

Согласовано:

Отдел образования
администрации
Казачинско-Ленского
муниципального
района



А.И. Иванов

« 21 » 07 2020 г.

Согласовано:

Протокол заседания
педагогического совета

№ 3 от

« 30 » 07 2020 г.

Утверждаю:

Директор МОУ

«Ульканская средняя
общеобразовательная
школа №2»

Б.П. Русанова

Приказ № 4 от

« 31 » 07 2020 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Детского сада "Солнышко" - обособленного
структурного подразделения МОУ "Ульканская СОШ
№2"
на 2020-2024 г.

Улькан
2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

Программы развития

Детского сада "Солнышко" - обособленного структурного подразделения
МОУ "Ульканская СОШ №2"

Паспорт Программы
Введение
Раздел 1. Характеристика текущего состояния детского сада
Раздел 2. Концепция развития детского сада
Раздел 3. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, ключевые приоритеты, цели, задачи, этапы реализации
Раздел 4. Мероприятия по реализации программы развития
Раздел 5. Мониторинг реализации программы

Паспорт программы развития Детского сада "Солнышко" - обособленного структурного подразделения МОУ "Ульканская СОШ №2" на 2019-2020 гг.

Наименование программы	Программа развития Детского сада "Солнышко" - обособленного структурного подразделения МОУ "Ульканская СОШ №2" на 2019-2020 гг
Разработчик программы развития	Рабочая группа в составе: заместитель директора по дошкольному образованию, старший воспитатель, педагоги, специалисты (Распоряжение №51 от 17.12.2019 г.)
Координаторы	Заместитель директора по ДО, старший воспитатель
Исполнители программы развития	Педагогический коллектив, работники ДОУ, родительская общественность, представители социума, взаимодействующие с Детским садом "Солнышко" - обособленного структурного подразделения МОУ "Ульканская СОШ №2"
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12.2012; 2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО); 3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; 5. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13;
Сроки реализации Программы развития	Программа рассчитана на 5 лет. I этап – 2020-2021 гг. Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы) II этап – 2021-2023 гг. (реализации) Реализация Программы. III этап – 2023- 2024 г. Аналитико-информационный этап
Основные этапы реализации программы	Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение

<i>развития</i>	<p>промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития</p>
<i>Цели программы развития</i>	<p>Создание в детском саду системы образования, обеспечивающей право каждого ребенка на качественное доступное дошкольное образование и равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей дошкольного возраста как основы успешной социализации и саморазвития</p>
<i>Задачи программы развития</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить конкурентоспособность организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования. 2. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 3. Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. 4. Привести в соответствие с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу организации. 5. Модернизировать систему управления образовательной организации. 6. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников 7. Реализация программы здоровьесбережения воспитанников.

	<p>8. Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, обеспечивать психолого-педагогическую поддержку и сопровождение разных категорий воспитанников (одаренных, с особыми образовательными потребностями, иных категорий).</p>
<p><i>Ожидаемые результаты реализации программы развития</i></p>	<p>Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.</p> <p>Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.</p> <p>Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>Повышение качества сформированных ключевых компетенций ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.</p> <p>Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности работников детского сада); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.</p> <p>Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования средств. Улучшение материально-технической базы.</p> <p>Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и</p>

	<p>овладение ими разнообразными видами двигательной активности.</p> <p>Стабильность медико-педагогического состава детского сада, обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.</p>
Структура программы развития	<p>Введение</p> <p>Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада</p> <p>Раздел II. Концепция развития детского сада</p> <p>Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты</p> <p>Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития</p> <p>Раздел V. Мониторинг реализации программы развития</p>
Порядок управления реализацией программы развития	<p>Текущее управление программой осуществляется администрацией детского сада. Корректировки программы проводятся по мере необходимости</p>
Порядок мониторинга реализации программы развития	<p>Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма – аналитический отчет-справка о результатах реализации программы развития.</p>
Ресурсное обеспечение реализации программы развития	<p>1. Кадровые ресурсы. На данный момент 8 педагогам присвоена первая квалификационная категория. На момент завершения программы доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить 11 человек</p> <p>2. Материально-технические ресурсы. На данный момент образовательной организации требуется доукомплектация для реализации образовательных программ дошкольного образования. На момент завершения программы развития детский сад должен создать дополнительно материально-технические ресурсы для реализации программ по</p>

	следующим направлениям: физически-спортивное направление, конструирование, робототехника, народное творчество.
--	--

Введение

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития детского сада. В программе отражаются системные, целостные изменения в детском саду (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Основными функциями настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности детского сада по достижению поставленных перед ним задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада.

Качественные характеристики Программы:

- Актуальность** - Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса ДООУ.
- Прогностичность**- данная Программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к ДООУ. Наряду с этим просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации Программы, намечается соответствие Программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.
- Рациональность** - Программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.
- Реалистичность** - Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.
- Целостность** - наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения

цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

□ **Контролируемость** - в Программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

□ **Нормативно-правовая адекватность** - соотнесение целей Программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

□ **Индивидуальность** - Программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Раздел 1. Характеристика текущего состояния детского сада.

Информационная справка.

Название образовательного учреждения	Детский сад «Солнышко» - обособленное структурное подразделение муниципального образовательного учреждения «Ульканская средняя общеобразовательная школа №2».
Тип учреждения	Дошкольная образовательная организация
Вид учреждения	Детский сад общеразвивающего вида
Организационно – правовая форма учреждения	Муниципальная дошкольная образовательная организация
Учредитель	Муниципальное образование Иркутской области "Казачинско-Ленский район". Функции и полномочия Учредителя осуществляет отдел образования Казачинского-Ленского муниципального района
Год основания	1975 - основание "Солнышко" 1986 - переход в новое здание
Юридический адрес	666534, п. Улькан, Казачинско-Ленский район, Иркутская область, ул. Машурова, 1
Телефон	8 (39562) 3-22-80 - директор; 8(39562) 3-20-77 - приёмная;

	8 (39562) 3-23-24 - детский сад
Электронный адрес	school2ulkan@yandex. ru
Адрес сайта в Интернете	www.solnychko.ukoz.ru
Фамилия, имя, отчество руководителя	Директор Русанова Евгения Павловна Заместитель директора по дошкольному образованию Русанова Елена Владимировна
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	выдана службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области № 9251 - серия 38Л01 №0003556, регистрационный номер 1700-ср от 16 мая 2016 года, срок действия – бессрочно.
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя. Группы в ДОУ функционируют в режиме полного дня (12-часового пребывания) с 7.00 до 19.00. Выходные дни – праздничные, суббота и воскресенье.
Условия обучения	Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. Количество групп 5 : - 2 младшая группа возраст 3-4 года; - средняя группа - 4-5 лет; - старшая группа - 5-6 лет; - подготовительная группа - 6-7 лет В зависимости от набора функционируют 2 параллельные группы
Количество воспитанников	120 детей
Кадровая характеристика	На момент написания программы развития общее количество педагогических работников: 16 из них: - 1 старший воспитатель; - 1 учитель-логопед; - 2 инструктора по физической культуре; - 1 педагог дополнительного образования; - 1 музыкальный руководитель;

	<p>- 10 воспитателей.</p> <p>Образование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высшее (педагогическое) – 7; - среднее профессиональное (педагогическое) – 11. <p>Категории:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 категория – 8; - соответствие занимаемой должности – 6. <p>Стаж работы педагогов</p> <ul style="list-style-type: none"> - с 5 до 10 лет – 3; - с 10 до 15 лет – 3; - с 15 до 20 лет – 0; - более 20 лет – 10. <p>Возраст педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 25 - 29 лет – 2; - 30 – 34 года – 3; - 35 - 39 лет – 4; - 40 – 44 года – 2; - более 45 лет – 5.
<p>Программно-методическое обеспечение</p>	<p>1. Основная образовательная программа, разработанная на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования;</p> <p>2. Адаптированная программа для детей с ТНР.</p> <p>Программа определяет содержание образовательной деятельности по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Усвоение программного материала обеспечивает достижение воспитанниками готовности к обучению в школе. С детьми, нуждающимися в коррекционной помощи, работают учитель- логопед, педагог-психолог. Деятельность ДОУ направлена на обеспечение непрерывного, разностороннего и своевременного развития каждого ребенка. Воспитательно-</p>

	<p>образовательная работа построена на основе психолого-педагогической диагностики с учетом способностей детей и с целью обеспечения их максимальной самореализации.</p>
<p>Материально-техническое обеспечение</p>	<p>Здание соответствует санитарным и гигиеническим нормам, обеспечивающим охрану здоровья воспитанников и персонала, оборудовано и оснащено для реализации образовательных программ дошкольного образования. Материально-техническая база почти на 80% оснащена всем необходимым. Групповые помещения, музыкальный и физкультурный залы, кабинеты специалистов оснащены функциональной мебелью и игровым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповых комнатах согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Развивающая предметно-пространственная среда организована в соответствии с возрастными особенностями, интересами, интеллектуальным развитием детей, что способствует формированию познавательной сферы и укреплению психофизического здоровья воспитанников. Все компоненты предметной развивающей среды увязываются между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. За каждой группой закреплена прогулочная площадка, на которой имеются крытые веранды. Для активных игр имеется спортивная площадка. На территории имеется экологическая тропа и огород.</p>

Раздел II. Концепция развития детского сада

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественное внедрение ФГОС в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор преобразований программы дошкольного образования, согласно требованиям ФГОС, направлен на ориентацию развития индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Таким образом, прежняя исходная, приоритетная ориентация образования только на цели государства сменяется личностной ориентацией.

Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Миссия детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Ключевые приоритеты развития детского сада до 2024 года:

- эффективная реализация комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное

- физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
 - построение личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
 - расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности детского сада;
 - создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;
 - усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
 - повышение профессионального мастерства педагогов.

Целью программы является:

Создание в детском саду системы образования, обеспечивающей право каждого ребенка на качественное доступное дошкольное образование и равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей дошкольного возраста как основы успешной социализации и саморазвития

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих **задач**:

1. Повысить конкурентоспособность организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования.

2. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

3. Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

4. Привести в соответствие с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу организации.

5. Модернизировать систему управления образовательной организации.

6. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.

7. Реализация программы здоровьесбережения воспитанников.

8. Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, обеспечивать психолого-педагогическую поддержку и сопровождение разных категорий воспитанников (одаренных, с особыми образовательными потребностями, иных категорий).

Этапы реализации:

Первый этап реализации Программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития детского сада, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

Второй этап реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития

4.1. Мероприятия по организации здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности

Вызов среды. Проблема.

Все чаще в детский сад поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Рост числа взрослых (родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Хотя физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа детского сада и ведутся в системе, но требуют серьезной коррекции мониторинга здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада и взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

В детском саду отсутствует зал, оборудованный мини-тренажерами. Имеется дефицит работников с медицинским образованием. Недостаточный объем финансирования не допускает возможности реабилитационной работы с детьми.

Цель:

Совершенствование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в ДОУ. Оптимальная реализация оздоровительного направления физического воспитания с учётом индивидуальных возможностей развития ребёнка.

Задачи:

1. Обеспечить раннее формирование ценностей ЗОЖ у детей.
2. Обеспечить условия для полноценного физического развития детей.
3. Повысить педагогическое мастерство по организации двигательной активности детей.

Перспективы развития.

Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, организация коррекционной работы с детьми инструктором ФИЗО, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Возможные риски.

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая посещение дополнительных занятий художественно-эстетического и познавательного циклов.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, с подготовительной группой здоровья.

Мероприятия по периодам реализации программы

I этап (2020-2021 гг.)	II этап (2021-2023 гг.)	III этап (2023-2024 гг.)
1. Мониторинг качества и здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в учреждении 2. Создание условий для оптимизации системы физкультурно-	1. Совершенствование структуры и внедрение в практику детского сада программы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей	1. Комплексная оценка эффективности формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского

<p>оздоровительной работы в детском саду.</p> <p>3. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.</p> <p>4. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения</p> <p>5. Разработка совместных планов работы с учреждениями здравоохранения.</p> <p>4. Разработка проектов по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности</p>	<p>дошкольного возраста и индивидуальной работы с детьми по поддержанию и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.</p> <p>2. Организация распространения положительного опыта по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников.</p> <p>3. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости работников детского сада</p>	<p>сада.</p> <p>2. Транслирование опыта работы дошкольной организации в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и их распространение.</p> <p>3. Мониторинг эффективности работы по профилактике заболеваний и асоциального поведения среди выпускников детского сада, целесообразности работы по профилактике ценностей здорового образа жизни.</p>
--	---	--

Прогнозируемый результат:

1. Улучшение состояния здоровья детей, способствующее повышению качества их образования.
2. Формирование мотивов и ценностей здорового образа жизни у каждого ребенка.

4.2. Мероприятия по улучшению кадрового состава

Проект «Школа молодого воспитателя».

Вызов среды. Проблема.

Недостаточно высокий уровень проектировочных умений педагогов, неготовность к работе в инновационном режиме, недостаточная готовность и включенность педагогов в управление качеством образования детей .

Цель: Развитие педагогического потенциала. Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Задачи:

1. Повысить уровень готовности педагогов к работе в инновационном режиме.
2. Повысить уровень квалификации педагогов по приоритетным направлениям развития дошкольного образования.
3. Обеспечить внедрение в образовательный процесс инновационных педагогических технологий.
4. Развитие педагогического потенциала.

Перспективы развития.

Обеспечение внедрения в образовательный процесс педагогических технологий, направленных на достижение результатов, отвечающих требованиям ФГОС ДО.

Стимулирование творческой активности педагогов. Распространение передового опыта по использованию инновационных технологий. Призовые места в конкурсах педагогического мастерства. Сформированная мотивация на инновационную деятельность.

Возможные риски.

Старение педагогических кадров.

Дефицит высококвалифицированных педагогических кадров и постоянно снижающийся престиж педагогических профессий.

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Мероприятия по периодам реализации программы

I этап (2020-2021 гг.)	II этап (2021-2023 гг.)	III этап (2023-2024 гг.)
<p>1. Анализ актуального состояния кадровой обстановки в учреждении</p> <p>2. Разработка комплексного поэтапного плана по повышению профессиональной компетентности медико-педагогического и обслуживающего персонала в условиях реализации ФГОС ДО.</p> <p>3. Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов.</p> <p>4. Пересмотр содержания Правил внутреннего трудового распорядка. Коллективного договора.</p> <p>5. Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности</p>	<p>1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.</p> <p>2. Организация межведоственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с организациями образования, культуры.</p> <p>3. Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного оздоровительного и коррекционного процессов в рамках ФГОС ДО, осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов.</p> <p>4. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников.</p>	<p>1. Комплексная оценка эффективности введения профессионального стандарта педагога.</p> <p>2. Определение перспективных направлений деятельности детского сада по повышению профессионального уровня работников.</p> <p>3. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, сайте детского сада, проектную деятельность и т.д.</p>

	<p>5. Осуществление портфолизации достижений кадрового педагога в соответствии с ФГОС ДО</p>	
--	--	--

Прогнозируемый результат:

Улучшение качества образования посредством участия педагогов в конкурсном движении разного уровня и формы участия.

Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Уменьшение текучести кадров.

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме. Участвуют в работе творческих групп, в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики.

Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

4.3. Мероприятия по эффективности взаимодействия с родителями (законными представителями)

Проект «Школа родителей»

Вызов среды. Проблема.

При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимодействия с родителями и социальными партнерами.

Цель:

Организация системы консультирования и сопровождения родителей, в том числе в рамках социального партнерства (общеобразовательная школа).

Создание социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

1. Поиск эффективных формы взаимодействия ДООУ с родителями по вопросам образования, оздоровления детей, а также семейного воспитания и социализации ребенка.
2. Формирование положительного имиджа образовательного учреждения, как у родителей, так и у социальных партнеров.

I этап (2020-2021 гг.)	II этап (2021-2023 гг.)	III этап (2023-2024 гг.)
<p>1. Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов по сотрудничеству с родителями.</p> <p>2. Проведение анализа работы с родителями с помощью анкетирования.</p> <p>3. Создание и организация работы школы для родителей.</p> <p>4. Расширить участие ДООУ в районных мероприятиях: привлечение родителей с детьми к участию в выставках, конкурсах.</p>	<p>1. Обучение воспитателей новым техникам общения с родителями: семинар-практикум, мастер-класс, круглый стол.</p> <p>2. Оформление информационных стендов для родителей в вестибюлях и группах.</p> <p>3. Организовать совместные мероприятия с родителями.</p> <p>4. Обновление информации на сайте учреждения.</p> <p>5. Организация и поддержка волонтерского движения (участие в различных акциях).</p> <p>6. Взаимодействие с учреждениями образования и учреждениями социальной и культурной сфер: - библиотеки; - КСЦ "Магистраль"; - общеобразовательной школы.</p> <p>Формы работы: экскурсии, театральные</p>	<p>1. Комплексная оценка эффективности реализации программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и обучения детей.</p> <p>2. Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования</p>

	представления, концерты, участие в конкурсах, спортивные соревнования, модульные программы, консультативная помощь.	
--	---	--

Прогнозируемый результат:

Система взаимодействия ДОУ с родителями и социальными партнерами.

Создание положительного имиджа.

Создание необходимых условий для развития взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка.

Вовлечение семьи в образовательный процесс.

Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.

Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья

Распространение педагогического опыта.

4.4. Мероприятия по материально-технической модернизации детского сада.

Проект «Организация эффективной развивающей предметно - пространственной среды в группах и на территории детского сада в процессе реализации ФГОС ДО»

Вызов среды. Проблема.

Недостаточно количества оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН); учебно-материальная база образовательного процесса недостаточно соответствует современным требованиям к содержанию образовательного пространства.

Цель:

Организация эффективной развивающей предметно - пространственной среды в группах и на территории детского сада. Укрепление материально-технической базы. Совершенствование системы управления: поддержание в рабочем состоянии материально-технических ресурсов, управления имуществом учреждения.

Задачи:

Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду детского сада с целью создания оптимальных условий для реализации личностно-ориентированного и деятельностного подходов.

Перспективы развития.

Возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счёт субвенций в рамках реализации ФГОС ДО.

Возможные риски:

Снижение объемов бюджетного финансирования для совершенствования предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.

Мероприятия по периодам реализации программы

I этап (2020-2021 гг.)	II этап (2021-2023 гг.)	III этап (2023-2024 гг.)
1. Создание системы условий обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов. Необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального	1. Пополнение, обновление и оснащение предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада за счет различных источников финансирования. 2. Дифференцированная работа с семьями воспитанников и родителями, с детьми дошкольного возраста:	1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий. 2. Мониторинг престижности дошкольной образовательной организации среди родителей с детьми дошкольного возраста. 3. Комплексная оценка эффективности

<p>развития детей.</p> <p>2. Анализ степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, представляемых детским садом и повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг (в рамках социологического мониторинга):</p> <ul style="list-style-type: none"> - анкетирование: выпуск рекламных буклетов и информационных листовок; - организация дней открытых дверей; - проведение досуговых и информационно-просветительских мероприятий для родителей; - трансляция передового опыта детского сада через СМИ, сеть Интернет. <p>3. Организация межведомственного взаимодействия с целью повышения качества работы с родителями. Заключение договоров о сотрудничестве и планов взаимодействия с детской школой, детской библиотекой и др. социальными партнерами</p>	<ul style="list-style-type: none"> - по повышению педагогической и валеологической культуры молодых родителей; - повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения при помощи досуговой деятельности. <p>3. Повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения через налаживание связей со СМ И (публикации, репортажи), полиграфическими организациями (буклеты, листовки), сетью Интернет (совершенствование работы официального сайта организации), портфолизации воспитанников детского сада.</p> <p>4. Благоустройство спортивной площадки.</p> <p>5. Приобретение в спортивный зал недостающего спортивного инвентаря: скамейка спортивная 6 шт., канат, спортивные тренажеры и т.д.</p> <p>6. Приобретение дидактического и игрового материала для оснащения развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС.</p> <p>7. Оснащение</p>	<p>реализации проекта по организации эффективной развивающей предметно-пространственной среды в группах и на территории детского сада.</p> <p>4. Поддерживание положительного имиджа детского сада</p>
---	--	--

	<p>прогулочных площадок игровыми модулями.</p> <p>8. Приобретение детской мебели: стульев <u>78</u>, столов <u>36</u>, кабинок <u>120</u>, скамеек в коридор 4 и раздевалки 10.</p> <p>9. Капитальный ремонт пищеблока.</p> <p>10. Косметический ремонт фасада здания.</p> <p>11. Оснащение комплектами для робототехники.</p> <p>12. Оснащение костюмами для театрализованной деятельности.</p> <p>13. Оснащение компьютерной техникой, учебного ИКТ оборудования и программного обеспечения</p>	
--	---	--

4.5. График реализации программы развития

Задачи этапа	2020	2021	2022	2023	2024	Ответственные
I этап (подготовительный) январь 2020 г. – сентябрь 2020 г.						
<i>Цель:</i> Подготовить ресурсы для реализации Программы Развития						
Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность ДОУ в связи с изменяющимися условиями	*	*	*	*	*	Заместитель директора по ДО
Поиск и внедрение методов повышения мотивации к личностному и профессиональному росту педагогов.	*	*	*	*	*	Заместитель директора по ДО, старший воспитатель
Создание материально-технических и финансовых условий для работы ДОУ.	*	*	*	*	*	Заместитель директора по ДО, зам. зав по АХЧ
Внесение поправок в «Положение о распределе-	*	*	*	*	*	Заместитель директора по ДО

нии стимулирующего фонда заработной платы»						
Разработка дальнейших перспектив развития системы взаимодействия с другими социальными институтами *	*	*	*	*	*	Заместитель директора по ДО, старший воспитатель, педагог-психолог
II этап (реализации) сентябрь 2020 г. - сентябрь 2022 г.						
<i>Цель: практическая реализация Программы Развития</i>						
Поддержание и укрепление имеющихся связей с ресурсными партнерами		*	*	*	*	Заместитель директора по ДО, старший воспитатель
Реализация мероприятий по основным направлениям, определённым Программой Развития;	*	*	*	*	*	Заместитель директора по ДО, ст.воспитатель, зам. зав по АХЧ
Обновление содержания и форм деятельности для родителей						Ст.воспитатель, педагог-психолог
Качественная разработка программного обеспечения воспитательно-образовательного процесса ДОУ *	*	*	*	*	*	Заместитель директора по ДО, ст.воспитатель, творческая гр.
Организация методического сопровождения педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы: <ul style="list-style-type: none"> - изучение, овладение и создание базы современных игровых технологий; - разработка, апробация и внедрение авторских игровых технологий, проектов; - формирование компетенций педагогов для работы с детьми с ОВЗ; - создание условий для обобщения и распространения педагогами успешного педагогического опыта; 	*	*	*	*	*	Заместитель директора по ДО, старший воспитатель, творческая группа, специалисты ДОУ

- обеспечение качества участия педагогов ДОУ в конкурсах профессионального мастерства						
Создание условий для качественной реализации здоровьесберегающих мероприятий и программы физического развития дошкольников: - обновление спортивного оборудования; - приведение программно-методического обеспечения; - внедрение современных форм осуществления физкультурно-оздоровительных мероприятий; - включение родителей в образовательный процесс; - повышение квалификации воспитателя по физической культуре; - обеспечение информационной открытости.	*	*	*	*	*	Заместитель директора по ДО, старший воспитатель, педагоги ДО, инструктор ФК
Расширение программного содержания в вариативной части ООП, формируемой участниками образовательных отношений с учётом потребностей детей и родителей (законных представителей)		*	*	*	*	Заместитель директора по ДО, ст. воспитатель, творческая группа, специалисты ДОУ
Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных потребностей:	*	*	*	*	*	Заместитель директора по ДО, старший воспитатель, педагог-психолог

- привлечение родителей к непосредственному участию в управлении ДОУ;						
- участие родителей в оценке качества реализации ООП, в том числе вариативной части;						
- поиск и внедрение новых форм и методов приобщения родителей к жизнедеятельности ДОУ, с использованием современных ИКТ.						
Выполнение предписаний органов контроля и надзора	*	*	*	*	*	Заместитель директора по ДО, зам. зав по АХЧ
Укрепление имеющейся материально технической базы (приобретение нового современного оборудования, пособий, оргтехники и др.)	*	*	*	*	*	Заместитель директора по ДО, зам. зав по АХЧ

III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2024 г.

Цель: оценка качества реализованных мероприятий

Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния МТБ обеспечивающего функционирование ДОУ; реализацию ООП ДО и других образовательных программ				*	*	Заместитель директора по ДО, зам. зав по АХЧ ст.воспитатель
Мониторинг психолого-педагогических условий, созданных в ДОУ для качественной реализации образовательных программ	*	*	*	*	*	Заместитель директора по ДО, старший воспитатель
Оценка уровня включенности педагогов и родителей в инновационную деятельность ДОУ	*	*	*	*	*	Заместитель директора по ДО
Опрос родителей на предмет удовлетворенности созданными условиями для детей в ДОУ, качеством деятельности	*	*	*	*	*	Заместитель директора по ДО, ст.воспитатель, педагог-психолог
Оценка качества участия	*	*	*	*	*	Заместитель

педагогов в конкурсах профессионального мастерства, мероприятиях по распространению опыта педагогической деятельности педагогов						директора по ДО, старший воспитатель
Анализ результатов мониторинга индивидуального развития воспитанников, участия в творческих, интеллектуальных конкурсах	*	*	*	*	*	Заместитель директора по ДО, ст. воспитатель, педагоги ДОУ
Проведение корректировки мероприятий по реализации Программы Развития в соответствии с результатами мониторинга					*	Заместитель директора по ДО, зам. зав по АХЧ, ст. воспитатель
Предоставление аналитического материала на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ					*	Заместитель директора по ДО, старший воспитатель
Определение проблем для разработки новой Программы Развития					*	Заместитель директора по ДО, зам. зав по АХЧ, ст. воспитатель

Раздел V. Мониторинг реализации программы развития

5.1. Ожидаемые результаты и критерии эффективности

Ожидаемые результаты

Критерии эффективности

Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг	Устойчивая динамика	положительная
обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	образовательных достижений воспитанников и состояния их здоровья.	Рост
	удовлетворенности родителей учащихся образовательных услуг по результатам анкетирования	качеством
Повышение	эффективности	Стабильная положительная

психолого-педагогической помощи детского сада	динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.
	Интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности в условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса.
	Создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств	Детский сад налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества
Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений
Модернизация образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов детского сада современным учебным компьютерным оборудованием и программным	Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения, игрового оборудования на площадках,

обеспечением, оснащение детских спортивных тренажеров площадок игровым оборудованием, спортивного зала

5.2. SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития ДОУ

Для выявления конкретных возможностей развития дошкольного учреждения на современном этапе развития был использован SWOT - анализ, который является формой оценки внешних и внутренних перспектив развития учреждения.

Анализ внутренних факторов развития ДОУ

Внутренние факторы развития ДОУ	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Образовательные программы, реализуемые в учреждении	Разработанная педагогическим коллективом ООП ДО, отвечает всем требованиям ФГОС ДО	Значительные материальные затраты на приобретение методического обеспечения, соответствующего требованиям ФГОС ДО.
Кадровое обеспечение	Достаточно стабильный квалифицированный педагогический коллектив. Высокая доля педагогов с высшим образованием, первой категории	Невысокая доля педагогов до 30 лет.
Взаимодействие с семьями воспитанников	В ДОУ создана система взаимодействия с семьями воспитанников	Существующая система не дает возможности включения родителей в образовательные отношения как полноценных участников по причине низкой активности большинства родителей

		неготовности части педагогов к качественно новому взаимодействию с семьями.
Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Созданы необходимые условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями к ДОУ	Материально-техническая база комфортна и безопасна - это ориентация условий, прежде всего на организацию жизнедеятельности. Для достижения планируемых результатов качества образования необходимо дополнительное материально-техническое оснащение.
Сетевое взаимодействие с социальными партнерами	Положительный опыт договорных отношений с библиотекой, школой, музеем.	Необходимость поиска новых социальных партнеров с целью расширения образовательного пространства ДОУ, в частности, детскими садами района.
Участие ДОУ в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах	ДОУ обладает опытом участия и побед в конкурсах всероссийского, районного масштаба	Необходимость поиска мотивации молодых педагогов к участию в профессиональных конкурсах
Сформированность информационного пространства ДОУ	Высокий уровень развития информационной среды ДОУ	Необходимость стимулирования значительной части педагогов к использованию ИКТ в педагогической деятельности в целях улучшения качества реализации Программы

Анализ внешних факторов развития ДОУ

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие ДОУ	Благоприятные возможности для развития ДОУ	Опасности для развития ДОУ
<p>Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, районном уровнях</p>	<p>Ориентация целей образовательной политики на индивидуализацию качественного образования позволяет развивать разнообразные образовательные услуги</p>	<p>Недостаток бюджетного финансирования</p>
<p>Специфика и уровень образовательных запросов семей воспитанников</p>	<p>Ориентация родителей на получение дошкольниками качественного образования.</p>	<p>Качество образования понимается частью родителей как хорошая подготовка к школе. Такой подход ограничивает результаты образования</p>
<p>Тенденции развития образования</p>	<p>Использование современных образовательных технологий</p>	<p>Неготовность части педагогов использовать новации в своей работе</p>