Детский сад «Солнышко»-обособленное структурное подразделение
МОУ «Ульканская СОШ №2»

Социально-значимый проект по экологии в подготовительной группе
«Мы за чистую планету!»

Разработала: учитель-логопед
Матвиевская Ирина
Геннадьевна

п. Улькан 2022г.

Паспорт проекта:

Название проекта:«Мы за чистую планету!»
Автор: Матвиевская Ирина Геннадьевна, учитель-логопед
Тип проекта: экологический, социально-значимый
Вид проекта: групповой
Продолжительность:среднесрочный(01.03.2022г-06.05.2022г)
Участники проекта: учитель-логопед**,** воспитанники подготовительных групп, педагоги,родители

Материально-техническая база:
- предметно-пространственная среда отвечает современным требованиям;
- уголки природы в группе;
- -огород на подоконнике;
- наглядный и демонстративный материал: презентации, календари природы,иллюстрации(птицы,животные,насекомые,растения,временагода), фотографии, картины, видеофильмы, аудиозапись звуков природы;
- библиотека книг с экологическим содержанием;

Цель проекта:формирование у детей и родителей гуманного отношения к окружающей среде и стремление проявлять заботу в сохранении ресурсов на планете Земля.

Задачи:

- привлечь внимание детей и родителей к охране окружающей среды, ощутить важность сохранения и бережного отношения к природе, как в своей местности, так и планет в целом;
- воспитывать у детей навыки экологически грамотного, нравственного поведения в природе;
- развивать кругозор детей; навыки продуктивной деятельности;
- формировать у детей умение передавать в работе своѐ отношение к окружающему миру;
- учить детей умению анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственныесвязи.

Проблема: загрязнение окружающей среды, неграмотные, неправильные действия человека в природе ведут к нарушению экологического равновесия всей планеты.

Актуальность:

Экологически грамотное поведение человека–залог выживания человечества, в общем, для нас домена планете Земля. Понимание элементарных связей, существующих в природе, чувство сопереживания ,понимание самоценности, здоровья, желание созерцать красоту природы – вот основы экологической культуры. Сегодня состояние окружающего мира не может не вызывать тревоги и опасения. Сохранение природных ресурсов и всей нашей планеты от варварского природопользования, несущего прямую угрозу жизни всех еѐ обитателей, выходит на первый план в повседневных заботах всего человечества. Соответствующие шаги предпринимает наше государство, но без сознательного отношения населения к данной проблеме невозможно решить эту проблему. Поэтому необходимо учить детей с раннихлет принимать посильное участие в сохранении нашей среды обитания. Задачаи долг взрослых: ввести ребѐнка в мир, раскрыть его красоту, неповторимость, научить любить и окружающую природу.

Во время прогулок воспитанники принимали участие в уборке территории своего участка. У детей возникали вопросы: «Откуда берѐтся мусор? Что можно сделать для того, чтобы наш мир был краше?». Ребята уже понимают, что маленькая кучка мусора, которая кажется незначительной, соединяясь с другими, становится стихийным бедствием. Дело не только втом, что это выглядит не эстетично, но и в прямом смысле слова, отравляетнашу жизнь. Таким образом, я решила реализовать в группе проект «Мы в ответе за нашу планету!» Только осознав свои личные возможности, научившись решать ближайшие экологические проблемы, человек сумеет задуматься о судьбе мироздания в целом. На решение таких мелких, но зато насущных экологических задач, и направлена моя работа по реализации данного экологического проекта.

Проект направлен на формирование высокого уровня экологической грамотности населения. Значимость проекта для развития личности ребѐнка являются способность к творческому мышлению, Умение выявить и спрогнозировать возможное решение проблемы, формирование опыта личного участия в преобразовании среды жизни.

Недалѐк тот день, когда будущее окажется в руках наших детей. И от того какие ценности они будут исповедовать от нас и от тех основ, которые мы заложим в детское сознание, зависит их собственная жизнь и будущее планеты. Обретение экологической культуры, экологического сознания, экологического мышления–это единственный для человечества выход из сложившейся ситуации. Экологическая культура нужна каждому, кто собирается жить в будущем. Спасение планеты в наших руках!

Гипотеза: если люди будут бережно относиться к природе, то человечество сможет ещѐ долгое время созерцать красоту окружающей среды.

Этапы проекта:

1-йэтап:подготовительный

***Задача этапа*:** анализ ситуации; определение основных его целей: формирование экологического сознания**,** экологической культуры**;** создание экологической среды в группе, привлечение родителей к активной реализации проектной деятельности в группах.

Мероприятия	Сроки	Участники	Ответственные
Изучение методической литературы по экологическому воспитанию дошкольников.	Март	Педагоги	Учитель-логопед
Обсуждение с родителями проблемы и определение путей реализации проекта.	Март	Педагоги, родители	Учитель-логопед
Сбор литературных источников, **подбор литературы предварительное чтение** художественной литературы, тематических загадок и пословиц.	Март	Педагоги	Учитель-логопед
Подбор иллюстраций, репродукций, картин, мультфильмов.	Март	Педагоги	Учитель-логопед
Пополнение экологической библиотеки по теме проекта.	Март	Педагоги	Учитель-логопед
Составление плана работы проекта.	Март	Педагоги	Учитель-логопед
Беседа с детьми «Помоги природе»для вынесения темы проекта.	Март	Педагоги, дети	Учитель-логопед
Изготовление: **- папка– передвижка**«Здоровая планета»;	Март	Педагоги, родители	Учитель-логопед
-консультация для родителей «Прикоснись к природе сердцем»;	Март	Педагоги, родители	Учитель-логопед
-памятка для			

родителей«Правила поведения влесу»;	Март	Педагоги, родители	
- лозунг: «Только вместе, только дружно, помогать природе нужно!»;	Март	Педагоги, родители	Учитель-логопед
- плакат: «Детям — чистую планету!»;	Март	Педагоги, родители	Учитель-логопед
- стенд:«Эколята – юные защитники природы».	Март	Педагоги, родители, дети	Учитель-логопед
Оформление информационного уголка: советы родителям на тему «Научите детей любить и беречь природу!»	Март	Педагоги, родители	Учитель-логопед
Оформитьвыставкукниг, журналов, дидактических игр натему«Любить,ценитьи охранять».	Март	Педагоги, дети	Учитель-логопед
Оформление фотогазеты натему: «Что мы знаем о природе и еѐ охране».	Март	Педагоги, родители, дети	Учитель-логопед
Анкетированиедляродителей «Экологическое воспитание в семье».	Март	Педагоги, родители	Учитель-логопед

2-йэтап:практический

***Задача этапа*:** формирование элементарных экологических знаний и представлений, а также начала основы экологического образования детей и родителей.

Мероприятия	Сроки	Участники	Ответственные
Презентации:			
«Красная книга природы»,	Март	Педагоги, дети	Учитель-логопед
«Как люди загрязняют планету»,	Апрель	Педагоги, дети	
«Сбережѐм ресурсы нашей Земли».	Май	Педагоги, дети	

Решениепроблемнойситуации: «Мусор–это польза или вред?»	Март	Педагоги, дети	Учитель-логопед
Беседысдетьминатему: «Воскресный отдых в лесу, на реке», «Азбука поведения в природе» «Прогулки в природу», «Сокровища леса», «Давайте беречь воду!», «Пожар —это беда леса!», «Помоги родной природе», «Отдых в парке, лесу, на реке».	Весьпериод	Педагоги, дети	Учитель-логопед
Занятия:			
«Мы- защитники природы»;	Март	Педагоги, дети	Учитель-
«22 апреля – Всемирный день воды»;	Апрель	Педагоги, дети	логопед
«Мусор не к лицу Земле».	Май	Педагоги, дети	Учитель-логопед
Слушание:			
-рассказовТ.А.Шорыгина «Прогулкавлес»,В.А. Сухомлинский«Девочка в лесу», Т.Зыкова«На Земле ничего не меняется», А. Кедрин «Последний турист»;	Весьпериод	Педагоги, дети	Учитель-логопед
-сказок«Зайчики медвежонок», «Маша и Медведь», «Нет места мусору», «Сказка про Хламище-окаянище», экологические сказки Н.А.Рыжова;			
-слушаниеиразучивание стихов о природе и экологии: М.Львовский «Земля, моя планетаголубая»,Я.Аким «Наша планета»,В. Чижов «В природе столько красоты», М.Дудин«Берегите землю»,Л.			

Фадеева«Озагрязнении»; **-фонограмм**«Звукиприроды».			
Показмультфильмов: «Паровозик из Ромашково», «Давайте разделять мусор», «Зачем нужно беречь воду»,«Про всех на свете»,«Мальчик и Земля»,«Это совсем не про это», «На лесной тропинке».	Весь период	Педагоги, дети	Учитель-логопед
Экологическаявикторина «Земля–наш дом».	Март	Педагоги, дети	Учитель-логопед
Экологическая игра «Спаси планету».	Апрель	Педагоги, дети	Учитель-логопед
Дидактическиеигры: «Рассортируем мусор правильно», «Хорошо – плохо», «Узнай, чей хвост»,«Закончи предложение», «Где что растѐт», «Можно - нельзя».	Весьп ериод	Педагоги, дети	Учитель-логопед
Сюжетно-ролевыеигры: «Пикник»; «Зоомагазин», «Влесу».	Весьп ериод	Педагоги, дети	Учитель-логопед
Подвижныеигры: «Волк и зайцы»,«Сова и мыши», «Лесная тропа», «Кто быстрей кдереву».	Апрель	Педагоги, дети	Учитель-логопед
Опытно-экспериментальнаядеятельность: «Что произойдѐт, если закопать в землю мусор?»	Март	Педагоги, дети	Учитель-логопед
Оформление стенгазеты ко Дню Земли: «Береги свою планету с тѐплым именем Земля».	Апрель	Педагоги, родители, дети	Учитель-логопед
Экологическиеакции: - «Спаси дерево, сдай макулатуру!»,	Март	Педагоги, родители, дети	Учитель-логопед

-«Посадим и сохраним сирень».	Май	Педагоги, родители, дети	
Изготовлениеколлажа из Конфетных фантиков«Вместо мусора цветы».	Апрель	Педагоги, родители, дети	
Выставка поделок из бросового материала «Подари предмету вторую жизнь».	Май	Педагоги, родители, дети	Учитель-логопед
Конкурсы: -скворечников«Птичий домик».	Март	Педагоги, родители	Учитель-логопед
-рисунков: «Этот чудный мир воды»;	Март	Педагоги, дети	Учитель-
«Придумай и нарисуй экологический знак»;	Апрель	Педагоги, дети	логопед
«Здоровая планета».	Май	Педагоги, дети	
Зеленый патруль «Чистый участок детского сада».	Апрель	Педагоги, родители, дети	

3-йэтап:итоговый

Задачи этапа: обобщение опыта и подведение итогов работы над проектом.

Мероприятия	Сроки	Участники	Ответственные
Итоговое занятие «Мусор не к лицу земле».	Май	Педагоги, дети	Учитель-логопед
Фотоотчѐт«Посмотри, как хорош мир, в котором ты живѐшь!»	Май	Педагоги, родители, дети	
Родительскоесобрание «Воспитание любви к природе».	Май	Педагоги, родители	Учитель-логопед

Презентация проекта.	Май	Педагоги, родители, дети	

Ожидаемыерезультатыпроекта:

У***детей***сформируются:

- уровень экологических знаний, познавательной и речевой активности;
- сознание важности природоохранных мероприятий;
- навыки правильного поведения в природной среде;
- гуманное отношение ко всему живому, чувство милосердия;
- эстетическое отношение к окружающей действительности, желание отражать впечатления, полученные в процессе общения с природой вхудожественно -творческойдеятельности;
- устойчивый интерес к объектам живой и неживой природы;
- умение применять полученные знания в других видах деятельности.

У ***родителей***:

- расширятся знания по экологическому воспитанию детей;
- повысится интерес к совместной деятельности по защите охране природы;
- гармонизируются детско-педагогические отношения;
- повысится уровень экологической культуры личности.

У***педагогов***:

- повысится уровень профессионализма;
- пополнится развивающая среда в группах.

Дальнейшее развитие проекта:

- создание на территории ДОУ и прилегающей территории экологически благоприятной среды;
- совершенствование уровня профессионального мастерства педагогов потемепроекта;
- участие детей и сотрудников ДОУ в работе по созданию чистой экологической зоны на территории ДОУ;
- привлечение к благоустройству и озеленению территории родителей и жителей ближайших домов.

Используемая литература

1.Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» - С.-П.: Детство-пресс,2016.
2. ГульянцЭ.К.«Что можно сделать из природного материала»-М., «Просвещение»,1984.
3. Горькова Л. Г., Кочергина А. В. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников»-М.,ВАКО,2005.
4. Интернет-ресурсы.
5. Николаева С. Н. «Воспитание начал экологической культуры в дошкольномдетстве»-М.:Новая школа,1995.
6. Обухова Л.Г., Кочергина А.В. «Сценарий занятия по экологическому воспитанию детей 4-7лет»-М.,2008.
7.Чиркова С.В.«Родительские собрания в детском саду» -М.,«Вако»,2011.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Конспект итогового занятия по познавательному развитию

В подготовительной к школе группе на тему:«Мусор Земле не к лицу»

***Цель*:** расширение и углубление знаний детей о взаимосвязи мира природы и деятельности человека, как хозяйственной, так и природоохранной.

***Задачи*:**

- Закрепить знания детей о свойствах различных материалов;
- Уточнить знания детей о причинах возникновения мусора;
- Формировать представления детей об утилизации мусора, о целесообразности вторичного использования бытовых и хозяйственных отходов;
- Активизировать словарь (сортировать, бросовый материал, бытовые отходы);
- Стимулировать интерес к исследовательской деятельности, совершенствовать умение оперировать имеющимися знаниями, обобщать,делатьвыводы;
- воспитывать бережное отношение к чистоте улиц города;
- мотивировать к раздельному сбору ТБО.

Предварительная работа:

• Прогулки, целевые походы, экскурсии повседневные наблюдения. Изучение и анализ экологического состояния объектов ближайшего окружения (участка детского сада, двора, парка и т.д.)

• Чтение рассказа В.Сухомлинского «Две девочки».

• Беседы на тему: «Какой вред природе может нанести консервная банка(полиэтиленовый пакет)».

• Беседа на тему: "Как наши бабушки и дедушки собирали макулатуру(металлолом)".

• Сюжетно-ролевые, дидактические игры на природоохранные и экологические темы(Лото, Найди пару и т.п.)

• Труд в природе (сбор листьев, посадка и уход заовощамина огородеи т.д.)

***Материалиоборудование*:**

Большой стол с набором"мусорных вещей" (стеклянные бутылочки и жестяные банки, электрическая лампочка, картонная коробка, салфетки,фантики, обрезки цветной бумаги, газеты, фольга, сломанные карандаши,пластмассовые детали игрушек, лоскутки ткани, полиэтиленовые пакеты, пластиковые бутылки и упаковки, пищевые отходы(сухарик, кожура банана).

Контейнеры для раздельного сбора ТБО с табличками (бумага, стекло,пластик,пищевые отходы,метал).

Подарки Природы на подносе (чаши с почвой, песком, с углем и железной рудой, часть ствола дерева, бутылочка с нефтью).

На маленьком столе изделия из природных ресурсов (муляжи овощей,фруктов, хлебобулочных изделий; шкатулки, линейки, тетрадь, альбом;стеклянныебутылки,банки,стакан;пластиковыепосуда).
Выставка поделок из бросового материала.
Костюм Матушки-Земли (одежда зеленых и коричневых тонов, большой передник с объемистым карманом).
Музыка природы (пение птиц, Весенний лес и др.)

Ход:

Дети входят под музыку в зал и встают перед гостями.
Музыка продолжает звучать.
Учитель-логопед: Ребята, давайте возьмемся за руки и через рукопожатие передадим друг другу хорошее настроение
Посмотрите друг на друга,
Улыбнитесь поскорей,
Обнимитесь, не стесняйтесь
И порадуйте гостей.
Дети обмениваются объятиями и улыбками
Музыка заканчивается
Посмотрите, гости, пришедшие сегодня к нам в садик тоже заулыбались. Этоот того, что им от вас передалось хорошее настроение. Давайте им своим приветствием пожелаем здоровья.
Дети:Здравствуйте!
Учитель-логопед: Ну а сейчас давайте присядем на стульчики. Все внимание на меня, нас ждет очень много важных дел. Каждый день, всегда, везде
В сквере, в парке, во дворе,
И в саду, и даже дома,
Где нам все уже знакомо,
Поздним вечером и днем
Мы о чем-то узнаем.
На экране меняются картинки с изображением природы.Воспитательрассказываети показывает
Окружает нас среда:
Солнце, воздух, лес, вода,
И ромашковое поле,
Окружает нас с тобою
Синь небес, трава, цветок,
Ветра свежего глоток…
Видеорядзаканчиваетсястоп-кадр
Чтоб все это сохранить,
Чтоб природе чистой быть,
Нужно нам ее ценить,
Заботой нежной окружать,
Всячески оберегать.

Учитель-логопед: Я предлагаю вам закрыть глазки и послушать
Раздается тревожная музыка.
Ребята, внимательно послушайте звучащую мелодию, и попробуйте почувствовать, какое она передает настроение?
Ответыдетей.
Это так! Словно это сигнал бедствия, словно где-то произошла беда, и кто-товзывает о помощи. Это планета Земля просит у нас поддержки и помощи. Ноя не могу понять, почему этот сигнал прилетел сквозь эфир к нам. Можетбыть,вы что-тознаете обэтом?
Детирассуждают:
1. На Земле построено много заводов и фабрик и из их труб опасный дым загрязняет воздух.
2. Очень много людей пользуются машинами, а они тоже загрязняют Воздух.
3. Многие люди только спиливают деревья для строительства, и не подсаживают новых. От этого погибает растительность Земли.
4. Люди бросают везде мусор, и Земля становится грязной.
Учитель-логопед: Верно вы рассуждаете. Я предлагаю вам помочь Земле и стать защитниками природы. Если вы справитесь со всеми поручениями, то выполучите от меня удостоверение защитников природы. Но вы должны мнепомочь разобраться, какой бывает природа. Кто помнит – ответит по памяти,кто забыл – тому помогут предметные картинки. Вот они здесь на столике перед вами.
На мольберте дети вывешивают картинки и надписями:
«Живая природа», «Неживая природа»
Растения Солнце
Грибы Воздух
Животные Вода
Бактерии Горы
Человек Песок
Звезды
Почва
А теперь подумайте, может ли процветать живая природа, если неживая природа на планете уже загублена? Например, может ли в плохой Загрязненной хламом и мусором земле вырасти растения и грибы (НЕТ)
Смогут ли люди и животные дышать, если воздух загрязнен химическими веществами? (НЕТ)
Можно ли людям использовать загрязненную воду
(НЕТ)
Ребенок: Мы пользуемся дарами природы безумно,
Бываем к мольбе ее равнодушны.
Пилим леса, рушим скалы и горы,
В мусорных свалках все наши просторы.
Послушайте, как сердце земное тревожно стучит:
«Спасите меня!»- планета кричит.
Звучит сердцебиение

Входит планета Земля в темной одежде.
Земля: Здравствуйте!
Я ваша планета
Зовусь я Землей.
Еще величают природной средой.
Моря, океаны, леса и поля,
Ветра и туманы, дожди и снега
Все это вплелось в завитки моих кос,
Похожих на ветви российских берез.
Ребенок: Тебя мы узнали, знакомы с тобой
Но тайну свою нам сегодня раскрой.
Отчего так тревожно сердечко стучит,
И отчего такой больной вид?
Земля: Скажу свою боль,
Терпеть нет уж сил,
Поверхность мою
Мусор укрыл…
Звучит тревожная музыка
Убирает покрывало с мусора
Гляньте вокруг, на реке берега, На
них горы мусора, словно стога.
Под кустик в лесу загляните и там
Горой оставляют туристы свой хлам.
Поля не цветут, а чернеют там свалки,
Бутылки, колеса, бетонные балки…
Я в ранах смертельных, спасать меня надо!
Я помощи вашей, друзья, буду рада.
Ребенок: Но как же помочь тебе добрая Мать.
Скажи нам Земля, как тебя нам спасать.
Земля: Нельзя дети медлить
Ни часа, ни дня…
Вы мусор быстрей
У берите с меня.
Земля присаживается в центре круга из мусора
Учитель-логопед: Давайте, непременно, поможем Матушке - Земле, если каждый человек наведет порядок около своих домов и впредь не будет, где попало
разбрасывать мусор, то Земля выздоровеет и зацветет. Ребята, давайте с вамивсем покажем, как нужно выполнять такое трудовое поручение. Чтобы незаболеть при такой грязной работе люди должны надевать перчатки (*детинадевают*), взять корзины и ведра для мусора и выйти на уборку территории
Физкультминутка:
Мы по улице идем,
На которой мы живем,
Мы бумажки и стекляшки
Осторожно соберем.

Что в ведро, а что в корзину
Наклоняем дружно спину.
Будем дружно мы трудиться,
Не привыкли мы лениться.
Земля в это время меняет наряд на светлый.
Звучит музыка
Земля: Вот спасибо, угодили,
Хоть чуть-чуть, но подлечили.
Изменился внешний вид
Он не черный и гнетущий,
А зеленый и цветущий.
Учитель-логопед: Да, теперь Земля чистая, цветущая. Посмотрите (воспитательпоказываетнаЗемлю).Это всеблагодаря вам.
А я вам предлагаю пройти к этому столу и рассортировать мусор по контейнерам, приготовить его для утилизации, а кое-что вернуть Матушке Земле. Ребята, вы услышали незнакомое слово утилизация, т.е.это переработка мусора, хлама, различных отходов. Одним словом утиль. Запомните это, пожалуйста. Если где-то оно вам повстречается, то вы будете знать, что оно обозначает.
Сейчас поставьте ваши корзиночки на пол около своих ног и будьте очень внимательны.
Вот посмотрите что у меня в ведерке. Эти отходы называются пищевыми. Давайте сложим их в это контейнер (контейнер «Пищевые отходы») Они,конечно, не нужны человеку, поэтому их выбрасывают, возвращают Матушке Земле.
Земля: Я приму пищевые отходы с благодарностью. Крошки склюют птицы, кое-что съедят животные. А что останется– сгниет в почве.
Учитель-логопед:Это бумага и дерево. Попробуйте их вернуть Земле. Это уже бытовые отходы.
Земля: Я тоже все это приму с благодарностью. И бумагу, и дерево можно сжечь, а золой посыпать землю. Зола это удобрение, а удобренная земля даетлюдям хороший урожай овощей, фруктов, ягод, но чтоб сжечь этот мусор его нужно отправить на перерабатывающий завод. Всѐ это мы положим в
отдельный контейнер.
Дети складывают в контейнеры «Бумага»,«Дерево»
Учитель-логопед: А это стекло. Интересно примет ли его Матушка Земля?
Земля: Нет, нет, я боюсь стекло. Оно губит мою природную среду, ранет. Стекло не гниет и не горит и будет в качестве мусора в земле лежать векавечные, создавая опасность всему живому. Оно мне не нужно. Сложим его в отдельный контейнер и отправим на специальный мусороперерабатывающий завод, туда же мы отправим пластиковый бутылки и контейнеры, пакеты.
Они тоже не гниют в земле и не горят, а плавятся и выделяющийся дым ядовит и очень опасен. Давайте разложим этот мусор по отдельным контейнерам. И дальше на мусороперерабатывающем заводе всѐ это используют во второй раз.

Дети складывают в контейнеры «Стекло», «Пластик».
Учитель-логопед: А эти губки я, пожалуй, приберегу, они нам еще пригодятся. Зачем, вы узнаете чуть позже. Ребята, давайте снимем перчатки, положим их в корзины.
Дети снимают перчатки, корзины складываются одна в другую, всеубираем.
Я предлагаю вам пройти на свои места.
Дети садятся
Учитель-логопед: Ребята, какие вы молодцы, что решили стать защитниками природы.
Приятно природа смотреть на тебя,
Когда ты здорова и силы полна.
Земля: Ребята, а вы знаете, что такое пейзаж? А хотите нарисовать?
Дети: Это изображение природы
Учитель-логопед: Мы сегодня займемся необычным творчеством.
Давайте пройдем на рабочее место.
Детипроходятнарабочееместо.
Нам не нужны ни кисти, ни карандаши. Из бросового материала - из губок я сделала штампики для рисования и красивые заготовки бабочек для аппликации. Используя, все это у нас получится красивая картина.
Передвами фон нашей картины. Я предлагаю это пространство заполнить живойприродой. Посмотрите на верхнюю полосу. Какого она цвета? (голубого) Чтоонаможет означать?(этонебо)
Небес воздушное сиянье,
Плывут куда-то облака,
И солнце землю, освещая
Сияет людям свысока.
Я предлагаю вам взять эти заготовки, которые сделаны из бросового материала, и посмотреть, на что они похожи (на облака). Верно, воздушные,белые, легкие, невесомые. Давайте выберем на небе местечко, аккуратно обмакнем в клей и приклеим их.
Идетработа
А сейчас опустите свой взгляд на нижнюю часть картины. Как вы думаете,почемуона зеленогоцвета?(это трава).Верно,
Ребята, какого цвета могут быть цветы? (разного цвета). А я предлагаю вам нарисовать цветок белого цвета. Он растет в наших полях и садах. А как онназывается,вы сейчас догадаетесь.
Дети: Этот цветок называется ромашка (*рассматривают картинку)Детирисуют*
Учитель-логопед: А чтобы оживить нашу прекрасную природу, давайте в небеса запустим легких, разноцветных очень красивых бабочек. И картина сразу оживет.
Звучат звуки природы на фоне спокойной музыки.
Дети берут бабочек и приклеивают их.
Учитель-логопед и Земля показывают картину. Дети рассматривают

Учитель-логопед: Ребята, вы очень старались и не
ленились, Цветы, облака на холсте появились.
И взмахом волшебным наших стараний
Бабочки в небе воздушном летают.
Учитель-логопед: А теперь я предлагаю вам пройти на свои места.
Дети садятся
Учитель-логопед: Ребята, я не перестаю восхищаться нашими картинами. А давайте одну картину оставим в детском саду и будем ею любоваться, авторую-подарим Матушке-Земле.
Земля: Ребята, спасибо вам за все.
Если будите Землю беречь,
Смогу вас тогда накормить, обогреть.
(Прощаются с Землѐй, уходит).

Анкетадляродителей«Экологическоевоспитаниевсемье»

Уважаемыеродители!

Дошкольное образовательное учреждение в рамках реализации эколого-познавательного проекта проводит анкетирование родителей по вопросам экологического воспитания дошкольников.

1. Считаете ли Вы важным компонентом экологическое воспитание?
- да
- нет
- не знаю

2.Считаете ли Вы необходимым знакомить детей с природой нашего региона?
- да
- нет
- не знаю

3.На Ваш взгляд, обладаете ли вы достаточной информацией о природе нашего региона, чтобы ответить на возникающие у ребенка вопросы?
- да
- нет
- не знаю

4. Как Вы считаете, зависит ли состояние здоровья ребенка от состояния окружающей среды?
- да
- нет
- не знаю

5. В какой совместной деятельности Вы осуществляете экологическое воспитание детей в семье?
- Беседы с ребенком о природе
- Подкормка птиц
- Отдых на природе

- Наблюдение за природными объектами
- Чтение художественной литературы природоведческого содержания формы_____

6. Как Вы оцениваете уровень экологический знаний вашего ребенка?
7. Знакомите ли Вы детейс правилами поведения в природе?
- Да. Каким образом?

_____

- Нет

8. Какую информацию по экологическому воспитанию дошкольников Вы хотели бы получить от ДОУ?

_____

Спасибозаучастие!

Памяткадляродителей

«Правилаповедениявлесу»

Уважаемыеродители!

Обсудите и обучите, пожалуйста, этим правилам вашегоребѐнка:

1. Умей вести себя на прогулке, в лесу, загородом: не кричи, не пугай животных и птиц. Они любят добрых детей.
2. Не рви цветы, за тобой пройдут сотни людей, и им тоже будет приятно видеть цветы.
3. Не ломай зря кустарники, деревья. Не делайна них вырезки. От этого они сохнут и погибают.
4. Не лови ради забавы насекомых и животных.

5. Пожар в лесу может возникнуть от Брошенной спички и даже стекляшки.
6. Мусор надо уносить с собой, закапыватьможнотолько остаткипищи.

Надеемся, что с вашей помощью ребѐнок усвоит эти правила.

Литературное сопровождение проекта

Наша Земля – голубая
планета,Воздухом свежим и
солнцем одета. Нет, вы поверьте,
земли голубей От синевы-рек,
озѐри морей.
Ветры поют, с облаками играя,
Ливни шумят…
Иот края до края
Вы не найдѐте чудесней на свете
Нашей прекрасной и доброй
планеты!*(М.Львовский)*

Озагрязнении

Есть в природе равновесие,
Нарушать его нельзя.
В жизни это очень важно
Для тебя и для меня.
Что бы было равновесие
Надо с вами, нам, друзья
Не выбрасывать отходы
И не загрязнять моря.
Меньше ездить на машинах
И пускать из фабрик
дым,Чтоб не летали в
атмосфере И не делал и там
дыр.
Меньше фантиков, бумажек
Ты на улицу бросай!
Тренируй в себе, ты,
ловкость:Точновурнупопадай.
А когда захочешь
кинутьТы бумажку не в
корзину,Тыподумайо
природе-
Намещѐздесьжитькаквроде!
(Л.Фадеева)

Берегиприроду

Чтоб радость завтрашнего
дняСумелты ощутить.

Должна быть чистою
ЗемляИнебо чистымбыть.
АЗемлюэту,нещадя.
Терзалзавекомвек,
Ибралвсетолькодлясебя
«Разумный»
человек.Сейчасжекинулись
спасать
«Природнуюсреду»,
Но почему ж так поздно
мыПочуяли беду?
Сквозь фабрик и заводов
дымНамтрудноразглядеть
Все те страданья, что
ЗемлеПриходитсятерпеть.
Надолго ль хватит нам
воды,Кольрастворенвнейяд?
Надолго ль хватит тех
лесов.Гдетопоры стучат?
Спастиполя,леса,луга
И чистую гладь рек – всю
ЗемлюМожешьтолько ты,
Разумныйчеловек!
(И.Трофимова)

Глобус
Я обнял глобус – шар
земной.Одиннадсушейиводой
.
Вруках моих материки
Мне тихо шепчут:
«Береги».Взеленойкраскеле
сидол.
Мнеговорят:«Будьснамидобр».Не
растопчи ты нас,нежги,
Зимой и летом
береги».Журчит
глубокая
река,Своиласкаяберега,
Ислышуголося реки:
«Тыберегинас,береги».
Иптиц,и рыбя слышувсех:
«Тебя мы просим,
человек.Тыобещай нами
нелги.
Какстаршийбратнасбереги».Я
обнял глобус – шар
земной,Ичто-
тосделалосьсомной.
Ивдругшепнуля:
«Несолгу.Тебя,родноймой,сберегу»
(Е.Шкловский)
Лесные правила
Если в лес пришел гулять,
Свежим воздухом дышать
Бегай, прыгай и играй,
Только мусор не кидай!