

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МС

_____/И.А. Тримасова/

Протокол № 3 от

« 31 » августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ

«Ульканская средняя

общеобразовательная

школа №2»

_____/Е.П.Русанова/

Приказ № _205_ от

« 31 » августа 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по коррекции смешанной формы дисграфии у обучающихся 2-х классов

Матвиевской Ирины Геннадьевны, учитель-логопед, I КК

Рассмотрено на заседании ТПГ

Учителей начальной школы,

Руководитель ТПГ

В.В. Юринская

Протокол № 4

«31»августа 2021 г.

2021 – 2022 учебный год

Пояснительная записка

Проблема нарушений письменной речи у школьников – одна из самых актуальных, поскольку письмо и чтение становятся базой и средством дальнейшего обучения. Самое главное, что письмо и чтение из цели превращается в средство дальнейшего получения знаний учащимися. Особенно часты нарушения, как в письменной, так и в устной речи у детей с нерезко выраженным общим недоразвитием речи (НВОНР), с общим недоразвитием речи (ОНР), с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФН).

Частичное расстройство процесса письма обозначают термином *дисграфия*. Применительно к младшим школьникам точнее говорить не о расстройстве, а о трудностях овладения письменной речью. Основным симптомом является наличие стойких специфических ошибок, возникновение которых у учеников общеобразовательной школы не связано ни со снижением слуха и зрения, ни с регулярностью школьного обучения. Специфические ошибки наблюдаются на уровне буквы и слога; слова, предложения (словосочетания).

Данная программа составлена на основе работ И.Н. Садовниковой «Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма» и Е.В. Мазановой «Коррекция акустической дисграфии», «Коррекция аграмматической дисграфии». Планирование построено по 5 этапам коррекционного обучения: создание предпосылок для коррекционного обучения, формирование фонематического восприятия, формирование фонематического анализа, коррекционная работа на лексическом уровне, коррекционная работа на синтаксическом уровне, что позволяет корригировать все формы дисграфии.

При составлении программы учитывались следующие, присущие им недостатки:

- смешение графически сходных букв (ш – щ, п – т, е – ё, и – у, б – д, к – н, п – р, к – р, х – ж) (девочка – девочина);
- ошибки обозначения границ предложения: начало предложения пишут с маленькой буквы, в конце предложения не ставят точку;
- пропуски согласных и гласных звуков (дрожит – «дожит»);
- ошибки обозначения границы слова (птичница даёт корм – «птичницадаёт корм»);
- ошибки обозначения твёрдости-мягкости согласных (Люба – «Луба»);
- персеверация букв и слогов (Андрюша – Андрюша);
- смешение букв, обозначающих согласные звуки: глухие – звонкие; аффрикаты и их компоненты (птички – «птицки»), соноры (роза – «лоса»), свистящие и шипящие;
- смешение гласных (собачка – «собочка»);
- пропуски и вставки букв и слогов (пушистая кошка);
- зеркальное написание букв;
- трудности в воспроизведении предложения из 4 – 5 слов;
- ошибки при списывании;

- затруднения при нахождении ошибок во время проверки письменной работы;
- в структурном построении предложения;
- неумение пользоваться грамматическими связями слов в предложении;
- слитное написание предлогов и раздельное написание приставок;
- бедный словарь;
- затруднения в подборе проверочных слов.
- бедный словарный запас.

Цель программы: коррекция нарушений письменной речи.

Задачи программы

- Развивать навыки звукового анализа и синтеза, фонематическую дифференциацию звуков, зрительную дифференциацию строчных букв, внимание, память, мышление.
- Формировать навык самоконтроля, орфографическую зоркость, фразовую речь.
- Выбатывать умение различать твёрдые и мягкие согласные.
- Упражнять в слоговом и морфемном анализе и синтезе слов; наблюдение явлений многозначности, синонимии, антонимии и омонимии, как слов, так и морфем.
- Преодоление и предупреждение аграмматизма в речи учащихся; усвоение ими норм сочетаемости слов; осознанное построение предложений.
- Уточнение конкретно-пространственных значений предлогов.
- Обогащать и активизировать словарь.

Организация процесса обучения: в зависимости от особенностей нарушения проводятся групповые и индивидуальные занятия.

Концептуальность: данная программа написана в соответствии с основными принципами логопедического воздействия и реализует логопедические методы и приёмы на всех этапах коррекции.

Система коррекционного обучения разделена на три этапа: фонетический, лексический и синтаксический, что помогает работать над всеми формами дисграфии (на почве нарушения языкового анализа и синтеза, оптическая, артикуляторно-акустическая и аграмматическая).

Программа опирается на следующие специальные *принципы*:

- этиопатогенетический;
- системности учёта структуры речевого нарушения;
- комплексности;
- дифференцированного подхода;

- поэтапности;
- учёта личностных особенностей;
- использование обиходного пути.

Данная программа рассчитана на год обучения. В зависимости от сложности нарушения письма, учащиеся, которые не усвоили материал, остаются на повторное обучение, работа с ними ведётся индивидуально.

Всего 130 часов, занятия проводятся 3 раза в неделю из них 90 часов рабочих и 40 – отводится на диагностику.

№ п/п	Тема занятий	По мере возможности спланировать (обращают на это внимание)			Часы теоретических занятий	Часы практических занятий
		Общее кол-во часов	Из них аудиторных часов (должно быть 50%)	Неаудиторных часов (должно быть 50%)		
1	Фронтальное обследование устной и письменной речи (2 недели)	20			20	

2	Развитие пространственных представлений	3	3			3
3	Звуки речи и буквы	2	2			2
4	Звуковой анализ слов	2	2			2
5	Парные гласные	2	2			2
6	Обозначение мягкости согласных на письме посредством гласных второго ряда	3	3			3
7	Обозначение мягкости согласных посредством буквы ь	4	4			4
8	Дифференциация звуков [Б] - [П]. Буквы Б - П	2	2			2
9	Дифференциация звуков [В] - [Ф]. Буквы В - Ф	2	2			2
№ п/п	Тема занятий	По мере возможности спланировать (обращают на это внимание)			Часы теоретических занятий	Часы практических занятий
		Общее кол-во часов	Из них аудиторных часов	Неаудиторных часов (должно быть 50%)		

			(должно быть 50%)			
10	Дифференциация звуков [Т] - [Д]. Буквы Т - Д	2	2			2
11	Дифференциация звуков [С] - [З]. Буквы С - З.	2	2			2
12	Дифференциация звуков [К] - [Г]. Буквы К - Г	1	1			1
13	Дифференциация звуков [Ш] - [Ж]. Буквы К - Г	2	2			2
14	Оглушение звонких согласных	3	3			3
15	Дифференциация звуков [С] - [Ш]. Буквы С - Ш	3	3			3
16	Дифференциация звуков [З] - [Ж]. Буквы З - Ж	3	3			3
17	Дифференциация звуков [Р] - [Л]. Буквы Р - Л	2	2			2
18	Дифференциация звуков [К] - [Г] - [Х]. Буквы К- Г - Х	1	1			1

№ п/п	Тема занятий	По мере возможности спланировать (обращают на это внимание)			Часы теоретических занятий	Часы практических занятий
		Общее кол-во часов	Из них аудиторных часов (должно быть 50%)	Неаудиторных часов (должно быть 50%)		
19	Дифференциация звуков [С] - [Ц]. Буквы С – Ц.	2	2			2
20	Дифференциация звуков [С] - [Щ]. Буквы С - Щ	1	1			1
21	Дифференциация звуков [Ч] - [Т]. Буквы Ч - Т	1	1			1
22	Дифференциация звуков [Ч] - [Щ]. Буквы Ч - Щ	1	1			1
23	Дифференциация звуков [Ч] - [Ш]. Буквы Ч - Ш	1	1			1
24	Слова, обозначающие предметы. Образование	3	3			3

	множественного числа существительных					
--	---	--	--	--	--	--

№ п/п	Тема занятий	По мере возможности спланировать (обращают на это внимание)			Часы теоретических занятий	Часы практических занятий
		Общее кол-во часов	Из них аудиторных часов (должно быть 50%)	Неаудиторных часов (должно быть 50%)		
25	Слова, обозначающие признак предмета.	2	2			2
26	Слова, обозначающие действие предмета.	1	1			1
27	Уточнение и расширение словарного запаса слов. (синонимы, антонимы)	1	1			1

28	Многозначные слова.	1	1			1
29	Слоговой анализ и синтез слов.	1	1			1
30	Анализ и синтез слов, полученных путём перестановки слогов.	1	1			
31	Типы слогов.	1	1			1
32	Ударение в слове.	2	2			2
33	Безударные гласные.	2	2			2
34	Корень слова.	2	2			2
35	Сложные слова.	1	1			1

№ п/п	Тема занятий	По мере возможности спланировать (обращают на это внимание)			Часы теоретических занятий	Часы практических занятий
		Общее кол-во часов	Из них аудиторных часов (должно быть 50%)	Неаудиторных часов (должно быть 50%)		
36	Словообразование. Знакомство с приставкой	2	2			2
37	Образование при помощи суффиксов.	1	1			1
38	Морфологический состав слова.	2	2			2
39	Предложение, как речевая единица.	2	2			2
40	Работа с деформированными предложениями.	1	1			1
41	Словосочетания и предложения.	1	1			1
42	Согласование слов в числе, роде.	3	3			3
43	Управление. Работа с падежами.	5	5			5

44	Знакомство с предложениями.	6	6			6
45	Предлоги и приставки.	2	2			2
46	Фронтальное обследование устной и письменной речи (2 недели)	20			20	

Содержание занятий

1. **Развитие пространственных представлений.** Схема собственного тела. Последовательность речевого ряда. Уточнение временных представлений.
2. **Звуки речи и буквы.** Строение речевого аппарата. Образование звуков. Гласные и согласные звуки.
3. **Звуковой анализ слов.** Простые формы звукового анализа. Сложные формы звукового анализа.
4. **Парные гласные.** Сходство. Различие.
5. **Два способа обозначения мягкости согласных на письме.** Посредством гласных II ряда. Обозначение мягкости посредством буквы Ь.
6. **Дифференциация звуков, имеющих кинетическое сходство.** Б – П. В – Ф. Т – Д. С – З. К – Г. Ш – Ж.
7. **Оглушение звонких согласных.** В конце слова. В середине слова.
8. **Дифференциация звуков, имеющих акустико-артикуляторное сходство.** С – Ш. З – Ж. Р- Л. К – Г – Х. С – Ц. С – Щ. Ч – Т. Ч- Щ. Ч – Ш.
9. **Слова, обозначающие предметы.** Образование множественного числа существительных. Род имени существительного. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа.
10. **Слова, обозначающие признак предмета.** Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательных в роде и числе.
11. **Слова, обозначающие действие предмета.**
12. **Уточнение и расширение словарного запаса слов.** Синонимы. Антонимы.
13. **Многозначные слова.**

14. Слоговой анализ и синтез слов. Анализ и синтез слов, полученных путём перестановки слогов. Типы слогов. Ударение в слове. Схемы слоگو-ритмической структуры слов. Безударные гласные. Письменные упражнения в правописании безударных гласных.

15. Морфологический состав слова. Корень слова. Однокоренные слова. Сложные слова. Знакомство с приставкой. Образование слов при помощи приставок. Образование слов при помощи суффиксов. Состав слова. Морфологический состав слова.

16. Предложение, как речевая единица. Составление предложений. Работа с деформированными предложениями. Словосочетания и предложение. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде. Согласование слов в числе и роде.

17. Управление. Винительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Творительный падеж. Закрепление падежных форм.

18. Знакомство с предлогами. В, на, На, под, К, от, В, из, С, со. Закрепление по теме предлоги и приставки.

19. Предлоги и приставки. Закрепление по теме предлоги и приставки.

При обучении используются практические, наглядные и словесные методы:

- различные упражнения по развитию мышления и воображения;
- игры, направленные на коррекцию внимания, памяти, фонематического слуха;
- упражнения, способствующие формированию полноценных речевых навыков;
- восстановление пропущенных букв;
- самостоятельный поиск орфографических ошибок;
- запись под диктовку;
- списывание с рукописного текста;
- осложнённые задания логического и грамматического характера;
- слуховой диктант со зрительным самоконтролем;
- графический диктант.

Планируемые результаты усвоения программы

Предметные результаты обучения

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы,

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.
- узнавать и различать гласные и согласные звуки;
- обозначать гласные; твёрдые, мягкие, глухие и звонкие согласные на письме;
- использовать гласные буквы *И* ряда или *Ь* для обозначения мягкости на письме;
- различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
- производить фонетический разбор слова;
- иметь представление о слове, слоговом анализе и синтезе слов
- усвоить роль ударения в устной речи;
- усвоить способы словообразования;
- уметь подбирать родственные слова;
- усвоить смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносного значения слов и словосочетаний;
- определять количество и последовательность слов в предложении
- правильно согласовывать различные части речи;
- усвоить пространственные представления, через категорию служебных слов;

- сформированную связную речь.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Личностные результаты обучения.

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром ;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Учебно-методический комплект

Диагностическая литература.

Логопедическая диагностика и коррекция нарушений речи у детей. Санкт-Петербург – Москва. САГА – ФОРУМ 2006.

Т.В. Кабанова, О.В. Домина. Тестовая диагностика. Москва 2008.

И.А. Смирнова. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. Санкт-Петербург «Детство-пресс».

О.Б. Иншакова. Альбом для логопеда. Москва «Владос» 2008.

Методическая литература.

И.Н. Садовниковой. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма. Москва «АРКТИ» 2005.

Е.В. Мазанова. Коррекция акустической дисграфии. Москва «ГНОМ и Д» 2006

Е.В. Мазанова. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Москва «ГНОМ и Д» 2006.
Е.В. Мазанова. Коррекция оптической дисграфии. Москва «ГНОМ и Д» 2006.
Е.В. Мазанова. Коррекция аграмматической дисграфии. Москва «ГНОМ и Д» 2006.
О.В. Елецкая, Н.Ю. Горбачевская. Организация логопедической работы в школе. Москва «Сфера» 2006.
Л.И. Гайдина, Л.А. Обухова. Логопедические упражнения 1 – 4 классы. Москва «ВАКО» 2007.
Е.Ф. Ефименко. Коррекция нарушений письменной речи у учащихся начальной школы.

Учебно-методический комплект.

Е.В. Мазанова. Альбом №1, №2 «Упражнения по коррекции акустической дисграфии»
Е.В. Мазанова. Альбом упражнений по коррекции аграмматической дисграфии.
Е.В. Мазанова. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.
Е.В. Мазанова. Альбом (№1, №2) упражнений по профилактики оптической дисграфии.

Коррекционно-развивающие занятия. Развитие речи (1 – 4 класс). Учебно-методическое пособие / М.Ю. Гаврикова.

Демонстрационный материал по темам: «Развитие пространственных представлений», «Сходство парных согласных», «Схемы слов», «Буквы, имеющие кинетическое сходство», «Буквы, имеющие акустико-артикуляторное сходство», «Слоговой анализ и синтез слов», «Типы слогов», «Схема слога-ритмической структуры слов», «Состав слова», «Предлоги».

Карточки для индивидуальной работы: «Вставь буквы, слоги», «Составь предложение», «Деформированные тексты», «Деформированные слова», «Звуковые линейки», «Буквы», «Символы звуков», «Символ предложения», «Слова-паронимы». Так же используются предметные картинки, для обогащения словаря.

Этапы коррекционного обучения	Тема урока	Дата	Содержание коррекционной работы
I	Создание предпосылок для коррекционного обучения.		Развитие психических функций;
1	Развитие пространственных направлений.	16.09.21	- определение схемы собственного тела и основных направлений в пространстве;
2	Развитие пространственных направлений. Последовательность числового ряда.	21.09.21	- работа с цифровым рядом;
3	Развитие пространственных направлений. Уточнение временных представлений.	22.09.21	- части суток, сутки, дни недели, время года, возраст и роли в семье.
II	Формирование фонематического анализа.		Развитие аналитико – синтетической деятельности.
4	Звуки речи и буквы. Строение речевого аппарата.	23.09.21	- знакомство со строением артикуляционного аппарата;
5	Образование звуков. Гласные и согласные звуки.	28.09.21	- наблюдение за работой органов речи при образовании гласных первого ряда и образование согласных;
6	Звуковой анализ слов. Простые формы звукового анализа.	29.09.21	- дифференциация гласных и согласных звуков;
7	Звуковой анализ слов. Сложные формы звукового анализа.	30.09.21	- знакомство с гласными второго ряда;
8	Парные гласные. (Сходство).	05.10.21	- наблюдать в сравнении артикуляцию парных гласных;
9	Различие парных гласных.	06.10.21	- тренировать в различении твёрдых и мягких согласных;
10	Обозначения мягкости согласных на письме посредством гласных второго ряда.	07.10.21	- обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака;
11	Обозначение мягкости согласных на письме посредством гласных второго ряда. (Закрепление).	12.10.21	- мягкий знак в функции разделения.
12	Обозначение мягкости согласных посредством буквы ь .	13.10.21	
13	Обозначение мягкости согласных посредством буквы ь . (Смягчение согласных в середине слова).	14.10.21	
14	Разделительный мягкий знак. Звуковой анализ слов.	19.10.21	
15	Мягкий знак в функции смягчения и разделения.	20.10.21	

III	Формирование фонематического восприятия.		Развитие оптической дифференцировки.
16	Дифференциация звуков [Б] - [П]. Буквы Б – П.	21.10.21	- знакомство со звонкими и глухими согласными;
17	Дифференциация звуков [Б] - [П], в предложении и в тексте.	26.10.21	- соотнесение согласных звуков с символами и «опорами» для обозначения на письме;
18	Дифференциация звуков [В] - [Ф]. Буквы В – Ф.	27.10.21	- дифференциация звуков изолированно, в слогах, в словах, в тексте;
19	Дифференциация звуков [В] - [Ф] – (В – Ф). Буквы В – Ф.	28.10.21	- чтение слогов, слов, текстов.
20	Дифференциация звуков [Т] - [Д]. Буквы Т – Д.	09.11.21	- работа с буквами: «вставить нужную букву»
21	Дифференциация звуков [Т] - [Д] – (Т –Д). Буквы Т – Д.	10.11.21	- работа со словами-паронимами;
22	Дифференциация звуков [С] - [З]. Буквы С – З.	11.11.21	- работа с «деформированными» предложениями;
24	Дифференциация звуков [С] - [З] – (С – З). Буквы С – З.	16.11.21	- упражнять в составлении предложений;
25	Дифференциация звуков [К] - [Г]. Буквы К – Г.	17.11.21	- упражнять в проверке «сомнительных» согласных;
26	Дифференциация звуков [Ш] - [Ж]. Буквы Ш – Ж.	18.11.21	- работа по дифференциации фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство;
27	Дифференциация звуков и [Ш] - [Ж], в предложениях и тексте.	23.11.21	- развитие сложных форм звукового анализа и синтеза;
28	Оглушение звонких согласных.	24.11.21	- развитие фонематического восприятия, слуха, внимания.
29	Оглушение звонких согласных в конце слова.	25.11.21	
30	Оглушение звонких согласных в середине слова.	30.11.21	
31	Дифференциация звуков [С] - [Ш]. Буквы С – Ш.	01.12.21	
32	Дифференциация звуков [С] - [Ш], в словосочетаниях и предложениях.	02.12.21	
33	Дифференциация звуков [С] - [Ш] в текстах.	07.12.21	

34	Дифференциация звуков [З] - [Ж]. Буквы З – Ж.	08.12.21	
35	Дифференциация звуков [З] - [Ж], в словосочетаниях и предложениях.	09.12.21	
36	Дифференциация звуков [З] - [Ж] в тексте.	14.12.21	
37	Дифференциация звуков [Р] - [Л]. Буквы Р – Л.	15.12.21	
38	Дифференциация звуков [Р] - [Л], в словосочетаниях и в тексте.	16.12.21	
39	Дифференциация звуков [К] - [Г] - [Х]. Буквы К – Г – Х.	21.12.21	
40	Дифференциация звуков [С] - [Ц]. Буквы С – Ц.	22.12.23	
41	Дифференциация звуков [С] - [Ц], в предложениях и тексте.	23.12.21	
42	Дифференциация звуков [С] - [Щ]. Буквы С – Щ.	28.12.21	
43	Дифференциация звуков [Ч] - [Т]. Буквы Ч – Т.	29.12.21	
44	Дифференциация звуков [Ч] - [Щ]. Буквы Ч – Щ.	30.12.21	
45	Дифференциация звуков [Ч] - [Ш]. Буквы Ч – Ш.	11.01.22	
IV	Коррекционная работа на лексическом уровне.		
46	Слова, обозначающие предметы. Образование множественного числа существительных.	12.01.22	<ul style="list-style-type: none"> - рост объёма словарного запаса (путём усвоения новых слов и словосочетаний); - качественное обогащения словаря (путём усвоения смысловых и эмоциональных оттенков значений слов, переносного значения слов и словосочетаний); - упражнение в слоговом и морфемном анализе и синтезе слов; наблюдение явлений многозначности, синонимии, антонимии, как слов, так и морфем; - закрепить правило о слогаобразующей роли гласных звуков;
47	Род имени существительного.	13.01.22	
48	Предложение. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа.	18.01.22	
49	Слова, обозначающие признак предмета.	19.01.22	
50	Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательных в роде и числе.	20.01.22	
51	Слова, обозначающие действие предмета.	25.01.22	

52	Уточнение и расширение словарного запаса слов. (Синонимы, антонимы)	26.01.22	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в анализе и синтезе слов, полученных путём перестановки слогов; - звуковой анализ прямого и обратного слога; - показать смысловозначительную и фонетическую роль ударения; - тренировать их в произнесении и определении ударного гласного звука в словах; - воспроизводить ритм слова с выделением ударного слога; - узнавать слово по его слуховой схеме; - закрепление продуктивных словообразовательных моделей.
53	Многозначные слова.	27.01.22	
54	Слоговой анализ и синтез слов.	01.02.22	
55	Анализ и синтез слов, полученных путём перестановки слогов.	02.02.22	
56	Типы слогов.	03.02.22	
57	Ударение в слове.	08.02.22	
58	Схемы слоگو-ритмической структуры слов.	09.02.22	
59	Безударные гласные.	10.02.22	
60	Письменные упражнения в правописании безударных гласных.	15.02.22	
61	Корень слова.	16.02.22	
62	Однокоренные слова.	17.02.22	
63	Сложные слова.	22.02.22	
64	Словообразование. Знакомство с приставкой	24.02.22	
65	Образование слов при помощи приставок.	01.03.22	
66	Образование слов при помощи суффиксов.	02.03.22	
67	Состав слова.	03.03.22	
68	Морфологический состав слова.	09.03.22	
V	Коррекционная работа на синтаксическом уровне.		
69	Предложение, как речевая единица.	10.03.22	

70	Составление предложения.	15.03.22	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство со словосочетанием и предложением; - объяснение связей слов в предложении; - установление в предложении причинно-следственных связей; - дифференциация понятий: предложение – словосочетание – текст; - преодоление устного аграмматизма, через работу с деформированным текстом; - упражнять в практическом использовании категории числа (без её определения); - знакомство с предлогами, с их значением и ролью в предложениях и словосочетаниях; - развитие и уточнение пространственных представлений, их вербальное выражение посредством данной категории служебных слов; - дифференциация предлогов и приставок.
71	Работа с деформированными предложениями.	16.03.22	
72	Словосочетания и предложения.	17.03.22	
73	Согласование слов в числе.	22.03.22	
74	Согласование слов в роде.	23.04.22	
75	Согласование слов в числе и роде.	24.04.22	
76	Управление. Винительный падеж. Кого? Что?	05.04.22	
77	Родительный падеж. Кого? Чего?	06.04.22	
78	Дательный падеж. Кому? Чему?	07.04.22	
79	Творительный падеж. Кем? Чем?	12.04.22	
80	Закрепление падежных форм.	13.04.22	
81	Знакомство с предлогами.	14.04.22	
82	Предлоги. (в, на)	19.04.22	
83	Предлоги. (на, над)	20.04.22	
84	Предлоги. (к, от)	21.04.22	
85	Предлоги. (в, из)	26.04.22	
86	Предлоги. (с, со)	27.04.22	
87	Закрепление по теме предлоги.	28.04.22	
88	Предлоги и приставки.	05.05.22	
89	Закрепление по теме предлоги и приставки.	11.05.22	
90	Развитие связной речи	12.05.22	