Министерство образования и науки Российской Федерации

дошкольная образовательная организация – детский сад «Солнышко»,

обособленное структурное подразделение МОУ «Ульканская СОШ №2»

**РАССМОТРЕНО:**  **УТВЕРЖДАЮ:**

на педагогическом совете Директор МОУ «Ульканская

Протокол № \_\_1\_ от средняя общеобразовательная

«30» \_\_\_\_\_08\_\_\_\_ 2021 г. школа №2»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Русанова Е.П.

 Приказ № \_\_\_\_\_\_257\_\_\_\_\_\_\_ от

 «\_06\_\_» \_\_\_\_\_\_09\_\_\_\_\_\_ 2021 г.

Календарно-тематическое планирование

в средней группе

***Воспитатели:***

***Седакова Е.В.,***

***Зинюк А.А.***

п. Улькан

2021-2022 гг.

**Комплексно-тематическое планирование**

**средней группы**

**на 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема** | **Период** | **Цели** | **Форма организации детей** | **Итоговые мероприятия** |
|  | День знаний | 1-я неделя сентября | Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы). Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).  |  |   |
|  | День знаний | С 30 августа по 3 сентября | Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы). Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.) |  - Беседы о детском саде, школе;- Рассматривание школьных принадлежностей;- Дидактическая игра «Кто работает в детском саду?»;- Знакомство с правилами поведения в ДОУ «Можно, нельзя»;- Рассматривание иллюстраций о школе;- Встреча с первоклассницей;- Д.и «Назови школьные принадлежности»;- Д.и «Собери портфель»;- С-р игра «Я пойду в школу». | Праздник«День знаний»Фотовыставка «Вот оно какое, наше лето!» |
|  | Осень | 2-я - 4-я неделя сентября | Расширять представления детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения.. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Воспитывать бережное отношение к природе. |  |  |
|  | Во саду ли, в огороде | С 6 по 10 сентября  | Расширять представления детей об овощах и фруктах (местных, экзотических), формировать обобщающие понятия. Продолжать знакомить детей со значением витаминов для здоровья человека, знакомить с сельскохозяйственными профессиями (комбайнёр, тракторист), с трудом людей по сбору урожая.  | - Пересказ сказки «Репка»;- Драматизация сказки «Репка»;- Беседы «Овощи», «Фрукты», «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу», «Хлеб всему голова»;- Лепка «Овощи и фрукты на тарелке», «Хлебобулочные изделия»;- Аппликация «Морковка» из листьев; - Д.и Чудесный мешочек», «Угадай на вкус»;- Загадывание загадок;- Рассматривание иллюстраций, муляжей по теме, настоящих колосков, овощей, фруктов;- Рисование по теме с использованием трафаретов, раскрасок; - Целевая прогулка на огород;- Чтение: Ю. Тувим «Овощи», В.Сутеев «Мешок яблок», сказка «Петушок и бобовое зёрнышко», укр.сказка «Колосок»;- Пальчиковая игра «Апельсин», «Компот»;- Оформление альбома «Гербарий» (овощи);- С-р игра Магазин «Овощи-фрукты»;- П.и «Огуречик», «Вершки-корешки»;- Рисование «Яблочко наливное»;- Уборка листьев на участке. | Уборка урожая в огороде |
|  | Осень золотая | С 13 по 24 сентября | Расширять представления детей об осени, развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять знания о правилах безопасного поведения на природе.  | - Настольно- печатная игра «Времена года»;- Рассматривание иллюстраций осенних пейзажей;- Беседы об осени; «Лесные ягоды»; - Д/и: «Найди такой листок, как на дереве»; «Съедобное -несъедобное»;- Разучивание стихотворения об осени;- Рисование «Кисть рябинки»; «Листопад, листопад – листья жёлтые летят…»;- Работа с раскрасками, трафаретами (грибы, листья); - НОД «Путешествие в лес»;- Аппликация «Весёлый боровичок»;- Наблюдение за изменениями в природе;- Сбор листьев, шишек;- П.и «У медведя во бору»;- Чтение: И.Бунин «Листопад», «Осенние листья по ветру кружат…»;- Пальчиковая гимнастика «Листопад»;- Загадывание загадок. | Выставка поделок «Осенние фантазии» |
|  | Домашние животные | С 27 сентября по 1 октября | Расширять представления детей о домашних животных, их детёнышах. Обогащать представления детей о поведении, питании животных. Упражнять в употреблении названий детёнышей домашних животных. Продолжать знакомить с ролью взрослого по уходу за домашними животными. | Наблюдение за кошкой, собакой;Рассматривание иллюстраций домашних животных;Продуктивная деятельность: «Мисочка для котёнка», «Домик для собачки», раскрашивание животных;Беседа «Как человек за животными ухаживает»;Чтение: С Маршак «Усатый-полосатый», Б.Заходер «Кискино горе»; Д.и «Чудесный мешочек», «Чьи детки», «Чего не хватает?»;Создание макета «Домашние животные»;С-р игра «В деревне у бабушки»;Пальчиковая игра «Белое одеяло»;П.и «Гуси-гуси…». | Фотовыставка «Домашние животные» |
|  | Я в мире человек | 1-я – 3-я неделя октября | Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имён родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребёнку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своём внешнем облике.Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.  |  |  |
|  | Я вырасту здоровым | С 4 по 8 октября | Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни.  Формировать первоначальные представления об охране жизни и здоровья, умение ориентироваться в строении собственного тела; умение и желание соблюдать правила личной гигиены тела; дифференцировать на начальном уровне понятия «здоровье» и «болезнь»; связывать состояние здоровья с поведением и соблюдением гигиенических требований; Учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности. Воспитывать культурно-гигиенические навыки. | - Экскурсия в медицинский кабинет; - С-р игра «Больница»; - Рассматривание энциклопедии «Я и моё тело»; - Рассматривание иллюстраций «В здоровом теле- здоровый дух», «Разные виды спорта»; - Беседы «Как я буду заботиться о своём здоровье», «Что полезно и что вредно для здоровья», «Наши помощники», «Микробы и вирусы»; - Отгадывание загадок о полезных продуктах, о человеческом организме и т.д.; - Проблемная ситуация «Мама заболела»; - Рассматривание  предметов личной гигиены и описание их назначения; - Чтение: К.Чуковский «Айболит», «Мойдодыр»; - НОД «Доктор Айболит», «Чистота»; - Лепка «Витаминки для Иринки»; - Полоскание рта (знакомство); - Д.и «Какие предметы нужны, чтобы быть чистым?»; - Игра-эстафета «Перевези лекарство»; - Артикуляционная гимнастика «Чистим зубки»; - Пальчиковая гимнастика «Моем руки чисто-чисто». |  С-р игра «Больница» |
|  | Я и моя семья | С 11 по 15 октября | Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имён родителей. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребёнку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своём внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.  | - Д.и «Давайте познакомимся», «Гдё ты живёшь?», «Как зовут тех, кого ты любишь?», «Как тебя зовут?»; - С-р игры «Семья», «Дочки-матери», «Путешествие»; - Ситуации: «Мама устала», «У мамы гости»;- Беседы “Моя дружная семья”, «Как порадовать друга»; - рассматривание картин: В.Васнецов «Аленушка», «Три богатыря»; - Составление рассказов на тему «Если бы у меня была волшебная палочка»; - Игры: «Kто ушел?», «Кто позвал?», «Прятки», «Разыскивается ребёнок»;- Д.и «Волшебные слова», «Правильно - неправильно», «Азбука настроения»; - Муз. игра «Кто у нас хороший»; - НОД «Что такое хорошо и что такое плохо», «Какой дом самый лучший»; - Пальчиковая гимнастика «Семья», «Вышли пальчики гулять»; - Строительная игра «Мебель для комнаты»; - Рассматривание альбома «Мы растём»; - Чтение: р.н.сказка «Гуси-лебеди»; - Загадывание загадок о членах семьи; - Рисование на тему «Моя семья»; - Труд: помощь малышам в уборке игрушек. | С-р игра «Семья»Фотоколлаж «Дружная семейка» |
|  | Профессии | С 18 по 22 октября | Знакомить детей с профессиями близких людей, подчёркивая значимость их труда; расширять представление о трудовых действиях, характерных для той или иной специальности, познакомить с инструментами и орудиями труда, воспитывать интерес к разным профессиям, уважение к труду. | - Речевые игры: «Назови слова-действия», «Кому нужны эти предметы?», «Для чего нужны эти предметы?»;- Д.и «Кому что нужно?», «Что лишнее?», «Кому что нужно?»;- С-р игры: «Магазин», «Больница», «Строители», «Парикмахерская»;- Рассматривание альбома «Все профессии нужны»;- Д.и «Угадай профессию»;- Чтение: С.Михалков «А что у вас?»;- Рассказы детей о работе родителей;- Рассматривание иллюстраций по теме;- Экскурсия в магазин;- Пальчиковая гимнастика «Повар»;-Приготовление фруктового салата с йогуртом. | Фотовыставка «Профессии моих родителей» |
|  | Мой город, моя страна | 4-я неделя октября – 2-я неделя ноября | Знакомить с родным посёлком. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю.Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в посёлке, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию. |  |  |
|  | Мой любимый детский сад | С 25 по 29 октября | Продолжать знакомить детей с детским садом  как ближайшим  социальным окружением ребёнка: профессиями сотрудников детского сада, предметным окружением, правилами поведения в детском саду, взаимоотношениями  со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Формировать дружеские доброжелательные отношения между детьми | - Беседы: «Мои любимые друзья в детском саду», Мой любимый детский сад», «Кто работает в детском саду?»;- С- р игра «Детский сад», «Прачечная»; - Чтение рассказа Р.Зернова «Как Антон полюбил ходить в детский сад»; - Настольная игра«Что такое хорошо и что такое плохо»;- Рисование «Воздушные шарики для любимого сада»; - Экскурсия по детскому саду;- Изготовление подарков сотрудникам сада;- Конструирование «Наш любимый детский сад»;- Рассматривание иллюстраций, фотографий на стенде «О сотрудниках сада». | Праздник «С днём рождения, детский сад!» |
|  | Мой посёлок Улькан | С 1 по 5 ноября | Знакомить с родным посёлком. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Формировать желание сохранять чистоту, порядок в своем посёлке. Воспитывать любовь к родному краю, бережное и заботливое отношение к природе и ко всему живому.  | - Рассматривание иллюстраций, фото с изображением родного посёлка; - Проведение бесед: «Наш посёлок Улькан»; «Как всё начиналось» - Конструирование: «Моя улица»; - Д.и «Скажи, что неправильно», «Береги живое», «Собери из частей целое», «Кто больше назовет названий улиц города (различных видов транспорта и др.)»; - Ситуативный разговор «Мой домашний адрес»; «Как посёлок сделать чище?»; - Урок вежливости «Дом в котором ты живешь»; - Ситуация «Если ты потерялся»; - Целевая прогулка по окрестностям детского сада; - - Наблюдение за трудом взрослых по благоустройству территории; - С-р игра «Строим БАМ»; - Чтение: С. Михалков «Моя улица»; - Оформление коллекции камней «Реки Улькана»; - Экскурсия на вокзал.  | Фоторепортаж «Моя малая Родина» |
|  | Россия – моя страна  | С 8 по 12 ноября | Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию. Формировать представление о Родине на основе ознакомления с ближайшим окружением, расширять представления детей о родной стране, познакомить детей с Российским гербом, флагом, гимном; развивать интерес к историческому прошлому России. Формировать представление у детей, что планета Земля – общий дом для всех. Воспитывать чувство патриотизма, любви и гордости за Россию | - Рассматривание  государственных  символов;- Рассматривание глобуса, карты страны, области;- Беседа «Наша планета», «Россия – наш общий дом»;- Рисование мелом на асфальте «Планета Земля»;- Чтение стихотворений о России;- Слушание песен о России;- Рассматривание иллюстраций, картин о России;- Сбор материала для создания коллекции «Города России»;- Оформление фотовыставки «Подари улыбку миру»; - Изготовление макета «Природные зоны России»;- С-р игры «Путешествие на поезде самолёте, машине»; --- Рисование «Московский Кремль»;- Аппликации «Флаг России». | Оформление патриотического уголка.Творческая выставка «Флаг России» |
|  | Правила дорожного движения | С 15 по 19 ноября | Расширять представления о видах транспорта (наземный, водный, воздушный); и его назначении, формировать умение употреблять обобщающее слово – «транспорт». Расширять представления о правилах поведения в посёлке, элементарных правилах дорожного движения, познакомить со знаками (пешеходный переход, дети), закрепить знания о светофоре, дать знания о понятиях «улица», «тротуар», «проезжая часть». Воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.  | - Беседы: «Что мы знаем о светофоре», «Тротуар и дорога», «Для чего нужен транспорт?»;- Рассматривание иллюстрации с различными видами транспорта;- С-р игры: «Машины едут по улице», «Мы едем, едем, едем в далёкие края»;- Д.и «Собери светофор»;- Викторина «Вопрос-ответ»;- П.и «Разноцветные рули», «Воробышки и автомобиль»;- Д.и «Транспорт»;- Загадывание загадок о транспорте;- Аппликация «Светофор». | Оформление уголка ПДД |
|  | Безопасность  | С 22 по 26 ноября | Формировать навыки безопасного поведения в детском саду (в играх, при пользовании спортивным инвентарём, ножницами). Закреплять правила безопасного передвижения в помещении. Формировать безопасные способы взаимодействия с животными и растениями. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Формировать элементарные экологические представления, воспитывать бережное отношение к природе. | - Беседы «Опасные предметы», «Улица полна неожиданностей», « От шалости до беды- один шаг»; - С-р игра «Путешествие к Доктору Айболиту»; - Рассказ воспитателя «Как работают пожарные», «Скорая помощь»; - Решение проблемных ситуаций « Кто быстрее съест обед?», «Разбилась чашка»;  - Рассматривание иллюстраций по теме; - Изготовление и рассматривание запрещающих знаков. | Создание запрещающих знаков |
|  | Новогодний праздник | 4-я неделя ноября – 4-я неделя декабря | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. |  |  |
|  | Что нас окружает | С 29 ноября по 3 декабря | Продолжать знакомить с предметами мебели, посуды и электроприборами; расширять запас слов по теме, познакомить с составными частями предметов; учить употреблять предметы в единственном и множественном числе; воспитывать бережное отношение ко всему, что нас окружает. | - Беседа «Из чего сделана посуда?», «Почему нельзя качаться на стульчиках», «Опасности на кухне», «Наши помощники»;- Конструирование «Мебель для куклы»;- Чтение: К.Чуковский «Федорино горе»;-Ситуация «Что будет если мы не будем мыть посуду?»;- Рисование «Кружка с узорами»;- Лепка «Тарелка, миска, ваза для фруктов»;- Экскурсия на кухню детского сада;- С-р игра «Магазин посуды», «Кафе»;- Отгадывание загадок по теме;- Рассматривание иллюстраций с изображением посуды, мебели, электроприборов;- Д.и «Чего не стало?», «Один – много», «Какой? Какое? Какая?», «Что лишнее?»; «Расставь посуду по полкам», «Узнай на ощупь», «Собери целое из частей», «Сосчитаем фасоль и горох»;- Пальчиковая игра «Моем посуду»;- П.и «Где мой стул?»;- Просмотр презентации «Наши помощники»; - Игры – эксперименты: «Что из чего? », «Тонет-не тонет», «Прочная или нет? », «Какое на вкус? », «Что растворяется в воде? »; - - Мытье посуды в игровом уголке; - Знакомство с профессией плотника и столяра. | Выставка творчества детей |
|  | Неживая природа | С 6 по 10 декабря | Формировать умение устанавливать взаимосвязи между  явлениями,  характерными признаками неживой  и  объектами живой природы, расширять знания детей о свойствах песка, глины, камня; познакомить со свойствами и ролью воздуха в жизни человека. Развивать познавательные интересы детей, потребности в самостоятельной поисковой деятельности. Воспитывать аккуратность в работе | - Экспериментирование с песком, глиной, камнями;- Рисование песком «Песочная сказка»;- Лепка из глины по замыслу;- Рассматривание игрушек, посуды из глины;- Оформление выставки «Чудеса из глины»;- Рисование на камнях; - Выставка «Коллекция камней»;- Знакомство с полезными ископаемыми «Минеральное царство»; - Опыты: «Воздух-фокусник»;- Ситуация «Как правильно дышать»;- Игры и забавы с ветром. | Экспериментальная деятельность  |
|  | Мониторинг | С13 по 17 декабря | Определение уровня усвоения программного материала дошкольниками пятого года жизни | Педагогическая диагностика | Разработка индивидуального маршрута развития ребёнка |
|  | К нам едет Дед Мороз | С 20 по 24 декабря | Продолжать приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать эстетическое восприятие, воображение, Совершенствовать навыки художественного творчества в лепке, рисовании, аппликации, в процессе изготовления игрушек, украшений для новогоднего праздника. Воспитывать чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности, желание участвовать в подготовке к празднику и его проведению. | - Беседы «Где делают украшения на ёлку?», «Почему люди украшают дом к Новому году»;- Продуктивная деятельность:«Новогодние гирлянды», «Украшения для группы на Новый год»;- Д.и «Собери пазлы», «Зажги огоньки на ёлке»; - Конкурс «Новогодняя игрушка» (дети, родители); - Выставка старых открыток «С Новым годом»; - Мультфильмы на тему «Новый год»; - Наблюдения за ёлочкой на участке; - Коллективная работа (рисование) «Праздничная ёлка». | Выставка творчества детей.Оформление группы к празднику |
|  | Новый год у ворот | С 27 по 31 декабря | Формировать у детей интерес к окружающему миру, приобщать детей к ценностям культуры. Формировать опыт социального взаимодействия. Развивать творческие навыки.   Воспитывать эмоционально - положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.  | - Разучивание стихов к празднику**-** Повторение новогодних хороводов;- Беседа «О Деде Морозе и Снегурочке»;- Продуктивная деятельность «Новогодние открытки и сувениры»; -  Д.и «Собери елку» (пазлы), «Третий лишний», «Найди самую высокую елку», «Сделаем бусы на елку»; - Выставка новогодних игрушек «Увлечения нашего детства» (старинные новогодние игрушки, принесенные родителями); - Иллюстрации по теме «Празднование Нового Года»; - Коллективная аппликация «Украсим елочку шарами»; - Украшение ёлочки на участке. | Новогодний праздник |
|  | Зима | 1-я – 4-я неделя января | Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать её в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта.Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. |   |  |
|  | Рождественские встречи | С 11 по 14 января | Подвести детей к народным традициям, познакомить детей с тем, как на Руси отмечалось Рождество. А весь новогодний рождественский цикл – это традиции святок, святых вечеров, праздновании рождества, ряженье, колядование. Рассказать, что коляда – круговая еда о добрых пожеланиях родным и близким. | - Беседа «Как отмечали рождество в старину»;- Игры «Где звенит колокольчик», «Маленький мальчик»;- Чтение: К.Ушинский «Рождество»;- Катание детей с горок;- Конструирование из бумаги «Ангел»;- Оркестр (ложки, бубны, колокольчики, самодельные инструменты) | Колядки |
|  | Зима белоснежная | С 17 по 21 января | Расширять представления детей о зиме и её приметах. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать её в рисунках, лепке. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. | - Д.и «Времена года», «Что бывает зимой»;- Рассматривание иллюстраций с изображением зимних пейзажей;- Сл.игры «Один-много», «Скажи ласково», «Скажи наоборот», «Подбери слова-действия»;- Динамическая пауза «Снеговик»;- Пальчиковая гимнастика «Наши ручки замерзают»;- Фотосессия «Хорошо зимой!»;- Лепка снеговика; - Аппликация «Сосульки на крыше», «Снеговик»;- Рисование на снегу цветной водой, снеговиков;- Беседа «Проказы матушки-зимы»; **-** Чтение**:** О.Высоцкая «На санках», Н. Калинина « Про снежный колобок»;- П.и «Лабиринт», «Два Мороза», «По следу», «Следопыт»;- Слушание детских песен о зиме; **-** Экспериментированиес водой, со снегом, со льдом. | Фотосессия «Хорошо зимой!» |
|  | Зимние виды спорта | С 24 по28 января | Расширять представления детей о зимних забавах (катание на коньках, ледянках, лыжах, игра в хоккей, лепка снежной бабы), закрепить в сознании детей понятие «спорт» и важности его в жизни и здоровье человека. Вызвать интерес к разным видам спорта, развивать двигательную активность детей. Воспитывать потребность в ЗОЖ, регулярных занятиях спортом.  | - Рассматривание картины «Зимние развлечения»; - Беседа о зимних забавах, «Я люблю спорт»;- Загадывание загадок о зимних видах спорта;- П.и «Заморожу», «Где мы были, вам не скажем…», «Кто больше забьёт шайб в ворота?»;- Лепка «Снежная баба»;- Рассматривание иллюстраций с различными видами спорта; - Игры «Кольцеброс», «Попади в баскетбольное кольцо»; - Спортивные игры на улице;- Чтение: Л. Квитко «Санки», А.Прокофьев «Как на горке на горе», И.Суриков «Детство», Н.Носов «На горке», В.Осеева «На катке»;- Д.и «Кому что нужно?»;- Скольжение по ледяной дорожке. | Фотовыставка «Зимние забавы» |
|  | Там, где всегда холодно | С 31 января по 4 февраля | Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. Воспитывать познавательный интерес. Упражнять в употреблении названий детёнышей животных. Развивать активную речь, словарный запас детей | - Беседа «Правила поведения на морозе»;- Чтение: Г.Снегирёв «Про пингвинов»;- Рассматривание иллюстраций «Животные севера», «Северное сияние»;- П.и «Два Мороза»;- Создание макета «На Севере»;- Рассматривание энциклопедии «Животные Севера», «Север»;- Д.и «Земля и её обитатели», «Кто где живёт?», «Назови правильно», «Животные и их детёныши»;- Изготовление маски «Белый медведь»;- Игра «У оленя дом большой»; - С-р игра «Полярники». | Создание Альбома «Животных Арктики и Антарктики.» |
|  | День защитника Отечества | 1-я – 3-я неделя февраля | Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, лётчик, моряк, пограничник), с военной техникой (танк, самолёт, военный крейсер), с флагом России. Воспитывать любовь к Родине.Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. |  |  |
|  | Комнатные растения | С 7 по 11 февраля | Расширять представления детей о комнатных растениях, учить различать их по внешнему виду и называть части цветочных растений (стебель, листья, цветок), познакомить со способами ухода за ними. Формировать интерес детей к растительному миру, развивать умение наблюдать, анализировать, выделять характерные признаки растений. Воспитывать интерес и бережное отношение к комнатным растениям. | - Д.и «Один-много», «Чего не стало», «Найди пару»;- П.и «Посади цветы»;- Беседа «Растения нашей группы»; «Осторожно, цветы!»- Д.и «Собери подснежники», «Найди пару», «Покажи части растений», «Найди растение по описанию»; «Растения могут лечить»;- Игра с мозаикой «Цветы в подарок»;- Рисование на тему «Цветы на подоконнике»;- Работа с раскраской, с трафаретами;- С-р игра «Аптека»;- Протирание листьев растений;- Продуктивная деятельность: работа с различными материалами «Цветок»;- НОД «Кто живёт на подоконнике?». | Зарисовка схем «Уход за комнатными растениями»  |
|  | Дружба начинается с улыбки.Этикет | С 14 по 18 февраля | Формировать у детей умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Продолжать развивать представление об изменении позиции ребёнка в связи с взрослением (ответственность за младших, помощь старшим). Познакомить детей с основными правилами этикета стимулировать желание самостоятельно выпол­нять их. Развивать осознание ребёнком своего места в обществе, расширять представления ребёнка о себе как о члене коллектива. Воспитывать чувство отзывчивости на переживания другого человека, уважение к людям. | - Беседы: «Ежели вы вежливы», «Правила поведения в общественных местах», «Всё начинается со слова «здравствуй», «Наши добрые дела», «Что такое хорошо и что такое плохо»;- Обыгрывание ситуации «В автобусе», «В магазине»;Чтение: С. Я. Маршак «Ежели вы вежливы», В.Осеева «Печенье», С.Маршак «Урок вежливости», А.Кондратьев «Добрый день» ;- Д. упр «Поприветствуй по-разному»;- Ситуации: «У меня зазвонил телефон», «Кто кому уступит место»;- рассматривание альбомов о дружбе;- ситуативный разговор по теме «Когда и почему ты ссоришься со своими друзьями и родными?». | Акция «День добрых дел» |
|  | Защитники отечества | С 21 по 25 февраля | Уточнить представления детей о нашей армии, знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, лётчик, моряк, пограничник), с военной техникой (танк, самолёт, военный крейсер), с флагом России. Воспитывать любовь к Родине, уважение к защитникам Отечества. | **-** Беседы по теме«Наша армия родная»», «Военная техника»; **-** Рассматриванием иллюстраций по теме;- Оформление с-р игры «Военные»;- С-р игра «Путешествие в военный музей», «Строим ракету»; «Военные» - Пение песни «Бравые солдаты»;- П.и «Переправа через ров», «Стрелок», «Попади в цель»; - Музыкальная игра «Самолеты»; - рассматривание фотографий, открыток, книг с изображением военной техники**;**- Инсценировка стихов «Моряк», «Солдат»; - Продуктивная деятельность: «Солдат на посту», «Самолёт», «Танк»;- Работа с раскраской, трафаретами. | Мероприятие «Будем в Армии служить» |
|  | 8марта | 1, 2-я неделя марта | Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Формировать понятие о том, что мама – самый родной и близкий человек, закрепить нравственные формы поведения;помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матери работа по дому; указать на необходимость помощи мамам, формирование ценных нравственных навыков.  |  |  |
|  | 8марта  | С 28 февраля по 4 марта | Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Формировать понятие о том, что мама – самый родной и близкий человек, закрепить нравственные формы поведения;помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матери работа по дому; указать на необходимость помощи мамам, формирование ценных нравственных навыков. Расширять гендерные представления, формировать у девочек стремление быть женственными, развивать у детей   представления о себе, как о представителе определенного пола, оценивать стили поведения, высказывая своё к ним отношение; воспитывать культуру взаимоотношений между мальчиками и девочками. | - Д.и «Волшебные и ласковые слова»;- Беседы: «Кем работает твоя мама?», «Наши мамы»; «Много у бабушки с нами хлопот»;- Рассматривание иллюстраций по теме;- Продуктивная деятельность: подарок для мамы и для бабушки;- Чтение: Г Виеру «Мамин день»; Е.Благинина «Посидим в тишине»;- Рассматривание фотографий «Я и моя мама»;- С-р игра «Как мы маме помогали»;- Разучивание стихов к празднику о маме и бабушке;- Оформление фотовыставки «Мамочка любимая моя»; - Выставка детских рисунков на тему: «Наши мамы»;- Ситуация «Мама заболела». - Ситуация «Сделай комплимент девочке»;- Д.и «Отгадай профессию»;- Продуктивная деятельность: изображение человека с помощью трафарета; «Подарки для девочек»;- Альбом «Маленькие принцессы»;- Слушание песни «Из чего же, из чего же, из чего же?»;- С.р игра «Магазин игрушек»;- Пополнение атрибутами с-р игры «Салон красоты»;**-** Беседы с рассматриванием фотографий«Какие у нас девочки». | Праздник 8 марта |
|  | Свободная неделя | С9 марта по 11 марта |  |  |  |
|  | Зоопарк | С 14 по 18 марта | Дать элементарные представления о животных жарких стран, формировать представления детей о зоопарке. Формировать представления детей об особенностях природных условий и животного мира. Воспитывать познавательный интерес. Упражнять в употреблении названий детёнышей животных. Развивать активную речь, словарный запас детей | - Беседа «Что такое зоопарк?»;- Чтение: С.Маршак «Детки в клетке», Р.Киплинг «Слонёнок», «Как мы ходили в зоосад», Б.Житков (из книги «Что я видел…»;- Рассматривание иллюстраций «Животные жарких стран»;- П.и «Весёлые кенгуру»;- Д.и «Земля и её обитатели», «Кто где живёт?», «Назови правильно», «Животные и их детёныши», «Третий лишний», «Зачем жирафу длинная шея?»;- С-р игра «Зоопарк»; - Рассказ воспитателя «Как я была в зоопарке»;- Конструирование «Зоопарк»; - Лепка «Топают по острову слоны и носороги»;- Настольно-печатная игра «Животные мира»; | Викторина  «В зоопарке» |
|  | Знакомство с народной культурой и традицией | 4-я – 5-я неделя марта | Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка и др.) Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. |  |  |
|  | Народная культура и традиции | С 21 по 25 марта | Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка и др.) Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи.   Формировать эстетическое отношение и развивать творческие возможности детей,    фантазию, мышление, внимание. Приобщать к истокам устного народного творчества и декоративно-прикладного искусства через познавательно-речевую, музыкальную, продуктивную деятельность. | - Беседа о дереве, пластмассе, глине, выделение их свойств и качеств; о предметах быта, их названии и назначении; о празднике Масленица на Руси и в наше время; - Знакомство с игрушками, сделанными из разных материалов – из глины (дымковские игрушки), деревянная матрёшка; - Организация в группе мини - музея «Куклы прошлого века»;- Д.и «Как избу построили», «Найди такую же игрушку», «Собери целое из частей»;-  Знакомство с народными инструментами : трещотка и дудочка;-  Рассматривание картинок, на которых изображены предметы старинной одежды, утвари; - Рассматривание альбома «Дымковская игрушка»;-  Чтение художественной, познавательной литературы по теме;-  Рассматривание сюжетных картин, иллюстраций, фотографий по теме; - Рассматривание альбомов, открыток с народными промыслами; - Лепка «Дымковская птица»;- Рисование «Весёлые матрёшки»;- С-р игра «Печём и угощаемся блинами». | Фольклорный праздник. Презентация«Путешествие на ярмарку народных промыслов» |
|  | Волшебница – вода | С 28 марта по 1 апреля | Знакомить детей с озером Байкал, с его обитателями, способствовать формированию первичных представлений о нерпе. Дать детям понятие "морские животные", "рыбы", "моллюски", простейшее представления о некоторых особенностях строения тела в связи с их жизнью в воде, способах их передвижения (плавает, ползает), способах маскировки. Развивать познавательный интерес к воде, к обитателям озера Байкал, воспитывать бережное отношение к волшебнице-воде, к природному наследию Сибири. | - Экспериментирование "Водичка-водичка"; - Беседа «Береги воду», «Волшебница-вода», «Опасные ситуации на воде», «Кому нужна вода?»- Рассматривание на карте озера Байкал; - Разучивание потешки о воде;- Знакомство с нерпой (рассказы о животном, рассматривание иллюстраций, фотографий);- Рассматривание иллюстраций, фотографий, книг об озере; - Загадывание загадок о воде; - Оформление выставки «Морские обитатели»;- Рисование по-мокрому;- Фотовыставка «Отдых на Байкале»;- С-р игра «Моряки», «Отдых на Байкале», «На корабле»;- Пальчиковая гимнастика «Рыбка плавает в водице»;- Конструирование «Кораблик». | Оформление уголка «Байкал-жемчужина Сибири» |
|  | Что за прелесть эти сказки | С 4 по 8 апреля | Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Формировать у детей интерес к театрализованной игре, желание участвовать в общем действии, стимулировать детское воображение и эмоциональное восприятие действа. Воспитывать любознательность, интерес к сказкам, чувство взаимопомощи товариществ | - Беседы с детьми: «Мои любимые сказки», «История возникновения книги»- Проговаривание чистоговорок, скороговорок; - Беседа о правилах поведения в театре;- С-р игра «Театр»; - Театр на фланелеграфе «Заюшкина избушка»; - Настольный театр «Волк и семеро козлят»»; - Пальчиковый театр «Колобок»;- Рассматривание иллюстраций к сказкам;- Просмотр мультфильмов по теме; - Инсценировка сказок («Колобок», «Теремок», «Репка» и т.д.)  - Ремонт книг в книжном уголке; - Чтение: «Жихарка», Зимовье», «Лиса и козел», «Бременские музыканты», - Настольно – печатная игра «Расскажи сказку».- Выставка «Моя любимая книга»- Продуктивная деятельность: «Герои сказок»;- «Собираем картинку» (игры с кубиками, пазлами). | Изготовление книжки малышки |
|  |  Весна | 2-я -4-я неделя апреля | Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. продолжать знакомить детей с первыми весенними признаками, формирование бережного и заботливого отношения к окружающей природе. |  |  |
|  | Космос | С 11 по 15 апреля | Сформировать у детей понятия «космос», «Вселенная». Закрепить знания детей о том, что они живут на планете Земля; в космосе есть другие планеты, дать элементарное понятие о планетах. Дать детям возможность понять, кто такие космонавты, на чём они отправляются в космос. Прививать детям потребность в физической культуре и спорте, воспитывать чувство уважения к профессии космонавта. | - Беседа о космосе «Неизвестная вселенная», «Планеты Солнечной системы», «Первооткрыватели космоса»;- Рассматривание энциклопедий о космосе; - Продуктивная деятельность: «Звёздная фантазия», «Ракеты и кометы»;- Чтение: В.Баруздин «Первый в космосе», А.Леонов «Шаги над планетой», «Как мальчик стал космонавтом»; - Изготовление атрибутов для игры космос;- Игры со строительным материалом «Строим космодром»;- Рассматривание альбома «Первые космонавты»;- Просмотр презентации «Полёт в космос»;- С-р игра «Полёт в космос»; - Выставка книг, энциклопедий о космосе; - Игры-эстафеты «Собери ракету из модулей»;«Что понадобится космонавту», «Займи место в ракете», «Пройди через тоннель». | Коллаж «В космосе» |
|  | Дикие животные | С 18 по 22 апреля | Продолжать знакомить детей с дикими и домашними животными и их детёнышами (где живут, чем питаются, как готовятся к зиме). Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Дать представление об изменениях в жизни диких животных и птиц весной; расширять словарь по теме, активизировать наблюдательность, закладывать основы экологического воспитания, воспитывать интерес к животным и бережное к ним отношение.  | - Составление описательного рассказа по схеме о   животном; - Д. игры «Узнай по описанию», «Кто чем питается», «Чей домик», «Голоса животных», «Зоологическое лото», «Закончи фразу», «Чьи детки»;- Рассматривание альбома «Домашние животные и их детеныши»;- Разгадывание загадок о животных;- Рисование животных с использованием трафаретов; - Продуктивная деятельность: поделки из природного материала «Ежик несет грибок»;- Рассматривание иллюстраций по теме;- Отгадывание загадок о животных; - Лепка «Грибочек для белочки;- Конструирование «Теремок для зверей»;  - Пальчиковая игра «Едет белка на тележке».  | Драматизация сказки «Теремок» |
|  | Весна идет | С 25 по 29 апреля | Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Познакомить  с названиями некоторых деревьев, составными частями дерева, пользой деревьев; учить сравнивать деревья, описывать их, передавая характерные особенности строения разных видов деревьев; учить бережно относиться к растениям. Обогащать представления детей о птицах, об образе жизни птиц, особенностях их строения и поведения, учить описывать птиц, развивать интерес к птицам. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. .  | - Беседы«Пришла весна», «Деревья на нашем участке», «Времена года»;- Отгадывание загадок о деревьях;- Дидактические игры «Какой бывает лес?», «Куда упали листья?», «Найдите дерево», «Плоды и листья»; «Узнай по описанию»; - Чтение: А. Фет «Уж верба вся пушистая», А. Бродский «Солнечные зайчики», А. Барто «Солнышко», А. Прокофьев «Солнышко», потешки «Дождик, дождик, веселей», «Солнышко»;- Продуктивная деятельность: « Скворечник для птиц», - Рассматривание картины «Дети пускают кораблики в ручейках». - Рассматривание иллюстраций, альбом по теме «Птицы»;-Д.и «Опиши, мы угадаем», «Назови детёныша»;- Наблюдение за птицами;- П.и «Гуси – гуси», «Воробышек и автомобиль», «Воробышки и кот»;- Пальчиковая игра «Сорока»;Лепка «Птичка»; | Викторина «Друзья природы» |
|  | День Победы | 1-я неделя мая | Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвящённом Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.  |  |  |
|  | День Победы  | С 3 по 7 мая | Формировать представления о празднике, посвящённом Дню Победы. Расширять представление детей о Великой Отечественной войне.  Формировать у детей представление о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной войны.  Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам войны, любовь к Родине. |  - Слушание песни «День Победы»; - П.и «Меткие и ловкие»; «Снайперы»; - Беседа «Кто такие Ветераны?», «Кто такой герой?», «Этот День Победы», «О войне», «Нужно ли защитнику отечества быть здоровым?» - Просмотр иллюстраций по теме; - Рисование «Праздничный салют»; - Чтение: Л.Кассиль «Памятник советскому солдату», Е.Благинина «Шинель»,  С.Михалков «Служу советскому союзу»; -С – р игра «Моряки; - Изготовление открыток к празднику; - Рисование «Военная техника»; - Лепка «Вертолет»; - Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых  игр на военную тематику. | Посещение мемориала |
|  | Огород на окне  | С 11 по13мая | Расширить знания дошкольников об уходе за растениями в комнатных условиях, обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений. Формировать у детей основы экологической культуры. Воспитывать бережное отношение к своему труду, нравственное и эстетическое отношение к окружающему миру.  | - Раскрашивание и посадка лука; - Рассматривание открыток и иллюстраций по теме;- Оформление «Огорода на окне»;- Наблюдение за ростом растений;- Экспериментальная деятельность, зарисовки;- Загадывание загадок об овощах;- Рассматривание семян овощей;- Посадка семян овощей и цветов;- Беседы: «В мире растений», «Все начинается с семечка»;- Д.и «Узнай на ощупь», «Узнай на вкус», - Рассматривание картин, иллюстраций с изображением овощей.  | Оформление «Огорода на окне» |
|  | Лето | 3-я – 4-я неделя мая | Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу. |  |  |
|  | Мониторинг | С 16 по 20 мая | Определение уровня усвоения программного материала дошкольниками пятого года жизни | Педагогическая диагностика | Разработка индивидуального маршрута развития ребёнка |
|  | Шестиногие малыши | С 23 по 27 мая | Познакомить с названиями насекомых, их особенностями; учить рассказывать о насекомых, передавать характерные черты их строения; закреплять в речи имена существительные, обозначающие части тела насекомых; учить закрепить знания о цикле развития насекомых, способе питания, образе жизни, защите от врагов, пользе и вреде, значении для жизни других обитателей природы. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Воспитывать интерес к насекомым. | - Беседа «Шестиногие малыши»;- Рассматривание иллюстраций, открыток с изображением луга;- Загадки о насекомых;- Наблюдение за насекомыми;- П. и «Солнышко и дождик», «Медведи и пчелы», «Бабочка и цветочки», «Поймай комара»;- Слушание музыкальной композиции «Бабочка» Э.Грига;**-** Хороводная игра «Мы на луг ходили…» ;- Создание макета «На лугу»;- Продуктивная деятельность: «Божья коровка», «Бабочка»;- Работа с раскрасками, с трафаретами. | Создание макета «На лугу» |
|  | Здравствуй, лето! | С 30 мая по 3 июня | Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу. | **-** Беседы:«Цветущий луг», «Такие разные букашки»;- Продуктивная деятельность«Цветы на клумбе», «Этот удивительный мир насекомых»;- Рассматривание иллюстраций, фотографий по теме;- Д.и«Назови цветок»;- Слушание аудиозаписи«Голоса лета»;- Рассматривание альбомов «Лето», «Цветы»;-Настольная игра «В лесу», «Времена года»;- Праздник мыльных пузырей;- Наблюдение за первоцветами; - Чтение: А.Майков «Подснежник»;-Продуктивная деятельность: «Первые цветы». | Праздник «День детства» |