и горох»;</li> <li>- Пальчиковая игра «Моем посуду»;</li> <li>- П.и «Где мой стул?»;</li> <li>- Просмотр презентации «Наши помощники»;</li> <li>- Игры – эксперименты: «Что из чего? », «Тонет-не тонет», «Прочная или нет? », «Какое на вкус? », «Что растворяется в воде? »;</li> <li>- Мытье посуды в игровом уголке;</li> <li>- Знакомство с профессией плотника и столяра.</li> </ul>	Выставка творчества детей
Нежива	С 9 по 13	Формировать умение устанавливать взаимосвязи	- Экспериментирование с песком, глиной, камнями;	

я природа	декабря	между явлениями, характерными признаками неживой и объектами живой природы, расширять знания детей о свойствах песка, глины, камня; познакомить со свойствами и ролью воздуха в жизни человека. Развивать познавательные интересы детей, потребности в самостоятельной поисковой деятельности. Воспитывать аккуратность в работе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рисование песком «Песочная сказка»;</li> <li>- Лепка из глины по замыслу;</li> <li>- Рассматривание игрушек, посуды из глины;</li> <li>- Оформление выставки «Чудеса из глины»;</li> <li>- Рисование на камнях;</li> <li>- Выставка «Коллекция камней»;</li> <li>- Знакомство с полезными ископаемыми «Минеральное царство»;</li> <li>- Опыты: «Воздух-фокусник»;</li> <li>- Ситуация «Как правильно дышать»;</li> <li>- Игры и забавы с ветром.</li> </ul>	Изготовление флюгеля
К нам едет Дед Мороз	С 16 по 20 декабря	Продолжать приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать эстетическое восприятие, воображение, Совершенствовать навыки художественного творчества в лепке, рисовании, аппликации, в процессе изготовления игрушек, украшений для новогоднего праздника. Воспитывать чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности, желание участвовать в подготовке к празднику и его проведению.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы «Где делают украшения на ёлку?», «Почему люди украшают дом к Новому году»;</li> <li>- Продуктивная деятельность: «Новогодние гирлянды», «Украшения для группы на Новый год»;</li> <li>- Д.и «Собери пазлы», «Зажги огоньки на ёлке»;</li> <li>- Конкурс «Новогодняя игрушка» (дети, родители);</li> <li>- Выставка старых открыток «С Новым годом»;</li> <li>- Мультфильмы на тему «Новый год»;</li> <li>- Наблюдения за ёлочкой на участке;</li> <li>- Коллективная работа (рисование) «Праздничная ёлка».</li> </ul>	<p>Выставка творчества детей.</p> <p>Оформление группы к празднику</p> <p>Выставка игрушек (Сопачёвой Е.)</p>
Новый год у ворот	С 23 по 30 декабря	Формировать у детей интерес к окружающему миру, приобщать детей к ценностям культуры. Формировать опыт социального взаимодействия. Развивать творческие навыки. Воспитывать эмоционально - положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разучивание стихов к празднику;</li> <li>- Повторение новогодних хороводов;</li> <li>- Беседа «О Дезде Морозе и Снегурочке»;</li> <li>- Продуктивная деятельность «Новогодние открытки и сувениры»;</li> <li>- Д.и «Собери елку» (пазлы), «Третий лишний», «Найди самую высокую елку», «Сделаем бусы на елку»;</li> <li>- Выставка новогодних игрушек «Увлечения нашего детства» (старинные новогодние игрушки, принесенные родителями);</li> <li>- Иллюстрации по теме «Празднование Нового Года»;</li> <li>- Коллективная аппликация «Украсим елочку шарами»;</li> <li>- Украшение ёлочки на участке.</li> </ul>	Новогодний праздник
Зима	1-я – 4-я	Расширять представления детей о зиме. Развивать		

		неделя января	<p>умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.</p> <p>Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать её в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта.</p> <p>Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.</p>		
Свободная	С 6 по 10 января	<p>Подвести детей к народным традициям, познакомить детей с тем, как на Руси отмечалось Рождество. А весь новогодний рождественский цикл – это традиции святок, святых вечеров, праздновании рождества, ряженье, колядование. Рассказать, что коляда – старинный рождественский обряд прославления праздника песнями, а также сама песня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Как отмечали рождество в старину»;</li> <li>- Игры «Где звенит колокольчик», «Маленький мальчик»;</li> <li>- Чтение: К.Ушинский «Рождество»;</li> <li>- Катание детей с горок;</li> <li>- Конструирование из бумаги «Ангел»;</li> <li>- Оркестр (ложки, бубны, колокольчики, самодельные инструменты)</li> </ul>	Колядки	
Зима белоснежная	С 13 по 17 января	<p>Расширять представления детей о зиме и её приметах. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать её в рисунках, лепке. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Д.и «Времена года», «Что бывает зимой»;</li> <li>- Рассматривание иллюстраций с изображением зимних пейзажей;</li> <li>- Сл.игры «Один-много», «Скажи ласково», «Скажи наоборот», «Подбери слова-действия»;</li> <li>- Динамическая пауза «Снеговик»;</li> <li>- Пальчиковая гимнастика «Наши ручки замерзают»;</li> <li>- Фотосессия «Хорошо зимой!»;</li> <li>- Лепка снеговика;</li> <li>- Аппликация «Сосульки на крыше», «Снеговик»;</li> <li>- Рисование на снегу цветной водой, снеговиков;</li> <li>- Беседа «Проказы матушки-зимы»;</li> <li>- Чтение: О.Высоцкая «На санках», Н. Калинина «Про снежный колобок»;</li> </ul>	Зимние развлечения с родителями на прогулке	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- П.и «Лабиринт», «Два Мороза», «По следу», «Следопыт»;</li> <li>- Слушание детских песен о зиме;</li> <li>- Экспериментирование с водой, со снегом, со льдом.</li> </ul>	
Зимние виды спорта	С 20 по 24 января	Расширять представления детей о зимних забавах (катание на коньках, ледянках, лыжах, игра в хоккей, лепка снежной бабы), закрепить в сознании детей понятие «спорт» и важности его в жизни и здоровье человека. Вызвать интерес к разным видам спорта, развивать двигательную активность детей. Воспитывать потребность в ЗОЖ, регулярных занятиях спортом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание картины «Зимние развлечения»;</li> <li>- Беседа о зимних забавах, «Я люблю спорт»;</li> <li>- Загадывание загадок о зимних видах спорта;</li> <li>- П.и «Заморожу», «Где мы были, вам не скажем...», «Кто больше забьёт шайб в ворота?»;</li> <li>- Лепка «Снежная баба»;</li> <li>- Рассматривание иллюстраций с различными видами спорта;</li> <li>- Игры «Кольцеброс», «Попади в баскетбольное кольцо»;</li> <li>- Спортивные игры на улице;</li> <li>- Чтение: Л. Квитко «Санки», А.Прокофьев «Как на горке на горе», И.Суриков «Детство», Н.Носов «На горке», В.Осеева «На катке»;</li> <li>- Д.и «Кому что нужно?»;</li> <li>- Скольжение по ледяной дорожке.</li> </ul>	Маршрут выходного дня «Встреча на горке»	
Зоопарк	С 27 по 31 января	Дать элементарные представления о животных жарких стран, формировать представления детей о зоопарке. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. Формировать представления детей об особенностях природных условий и животного мира. Воспитывать познавательный интерес. Упражнять в употреблении названий детёнышей животных. Развивать активную речь, словарный запас детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы: «Правила поведения на морозе», «Что такое зоопарк?»;</li> <li>- Чтение: Г.Снегирёв «Про пингвинов», С.Маршак «Детки в клетке», Р.Киплинг «Слонёнок», «Как мы ходили в зоосад», Б.Житков (из книги «Что я видел...»);</li> <li>- Рассматривание иллюстраций «Животные севера», «Северное сияние», «Животные жарких стран»;</li> <li>- П.и «Два Мороза», «Весёлые кенгуру»;</li> <li>- Создание макета «На Севере»;</li> <li>- Рассматривание энциклопедии «Животные Севера», «Север»;</li> <li>- Д.и «Земля и её обитатели», «Кто где живёт?», «Назови правильно», «Животные и их детёныши», «Третий лишний», «Зачем жирафу длинная шея?»;</li> <li>- Изготовление маски «Белый медведь»;</li> <li>- Игра «У оленя дом большой»;</li> <li>- С-р игра «Зоопарк», «Полярники»;</li> </ul>	Создание макета «На Севере»	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассказ воспитателя «Как я была в зоопарке»;</li> <li>- Конструирование «Зоопарк»;</li> <li>- Лепка «Топают по острову слоны и носороги»;</li> <li>- Настольно-печатная игра «Животные мира».</li> </ul>	
День защитника Отечества	1-я – 3-я неделя февраля	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, лётчик, моряк, пограничник), с военной техникой (танк, самолёт, военный крейсер), с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.			
Комнатные растения	С 3 по 7 февраля	Расширять представления детей о комнатных растениях, учить различать их по внешнему виду и называть части цветочных растений (стебель, листья, цветок), познакомить со способами ухода за ними. Формировать интерес детей к растительному миру, развивать умение наблюдать, анализировать, выделять характерные признаки растений. Воспитывать интерес и бережное отношение к комнатным растениям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Д.и «Один-много», «Чего не стало», «Найди пару»;</li> <li>- П.и «Посади цветы»;</li> <li>- Беседа «Растения нашей группы»; «Осторожно, цветы!»</li> <li>- Д.и «Собери подснежники», «Найди пару», «Покажи части растений», «Найди растение по описанию»; «Растения могут лечить»;</li> <li>- Игра с мозаикой «Цветы в подарок»;</li> <li>- Рисование на тему «Цветы на подоконнике»;</li> <li>- Работа с раскраской, с трафаретами;</li> <li>- С-р игра «Аптека»;</li> <li>- Протирание листьев растений;</li> <li>- Продуктивная деятельность: работа с различными материалами «Цветок»;</li> <li>- НОД «Кто живёт на подоконнике?».</li> </ul>	Создание картотеки «Комнатные растения»	
Дружба начинается с улыбки. Этикет	С 10 по 14 февраля	Формировать у детей умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Продолжать развивать представление об изменении позиции ребёнка в связи с взрослением (ответственность за младших, помощь старшим). Познакомить детей с основными правилами этикета стимулировать желание самостоятельно выполнять их. Развивать осознание ребёнком своего	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы: «Ежели вы вежливы», «Правила поведения в общественных местах», «Всё начинается со слова «здравствуй», «Наши добрые дела», «Что такое хорошо и что такое плохо»;</li> <li>- Обыгрывание ситуации «В автобусе», «В магазине»;</li> <li>Чтение: С. Я. Маршак «Ежели вы вежливы», В.Осева «Печенье», С.Маршак «Урок вежливости», А.Кондратьев «Добрый день» ;</li> </ul>	Досуг «Ежели вы вежливы»	

			<p>места в обществе, расширять представления ребёнка о себе как о члене коллектива. Воспитывать чувство отзывчивости на переживания другого человека, уважение к людям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Д. упр «Поприветствуй по-разному»;</li> <li>- Ситуации: «У меня зазвонил телефон», «Кто кому уступит место»;</li> <li>- рассматривание альбомов о дружбе;</li> <li>- ситуативный разговор по теме «Когда и почему ты ссоришься со своими друзьями и родными?».</li> </ul>	
Защитники Отечества	С 17 по 21 февраля	<p>Уточнить представления детей о нашей армии, знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, лётчик, моряк, пограничник), с военной техникой (танк, самолёт, военный крейсер), с флагом России. Воспитывать любовь к Родине, уважение к защитникам Отечества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы по теме «Наша армия родная», «Военная техника»;</li> <li>- Рассматриванием иллюстраций по теме;</li> <li>- Оформление с-р игры «Военные»;</li> <li>- С-р игра «Путешествие в военный музей», «Строим ракету»; «Военные»</li> <li>- Пение песни «Бравые солдаты»;</li> <li>- П.и «Переправа через ров», «Стрелок», «Попади в цель»;</li> <li>- Музыкальная игра «Самолеты»;</li> <li>- рассматривание фотографий, открыток, книг с изображением военной техники;</li> <li>- Инсценировка стихов «Моряк», «Солдат»;</li> <li>- Продуктивная деятельность: «Солдат на посту», «Самолёт», «Танк»;</li> <li>- Работа с раскраской, трафаретами.</li> </ul>	<p>Мероприятие «Будем в Армии служить»</p>	
8 марта	4-я неделя февраля- 1-я неделя марта	<p>Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Формировать понятие о том, что мама – самый родной и близкий человек, закрепить нравственные формы поведения; помочь детям понять, как много времени и сил</p>			

			отнимает у матери работа по дому; указать на необходимость помощи мамам, формирование ценных нравственных навыков.		
Птицы	С 24 по 28 февраля	Обогащать представления детей о птицах, об образе жизни птиц, особенностях их строения и поведения, учить описывать птиц, развивать интерес к птицам, воспитывать доброе отношение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание иллюстраций, альбом по теме «Птицы»;</li> <li>- Д.и «Опиши, мы угадаем», «Назови детёныша»;</li> <li>- Рисование «Снегирь»;</li> <li>- Наблюдение за птицами;</li> <li>- П.и «Гуси – гуси», «Воробышек и автомобиль», «Воробышки и кот»;</li> <li>- Пальчиковая игра «Сорока»;</li> <li>Лепка «Птичка»;</li> <li>- Игра-путешествие «В зимнем лесу»;</li> <li>- Загадывание загадок про птиц;</li> <li>- Игра «Собери картинку».</li> </ul>	Создание стенгазеты «Птицы»	
8 марта	С 3 по 7 марта	<p>Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Формировать понятие о том, что мама – самый родной и близкий человек, закрепить нравственные формы поведения; помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матери работа по дому; указать на необходимость помощи мамам, формирование ценных нравственных навыков.</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать у девочек стремление быть женственными, развивать у детей представления о себе, как о представителе определенного пола, оценивать стили поведения, высказывая своё к</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Д.и «Волшебные и ласковые слова»;</li> <li>- Беседы: «Кем работает твоя мама?», «Наши мамы»;</li> <li>«Много у бабушки с нами хлопот»;</li> <li>- Рассматривание иллюстраций по теме;</li> <li>- Продуктивная деятельность: подарок для мамы и для бабушки;</li> <li>- Чтение: Г Виеру «Мамин день»; Е.Благинина «Посидим в тишине»;</li> <li>- Рассматривание фотографий «Я и моя мама»;- С-р игра «Как мы маме помогли»;</li> <li>- Разучивание стихов к празднику о маме и бабушке;</li> <li>- Оформление фотовыставки «Мамочка любимая моя»;</li> <li>- Выставка детских рисунков на тему: «Наши мамы»;</li> <li>- Ситуация «Мама заболела».</li> <li>- Ситуация «Сделай комплимент девочке»;</li> <li>- Д.и «Отгадай профессию»;</li> <li>- Продуктивная деятельность: изображение человека с помощью трафарета; «Подарки для девочек»;</li> <li>- Альбом «Маленькие принцессы»;</li> <li>- Слушание песни «Из чего же, из чего же, из чего же?»;</li> <li>- С.р игра «Магазин игрушек»;</li> </ul>	Праздник 8 марта	

			ним отношение;воспитывать культуру взаимоотношений между мальчиками и девочками.	- Пополнение атрибутами с-р игры «Салон красоты»; - Беседы с рассматриванием фотографий«Какие у нас девочки».	
Знакомство с народной культурой и традицией	2-я – 3-я неделя марта	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка и др.) Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.			
Народная культура и традиции	С 10 по 14 марта	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка и др.) Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Формировать эстетическое отношение и развивать творческие возможности детей, фантазию, мышление, внимание. Приобщать к истокам устного народного творчества и декоративно-прикладного искусства через познавательно-речевую, музыкальную, продуктивную деятельность.	- Беседа о дереве, пластмассе, глине, выделение их свойств и качеств; о предметах быта, их названии и назначении; о празднике Масленица на Руси и в наше время; - Знакомство с игрушками, сделанными из разных материалов – из глины (дымковские игрушки), деревянная матрёшка; - Организация в группе мини - музея «Куклы прошлого века»; - Д.и «Как избу построили», «Найди такую же игрушку», «Собери целое из частей»; - Знакомство с народными инструментами : трещотка и дудочка; - Рассматривание картинок, на которых изображены предметы старинной одежды, утвари; - Рассматривание альбома «Дымковская игрушка»; - Чтение художественной, познавательной литературы по теме; - Рассматривание сюжетных картин, иллюстраций, фотографий по теме; - Рассматривание альбомов, открыток с народными промыслами; - Лепка «Дымковская птица»; - Рисование «Весёлые матрёшки»; - С-р игра «Печём и угощаемся блинами».	Фольклорный праздник.  Выставка предметов народного промысла	
Что за прелест	С 17 по 21 марта	Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при	- Беседы с детьми: «Мои любимые сказки», «История возникновения книги»	Викторина «В гостях у	

	ь эти сказки		<p>организации всех видов детской деятельности. Формировать у детей интерес к театрализованной игре, желание участвовать в общем действии, стимулировать детское воображение и эмоциональное восприятие действия. Воспитывать любознательность, интерес к сказкам, чувство взаимопомощи, товарищества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проговаривание чистоговорок, скороговорок;</li> <li>- Беседа о правилах поведения в театре;</li> <li>- С-р игра «Театр»;</li> <li>- Театр на фланелеграфе «Заюшкина избушка»;</li> <li>- Настольный театр «Волк и семеро козлят»;</li> <li>- Пальчиковый театр «Колобок»;</li> <li>- Рассматривание иллюстраций к сказкам;</li> <li>- Просмотр мультфильмов по теме;</li> <li>- Инсценировка сказок («Колобок», «Теремок», «Репка» и т.д.)</li> <li>- Ремонт книг в книжном уголке;</li> <li>- Чтение: «Жихарка», Зимовье», «Лиса и козел», «Бременские музыканты»,</li> <li>- Настольно – печатная игра «Расскажи сказку».</li> <li>- Выставка «Моя любимая книга»</li> <li>- Продуктивная деятельность: «Герои сказок»;</li> <li>- «Собираем картинку» (игры с кубиками, пазлами).</li> </ul>	сказки» (Что? Где? Когда?)
	Свободная неделя	С 24 по 28 марта			
	Весна	1-я -3-я неделя апреля	<p>Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.</p> <p>Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.</p> <p>Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. продолжать знакомить детей с первыми весенними признаками, формирование бережного и заботливого отношения к окружающей природе.</p>		
	Волшебница – вода	С 31 марта по 4 апреля	<p>Дать детям понятие "морские животные", "рыбы", "моллюски", простейшее представления о</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экспериментирование "Водичка-водичка";</li> <li>- Беседа «Береги воду», «Волшебница-вода», «Опасные ситуации на воде», «Кому нужна вода?»</li> </ul>	Оформление уголка «Байкал-

			<p>некоторых особенностях строения тела в связи с их жизнью в воде, способах их передвижения (плавает, ползает), способах маскировки. Знакомить детей с озером Байкал, с его обитателями, способствовать формированию первичных представлений о нерпе. Развивать познавательный интерес к воде, к обитателям озера Байкал, воспитывать бережное отношение к волшебнице-воде, к природному наследию Сибири.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание на карте озера Байкал;</li> <li>- Разучивание потешки о воде;</li> <li>- Знакомство с нерпой (рассказы о животном, рассматривание иллюстраций, фотографий);</li> <li>- Рассматривание иллюстраций, фотографий, книг об озере;</li> <li>- Загадывание загадок о воде;</li> <li>- Оформление выставки «Морские обитатели»;</li> <li>- Рисование по-мокрому;</li> <li>- Фотовыставка «Отдых на Байкале»;</li> <li>- С-р игра «Моряки», «Отдых на Байкале», «На корабле»;</li> <li>- Пальчиковая гимнастика «Рыбка плавает в водичке»;</li> <li>- Конструирование «Кораблик».</li> </ul>	жемчужина Сибири»
Космос	С 7 по 11 апреля	<p>Сформировать у детей понятия «космос», «Вселенная». Закрепить знания детей о том, что они живут на планете Земля; в космосе есть другие планеты, дать элементарное понятие о планетах. Дать детям возможность понять, кто такие космонавты, на чём они отправляются в космос. Прививать детям потребность в физической культуре и спорте, воспитывать чувство уважения к профессии космонавта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа о космосе «Неизвестная вселенная», «Планеты Солнечной системы», «Первооткрыватели космоса»;</li> <li>- Рассматривание энциклопедий о космосе;</li> <li>- Продуктивная деятельность: «Звёздная фантазия», «Ракеты и кометы»;</li> <li>- Чтение: В.Баруздин «Первый в космосе», А.Леонов «Шаги над планетой», «Как мальчик стал космонавтом»;</li> <li>- Изготовление атрибутов для игры космос;</li> <li>- Игры со строительным материалом «Строим космодром»;</li> <li>- Рассматривание альбома «Первые космонавты»;</li> <li>- Просмотр презентации «Полёт в космос»;</li> <li>- С-р игра «Полёт в космос»;</li> <li>- Выставка книг, энциклопедий о космосе;</li> <li>- Игры-эстафеты «Собери ракету из модулей», «Что понадобится космонавту», «Займи место в ракете», «Пройди через тоннель».</li> </ul>	Сюжетно-ролевая игра «В космосе»	
Животный мир	С 14 по 18 апреля	<p>Закрепить знания о признаках весны. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Дать представление об изменениях в жизни диких животных и птиц весной; расширять словарь по теме, активизировать наблюдательность,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление описательного рассказа по схеме о животном;</li> <li>- Д. игры «Узнай по описанию», «Кто чем питается», «Чей домик», «Голоса животных», «Зоологическое лото», «Закончи фразу», «Чьи детки»;</li> <li>- Рассматривание альбома «Домашние животные и их</li> </ul>	Информационные странички «Животные и птицы весной»	

			<p>закладывать основы экологического воспитания. Воспитывать интерес и бережное отношение к птицам.</p>	<p>детеныши»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разгадывание загадок о животных;</li> <li>- Рисование животных с использованием трафаретов;</li> <li>- Аудиозаписи: "Голоса птиц";</li> <li>- Продуктивная деятельность: поделки из природного материала «Ежик несет грибок», «Птичка – невеличка»</li> <li>- Наблюдения за птицами на участке; наблюдение за собакой на прогулке</li> <li>- Рассматривание иллюстраций по теме;</li> <li>- Отгадывание загадок о животных.</li> </ul>	
Весна идет	С 21 по 25 апреля	<p>Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Познакомить с названиями некоторых деревьев, составными частями дерева, пользой деревьев; учить сравнивать деревья, описывать их, передавая характерные особенности строения разных видов деревьев; учить бережно относиться к растениям. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Формировать элементарные экологические представления. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы «Пришла весна», «Деревья на нашем участке», «Времена года»;</li> <li>- Отгадывание загадок о деревьях;</li> <li>- Дидактические игры «Какой бывает лес?», «Куда упали листья?», «Найдите дерево», «Плоды и листья»; «Узнай по описанию»;</li> <li>- Рассматривание иллюстраций по теме;</li> <li>- Чтение: А. Фет «Уж верба вся пушистая», А. Бродский «Солнечные зайчики», А. Барто «Солнышко», А. Прокофьев «Солнышко», потешки «Дождик, дождик, веселей», «Солнышко»;</li> <li>- Продуктивная деятельность: «Скворечник для птиц», - Рассматривание картины «Дети пускают кораблики в ручейках».</li> </ul>	<p>Викторина «Друзья природы»</p>	
День Победы	4-я неделя апреля – 1-я неделя мая	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвящённом Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.</p>			
Огород на окне	С 28 апреля по 2 мая	<p>Расширить знания дошкольников об уходе за растениями в комнатных условиях, обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Раскрашивание и посадка лука;</li> <li>- Рассматривание открыток и иллюстраций по теме;</li> <li>- Оформление «Огорода на окне»;</li> <li>- Наблюдение за ростом растений;</li> <li>- Экспериментальная деятельность, зарисовки;</li> </ul>	<p>Оформление «Огорода на окне»</p>	

			<p>Формировать у детей основы экологической культуры. Воспитывать бережное отношение к своему труду, нравственное и эстетическое отношение к окружающему миру.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Загадывание загадок об овощах;</li> <li>- Рассматривание семян овощей;</li> <li>- Посадка семян овощей и цветов;</li> <li>- Беседы: «В мире растений», «Все начинается с семечка»;</li> <li>- Д.и «Узнай на ощупь», «Узнай на вкус», «От какого овоща листок»;</li> <li>- Рассматривание картин, иллюстраций с изображением овощей.</li> </ul>	
День Победы	С 5 по 9 мая	<p>Формировать представления о празднике, посвящённом Дню Победы. Расширять представление детей о Великой Отечественной войне. Формировать у детей представление о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной войны. Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам войны, любовь к Родине.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание песни «День Победы»;</li> <li>- П.и «Меткие и ловкие»; «Снайперы»;</li> <li>- Беседа «Кто такие Ветераны?», «Кто такой герой», «Этот День Победы», «О войне», «Нужно ли защитнику отечества быть здоровым?»</li> <li>- Просмотр иллюстраций по теме;</li> <li>- Рисование «Праздничный салют»;</li> <li>- Чтение: Л.Кассиль «Памятник советскому солдату», Е.Благинина «Шинель», С.Михалков «Служу советскому союзу»;</li> <li>- С – р игра «Моряки»;</li> <li>- Изготовление открыток к празднику;</li> <li>- Рисование «Военная техника»;</li> <li>- Лепка «Вертолет»;</li> <li>- Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр на военную тематику.</li> </ul>	Посещение мемориала	
Лето	2-я – 4-я неделя мая	<p>Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.</p>			
Мониторинг	С 12 по 16 мая	<p>Определение уровня усвоения программного материала дошкольниками пятого года жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагогическая диагностика.</li> </ul>	Разработка индивидуального маршрута развития	

					ребёнка
Шестиногие малыши	С 19 по 23 мая	Познакомить с названиями насекомых, их особенностями; учить рассказывать о насекомых, передавать характерные черты их строения; закреплять в речи имена существительные, обозначающие части тела насекомых; учить закрепить знания о цикле развития насекомых, способе питания, образе жизни, защите от врагов, пользе и вреде, значении для жизни других обитателей природы. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Воспитывать интерес к насекомым.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Шестиногие малыши»;</li> <li>- Рассматривание иллюстраций, открыток с изображением луга;</li> <li>- Загадки о насекомых;</li> <li>- Наблюдение за насекомыми;</li> <li>- П. и «Солнышко и дождик», «Медведи и пчелы», «Бабочка и цветочки», «Поймай комара»;</li> <li>- Слушание музыкальной композиции «Бабочка» Э.Грига;</li> <li>- Хороводная игра «Мы на луг ходили...» ;</li> <li>- Создание макета «На лугу»;</li> <li>- Продуктивная деятельность: «Божья коровка», «Бабочка»;</li> <li>- Работа с раскрасками, с трафаретами.</li> </ul>	Выставка поделок «Носекомых»	
Здравствуй, лето!	С 26 по 30 мая	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы: «Цветущий луг», «Такие разные букашки»;</li> <li>- Продуктивная деятельность «Цветы на клумбе», «Этот удивительный мир насекомых»;</li> <li>- Рассматривание иллюстраций, фотографий по теме;</li> <li>- Д.и «Назови цветок»;</li> <li>- Слушание аудиозаписи «Голоса лета»;</li> <li>- Рассматривание альбомов «Лето», «Цветы»;</li> <li>- Настольная игра «В лесу», «Времена года»;</li> <li>- Праздник мыльных пузырей;</li> <li>- Наблюдение за первоцветами;</li> <li>- Чтение: А.Майков «Подснежник»;</li> <li>- Продуктивная деятельность: «Первые цветы».</li> </ul>	Праздник День детства	