Министерство образовании и науки Российской федерации
дошкольная образовательная организация – детский сад «Солнышко»,
обособленное структурное подразделение МОУ «Ульканская СОШ №2 Казачинско-Ленский район».

Логопедическое мероприятие в подготовительной группе на тему: «Звуки А, О, У, И»

Выполнила: Матвиевская Ирина Геннадьевна
Учитель-логопед ДОО «Солнышко»

Аннотация.

Данное мероприятие является итоговым по теме: «Гласные звуки». На занятии будут использованы игры для развития фонетико-фонематических процессов, лексико-грамматического строя речи.

Задания направленны на умение выделять гласный звук в слове, делить слова на слоги и определять ударный слог, находить слова с данным звуком, это все способствует формированию звуко-буквенного анализа и синтеза.

Цель: формирование звуко-буквенного анализа и синтеза.

Задачи:

1. Уточнять и закреплять произнесение звуков «А», «О», «У», «И».
2. Закреплять понятие «гласный» звук.
3. Закреплять умение выделять гласный звук из разных позиций в слове.
4. Закреплять умение различать неречевые звуки.
5. Формировать фонематические представления ребенка на материале звуков А, О, У, И.
6. Закреплять умение анализировать звуковой ряд и четырех элементов.
7. Развивать зрительное и слуховое внимание, память, мелкую моторику.

Оборудование: мультимедийное оборудование, ноутбук, зеркала, картинки с двусложными словами, баночки с крупой, листы бумаги, карандаши, красные кржочки

Ход мероприятия.

I. Организационный этап.

Д/у. «Продавец и покупатель».

Взрослый насыпает в непрозрачные банки крупу: манку, гречку, горох. Ребенок (покупатель) просит продать ему какую-нибудь крупу. Взрослый (продавец) предлагает ребенку выбрать нужную крупу по звуку (ребенок трясет банку и угадывает по характерному звуку, что это за крупа).

(1слайд).

- Посмотрите, это «поющие девочки». У них по-разному расположены губы, как вы думаете почему? (Дети отвечают и постепенно делаем умозаключение, о чем сегодня будем говорить на занятии).

II. Основной этап.

- Скажите, почему они называются поющими? (Повторить артикуляцию звуков их символику, обозначение).

- Давайте дадим им имена в зависимости, какой звук они произносят? (Аня, Уля, Оля, Ира).

Д/игра. «Угадай по описанию». Педагог читает стихотворение дети отгадывают, какой это звук.

Шире всех открывает рот - звук ....

Губы трубочкой вытягивает - звук ....

На вытянутый кружок губы похожи у звука ....

Самая широкая улыбка у звука ....

Д/игра «Составим вместе» (2 слайд).

- Посмотрите, здесь изображены наши звуки. Назовите их.

- Составьте вместе первый звук «А», второй звук «У». Что получится?

- Какой первый звук? Второй?

- Положите перед собой столько кружочков, сколько звуков я сказала. (Дети выкладывают ряд из звуков АОУ, УИА, ИАОУ и т.д., проводится анализ этих рядов).

Физкультминутка.

- Ровным кругом друг за другом мы идем за шагом шаг. А сейчас мы дружно сделаем вот так (дети выполняют движения по образцу).

- Руки поднять вверх – произнести звук А.
- Руки немного опустить произнести звук О.
- Руки в сторону – произнести звук И.
- Руки вытянуть вперед – произнести звук У.

Физкультминутка выполняется два раза.

Д/игра «Найди ударный слог» (4 слайд).

- Посмотрите сюда внимательно, здесь нарисованы схемы слов, скажите сколько слогов в слове показывают эти схемы?

- Молодцы, мы с вами должны будем определить, какой ударный слог, выделить гласную и соотнести с нужной схемой. (Дети выполняют задание).

- Отлично, а теперь определите лишнее слово и объясните, почему оно лишнее

- Аня, август, *осень*, апельсин.

- Оля, овощи, *уши*, окна.

- Ира, ива, Инна, *утка.*

- Усики, утка, *обруч,* ушки.

Д/игра «Выбери картинку с заданным звуком».(5 слайд).

Выполняется задания по слайду. Найти слова с данными звуками и определить местоположения звука в слове. Картинки по щелчку, дети выполнят задание, потом следующая картинка.

Физминутка для глаз. (слайд 6).

Д/и «Дополни упражнение» (слайд 7).

Педагог просит закончить одним словом в предложении, назвать первый звук в каждом из этих слов. В качестве подсказки используются картинки на слайде. (По щелчку)

- На крышу поставили телевизионную….(антенну).

- Солдат стреляет из ….(автомата).

- У зайца длинные …(уши).

- Ученик учит …(уроки).

- В огороде выросли …(овощи).

- Маша вдевает нитку в …(иголку).

- Маше купили новую …(игрушку).

III. Итог. Нарисовать картинку которая начинается на заданный звук

Используемые интернет ресурсы.

1. www.yandex.ru
2. http://www.logoped.ru
3. http://www.maam.ru
4. https://nsportal.ru

Используемая литература.

1. З.Е. Агранович «Преодоление общего недоразвития речи у старших дошкольников». «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.
2. Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР», М, «СКРИПТОРИЙ 2003», 2016г.