

Министерство просвещения Российской Федерации  
Детский сад «Солнышко» -  
обособленное структурное подразделение МОУ «Ульканская СОШ №2»

Квест - игра

# **«В поисках посоха Деда Мороза»**

(мероприятие для детей подготовительной группы)

Автор-составитель:  
Имаева Е.А.

2019 г.

**Цель:** Развитие познавательной активности, навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми

**Задачи:**

- способствовать формированию мыслительных операций, развития речи, умения анализировать;
- совершенствовать умение детей проводить звуковой анализ слова, делить слова на слоги;
- упражнять в умении составлять арифметические задачи, записывать их решение с помощью цифр;
- закрепить знания о составе числа из двух меньших чисел в пределах 10;
- формировать навыки сотрудничества, самостоятельность;
- развивать познавательный интерес, моторику рук, внимание, воображение, сообразительность;
- воспитывать интерес к учебной деятельности, доброжелательность, умение работать в группе и высказывать свою точку зрения.

**Предварительная работа:** игра «Собери картинку», звуковой анализ слова, знакомство с составом числа, составление и решение задач, графические диктанты.

**Методы и приемы:** работа подгруппами, приём критического мышления «Вопрос-ответ», конструирование, физкультурная минутка, пальчиковая игра, индивидуальная работа на листочках с заданиями.

**Наглядные средства обучения:** презентация к мероприятию; демонстрационный материал: письмо на шарике, картинка с изображением узора, цифры до 5, ёлочки, иллюстрация с изображением снегирей, цифры на магните до 10; раздаточный материал: разрезные картинки, модели звуков – кружки красного, зелёного, синего цвета, снежинки, ватные палочки, карточки с заданием, карандаши.

**Ход занятия:**

*Дети собираются на праздник прощания с ёлочкой и Дедом Морозом.*

**Воспитатель:** Ребята, все готовы к празднику? (да)

**Влетает шарик, на нём письмо в праздничном конверте. Дети приходят к догадке, что письмо от Деда Мороза (слайд 2)**

**Воспитатель читает письмо:** «Ха-ха-ха! Собираетесь на праздник? А не будет праздника! Посоха-то у Деда Мороза нет, я его спрятала! А без посоха Деда не будет!...»

**Воспитатель:** Нет, ребята, это письмо не от Дедушки Мороза...  
(Дети догадываются, что это проделки Бабы Яги)

**Воспитатель:** Ой, ребята, зря мы собираемся на праздник, ведь Дед Мороз не придёт без посоха... Очень жаль...

**После обсуждения дети приходят к мнению, что праздник нужно спасти, а для этого необходимо найти посох.**

**Воспитатель дочитывает письмо:** «Но если вы выполните все мои задания, так и быть, отдам я вам посох Деда Мороза. Ищите мои подсказки!»

**Воспитатель:** Ну что же, ребята, если мы решили найти волшебный посох, тогда – вперёд! А чтобы знать, куда идти, нужно найти первую подсказку.

**Воспитатель заглядывает в конверт:** А здесь ещё что-то есть. Наверное, это первая подсказка от Бабы Яги. *(Воспитатель достаёт конверт, в нём перемешанные разрезные картинki, дети делятся на 3 команды по цвету внешней стороны разрезной картинki)*

### **Разрезные картинki «Собери новогоднюю игрушку»**

**Воспитатель:** Что у нас получилось? *(новогодние игрушки)* (слайд 3)

Давайте вместе думать, что делать дальше, где следующую подсказку искать?

*(дети приходят к выводу, что новогоднюю игрушку вешают на ёлку, следовательно, нужно искать на ёлке или возле ёлки)*

**Дети ищут ёлку (их в группе несколько), находят необычную, которая украшена игрушками-цифрами, а на верхушке – цифра 5. Если дети не отгадывают, «догадывается» воспитатель.**

**Воспитатель:** Да, ребята, нам нужно определить, из каких двух меньших чисел состоит число 5 (слайд 4)

### **Состав числа 5**

**Воспитатель:** Здесь, под ёлочкой, ещё ватные палочки лежат. А что же с этим нам делать... *(догадки детей)* (слайд 5)

### **Конструирование из ватных палочек «Снежинка»**

**Воспитатель:** А сейчас нам нужно отдохнуть

### **Пальчиковая гимнастика «Снежинка»**

Стою и снежинку в ладошке ловлю, *(руки вытянуты ладошками вверх)*

Я зиму, и снег, и снежинки люблю. *(пальцы рук поочерёдно соприкасаются)*

Ну где же снежинки? *(показ ладошек)*

В ладошке вода. *(потрясти кисти рук)*

Куда же исчезли снежинки. Куда?

Расстаяли хрупкие льдинки- лучи...

Как видно, ладошки мои горячи.

**Воспитатель:** Ребята, на что похожа снежинка? *(на узор)* Посмотрите, и на доске есть узор *(под иллюстрацией узора - схема слова, прямоугольник с*

*четырьмя квадратиками). Кто догадается, что нам дальше делать? (высказывания детей)*

### **Звуковой анализ слова**

*После звукового анализа слова дети выполняют задания:*

- Сколько слогов в слове? (прохлопать);
- Составить предложение со словом «узор»;
- Где встречаются узоры? (в рисовании, в книгах, морозные узоры на окне)

**Воспитатель:** Ребята, где будем дальше искать подсказку? (на окне)

*На подоконнике – снежинки по количеству детей. Дети разбирают по одной снежинке и замечают, что с обратной стороны снежинки что-то написано.*

*Воспитатель предлагает сесть на коврик. Каждый ребёнок отвечает на вопрос, который написан на снежинке.*

### **Физическая минутка «Зимняя» (слайд 6)**

#### **Вопрос-ответ (слайд 7, 8, 9, 10)**

- Чем была книга?
- Что бывает круглым?
- Птицы летают, а змеи...
- Назови хищников
- Пианист играет, а балерина ...
- Дом белки
- Внучка Деда Мороза
- Чем прославились Белка и Стрелка?
- Назови дни недели
- Кем будет гусеница?
- Назови наоборот: чёрный - ....., тихо - ..., горячий - ...
- Большой жук, а маленький...
- Сколько дней в неделе?
- Чем был цыплёнок?
- Что едят крокодилы на Северном полюсе?
- Зимний вид спорта
- Зимние месяцы

*На снежинке воспитателя - загадка:*

Не куст, а с листочками,

Не рубашка, а сшита,

Не человек, а рассказывает (книга)

**Воспитатель:** Наверное, это очередная подсказка. Где же будем искать следующую подсказку? (догадки детей)

*В книжном уголке дети находят иллюстрацию, по исследованию которой приходят к мнению, что нужно составить задачу (слайд 11)*

## **Составление, решение и запись задачи**

*Составление задачи:* На дереве сидели три снегиря, к ним подлетел ещё один. Сколько стало снегирей?

*Запись:*  $3+1=4$

*Воспитатель:* Где же здесь подсказка? Может, всё дело в числе 4?

*Дети догадываются, что число 4, если перевернуть, похоже на стул и приходят к мнению, что следующая подсказка – стул, ищут под стульями и находят карточки с заданием.*

### **Задание: «Куда приведёт дорожка?»**

*Воспитатель:* Дорожка нас привела почему-то опять к ёлочке. Интересно, почему? (*рассуждения детей*) Да, ребята, ёлочка - символ Нового года. А какой он, Новый год? (*весёлый, радостный, долгожданный, хороший...*) А без чего не бывает Нового года? (*без ёлочки, без Деда Мороза, без Снегурочки, без гирлянд, без ёлочных игрушек...*)

Где же нам искать дальше? Все ёлочки уже осмотрены... (*дети вспоминают, что ещё есть ёлочка в музыкальном зале*)

*Все вместе идём в музыкальный зал, там возле ёлочки находим посох. Радуемся, что смогли помочь Деду Морозу. Просим музыкального руководителя позвонить Деду Морозу, передать, что его посох найден.*

### **Список использованной литературы:**

1. Аджиджи А.В., Конспекты интегрированных занятий. – Воронеж, 2009.
2. Волчкова В.Н., Степанова Н.В., Конспекты занятий в подготовительной группе. – Воронеж, 2009.
3. Новикова В.П., Математика в детском саду. – М., 2010.