Министерство образования и науки Российской Федерации

дошкольная образовательная организация – детский сад «Солнышко»,

обособленное структурное подразделение МОУ «Ульканская СОШ №2»

**РАССМОТРЕНО:**  **УТВЕРЖДАЮ:**

на педагогическом совете Директор МОУ «Ульканская

Протокол № \_\_1\_ от средняя общеобразовательная

«30» \_\_\_\_\_08\_\_\_\_ 2021 г. школа №2»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Русанова Е.П.

Приказ № \_\_\_\_\_\_257\_\_\_\_\_\_\_ от

«\_06\_\_» \_\_\_\_\_\_09\_\_\_\_\_\_ 2021 г.

Календарно-тематическое планирование

в подготовительной группе №1

***Воспитатели:***

***Имаева Е.А.,***

***Михеева Т.М.***

п. Улькан

2021-2022 гг.

Комплексно-тематическое планирование

подготовительной группы №1

на 2021-2022 учебный год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Период** | **Цели** | **Форма организации детей** | **Итоговые мероприятия** |
| сентябрь | «День знаний» | 4 неделя августа – 1 неделя сентября | Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности. |  |  |
| «Здравствуй, детский сад!» | с 23 по 27 августа | Вызвать у детей радость от встречи после летнего отдыха, желание поделиться своими впечатлениями. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Приобщать к элементарным общепринятым нормам, к правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, обогащать словарь детей вежливыми словами. Воспитывать привычку сообща играть, трудиться, заниматься; уважительно относиться к окружающему. | Рассматривание фотографий с летнего отдыха;  Беседы о летнем отдыхе;  Правила поведения в детском саду;  Праздник мыльных пузырей;  День сюрпризов;  Подвижная игра «Кто позвал?»;  Чтение художественных произведений;  Экскурсия по детскому саду;  Конструирование «Наш детский сад»;  Чтение Драгунского «Денискины рассказы»;  Рисование «Удивительный день в детском саду»;  Составление рассказов на тему «Мой любимый детский сад»;  Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»;  Беседа «Кто работает в детском саду?»;  Рассматривание иллюстраций, фотографий стенда «О сотрудниках детского сада»; | Поход с родителями и детьми на речку Юхтинка. |
| «День знаний» | с 30 августа по 3 сентября | Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности. | Встреча со школьницей;  Рассматривание школьных принадлежностей;  Выставка «Что мы возьмём в школу»;  Беседа о школе;  Чтение художественных произведений;  Дидактические игры;  Экскурсия к зданию школы;  Составление рассказов «Размышления о школе». | Фотовыставка «Мои родители – школьники». |
| «Осень» | 2 – 4 неделя сентября | Расширять знания детей об осени.  Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями.  Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе.  Расширять представления об особенностях отображении осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях. |  |  |
| «Что летом родится, зимой пригодится» | с 6 по 10 сентября | Закрепить обучающие понятия: «овощи», «фрукты», «хлебные изделия», закрепить знания о их пользе; дать представление о том, что хлеб – ценный продукт питания, без которого не могут обойтись люди. Воспитывать уважение к «подаркам» Осени, к людям сельскохозяйственных профессий. | Рассматривание иллюстраций по теме;  Чтение художественной литературы, стихов;  Сюжетно-ролевая игра «Магазин», «Овощи – фрукты»;  Рисование овощей, фруктов, цветов. Лепка;  Экскурсия на огород;  Уборка урожая овощей;  Беседа «Во саду ли в огороде»;  Беседа «Хлеб – всему голова»;  Дидактические, словесные игры;  Приготовление винегрета. | Ярмарка. |
| «Лес, словно терем расписной» | с 13 по 17 сентября | Закреплять знания детей о временах года, систематизировать представления об осени. Познакомить детей с грибами, ягодами; уточнять представления о значении леса в жизни человека; закрепить знания о правилах безопасного поведения в природе. Воспитывать умение видеть красоту осени, любоваться ей. | Заучивание стихотворения «Улетает лето»;  Рассматривание серии картин на тему «Осень»; Рисование. Лепка;  Рисование на засушенных листьях;  Беседа о лесе, о грибах, ягодах;  Рассматривание иллюстраций;  Поделки из природного материала;  Правила поведения в природе;  Дидактические, словесные игры;  Пополнение шкатулки «Подарки осени». | Праздник осени. Выставка «Осенние фантазии». |
| «Животный мир» | с 20 по 24 сентября | Расширять знания детей об осенних хлопотах животных, насекомых, птиц; учить умению понимать влияние природных явлений на жизнь животных. Закреплять знания детей о диких животных: внешний вид, где живут, чем питаются, как передвигаются, как готовятся к зиме. Воспитывать доброжелательное отношение к животным. | Инсценировки, в которых действующие лица - животные;  Составление рассказа о животных;  Беседы: «Куда улетают птицы?»;  «Как звери готовятся к зиме?»;  «Одежда животных»;  Изготовление птиц из природного материала; Акция «Покормите птиц!»;  Чтение русских народных сказок о животных. | Выставка детских работ по теме. |
|  | «Кто в этом мире я?» | с 27 сентября по 1 октября | Расширять знания детей о самих себе. Формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к ним. | Составление рассказов из опыта «Много у бабушки с нами хлопот», «Где я живу?»;  Чтение рассказа В.Осеевой «Печенье»;  Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Умей обождать»;  Конструирование «Дома»;  Чтение стихов. Рассказывание о семье;  Фотовыставка «Моя семья»;  Чтение художественной литературы: В. Осеева «Просто старушка», русская народная сказка «У страха глаза велики», А. Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше»;  «Веселые портреты» (аппликация);  Интервью «Кто в этом мире я?»;  Фотовыставка «Это я!». | Генеалогическое древо |
|  | «Мой город, моя страна, моя планета» | 1 – 2 недели октября | Расширять представления детей ородном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.  Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. |  |  |
|  | «Моя малая Родина» | с 4 по 8 октября | Расширять представления детей ородном крае. Расширять и систематизировать знания о родном поселке, его истории и культуре, о реке, на которой он расположен. Формировать желание сохранять чистоту, порядок в своем посёлке. Воспитывать любовь к «малой Родине», бережное и заботливое к ней отношение, гордость за достижения своей страны. | История возникновения поселка;  Экскурсии к строящемуся дому, на железнодорожный вокзал;  Знакомство с железнодорожным транспортом;  Фотовыставка «Дом, в котором я живу»;  Изготовление макета дома;  Сюжетно-ролевая игра «Строим поселок»;  Встреча с первопроходцами;  Создание коллекции «Камни с рек Улькана»; Фотовыставка «Улькан мой дом и мы отсюда родом. | Развлечение «Мой поселок Улькан». |
|  | «Байкал-жемчужина Сибири» | с 11 по 15 октября | Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.  Знакомить детей с озером Байкал, с его обитателями, способствовать формированию первичных представлений о нерпе. Дать детям понятие "морские животные", "рыбы", "моллюски", простейшее представления о некоторых особенностях строения тела в связи с их жизнью в воде, способах их передвижения (плавает, ползает). Развивать познавательный интерес к воде, к обитателям озера Байкал, воспитывать бережное отношение к природному наследию Сибири. | Экскурсия на речку;  Рассматривание иллюстраций по теме;  Оформление выставки «Озеро Байкал»;  Загадки;  Беседы: «О Байкале», «Вода в жизни человека», «Байкапелька», «Вода – труженица»;  Знакомство с водным видом транспорта; Рассматривание камней с Байкала;  Безопасность на воде;  Выставка рисунков «Как мы отдыхали на Байкале»;  Экологическая сказка;  Конструирование «Корабли»;  Наблюдение за рыбками в аквариуме. | Фотовыставка «На Байкале» |
|  | «День народного единства» | 3 неделя октября – 2 неделя ноября | Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщить элементарные сведения об истории России.  Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.  Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.  Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.  Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.  Воспитывать уважение *к* людям разных национальностей и их обычаям. |  |  |
|  | «Россия – что в имени твоём» | с 18 по 22 октября | Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщить элементарные сведения об истории России.  Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.  Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.  Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.  Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.  Воспитывать уважение *к* людям разных национальностей и их обычаям. | Рассматривание иллюстраций с изображением России, Москвы, природы, карты, глобуса, флага, герба, портрета Путина;  Слушание гимна, разучивание I куплета;  Чтение рассказа Б. Житкова «Что я видел»;  Рисование по теме. | Выставка творчества детей. |
|  | «Земля – наш общий дом» | с 25 по 29 октября | Формировать преставление детей о Земле. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах через художественную литературу. Воспитывать любознательность, интерес к жизни разных народов. | Ненецкая сказка «Кукушка»;  Чтение: «Слоненок» (Р. Киплинг);  Беседа «Земля наш общий дом», «Мы все жители планеты Земля»;  Выставка «Растительный мир Украины»; Беседы об экосистемах, природных зонах. | Коллаж «Животные разных стран». |
|  | «Правила дорожного движения» | с 1 по 5 ноября | Закрепить и систематизировать знания и представления детей о правилах дорожного движения и дорожных знаках. Активизировать словарь детей словами: тротуар, пешеход, дорожное движение, дорожные знаки. Воспитывать у детей желание выполнять правила дорожного движения. | Тревожные знаки: 01, 02, 03;  Пересказ рассказа Я. Таиц «Поезд»;  Посещение автослесарной мастерской;  Рассматривание иллюстраций;  Сюжетно-ролевая игра «Дорожное движение»;  Целевая прогулка к пешеходному переходу;  Рассказ о создании светофора;  Изготовление светофора;  Наблюдение за транспортом;  Целевая прогулка по улицам поселка;  Дорожные ситуации;  Беседа о транспорте, о безопасном поведении на улице;  Чтение: С.Михалков «Дядя Степа - милиционер», Н.Носов «Милиционер»;  Дидактическая игра «Правила движения»;  Знакомство с дорожными знаками. | Интегрированное занятие «Школа пешехода». |
| «Безопасность» | с 8 по 12 ноября | Формировать навыки безопасного поведения в детском саду, дома и на улице, закрепить представления о безопасных способах взаимодействия с животными и растениями. Продолжать знакомить с основными правилами пожарной безопасности. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. | Рассматривание картин и иллюстраций по теме;  Беседы: «Правила поведения в группе», «Домашние опасности», «Поговорим по телефону», «Очень подозрительный человек»,  «Опасные предметы», «Улица полна неожиданностей», « От шалости до беды - один шаг»; С-р игра «Больница», «Пожарные»;  Рассказ воспитателя «Как работают пожарные», «Скорая помощь»; Решение проблемных ситуаций « Кто быстрее съест обед?», «Разбилась чашка»;  Рассматривание иллюстраций по теме. | С-р игра «Пожарные». |
| «Новый год» | 3 неделя ноября – 4 неделя декабря | Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности.  Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.  Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. |  |  |
| «Я вырасту здоровым» | с 15 по 19 ноября | Закрепить понятие «здоровый образ жизни». Расширять представления о роли витаминов в жизни человека. Воспитывать аккуратность привычку следить за своим внешним видом, стремление вести здоровый образ жизни. | Беседы: «Если хочешь быть здоров», «Опасности вокруг нас», «Я и мое имя», «Поговорим о болезнях», «Витамины и здоровье», «Куда пойти лечиться»;  Пересказ художественного произведения «Для чего руки нужны»;  Строение тела человека;  Целевая прогулка в мед.кабинет;  С-р игра «Больница». | С-р игра «Поликлиника» |
| Мониторинг | с 22 по 26 ноября | Определение уровня усвоения программного материала дошкольниками пятого года жизни. | Педагогическая диагностика. | Разработка индивидуального маршрута развития ребёнка. |
| декабрь | Свободная тема | с 29 ноября по 3 декабря |  |  |  |
| Что нас окружает | с 6 по 10 декабря | Знакомить детей с разнообразием предметов (мебель, посуда, электроприборы), их особенностями, качеством, назначением; расширять запас слов по теме. Развивать любознательность и наблюдательность. Воспитывать бережное отношение ко всему, что нас окружает. | Чтение: К.Чуковский «Федорино горе»; Рассматривание иллюстраций с изображением посуды, мебели, электроприборов;  Беседы: «Из чего сделана посуда», «Опасности на кухне», «Наши помощники»;  Конструирование «Мебель для куклы»;  Рисование. Лепка;  Экскурсия на кухню детского сада;  С-р игра «Магазин посуды», «Кафе»;  Отгадывание загадок по теме;  Д.и «Чего не стало?», «Один – много», «Какой? Какое? Какая?», «Что лишнее?»;  Пальчиковые игры;  Просмотр презентации «Наши помощники». | Выставка «Из прошлого ручки и бумаги» |
| «Все работы хороши» | с 13 по 17 декабря | Закрепить знания детей о разнообразных профессиях, их названии и роде деятельности; активизировать словарь детей соответствующими словами. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание выбрать профессию. | Рассказы детей о работе своих родителей;  Знакомство со строительными профессиями;  Сюжетно-ролевая игра «Школа», «Магазин», «Больница»;  Рассматривание альбома «Профессии родителей»;  Экскурсия в магазин. | Экскурсия в музыкальную школу |
| «Новогодние хлопоты» | с 20 по 30 декабря | Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности.  Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.  Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. | Сочиняем сказку про Деда Мороза;  Новогодний калейдоскоп стихов;  Рассказ воспитателя о традиции встречать Новый год;  Новогодняя поздравительная открытка;  Опыт: замораживание цветных льдинок;  Подвижная игра «Два Мороза»;  Конструирование новогодней гирлянды, игрушек, снежинок;  Наблюдение за елью;  Рисование снежинок, еловой веточки, новогодней елки;  Составление рассказа «Письмо Деду Морозу»;  Выставка «Новогодняя игрушка». | Праздник «К нам едет Дед Мороз». |
| январь | «Зима» | 2 – 4 неделя января | Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на  селе; о безопасном поведении зимой.  Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики.  Формировать представления представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. |  |  |
| «Проказы матушки зимы» | с 10 по 14 января | Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на  селе; о безопасном поведении зимой.  Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. | Фотовыставка «Зима белоснежная»;  Правила поведения на морозе;  Лед его свойства;  Поэты и писатели о зиме;  Беседа о зиме. Слушание музыки;  Загадки, стихи о зиме;  Рассматривание иллюстраций;  Заучивание стихотворения С. Есенина «Береза»;  Чтение художественной литературы: «12 месяцев», «Мороз Иванович»;  Рисование снежинок;  «Деревья в инее» (флористика). | Праздник «Зима». |
| «Зимние виды спорта» | с 17 по 21 января | Расширять представления детей о зимних забавах (катание на коньках, ледянках, лыжах, игра в хоккей, лепка снежной бабы), закрепить в сознании детей понятие «спорт» и важности его в жизни и здоровье человека. Вызвать интерес к разным видам спорта, развивать двигательную активность детей. Воспитывать потребность в ЗОЖ, регулярных занятиях спортом. | Д.и «Кому что нужно?»;  П.и «Заморожу», «Где мы были, вам не скажем…», «Кто больше забьёт шайб в ворота?»; Рассматривание иллюстраций с различными видами спорта; Спортивные игры на улице;  Рассматривание картины «Зимние развлечения»;  Беседы о зимних забавах, «Я люблю спорт»; Загадывание загадок о зимних видах спорта;  Чтение художественных произведений. | Спортивные соревнования. |
| «Там, где холодно» | с 24 по 28 января | Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики.  Формировать представления представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.  Учить детей составлять описательные рассказы о животных Севера.  Систематизировать знания детей об особенностях природных условий Крайнего Севера; формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействий живых организмов со средой живых организмов со средой обитания. Развивать у детей способность наблюдать, описывать | Жизнь и быт народов Севера;  Беседы;  Рассматривание предметов;  «На крайнем севере» Рассматривание картин;  «Животный мир полярных районов»;  Составление описательного рассказа;  «Путешествие на Северный полюс»; ( Исследовательская деятельность. | Выставка детского творчества «Животные крайнего севера». |
| февраль | «День Защитника Отечества» | 1 – 3 неделя февраля | Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.  Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.  Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.  Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками  Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. |  |  |
| «Живая - неживая природа | с 31 января по 4 февраля | Расширять представления о живой и неживой природе. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование. Подвести к пониманию, что мы – люди – являемся частью природы, что для роста и развития живых объектов необходимо одно и то же: вода, свет, воздух, питание, любовь и бережное отношение окружающих. Пробудить чувство сострадания и жалости к обитателям природы. | Рассказывание сказок: «Мороз, Солнце, Ветер», «Крылатый, мохнатый да масленый», «Снегурочка»;  Беседы: «Какой бывает вода?», «Путешествие капельки»;  Наблюдения за явлениями природы;  Аудиозапись «Звуки природы»;  Воздух. Воздушный транспорт. Конструирование «Самолет»;  Наблюдение за солнцем, луной, звездами; «Здравствуй, солнечный лучик»;  Опыты с камнями, песком, водой, глиной;  Календари. | Создание коллекции «Камни с рек России». |
| Путешествие в прошлое | с 7 по 11 февраля | Формировать первоначальные представления об истории нашей родины. Познакомить детей с образом жизни людей на Руси в прошлом. Обогащать представления детей о мире окружающих предметов посредством ознакомления с историей их появления. Развивать интерес к прошлому. | Чтение былин о богатырях;  «День Защитника Отечества» (из истории);  Рассматривание иллюстраций и репродукций картин о богатырях;  Рассказ о русской традиции – проводы в Армию; | Выставка «Из прошлого» |
| «Защитники Отечества» | с 14 по 18 февраля | Расширять представления детей о Российской Армии – защитнице нашей родины. Знакомить с военными профессиями (летчик, танкист, ракетчик, пограничник), боевой техникой. Воспитывать уважение и чувство гордости за Российскую армию, любовь к Родине. | Рассматривание иллюстраций;  Чтение художественной литературы: «Почему Армия родная» (А. Михалев), «Первый таран» (С Алексеев);  Беседа о дне защитников Отечества;  Чтение стихов;  Профессии военных;  Сюжетно-ролевая игра «Военные на учении», «Полоса препятствий»;  Фотовыставка «Мой папа – солдат»;  Беседы: «Хочу быть таким, как папа», «Мальчики- защитники слабых, «Хорошо быть мальчиком»;  Продуктивная деятельность «Подарки для пап и дедушек», «Подарки для мальчиков»;  Выставка фотографий «Папа и я - мужчины». | Спортивные соревнования с детьми подготовительной группы №2 |
| «Международный женский день» | 4 неделя февраля – 1 неделя марта | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской,  продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме,  бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.  Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.  Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать |  |  |
| Правила поведения. Этикет | с 21 по 25 февраля | Закреплять представления детей о навыках поведения в разнообразных ситуациях, формировать умение давать оценку поступкам литературных героев, своим поступкам, поступкам своих товарищей. Воспитывать желание выполнять общепринятые правила. | Дидактические игры «Назови ласково», «Эхо», «Вежливые слова»;  Подвижные игры «Мы весёлые ребята», «Если нравится тебе…»;  Сюжетно-ролевая игра «Почта», «Идём в магазин за подарками»;  Игровая ситуация «Как бы ты поступил, если…»;  Беседы «Этикет, Что это?», «Добрые слова»;  Чтение: В.Осеева «Волшебное слово»; | Игра «Что? Где? Когда?» |
| «Международный женский день» | с 28 февраля по 4 марта | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской,  продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме,  бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.  Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.  Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать  близких добрыми делами.  Закреплять представления детей о навыках поведения в разнообразных ситуациях, формировать умение давать оценку поступкам литературных героев, своим поступкам, поступкам своих товарищей. Воспитывать желание выполнять общепринятые правила. | Рассматривание фотографий из семейного альбома;  Составление рассказа о маме;  Заучивание стихотворения «Посидим в тишине»;  Беседы «О маме», «Почему надо защищать девочек»;  Изготовление подарков маме;  Рисование портрета мамы;  Чтение произведений: Н. Артюхова «Точка», В. Осеева «Почему?»;  Изготовление печенья для мамы. Чаепитие;  Инсценировка «Сказка про ослика»;  Фотовыставка «Маму мою я очень люблю». Чтение художественной литературы: В. Драгунский «Друг детства», Е. Пермяк «Торопливый ножик», В.Катаев «Цветик – семицветик», «Два товарища»;  Рассматривание иллюстраций;  Заучивание стихотворения;  Беседы: «Дал слово - держи», «Скромность и хвастливость»;  Рассказывание из личного опыта «Мой друг»;  Игровые ситуации «Урок дружбы». | Праздник 8 Марта. |
|  | Свободная тема | с 7 по 11 марта |  |  |  |
| март | «Народная культура и традиции» | 2 – 4 недели марта | Знакомить детей с народными традициями и обычаями.  Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России.  Продолжать знакомить детей с на родными песнями, плясками.  Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства. |  |  |
| «Народные традиции» | с 14 по 18 марта | Знакомить детей с народными традициями и обычаями.  Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России.  Продолжать знакомить детей с на родными песнями, плясками.  Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства. | Разучивание потешек, поговорок;  Рассматривание предметов народно-прикладного искусства;  Знакомство с росписью;  Беседа «Народные праздники на Руси»;  Декоративное рисование;  Народная игрушка – кукла;  Рассматривание иллюстраций;  Знакомство с русской избой;  Конструирование «Короны и кокошника», «Госпожа честная Масленица»;  Путешествие в прошлое одежды;  Из прошлого ложки. | Выставка предметов народного промысла. Фольклорный праздник. |
| «Книжкина неделя» | с 21 по 25 марта | Формировать у детей интерес к чтению детской литературы. Формировать у детей интерес к театрализованной игре, желание участвовать в общем действии, стимулировать детское воображение и эмоциональное восприятие действа. Приобщать к созданию детских книг, к их оформлению. Развивать речь, память. Воспитывать любознательность, интерес к сказкам. | Чтение сказки «Маша и медведь»;  Инсценирование потешек;  Рисование по сказкам;  Работа с трафаретом;  Посещение библиотеки. | Театрализованное представление |
|  | «Комнатные растения. Огород на окне» | с 28 марта по 1 апреля | Расширять представления детей о комнатных растениях, учить различать их по внешнему виду и называть части цветочных растений (стебель, листья, цветок), познакомить со способами ухода за ними. Формировать интерес детей к растительному миру, развивать умение наблюдать, анализировать, выделять характерные признаки растений. Воспитывать интерес и бережное отношение к комнатным растениям. | Беседы: «Кто живет на подоконнике?», «Для чего нужны семена?»  Д.и «Один-много», «Чего не стало», «Найди пару», «Покажи части растений», «Найди растение по описанию»;  П.и «Посади цветы»;  Игра с мозаикой «Цветы в подарок»;  Рисование на тему «Цветы на подоконнике»;  Работа с раскраской, с трафаретами;  С-р игра «Аптека»;  Работа в уголке природы; Наблюдения за изменениями в природе;  Загадки;  Посадка огорода;  Заучивания стихотворения;  Стихи;  Опыт: «Почему нагреваются предметы»;  Дидактические игры.  Продуктивная деятельность: работа с различными материалами «Цветок». | Оформление «Огорода на окне». |
| апрель | «Весна» | 1 – 2 недели апреля | Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.  Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. |  |  |
|  | «Космос» | с 4 по 8 апреля | Формировать у детей понятия «космос», «Вселенная». Закрепить знания детей о том, что они живут на планете Земля; в космосе есть другие планеты, дать элементарное понятие о планетах. Прививать детям потребность в физической культуре и спорте, воспитывать чувство уважения к профессии космонавта. | Чтение «Первый космонавт»;  Составление коротких рассказов о космосе (по картинкам);  Беседа «Мы все жители планеты Земля»;  Рассказ воспитателя «Юрий Гагарин – первый в космосе»;  Рисование «Пришельцы с другой планеты»;  Рассматривание иллюстраций, энциклопедий;  Просматривание презентации «Космос»;  Посещение планетария. | Презентация «В космосе». С-р игра «Космос». |
|  | «Весна пришла» | с 11 по 15 апреля | Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.  Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. | Рассматривание серии картин на тему «Весна»;  Поэты и писатели о весне;  Наблюдение за весенними признаками;  Беседы о весне;  Заучивание стихотворения «Подснежник»;  Загадки. Чтение стихов;  Дидактические игры;  Аудиозапись «Звуки природы»;  «Кто больше всех радуется весне?»;  Рисование. | Развлечение «Весна». |
| Май | «День Победы» | 3 неделя апреля – 1 неделя мая | Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.  Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.  Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о  воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны. |  |  |
| Мониторинг | с 18 по 22 апреля | Определение уровня усвоения программного материала дошкольниками пятого года жизни. | Педагогическая диагностика. | Разработка индивидуального маршрута развития ребёнка |
| «Маленькие исследователи» | с 25 по 29 апреля | Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования. Формировать представления о целостной «картине мира», осведомлённости в разных сферах жизни. Развивать самостоятельность, инициативность, расширение кругозора. Воспитывать навыки сотрудничества в процессе совместной деятельности. Закрепить знания детей о названии предметов, из которых они сделаны, о назначении предметов; расширять представления об истории создания предметов человеком, о функциях предметов; воспитывать уважительное отношение к людям труда, бережное отношение ко всему, что нас окружает. | «Свойство полезных ископаемых и металлических предметов»;  «Знакомство со свойствами стекла и пластмассы»;  Дидактические игры;  История вещей. Конструирование робота; Изготовление плота из природного материала;  «От ложки до книжки»;  «Ниточка за ниточкой» - аппликация. Дидактические игры: «Из чего сделано?», «Лото», «Подбери предмет», «На что похоже?», «Что сначала, что потом?», «Определи на ощупь»;  Беседа «Предметы вокруг нас»;  С-р игра «Мастерская»;  Отгадывание загадок по теме;  Опыты;  П.и «К названному предмету-беги», «Найди и промолчи»;  Чтение: «Волшебная иголочка», Н. Носов «Заплатка». | Выставка изделий «Из чего же, из чего же…»? |
| «День Победы» | с 2 по 6 мая | Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.  Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.  Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о  воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны. | Рассказ воспитателя о Дне Победы;  Слушание музыки военных лет;  Рассматривание иллюстраций;  Книги о героях войны;  Рассказ Ю. Королькова «Леня Голиков»;  Посещение мемориала;  Фотовыставка. | Посещение мемориала. |
| «До свидания, детский сад!» | 2 – 4 недели мая | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой. познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественного, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу.  Формировать эмоционально-положительное отношение к предстоящему поступлению в первый класс. |  |  |
| «Природа и мы» | с 9 по 13 мая | Знакомить с особенностями внешнего вида и названиями деревьев леса, закрепить знания о травах и цветах. Уточнять правила поведения в лесу, личной безопасности. Воспитывать любовь к природе, заботливое и внимательное к ней отношение. | Беседы: «Дерево – дом и столовая для животных», «Растения – легкие земли», «Как растут растения?»; «Лес – наше богатство»;  «Зеленая аптека»; «Лесные опасности».  Посадка семян цветов, овощей для рассады;  Заучивание стихотворения;  Первоцветы;  Дидактические игры: «От какого дерева листочек?», «Как все живое растет?», «Что такое заповедник?»; «Кто кем был?», «Кто кем будет?»;  Чтение рассказов: Н. Сладков «Жалейкин», Н. Некрасов «Дед Мазай и зайцы»;  Загадывание загадок;  Рассматривание иллюстраций о природе;  Запрещающие знаки в природе;  Правила охраны природы;  Изготовление поделки: «Старичок - Лесовичок». | Досуг «Друзья природы» |
| «Этот удивительный мир» | с 16 по 20 мая | Закрепить знания детей о диких животных и птицах наших лесов: о местах обитания, чем питаются; развивать наблюдательность, любознательность, воспитывать любовь к животным, к природе вообще.  Формировать элементарные представления о насекомых, учить сравнивать насекомых по способу их передвижения; дать представления об особенностях сезонной жизни насекомых, местах их обитания. Воспитывать интерес к миру насекомых. | Пересказ произведения Е. Чарушина «Дятел»;  Акция «Покормите птиц»;  Чтение стихов;  Разучивания стихотворения;  Беседа «Наши друзья пернатые»;  Изготовление птицы из природного материала; Загадки. Рассказывание на тему «Лисята»;  Инсценировка сказки «Воробьишка»;  Рассматривание иллюстраций;  Дидактические, словесные игры;  Чтение художественной литературы;  Рассказ о ежах, лягушках;  Рассказ В.Бианки «Лесные домики».  Загадки;  Чтение художественной литературы;  Беседы: «Кто такие насекомые?», «Насекомые и цветы созданы друг для друга», «Таинственный мир насекомых»;  Прогулка в лес;  Опыт: ловушка для насекомых;  Заучивание стихотворения «Жучок». | Выставка поделок из природного материала |
|  | «До свидания, детский сад!» | с 23 по 31 мая | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой. познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественного, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу.  Формировать эмоционально-положительное отношение к предстоящему поступлению в первый класс. | Рассказывание на тему «До свидания, детский сад!»;  Оформление папок с рисунками детей, портфолио на каждого ребёнка;  Разучивание стихов;  Продуктивная деятельность: изготовление подарков сотрудникам;  Чтение художественной литературы;  Изготовление странички выпускника;  Подготовка к празднику | Праздник «До свидания, детский сад»! |