

Министерство просвещения Российской Федерации  
дошкольное образовательное учреждение – Детский сад «Солнышко» -  
обособленное структурное подразделение МОУ «Ульканская СОШ №2»

**РАССМОТРЕНО**  
на педагогическом совете  
Протокол № 5 от  
«28» мая 2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МОУ «Ульканская  
средняя общеобразовательная  
школа №2»  
*Е.П. Русанова* Русанова Е.П.  
Приказ № 14 от  
«17» августа 2020 г.

**Проект программы  
«Родительский университет»  
(в рамках реализации национального проекта  
«Поддержка семей, имеющих детей»)**

п. Улькан  
2020

## **Содержание**

1. Введение
2. Актуальность проекта
3. План мероприятий
4. Ресурсы
5. Риски и пути преодоления рисков
6. Выводы
7. Литература

## Введение

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования - сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только *содержания* дошкольного образования, но и *способов* взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

Содержание проекта направлено на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве с взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности.

Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации.

Основополагающей идеей, требующей своего развития в сфере дошкольного образования, является идея построения взаимодействия с семьей на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признается право родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

В связи с этим основными задачами взаимодействия детского сада с семьей являются:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития важных интегративных качеств ребенка (любопытности, эмоциональной отзывчивости, способности выстраивать взаимодействие с взрослыми и сверстниками и др.), а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях организуемых в районе (городе, области);

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Проект ориентирован в конечном итоге на решение главной проблемы – повышение уровня педагогических знаний родителей (и семей в целом) в вопросах воспитания детей, на создание условий в дошкольном учреждении для реализации образовательных возможностей родителей и удовлетворения их потребностей в сотрудничестве с воспитателями и специалистами.

## **Актуальность проекта**

Идея непрерывного образования воспитывающих взрослых продиктована реальными особенностями жизни современного человека. И семья, и детский сад живут в быстро меняющемся мире, в силу чего родители, педагоги должны непрерывно повышать свое образование, чтобы не потерять ориентиры в современных условиях жизни, не разучиться слушать и слышать друг друга. Родители и педагоги нуждаются не только в постоянном обновлении психолого-психологических знаний, обусловленном развитием науки, но и в развитии способности устанавливать связь между знаниями и конкретной ситуацией, позволяющей понять ребенка. Сегодня ребенок как никогда прежде нуждается в образованных взрослых.

Содержание родительского образования (семейного, если они рассчитаны и на других членов семьи: прародителей, детей) разрабатываются в ДОО и реализовываются, исходя из следующих принципов:

- целенаправленности - ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресности - учета специфичности образовательных потребностей родителей (семьи) дошкольников;
- доступности - учета возможностей родителей (в семейных программах - и других членов семьи) освоить предусмотренных программой учебный материал;
- индивидуализации - преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей (в семейных программах - и других членов семьи), ее осваивающих;
- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Выстраивая взаимодействие с родителями, можно развивать как традиционные формы обучения - лекции, семинары, усиливая их интерактивный характер, так и осваивать новые формы: мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности воспитывающих взрослых и детей, как проекты (project- от латинского «брошенный вперед»). Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений,

помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности, ориентированной на творческое развитие субъектов образовательного процесса; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Совместной деятельностью принято считать деятельность, возникающую при объединении людей для достижения общих целей. Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, имеющих ведущее значение для его развития, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Для ребенка особую ценность имеют: стремления к овладению телом, психическими функциями, социальными способами взаимодействия с другими людьми; потребности в любви, одобрении; потребности к удержанию освоенных действий через их регулярное воспроизведение, потребности в ознакомлении с окружающим миром.

Для педагогов важны следующие потребности быть успешными в сфере профессиональной деятельности по воспитанию, обучению и развитию детей, личностном и профессиональном самосовершенствовании, внимании и понимании родителями воспитанников.

Воспитание современного ребенка и развитие его способностей – приоритетная задача в современных условиях.

Именно поэтому актуально становится разработка проекта «Родительский университет», в процессе реализации которого все субъекты образовательного процесса будут иметь возможность делиться своим опытом как в семейном воспитании, так и в решении образовательных задач в условиях дошкольного учреждения.

### **План работы «Родительского университета»**

<b>Сроки</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Форма</b>	<b>Цель</b>	<b>Ответственные</b>
Сентябрь	1. Здоровая закалка.	консультация	- привлечь внимание родителей к способам оздоровления дошкольников в условиях семьи.	Кожан О.Е., инструктор по плаванию

Октябрь	2. Попрыгунчики в детском саду.	музыкальный салон	- дать представления о музыкальной деятельности детей на разных возрастных этапах.	Ветрова С.В., музыкальный руководитель
	2. Юные писатели. Детские «сочинялки».	мастер-класс	- систематизировать знания у родителей о создании речевой среды в условиях семьи.	Матвиевская И.Г., учитель-логопед
Ноябрь	1. Спортивная семья - здоровый ребенок.	консультация	- мотивация на сохранение спортивных семейных традиций и формирование интереса к ЗОЖ.	Кожан О.Е., инструктор по плаванию
	2. Формирование слоговой структуры слова у детей 4-6 лет.	мастер-класс	- обучить родителей приемам грамматической грамотности и слоговой структуры слова в соответствии с возрастом ребенка.	Матвиевская И.Г., учитель-логопед
Декабрь	1. Зимняя прогулка.	консультация	- сформировать у родителей представления об организации прогулок в зимний период времени с учетом познавательной активности детей и их способности к самостоятельному исследованию природный явлений.	Кожан О.Е., инструктор по плаванию
	2. Наши руки не для скуки.	практическое занятие	- научить родителей практическим способам в разных видах изобразительной деятельности	Сергеева Т.А., воспитатель второй младшей группы

Январь	1. Сюжетно-ролевая игра с детьми дошкольного возраста.	мастер-класс	- показать значимость игровой деятельности для дошкольников и роль взрослого в ней; пополнить представления родителей о сюжетах игр, их усложнении, познакомить с тематикой на каждом возрастном этапе.	Имаева Е.А., воспитатель средней группы №1
	2. Как одевать малыша зимой?	рекомендации	- показать родителям в игровой форме, как можно обыграть ситуацию одевания-раздевания в зимний период, упорядочить знания родителей о здоровом подходе в выборе одежды для своего ребенка.	Кожан О.Е., инструктор по плаванию
	3. Покормите птиц зимой.	акция	-привлекать внимание родителей к совместному решению экологических задач; формировать у взрослых и детей основ экокультуры.	Педагоги возрастных групп
Февраль	1. Экологическое воспитание в семье и дома.	анкетирование	- выявить запросы родителей и детей в освоении содержания экологического образования на этапе дошкольного периода.	Зинюк А.А., воспитатель подготовительной группы
	2. Прикоснись к природе сердцем.	экологическая газета	- создать условия для выражения своего отношения к природным явлениям, создать ситуацию творчества	Седакова Е.В., воспитатель подготовительной группы



			и взаимодействия детей и взрослых.	
Март	1. Георгиевская лента.	мастер-класс	- объединить коллектив детей и родителей в совместной деятельности нравственной направленности; мотивировать на проявление гражданской позиции и чувства патриотизма.	Михеева Т.М., воспитатель средней группы №1
Апрель	1. Вечер талантливых семей.	досуговое мероприятие	- показать родителям сплоченность в родственных отношениях, формировать представления о семейных традициях и их воспитательных возможностях.	Огнева В.Н., воспитатель старшей группы
	2. Мастерская Самоделкина.	мастер-класс	- обучить родителей приемам творческого конструирования и применения их в практической деятельности с детьми.	Гаврилюк Т.Н., воспитатель старшей группы
Май	1. Родителям на заметку – пословицы и поговорки о здоровье.	консультация	- мотивировать родителей на использование в общении с детьми и их совместной деятельности художественного слова и фольклорных произведений.	Кожан О.Е. инструктор по плаванию
	2. С пользой для здоровья – игры, в которые можно	семинар-практикум	- пополнить у родителей запас педагогических	Кожан О.Е., инструктор по плаванию,

	играть дома.		знаний о подвижных играх, играх с правилами малой подвижности и т.п. с целью их организации в условиях семьи.	Шаньшина Н.В., инструктор по физической культуре
--	--------------	--	---	---

### **Режим:**

С 13.00. час до 14.00. час 1-2 раза в месяц (в зависимости от плана).

### **Кадры**

1. Воспитатель 0,10.
2. Психолог 0,10.
3. Логопед 0,10.
4. Музыкальный руководитель 0,10.
5. Руководитель изобразительности 0,10.
6. Инструктор по физическому воспитанию 0,10.
7. Инструктор по плаванию 0,10.

### **Условия**

1. Кабинет логопеда.
2. Музыкальный зал.
3. Физкультурный зал.
4. Изостудия.
5. Комната познавательного развития «Познавай-ка».

### **Формы работы:**

1. Фронтальные занятия.
2. Подгрупповые занятия.
3. Индивидуальная работа со специалистами.

### **Цели:**

- наладить сетевое взаимодействие между объектами социального окружения. Включить родителей в интернет-группы объектов культуры, здравоохранения, образования и спорта с целью дальнейшей социализации дошкольников в соответствии с возрастными запросами и потребностями;

- внедрять инновационные формы взаимодействия ДОО с семьей. Мотивировать родителей к участию в мероприятиях и образовательных проектах разного уровня с целью повысить их уровень педагогической компетентности и добиться положительной динамики и стабильных результатов в развитии детей.

### **Задачи:**

- повышать качество образовательного процесса путем освоения программ для детей с разным уровнем возможностей и потребностей;

- отслеживать образовательные потребности родителей (законных представителей) воспитанников и учитывать их при планировании совместных мероприятий, избегая в процессе взаимодействия и сотрудничества ситуаций «перенапряжения»;

- отработать формы сотворчества по всем направлениям детского развития и предоставить родителям возможность быть полноправными участниками образовательного процесса в рамках внедрения форм самоуправления и др.;

- проводить опросы родителей по формированию навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни в условиях семьи;

- обеспечивать эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы, создавать условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей.

<b><i>Сильные стороны</i></b>	<b><i>Слабые стороны</i></b>
Функционирование «Родительского университета» Дни открытых дверей Праздники, досуги, соревнования Опросы родителей Мониторинг потребностей родителей	Низкая посещаемость мероприятий со стороны второго родителя (пап) на базе ДОО «Завуалированная» ответственность родителей за воспитание и развитие своих детей

<p>Знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения</p> <p>Заключение с родителями договоров и дополнительных соглашений в зависимости от образовательных потребностей ребенка</p> <p>Участие в субботниках, акциях, трудовых десантах</p> <p>Оформление совместных выставок</p>	<p>Дефицит времени у родителей</p> <p>Подмена понятий «родительская ответственность за воспитание» на «осуществление функциональных обязанностей по уходу за ребенком»</p>
<b><i>Возможности</i></b>	<b><i>Угрозы и препятствия</i></b>
<p>Создание единой команды педагогов и родителей для обеспечения непрерывности образования «ДОУ и семья».</p> <p>Реализация проектов совместной деятельности и в условиях ДОУ, и в семье</p> <p>Открытость о деятельности ДОУ на сайте</p> <p>Создание возрастных интернет-групп с целью информирования родителей</p>	<p>Низкий уровень педагогических знаний у родителей</p> <p>Недооценивание собственных возможностей в воспитании ребенка</p> <p>Преоценивание возможностей ДОУ в решении семейных проблем, связанных с развитием дошкольника</p>

### **Формы взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников**

<b>Направления деятельности</b>	<b>Формы взаимодействия</b>
<b>Информационно-аналитическое, знакомство с семьей</b>	<p><b>Анкеты, опросы:</b> «Место книги в вашей семье», «Хорошие привычки и не очень...», «Какие мы родители?», «Готовность родителей к школьному обучению», «Здоровье в наших руках»</p>
	<p><b>Индивидуальные беседы об особенностях развития ребенка:</b> «Вместе дело спорится», «Традиционные и нетрадиционные музыкальные инструменты для организации музыкально-дидактических игр в условиях семьи», «Семейный калейдоскоп», «Повторим и заучим»</p>
	<p><b>Изучение карт развития ребенка (в ДОУ</b></p>

	<p>реализуется АООП ДО, ведется мониторинг углубленной индивидуальной работы с детьми, имеющими проблемы в развитии )</p>
<p><b>Просвещение родителей, информирование родителей о ходе образовательного процесса</b></p>	<p><b>Социологическое обследование семей</b> (на каждой возрастной группе фиксируются социологические данные каждой семьи, изучаются запросы, оказывается психолого-педагогическая поддержка)</p> <p><b>Консультации</b> (индивидуальные, групповые): «Социализация детей через подвижные игры», «Подвижные игры дома», «Русские народные игры в семье», «Возрастные особенности детей шестого года жизни», «Новогодняя игрушка своими руками», «Пожелания родителям в процессе подготовки ребенка к школе», «Упражнения облегчающие написание букв», «Памятка по подготовке детей к школе», «Готовимся к школе», «Что должен знать и уметь ребенок в 7 лет», «Леворукий ребенок», «Психологическая готовность к обучению в школе», «Режим будущего школьника», «Почему молчим? Начинаем говорить!», «Значение музыкально-дидактических игр в развитии ребенка», «Роль сказки в развитии и воспитании ребенка», «В баню с ребенком», «Влияние театрализованной деятельности на развитие творческих способностей детей».</p> <p><b>Заседания групповых родительских собраний:</b> «Давайте познакомимся», «Детская сказка – это», «Сладкий вечер», «К нам едет дед Мороз», «Театр и мы», «Мы стали на год взрослее», «Разноцветный мир детства», «Дом, в котором мы живём», «Почему ребёнку нужна игра?», «Скоро новый год!», «Лето! Лето!», «Скоро в школу», «О правах, играя», «До свидания детский сад...»</p> <p><b>Наглядная информация</b> (на каждой возрастной группе работают папки-передвижки, стенды и другие носители информации, содержание</p>

	<p>соответствует тематике календарных недель, сезонным требованиям и образовательным задачам, сменяемость информации систематизирована и отслеживается на протяжении всего календарного периода)</p>
	<p><b>Дни открытых дверей:</b> «День самоуправления», «Мир ребенка и место взрослого в нем», «Правильное питание – залог здоровья!»</p>
	<p><b>Памятки, брошюры, рекомендации:</b> «Почитай мне, мама, сказку», «По дорожкам к знаниям», «В городе здоровячков», «Как вести себя с ребенком в кризисный период», «Чем и как занять ребенка дома»</p>
	<p><b>Открытые мероприятия, маршруты выходного дня, акции:</b> «Шапочка для героя», «Покормите птиц!», «Карнавальный костюм», «Снежный городок», «Книга в подарок», «В гостях у Варварушки», «Осеннее приключение», «Вместе дело спорится», «В поисках пропавших сокровищ», «Подари книгу о весне», «Принеси цветок для клумбы детского сада», «Кормушка для птиц», «Подари книгу о животных, птицах» (для групповой библиотечки), «Посади дерево», «Весенняя сказка», «Отгадай загадку – нарисуй отгадку!»</p>
	<p><b>Мастер-классы, тематические встречи:</b> изготовление книги «Животные наших лесов», «Красивая кукла Маша», «Почитай мне сказку, мама!», «Папа-мастер на все руки», «Ладушки-ладушки, испечём оладушки», «Новогодняя игрушка из дисков», «Изготовление куклы оберега», «Графические диктанты», «Подарки своими руками», «Игры с мелким бросовым материалом», «Наши руки не для скуки», «Крендельки из соленого теста»</p>
	<p><b>Семинары-практикумы:</b> «Активизация речевой</p>

	<p>деятельности младших дошкольников с ЗРР», «Самodelки к новогоднему празднику», «В гостях у сказки»</p>
<p><b>Организация продуктивного общения всех участников образовательного процесса</b></p>	<p><b>Праздники, развлечения, творческие гостиные:</b> «Встреча с Мойдодыром», «Волк и семеро козлят», «Колобок», «Теремок», «Про маленького котёнка», «Мама, папа я спортивная семья», «Сладкий вечер», «Моя мама – лучшая!»</p> <p>(дополнительно проводятся все календарные и общественные праздники в форме итоговых мероприятий, развлечений, досугов, спортивных соревнований)</p> <p><b>Конкурсы, выставки:</b> «Лучше мамы нету...», «А мой папа самый лучший...!», «Осенние встречи», «Новогодние фантазии», «Валенки», «Что за прелесть эти сказки!», «Воспоминания о лете», «Новый год спешит к нам в гости», «Зимушка волшебная», «Самый лучший папа мой», «Вместе с дедушкой тружусь», «Мамочка как тебя я люблю», «Карусель», «Пасха – славный праздник», «Военная техника», «Семья маленькая вселенная», «Космические дали», «Быт русского народа», «Шестиногие малыши», «Они сражались за родину», «Успехи нашей группы», «Овощные фантазии» (из овощей), «Снежный городок на участке детского сада», «Новогодние звезды!», «Что нам осень принесла?», «Семья Варнаковых «Почетная семья»», «Здоровый образ жизни», «Нужные профессии», «На Байкале», «Спортивная гордость нашей группы», «Я папе помогаю», «Милые, любимые и родные!», «Зимние прогулки», «На Байкале», «Новогодний коллаж», «Профессии наших родителей», «Мы с папой мастера», «Друзья природы», «На День Победы», «До свиданья, детский сад!», «Красота вокруг нас», «Снежинка-Балеринка», «Макеты домов Улькина», «Золотые</p>

	руки у моей бабули», «Весенние цветы», «Макеты солнечной системы, ракеты», «Книжки-малышки»
	<b>Субботники, экскурсии, целевые семейные прогулки:</b> «Мы за здоровый образ жизни», «Экологический субботник», «Озеленение участка», «За здоровьем смело в путь», «Очистим планету»
	<b>Сайт ДОУ</b> (переписка по электронной почте), группы в социальных сетях
	<b>Творческие проекты:</b> «В поисках зайчика», «Где живет сказка?», «Правила активной жизни», «Что растет на огороде?», «Кто живет на участке детского сада?»
<b>Контрольно-оценочное</b>	<b>Участие родителей в работе педагогического Совета ДОО,</b> родительских комитетах групп (представители родительских комитетов групп принимают активное участие в работе педсовета учреждения, а также отмечено присутствие родителей возрастных групп по мере их заинтересованности в вопросах воспитания детей)
	<b>Анкеты:</b> «Питание детей», «Удовлетворенность деятельностью дошкольного образовательного учреждения»
	Социальный паспорт семей (ведется на каждой возрастной группе)
	Публичный доклад (размещается на сайте ДОУ)

**Результативность:**

- налажено сетевое взаимодействие между объектами социального окружения. Родители включены активны в интернет-группах объектов культуры, здравоохранения, образования и спорта, обмениваются опытом в



социализации дошкольников в соответствии с возрастными запросами и потребностями;

- внедрены инновационные формы взаимодействия ДОО с семьей. Родители принимают активное участие в мероприятиях и образовательных проектах разного уровня, повышая тем самым свой уровень педагогической компетентности и отмечена положительная динамика и стабильность результатов в развитии детей;

- возросло качество образовательного процесса путем освоения программ для детей с разным уровнем возможностей и потребностей;

- изучены и изучаются образовательные потребности родителей (законных представителей) воспитанников, они учитываются при планировании совместных мероприятий, в процессе взаимодействия и сотрудничества исключены ситуации «перенапряжения»;

- отработаны формы сотворчества по всем направлениям детского развития, родителям предоставлена возможность быть полноправными участниками образовательного процесса в рамках внедрения форм самоуправления и др.;

- регулярно проводятся опросы родителей по формированию навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни в условиях семьи;

- эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы отмечено со стороны родителей в форме трансляции семейного педагогического опыта, созданы условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей в дошкольном учреждении.

## **Выводы**

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка».

В детском саду сложилась система мероприятий с родителями воспитанников. В основе этой системы - изучение контингента родителей, педагогическое просвещение, информирование родителей, включение родителей в образовательный процесс, привлечение родителей к участию в реализации образовательной программы ДОО, руководству дошкольным образовательным учреждением, ежегодное изучение мнения родителей о качестве образовательной деятельности ДОО позволяет нам видеть сильные

стороны образовательной деятельности и выделять стороны, требующие корректировки и улучшения.

Используются следующие формы работы с родителями:

- проведение родительских собраний, консультаций;
- педагогические беседы (индивидуальные и групповые);
- совместные мероприятия, праздники, развлечения, труд;
- выставки детских работ; фотовыставки;
- папки-передвижки, информационные стенды, анкетирование;
- выпуск газет, круглые столы с привлечением специалистов детского сада (учителя-логопеда, медсестры, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя).

Ведется поиск путей сотрудничества, планируется проведение различных мероприятий. Предусмотрена открытость педагогического процесса, индивидуальное ознакомление с диагностическими данными ребенка, полученными психологом и педагогами.

### **Литература**

1. Антонова Т.В. Взаимодействие детского сада и семьи в условиях социально-экономической нестабильности общества// Семья на пороге третьего тысячелетия: материалы научно-практической конференции. М., 1995.
2. Арнаутова Е.П. Педагог и семья. М.: Изд.дом «Карпуз», 2002.
3. Баркан А.И., Практическая психология для родителей, или как научиться понимать своего ребенка. М.: АСТ-ПРЕСС, 1999.
4. Бодалев А.А. О взаимосвязи общения и отношения// Вопросы психологии.-1994.
5. Ларечина Е.В. Развитие эмоциональных отношений матери и ребенка.- СПб.: Речь, 2004.
6. Лисина М.И. Влияние отношений с близкими взрослыми на развитие ребенка раннего возраста. Вопросы психологии, 2008.
7. Попова М.Н. Навстречу друг другу. СПб., 2001.

**РАССМОТРЕНО**  
на педагогическом совете  
Протокол № 5 от  
28 05 2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МОУ «Ульканская  
средняя общеобразовательная  
школа №2»  
Русанова Е.П.  
Приказ № 44 от  
2020 г.



**Дорожная карта проекта «Родительский университет»  
(в рамках реализации национального проекта «Поддержка семей, имеющих детей»)  
Детского сада «Солнышко» - обособленного структурного подразделения я МОУ «Ульканская СОШ №2»**

№ п/ п	Сроки  Критерии	2020												2021									Результат	Ответственные	
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	01	02	03	04	04	06	07	08	09			
1.	Определение актуальности																							Изучена нормативная база, рассмотрен опыт других учреждений; налажено сетевое взаимодействие между объектами социального окружения.	Педагоги и специалисты ДОУ
2.	Постановка проблемы																							Проведен анализ социальной ситуации, условий ДОУ; изучены отношения родителей и педагогов к различным вопросам воспитания.	Русанова Е.В., зам. дир-ра по ДО, Кухарева С.И., ст.вос-ль
3.	Анализ условий																							Пополнилась развивающая предметно-пространственная среда; систематизирован методический банк с лучшим опытом по воспитанию детей ДОУ и семье; созданы условия для сотрудничества с молодыми педагогами.	Педагоги и специалисты ДОУ

4.	Постановка задач																			Все задачи реализованы, участник и владеют актуальными приемами воспитания на разных возрастных этапах; учитывают собственные возможности и условия детского сада.	Специалисты ДОУ
5.	Разработка решений																			Решения разработаны и выполнены; реализованы проекты совместной деятельности в условиях ДОУ и в семье.	Русанова Е.В., зам. дир-ра по ДО, Кухарева С.И., ст.вос-ль
6.	Расстановка кадров																			Повысился уровень педагогических знаний молодых специалистов, возросло качество образовательного процесса путем освоения нового содержания.	Русанова Е.В., зам. дир-ра по ДО
7.	Внедрение																			Внедрены инновационные формы взаимодействия ДОУ и семьи; родители активны, компетентны в вопросах образования детей дошкольного возраста; создана единая команда педагогов и родителей для обеспечения непрерывного образования «ДОУ и семья».	Педагоги и специалисты ДОУ
8.	Корректировка содержания																			Изучены и будут изучаться постоянно образовательные потребности родителей (законных представителей) воспитанников; отработаны формы творческого	Русанова Е.В., зам. дир-ра по ДО, Кухарева С.И., ст.вос-ль

																					взаимодействия и сотрудничества с родителями и детьми; родители транслируют семейные традиции.	
9.	Результативность																				Проведены опросы родителей по формированию у детей навыков безопасного поведения в условиях семьи; определен индекс удовлетворенности родителей условиями образовательного учреждения.	Кухарева С.И., ст.вос-ль, педагоги ДОУ
10.	Риски																				Риски отсутствуют, педагоги грамотно и целесообразно определяют содержание собственной деятельности с родителями и коллектива в целом.	Русанова Е.В., зам. дир-ра по ДО,
11.	Стабилизация																				Отмечена открытость о деятельности ДОУ на сайте; работа педагогического коллектива в этом направлении стабильна, а формы взаимодействия с семьями включены в календарные темы и получили статус постоянно реализующихся в содержании по запросам родителей.	Русанова Е.В., зам. дир-ра по ДО, Кухарева С.И., ст.вос-ль, педагоги, специалисты ДОУ