

«Проекты и волонтерские акции – успешные практики раннего развития дошкольника»

Выступление подготовила воспитатель подготовительной группы 1
детского сада «Солнышко» Имаева Е.А.

Сегодня в науке и практике интенсивно отстаивается взгляд на ребенка, как на "саморазвивающуюся систему", при этом усилия взрослых должны быть направлены на создание условий для саморазвития детей.

Уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию являются современные инновационные технологии.

Перечислять все инновационные технологии я не буду, которые каждый педагог определяет для себя в соответствии с собственным подходом к организации образовательной деятельности в условиях своего ДОО.

Сегодня я постараюсь вместе с вами проанализировать собственную практику и поделиться педагогическим опытом по эффективным практикам раннего развития дошкольника.

Тезис «раннее развитие» я определяю для себя полным дошкольным периодом развития ребёнка в целом.

Что же на сегодняшний день есть в моей педагогической копилке - это то, что является значимым для меня и апробированным в условиях ДОО, своей группы.

Достаточно давно в своей деятельности я использую проектный метод.

Чем он привлек мое внимание?

Тем, что с его помощью возможно организовать сообщество детей и взрослых, объединенных одной целью и стремящихся к единому результату. Причем, каждый из участников одновременно получает право на самостоятельность и творчество. А это, как мы знаем из практики и есть составляющие развивающего процесса.

Основой данной технологии является самостоятельная, исследовательская, познавательная, игровая, творческая, продуктивная деятельность детей, в процессе которой ребенок познает себя и окружающий мир, воплощает новые знания в реальные продукты.

На сегодняшний день в нашем ДОО, учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста, основываясь на принципе «что вижу, то и познаю», педагогами реализуются как краткосрочные, так и долгосрочные проекты во всех возрастных группах по тематическим и свободным темам недели.

Какие проекты мы реализовали на этапе младшей и средней групп? Это:

- ✓ «Неделя русской народной сказки» - оформлена выставка в поселковой публичной библиотеке и создан альбом «Русские народные сказки»;
- ✓ «День матери» - выходом проекта было театрализованное представление для мам;
- ✓ «Где прячется вода?» - выходом данного проекта был НОД «Берегите воду».

✓ «Чудеса осенней природы» - творческая выставка «Овощные фантазии», драматизация сказки «Репка» на огороде детского сада.

Что нас заинтересовало на этапе старшего дошкольного возраста?

Напомню, мы идем от запросов детей. У нас появилась необходимость в социальном проекте, содержание которого было направлено на решение более глобальных задач и с привлечением социального окружения (организации, территории, люди). Так родилась идея о новом направлении, и таким интересным и продолжительным для ребят стал проект «Тайна маленькой батарейки».

Говорить о значимости батареек в нашей бытовой жизни, думаю, не надо.

Мы все живём в таком мире, где уже невозможно представить себе хоть один день без батарейки. Мы везде сталкиваемся с батарейкой или аккумуляторами и редко кто задумывается о том, куда выбросить её после использования.

В нашей группе перестала работать игрушка – микроволновая печь. Встал вопрос - что делать? Необходимо поменять батарейку. А что сделаем с батарейкой? А можно ли её выбрасывать в ведро? Тут возникли вопросы, на которые мы не смогли найти быстрые ответы.

И мы пришли к решению всем вместе выяснить это. Увлеченные перспективой деятельности, дошкольники все эти вопросы задали родителям. И вот здесь началось самое интересное. Вместе мы выяснили, что, практически, во всех батарейках содержатся токсичные вещества в виде различных металлов и химикатов, которые при разрушении корпусов батареек попадают в природную среду. Одна пальчиковая батарейка, беспечно выброшенная в мусорное ведро, загрязняет тяжёлыми металлами около 20 квадратных метров земли, 400 литров воды, а в лесной зоне это территория обитания двух деревьев, двух кротов, одного ёжика и нескольких тысяч дождевых червей. И только от человека зависит состояние окружающего мира.

На первом этапе мы определили цель и задачи.

Далее был проведён опрос детей с помощью модели трёх вопросов:

1. Что мы знаем о батарейках?
2. Что хотим узнать?
3. Где и как мы можем это узнать?

После чего совместно с детьми был составлен план реализации проекта, подобран материал и были созданы условия.

Второй этап – практический - включал проведение запланированных мероприятий по реализации проекта. Для того, чтобы узнать, как можно больше о батарейках, мы в группе, а также родители с детьми изучали необходимую литературу по теме, затем дети делились с нами своими знаниями («Батарейка в нашем доме», «Из чего состоит батарейка? Чем она опасна для человека?», «Кому вредит батарейка?»)

Проводились эксперименты по тематике проекта: «Путешествие в прошлое батарейки», «Как работает батарейка», «Вода и батарейка» (вода, в которой была

помещена батарейка, потемнела, а на дне стакана появился осадок); «Цветок и батарейка» (цветок повял через неделю), создали коллекцию разных батареек.

В центре игротеки играли в сюжетно-ролевую игру «Завод по переработке батареек», в дидактические игры: «Хорошо-плохо», «Что лишнее?», «Собери пазлы».

В центре книги рассматривали иллюстрации, отгадывали загадки, читали сказки: «Жила-была батарейка», «Батарейка и мышка», посмотрели мультфильм «Сказка про батарейку». Дети совместно с родителями сочинили увлекательные сказки о батарейке, оформили книжки-малышки. В ближайшем будущем мы презентуем книги детям старших групп.

В рамках продуктивной деятельности дети придумывали и изображали запрещающие знаки поведения людей на природе, рисовали на тему «Где нужна батарейка?».

Нашлись желающие выучить и спеть песню «Батарейка».

Для родителей подготовили рекомендации по теме, консультацию «Большой вред маленькой батарейки». И хочу отметить активность родителей на протяжении всего процесса реализации проекта и до настоящего времени, в том числе. Мы до сих пор обмениваемся информацией о деятельности детей уже не в рамках проекта, а в обычной жизни.

В рамках проекта была проведена экологическая акция по сбору использованных батареек *«Сдай батарейку – сохрани планету!»*. В нашей группе «Солнечные зайчики» был установлен контейнер для сбора использованных и ненужных батареек.

Все ребята, родители и сотрудники с интересом откликнулись на нашу акцию. Приносили почти каждый день батарейки. Постепенно наш контейнер наполнялся.

Первая партия подсчитана – 170 батареек, вторая партия – 136 батареек! Всего собрано 306 батареек.

Это значит, что все вместе мы не дали загрязнить вредными веществами 6120 кв. м почвы, 122 400 литров воды, спасли от вымирания 306 ёжиков, 612 кротов и около 612 000 дождевых червей или территорию парка, состоящего из 612 деревьев.

Батарейки поместились в пластиковую бутылку на 5 литров, которую отправили в город Иркутск в благотворительный фонд «Оберег».

В результате проделанной работы дети самостоятельно сделали вывод, что батарейки - это яд для земли, воды и всех живых организмов нашей планеты. У каждого из воспитанников появилось желание заботиться и помогать окружающей среде, не сорить, не мусорить, а следить за порядком. Если с ответственностью подходить к вопросу сбыта батареек, то мы сможем сберечь планету и обеспечить прекрасное детство и будущее каждого из нас. А главное, мы сбережём здоровье и жизнь!

На примере одного проекта я постаралась рассказать о применении проектного метода в нашей привычной жизни. О его возможности в социальной самореализации и

формировании у детей дошкольного возраста привычки беречь окружающий мир, делать его лучше и сохранять для всех.

Хорошо, закончили проектную деятельность, а что дальше?

Анализируя результаты совместной деятельности по проектам и акциям, у нас с коллегой возникла идея - продолжить работу в направлении решения задач социализации дошкольника с целью его дальнейшего развития и самореализации. Решать педагогические задачи в контексте самообразования – это наиболее перспективный путь взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса. И, следовательно, это одна из форм выйти на волонтерские акции. Так как способность сопереживать не только природе, но и всему человечеству – одна из главных жизненных навыков, которая напрямую влияет на духовно-нравственное и развитие личности дошкольника в целом, способствует познанию социальных взаимосвязей и как итог - социальной адаптации и позитивного самовыражения ребенка, что на этапе дошкольного детства актуально и является основной целью.

И в конце своего выступления я хочу напомнить вам принцип шести «П» в проектной деятельности.

1. Проблема (выбор темы).
2. Проектирование или планирование (зависит от глубины интереса самого педагога).
3. Поиск информации (включение родителей).
4. Продукт (практический результат: выставка, журнал, газета, игра, карта, коллекция, альбом, реклама, сообщение, концерт и т. д.) .
5. Презентация или (отчет исследовательской работы, научный доклад, деловая игра, ролевая игра, спектакль, концерт и т. д.)
6. Портфолио, в котором собраны наработанные материалы (фотографии, рисунки, альбомы, макеты и др.).

Как можно использовать макет шести «П» в преобразование шести «В» в волонтерских акциях, как продолжение проектной деятельности в условиях ДОУ?

1. Выявление проблемы.
2. Выбор причины и вопросов.
3. Все заинтересованные социальные партнеры.
4. Взаимодействие в процессе одной деятельности и к одной цели.
5. Возможности социальной акции.
6. Востребованность волонтерских акций.

Таким образом, в перспективе нашей деятельности – развитие ребенка, создание условий для его социализации с применением и организацией деятельности в форме волонтерских акций, главная идея которых - воспитание человечности, доброты и отзывчивости как у детей, так и у взрослых.

Участие детей в таких акциях может стать интересным, увлекательным, результативным и эмоционально позитивным занятием, которое позволит пережить ребёнку и взрослому значимость и нужность.