

Министерство просвещения Российской Федерации -
Детский сад «Солнышко»,
обособленное структурное подразделение МОУ «Ульканская СОШ №2»

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете
протокол № 1 от
« 29 » 08 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «Ульканская
средняя общеобразовательная
школа №2»

Русанова Е.П.

Принят № 251 от

« 30 » 08 2024 г.

Комплексно-тематическое планирование во второй группе (3-4 лет)

Воспитатели:
Кригер А.А.
Седакова Е.В.

п. Улькан
2024-2025 г.

**Комплексно – тематическое планирование 2 младшей группы
на 2024 – 2025 учебный год**

Тема	Период	Цели	Форма организации детей	Итоговые мероприятия
Адаптация	1-2 неделя сентября (с 2 по 13 сентября)			
Здравствуй, детский сад	3 неделя сентября (16 по 20 сентября)	Знакомить детей с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр. Воспитывать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	Осмотр группы; Целевая прогулка по участку детского сада; Знакомство с сотрудниками сада; Рассматривание игрушек; Беседы о правилах поведения в саду; Д.и «Мишка хочет познакомиться с детьми», Покажем Хрюше, где лежат игрушки», «Научим зайку правильно умываться» П.и «Пёс Барбос», «Мишенька»; Пение песни «Кто у нас хороший?» (по потешке); «Цветные секреты» (знакомство с правилами рисования). Дид. игра «Цветные колечки»	Экскурсия по детскому саду.
Осень	4 неделя сентября (с 23 по 27 сентября)	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Воспитывать бережное отношение к природе.	Беседы на тему «Овощи», «Фрукты», «Грибы»; Д.и «Чудесный мешочек», «Собери картинку»; Продуктивная деятельность: «Дождик-дождик, кап-кап-кап...», «Овощи на тарелке», «Листопад», рисование на листьях; Заучивание стихотворения «Дождик-дождик...»; Уборка листьев на участке; Наблюдение за работой дворника, за изменениями в природе, за красотой осенней природы; Рассматривание иллюстраций по теме; Выставка «Осенние дары»; Загадывание загадок.	Праздник осени. Ярмарка. Выставка «Чудеса с грядки»
Я и моя семья	1 – 2 неделя Октября	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своём внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть своё имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье. Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи.		
Кто в этом мире Я?	1 неделя октября	Развивать представления о своём внешнем облике, побуждать называть своё имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о	Д.и «Кто есть, кто»; Беседы: «Мы разные», «Когда грустно и весело»;	Фотовыставка «Моя семья»

Моя семья	(с 30 сентября по 4 октября)	себе в первом лице. Формировать образ Я. Развивать гендерные представления. Обогащать представления о своей семье, знать, что в семье все заботятся и любят друг друга. Вызвать у ребёнка радость и гордость за то, что у него есть семья. Формировать уважение, доверие, взаимопонимание и желание взаимопомощи. Воспитывать у детей инициативности и самостоятельности в речевом общении со взрослыми и сверстниками.	Чтение: С.Капутикян «Маша обедает», потешка «Ладушки, ладушки», р.н.с «Три медведя», К.Ушинский «Петушок с семьёй»; Как Маша стала большой», «Я один у мамы сын»; Беседы «С кем ты живёшь?», «Как ты помогаешь маме»; Рисование «Платочек для мамы»; Лепка «Оладушки для бабушки»; Аппликация «Мыло пенится в корыте»; Пальчиковая игра «Семья»; С-р игра «Семья», «День рождения мишки», «Стирка».	Страничка в портфолио «Вот я какой»
Я вырасту здоровым	2 неделя октября (с 7 по 11 октября)	Закрепить знание о частях тела и их функциях. Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Знакомить детей с овощами и фруктами, о их полезных качествах.Обобщить представление о необходимости содержать тело в чистоте, питаться полезными продуктами, тепло одеваться в холодную погоду, лечиться, если заболел.Воспитывать потребность детей в ежедневном выполнении правил КГН.	Беседа «Вкусные и полезные фрукты», «Чтобы быть здоровым, нужно хорошо кушать», беседа об органах чувств, «Витаминка советует»; С-р игра «Овощной магазин», «Больница»; Чтение: К.Чуковский «Мойдодыр», «Айболит», А.Барто «Девочка чумазая», потешка «Водичка – водичка»; Рисование «Нарисуем красивые полотенца», «Зубная щётка»; Д.и «Чудесный мешочек», «Найди и назови»; Лепка «Витаминки», «Баранки и бублики»; Рассматривание иллюстраций о спорте; П.и. «Догони мяч», «Огуречик»; Рассматривание инструментов врача. Пальчиковая гимнастика «Капуста»	С-р игра «Доктор Айболит в гостях у ребят»
Мой дом, мой город	3 неделя октября – 2 неделя ноября	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами. Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).		
Наша группа. Игрушки	3 неделя октября (с 14 по 18 октября)	Уточнять, какие игрушки есть в группе, уметь правильно их называть, закрепить понимание обобщающего понятия «игрушки». Побуждать играть вместе, делиться игрушками, не отнимать их друг у друга. Закрепить знание детей о местонахождении разных игрушек, умения убирать каждую игрушку на своё место. Побуждать детей к активности, самостоятельности. Воспитывать партнерские отношения во время игры.	«Беседа «Игрушки, которые живут в группе»; Д.и «Куклы пришли в гости», «Чудесный мешочек»; Продуктивная деятельность: «Игрушки, в которые мы любим играть», «Гусеничка», «Башенка для петушка», «Неваляшка и её друзья»; Ситуации: «Каждой игрушке – своё место», «Как кубик потерял свою семью»; С-р игра «Идём в магазин за игрушками»; Чтение: З.Александрова «Мишка»,А.Барто «Игрушки», С.Маршак «Мяч», «Усатый – полосатый»; П.и «Мышки», «Мой весёлый, звонкий мяч».	Выставка «Моя любимая игрушка»

Мой дом Мой посёлок	4 неделя октября (с 21 по 25 октября)	Расширять представления детей о доме - месте, где живут люди, укрываясь от дождя и снега, ветра, холода. Дать понятие, что дома есть у всех, даже у животных. Знакомить с родным посёлком. Воспитывать, любовь к своему дому, посёлку, бережное к нему отношение.	Продуктивная деятельность: «Домик»; Д.и «Чей домик лучше?», «Кто в домике живёт?»; Беседа на тему «Кто твои соседи»; Фотовыставка «Мой дом»; Выставка поделок «Дома на улице»; Наблюдение за домами на улице; Настольный театр по сказке «Теремок».	Выставка «Мой дом»
Что нас окружает	1 неделя ноября (с 28 октября по 1 ноября)	Знакомить детей с мебелью, бытовыми приборами. Дать детям обобщённое понятие «мебель». Обобщать знания по теме «Мебель», учить сравнивать, называть во множественном числе, описывать мебель и комнату. Знакомить с материалами, из которых делают мебель. Развивать память, внимание, логическое мышление.	С.и. «Обустроим кукле комнату»; Д.и. «Волшебный мешочек», «Какой? Какое? Какая?», «Один-много», «Чего не стало?», «Большой-маленький»; Конструирование мебели из спичек, из конструктора; Загадывание загадок; Пальчиковая гимнастика «Сложи стульчик»; Чтение сказки «Три медведя».	Сюжетная игра «Комната для Кати»
Посуда	2 неделя ноября (с 4 по 8 ноября)	Познакомить детей с названиями и назначением предметов посуды, закрепить понимание обобщающего понятия «посуда». Учить сравнивать, называть предметы во множественном числе, развивать внимание, мелкую моторику рук, речь	Игра: «Волшебный мешочек»; Д.и. «Из чего сделаны», «Чего не хватает?», «один – много», «Какой? Какая?», «Один – много», «Что лишнее?»; Продуктивная деятельность: «Дорисуй ручки»; Пальчиковая гимнастика «Маша каши накормила...»; Физкультминутка «Чайник»; Загадывание загадок; С-р игра «Накроем стол для обеда»; Рассматривание иллюстраций; Складывание посуды из разрезных картинок; Раскрашивание чашки.	Выставка творческих работ детей
Новогодний праздник	3 неделя ноября – 4 неделя декабря	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.		
Транспорт	3 неделя ноября (с 11 по 15 ноября)	Познакомить детей с понятиями «улица, «дорога», «светофор». Знакомить детей с видами транспорта, с правилами поведения в транспорте, на улицах посёлка, города. Уточнять знание названий, особенностей внешнего вида и частей легкового автомобиля и автобуса. Закрепить знание и употребление обобщающего понятия «транспорт». Познакомить с профессиями милиционера, водителя. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах.	Разучивание стихотворения «Грузовик»; Чтение: А.Барто «Самолёт», «Кораблик», Б.Заходер «Шофёр»; С-р игра «Машины едут по улице», «Автобус»; Продуктивная деятельность: «Машина», «Дорога для машин», «Автобус для зверят», «Светофор», «Самолёт построим сами»; Беседа «Какие бывают машины», «Как нам транспорт помогает», «Игры во дворе и на улице»; Д.и «Что везёт машина?», «Красный, жёлтый, зелёный», «Назови части у машины», «Поедем, полетим или поплывём?»; Рассматривание иллюстраций.	С-р игра «Мы-пешеходы»

Безопасность	4 неделя ноября (с 18 по 22 ноября)	Формировать навыки безопасного поведения в детском саду, на улице, дома. Знакомить с правилами поведения на дороге, правилами пожарной безопасности, правилами безопасного поведения на улице, в природе, дома.	Беседа: «Мы по улицам идём»; Д.игры: «Найди и назови», «Можно-нельзя»; Целевая прогулка по улицам посёлка; Рассматривание иллюстраций; Продуктивная деятельность «Построим машину»; Наблюдение за транспортом; Чтение: «Грузовик», «Самолёт», «Кораблик» А.Барто, «Шофёр» Б.Заходер; С-р игра «Машины едут по улице»; Моделирование ситуаций; Рассматривание опасных предметов.	Мероприятие «Красный, жёлтый, зелёный»
Мониторинг	5 неделя ноября (с 25 по 29 ноября)	Определение уровня знаний программного материала дошкольниками четвёртого года жизни.	Педагогическая диагностика	Разработка индивидуального маршрута развития ребёнка
Домашние животные	1 неделя декабря (с 2 по 6 декабря)	Расширять представления детей о домашних животных, их детёнышах. Обогащать представления детей о поведении, питании животных. Упражнять в употреблении названий детёнышей домашних животных. Познакомить с ролью взрослого по уходу за домашними животными.	Наблюдение за собакой; Рассматривание иллюстраций домашних животных; Продуктивная деятельность: «Следы котёнка», «Мисочка для котёнка», «Домик для собачки»; Беседа «Как заботиться о собачке»; Чтение: Е.Чарушин «Собака», «Курочка», «Корова», Д.Новиков «Кот Васька», В.Сутеев «Три котёнка», потешка «Петушок, петушок»; Беседа «Домашние животные»; Д.и «Кто как кричит», «Чьи детки», «Найди маму»; Создание макета «Домашние животные»	Создание макета «Домашние животные»
Дикие животные	2 неделя декабря (с 9 по 13 декабря)	Обогащать представления детей о диких животных, характерных для данной местности. Отмечать характерные признаки представителей диких животных, уточнять, что каждому животному необходимо жилище, пища, тепло. Закреплять знания названий детёнышей животных. Развивать любознательность, интерес к природе.	Д.и «Найди мою маму», «Где мой домик?», «Третий лишний»; Первые загадки про животных; Беседа «Как животные к зиме готовились», «Обитатели леса»; Продуктивная деятельность: «Бедный зайчик заболел, ничего с утра не ел», «Детский сад для зверят»; Рассматривание иллюстраций; Заучивание стихотворения А.Барто «Зайка», «Мишка», потешка «Идёт лисичка по мосту»; Создание макета «Лес и животные»; Чтение: «Два жадных медвежонка» (венгерская сказка); П.и «Гуси – гуси», «Апельсин»; Рассматривание иллюстраций; Настольный театр «Волк и козлята».	Инсценировка сказки «Теремок»;
К нам едет Дед Мороз	3 неделя декабря (с 16 по 20 декабря)	Закреплять представления о новогоднем празднике, побуждать выражать своё отношение к нему. Вызвать у детей радостное чувство, связанное с предстоящим новогодним праздником.	Беседа «Наш друг – Дед Мороз»; Письма Деду Морозу; Продуктивная деятельность: «Шарики для ёлки», «Ёлочка зажигает огоньки» (рисование пальчиком), «Наш красивый еловый лес», «Ёлочная гирлянда»; Изготовление подарков родителям; Наблюдения за ёлкой; Труд: подгребание снега к ёлкам; Разучивание стихотворения к празднику;	Творчество детей

			Чтение: Е.Ильина «Наша ёлка», К.Чуковский «Ёлка».	
Новый год у ворот	4 неделя декабря (с 23 по 27 декабря)	Создать у детей атмосферу праздничного настроения. Закреплять представления о празднике. Побуждать делиться впечатлениями о подготовке к празднику в детском саду и дома. Воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам	Беседа «Что мы видели на улицах посёлка»; Продуктивная деятельность: «Снеговик», «Ёлочка, зелёная иголочка»; Замораживание цветных льдинок; Украшение ёлки на улице; Оформление группы к празднику (украшение ёлки, развешивание гирлянд); Новогодний праздник; Рассматривание иллюстраций; Чтение: р.н.с «Снегурушка и лиса», А.Кузнецова «Новогодняя», Л.Некрасова «Горит огнями ёлочка», Е.Благикина «Кто пришёл?». Мастерская дома «Готовим новогодние костюмы»	Новогодний праздник
Зима	2 – 4 неделя января	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменениях в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.		
Птицы	2 неделя января (с 9 по 10 января)	Закреплять знания о птицах, о характерных особенностях птиц (внешний вид, способ передвижения, среда обитания, название детёнышей). Формировать умение наблюдать за птицами, прилетающими на участок, желание подкармливать их. Воспитывать интерес к птицам.	Рассматривание картин и иллюстраций; Д.и «Покажи такую же», «Кто это?», «Кто как помогает человеку»; Наблюдения за воробьями, синичками, сорокой, голубем; Подкормка птиц; Разучивание стихотворения «Голуби»; Продуктивная деятельность: «Крошки для птиц», «Приглашаем снегирей съесть рябину поскорей»; Изготовление кормушки; Беседа о птицах; Чтение: Е.Чарушин «Кошка», Я.Тайц «Кыш!», В.Стоянов «Воробей».	Изготовление альбома «Птицы»
Зима белоснежная	3 неделя января (с 13 по 17 января)	Расширять представления о характерных особенностях зимы, знакомить с зимними видами спорта. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой) Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных видах деятельности. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту	«Чудесные снежинки» (рассматривание снежинок); Дыхательные упражнения со снежинкой; Чтение стихов; Загадывание загадок; Д.и «Назови правильно»; Продуктивная деятельность: «Снег, снег кружится...», «Горка во	Фотовыставка «Зимняя сказка»

		зимней природы.	дворе»; Ситуация «Почему Серёжа не выходит гулять на улицу»; Наблюдения за снегом, за снежинками, за трудом дворника; Рассматривание иллюстраций о зиме, зимних видах спорта; П.и «Не задень флажок», «Зайка беленький сидит»; Катание на санках; Чтение: Л.Воронкова «Снег идёт», З.Александрова «Зимняя песенка».	
Мы - исследователи	4 неделя января (с 20 по 24 января)	Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять представления об изменениях в растительном мире. Закрепить знания детей о зимних развлечениях, вызвать положительные эмоции. Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.	Рассматривание иллюстраций, беседа по теме «Зимние развлечения»; Рассматривание картины «Зимой на прогулке»; Продуктивная деятельность: «А у нашего двора снеговик стоял вчера»; Игры со снегом; Экспериментирование со снегом; Рассматривание иллюстраций о зиме, о зимних развлечениях; Наблюдение за инеем, за следами на снегу; Чтение: «О.Высотская «На санках», З.Александрова «В рукавичках», Э.Мошкова «Капризы»; П.и «Найди медвежонка», «История про медведя»; Загадки о снеге, морозе, снежинках.	Развлечение «Зимушка – зима»
Свободная	5 неделя января (с 27 по 31 января)			
День защитника Отечества	1 –3 неделя Февраля	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).		
Детский сад.	1 неделя февраля (с 3 по 7 февраля)	Знакомить детей с детским садом, с трудом тех, кто работает в детском саду. Напоминать имена, отчества работников детского сада, формировать привычку здороваться, прощаться с педагогами и детьми. Формировать положительное отношение к труду взрослых, желание принимать участие в посильном труде. Воспитывать любовь к детскому саду, уважение к людям, работающим в детском саду.	Игры-упражнения «К нам гости пришли», «Научим мишку здороваться», «Подскажем Петрушке, как надо прощаться»; С-р игра «Детский сад», «Стираем бельё», «Напоим мишку чаем»; Продуктивная деятельность «Детский сад»; Работа в уголке природы; Наблюдение за трудом няни, помощь няне; Экскурсия по детскому саду; Беседа «Кто заботится о детях в детском саду?»; Д.и «Кто что делает», «Кому что нужно для работы», «Как мы кормили Хрюшу и Степашку»; Помощь дворнику в уборке снега; Рассматривание предметов труда людей разных профессий.	Коллективная работа «Наш детский сад»
Мы - друзья	2 неделя февраля (с 10 по 14 февраля)	Дать понятие, что такое дружба. Формировать чувство общности, значимости каждого ребёнка для детского сада. Развивать у детей доброе отношение ко всему окружающему миру, уметь анализировать свои поступки и поступки своих	Чтение: Н.Калинина «Разве так играют?», Я.Тайц «Кубик на кубик», Т.Караманенко «Капризка»; Рассматривание картин из серии «Дети играют»; Д.и. «Можно - нельзя», «Хорошо – плохо»;	НОД «Мои друзья»

		друзей. Совершенствовать себя как личность через общение с людьми. Развивать чувство уверенности в самом себе, чувство коллективизма. Воспитывать у детей любовь к детскому саду, желание дружить друг с другом, совершать добрые поступки, радоваться дружеским отношениям других.	Беседа «Ежели вы вежливы», «Мы дружные ребята, не ссоримся совсем»; «Цыплёнок и котёнок подружились», «Мы улыбаемся друг другу»;	
Защитники Отечества	3 неделя февраля (с 17 по 21 февраля)	Воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызвать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека. Вызвать у детей желание подражать взрослым в семье, совершенствовать свои физические способности. Формировать первичные гендерные представления. Знакомить детей с «военными» профессиями. Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать в мальчиках любовь к Родине, стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины.	Беседа «Поздравляем наших мальчиков», «Праздник пап и дедушек»; Продуктивная деятельность: «Шарфик для папы», подарок папе; Фотовыставка «Я с папой»; Спортивные упражнения «Попади в цель», «Кто скорее добежит до флажка?»; С-р игра «Приготовим обед для мальчиков»; Разучивание стихотворения «Самолёт», «Кораблик»; Аппликация «Кораблик»; Рассматривание иллюстраций; Выставка игровой военной техники; Выставка военной атрибутики; С-р игра «Корабль», «Военная машина»; Продуктивная деятельность: кораблик; Чтение: Г.Ладонщиков «Пограничник», С.Маршак «Пограничник», Г.Лагздынь «Я скачу».	Мероприятие «Будем в армии служить»
8 марта	4 неделя февраля – 1 неделя Марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.		
Зоопарк	4 неделя февраля (с 24 по 28 февраля)	Дать элементарные представления о животных жарких стран, упражнять в употреблении названий детёнышей животных. Развивать интерес к животным разных стран.	С-р игра «Зоопарк»; Д.и «Назови правильно», «Третий лишний», «Чьи детки»; Рассказ воспитателя «Как я была в зоопарке»; Чтение: С.Маршак «Детки в клетке», «Как мы ходили в зоосад», Б.Житков (из книги «Что я видел...»); Конструирование «Зоопарк»; Итоговое занятие «Что такое зоопарк?».	Создание макета «Зоопарк»
Наши мамы	1 неделя марта (с 3 по 7 марта)	Формировать представление о празднике мам и бабушек. Воспитывать желание радовать близких своим отношением к ним и подарками, сделанными своими руками. Вызвать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за заботу. Воспитывать чувство любви и заботливое отношение к близким.	Беседа «Как мы поздравим маму», «Моя мама», «Как работает мама», «Мамы есть у всех»; Утренник; Чтение: Г.Виеру «Мамин день», С.Капутикян «Моя бабушка», Л.Квитко «Бабушкины руки», Я.Аким «Мама», Е.Благинина «Посидим в тишине»; Продуктивная деятельность: «Варежки для бабушки», «Для мамы расчёску я нарисую», подарок для мамы; Рассматривание фотографий «Моя мама» (фотовыставка); С-р игра «Семья»; Ситуация «Мама заболела».Рассматривание иллюстраций;	Праздник 8 марта

Знакомство с народной культурой и традициями	2 – 4 неделя Марта	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности		
Волшебница-вода	2 неделя марта (с 10 по 14 марта)	Формировать представления детей о свойствах воды (льётся, переливается, нагревается, охлаждается). Закреплять навыки детей в умывании, в знании предметов туалета и их назначении. Развивать наблюдательность, любознательность.	Экспериментирование с водой; Чтение: потешка «Водичка – водичка...», К.Чуковский «Мойдодыр», Барто «Девочка чумахая»; Д.и «В гостях у Королевы Расчёски»; Рассматривание туалетных принадлежностей; Рассматривание иллюстраций на тему «Рыбы»; Д.и «Что (кто) есть в воде?», «Поймай рыбку»; Игры с водой, пускание в воде корабликов; Опыт: «Соберём водичку» (губка).	Игры с водой
Что за прелесть эти сказки!	3 неделя марта (с 17 по 21 марта)	Формировать у детей интерес к чтению русских народных сказок, знакомить с народными потешками, познакомить с жанром загадки. Развивать речь, память. Прививать интерес к чтению детской литературы, к участию в играх – драматизациях. Воспитывать бережное отношение к книгам, интерес к народному творчеству.	Оформление выставки «Мои первые сказки»; С-р игра «Магазин «Книги»; Чтение: «Лиса и заяц», «Кот, петух и лиса», «У страха глаза велики ,потешки: «Сорока – сорока»,»Идёт лисичка по мосту»; Рассматривание иллюстраций к сказкам, потешкам; Настольный театр «Колобок»; Театр на фланелеграфе «Репка»; Драматизация сказки «Теремок»; П.и «Теремок», «Огуречик»; Пересказ сказки «Курочка Ряба»; Настольная игра «Расскажи сказку», «Назови правильно»; Беседа «Наш книжный уголок», «Мы любим книжки».	Инсценировка сказки «Колобок»
Народная культура и традиции	4 неделя марта (с 24 по 28 марта)	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.) Знакомить с народными промыслами.	Посещение русской избы; Рассматривание матрешки; Продуктивная деятельность: «Украсим матрешку»; Игра с мозаикой «Составим узор»; «Бабушкин сундук» (рассматривание предметов); Выставка работ прикладного искусства (родители); Рисование элементов узора дымковской росписи; Рассматривание альбомов с росписью.	Выставка народной игрушки Фольклорный праздник
Весна	1 – 4 неделя апреля	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка и т.д.) Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах деятельности.		

Идёт весна	1 неделя апреля (с 31 марта по 4 апреля)	Знакомить с характерными особенностями весенней природы. Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка и т.д.) Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах деятельности. Обогащать знания детей о животном мире. Развивать интерес к природе. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.	Беседа «Какие краски у весны?»; Рассматривание иллюстраций; Д.и «Знакомим куклу с весной»; Наблюдение за пробуждением природы; Чтение: Н.Калинина «Утром», песенки, заклички «Весна, весна красная», «Солнышко, покажись», «Веснянка» И.Белоусов «Детская весенняя песенка»; Продуктивная деятельность: «Строим домики скворцам», «Солнечный лучик».	Выставка творчества детей. Итоговое мероприятие «Весна пришла»
Одежда	2 неделя апреля (с 7 по 11 апреля)	Учить различать и называть предметы одежды, находить сходство и различия между ними. Формировать обобщающее понятие «одежда». Закрепить сходство и различия одежды мальчиков и девочек, формировать осознание своей гендерной принадлежности. Уточнять последовательность надевания одежды на прогулку, побуждать быть самостоятельными. Дать представление о том, что одежда и обувь сделаны людьми. Воспитывать бережное отношение к одежде и обуви.	Рассматривание иллюстраций, одежды детей; Продуктивная деятельность: «Наряды для куклы Маши и её друзей», «Шли сапожки по дорожке»; Д.и «Что надеть зимой и летом», «Что лишнее?», «Найди и назови», «Назови одним словом», «Один – много», «Есть или нет»; Беседа «Как одеваются девочки и мальчики»; Заучивание отрывка из стихотворения «Мишка» З.Александровой; Чтение: Н.Павлова «Чьи башмачки?», Л.Воронкова «Маша – растеряша»; С-р игра «Магазин одежды для кукол».	Д.и «Оденем куклу на прогулку»
Неживая природа	3 неделя апреля (с 14 по 18 апреля)	Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Закреплять умение наблюдать за погодой (дождь, ветер), продолжать знакомить со свойствами песка, воды.	Беседа «Какая сегодня погода?», «Уж тает снег, бегут ручьи...»; Чтение: потешка «Солнышко -ведрышко», «Дождик-дождик...», А.Пушкин «Ветер, ветер, ты могуч», словацкая сказка «У солнышка в гостях»; Наблюдения за ветром, дождём, лужами, солнцем, камнями; Продуктивная деятельность: «Солнышко», «Дождик»; Игры с солнечными зайчиками; Пускание корабликов; Рассматривание природного материала.	Изготовление поделки из природного материала
Мониторинг	4 неделя апреля (с 21 по 25 апреля)	Определение уровня знаний программного материала дошкольниками четвёртого года жизни.	Педагогическая диагностика	Разработка индивидуального маршрута развития ребёнка
Лето	1 –4 неделя мая	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы		
Огород на окне	1 неделя мая (с 28 по 30 апреля)	Формировать элементарные представления об огородных растениях, закрепить знание названий комнатных растений, продолжать учить различать части растения (стебель, листья, цветок)	Беседа «Как мы ухаживаем за огородом?», «Цветы на подоконнике»; Посадка свёклы, моркови, картошки (корнеплоды); Посадка семян перца, помидоров, огурца; Полив растений, рыхление; Зарисовки растений;	«Огород на окне»

			Д.и «Назови части растений», «Где спрятался жучок?»; Наблюдение за «огородом на окне»	
Шестиногие малыши	2 неделя мая (с 5 по 7 мая)	Расширять знания детей о насекомых, знакомить с их разнообразием, формировать представления о природе. Развивать любознательность, наблюдательность. Воспитывать интерес к жизни насекомых.	Продуктивная деятельность: «Божьи коровки ползают по травке», «Бабочки на лугу»; Беседа «Какие бывают насекомые»; Муз.игра «Бабочки и жуки»; Д.и. «Кого не стало?», «Кто летает, прыгает, летает...», «Четвёртый лишний»; Беседа «Кого разбудило солнышко?»; Загадывание загадок; Рассматривание иллюстраций.	Выставка творческих работ детей
Растения и животные весной	3 неделя мая (с 12 по 16 мая)	Закрепить представление о растениях своего участка: деревья, кусты, цветы, упражнять в их различении. Уточнять знания о животных в весенний период времени. Закрепить представление о зависимости внешнего вида растений от времён года. Формировать интерес к природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не обижать животных, насекомых...)	Рассматривание иллюстраций; Д.и «Найди, что назову», «Покажи и назови», «Листок, стебель, цветок», «Найди такой же цветок», «Где мой домик?» Чтение: А.Фет «Уж верба вся пушистая...», Е.Благинина «Одуванчик», Е.Серова «Одуванчик», Й.Чапек «В лесу»; Продуктивная деятельность: «Вербочка», «На лугу растут одуванчики», «Зайчик»; П.и «1,2,3, к дереву беги», «Зайка серенький»	Выставка творчества детей
Здравствуй, лето!	4 неделя мая (с 19 по 23 мая)	Расширять представления о летних изменениях в природе, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы	Наблюдение за изменениями в природе: за одеждой людей, за трудом на огороде, в цветниках; Пускание мыльных пузырей; Посадка грядок на огороде; Труд в цветнике; Экспериментирование с песком с водой; Праздник рисунков на асфальте; Рассматривание иллюстраций; Игра «Наш цветочек аленький».	Праздник рисунков на асфальте
Свободная тема	5 неделя мая (с 26 по 30 мая)			