

4. Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) разработана, утверждена и реализуется в Детском саду «Солнышко» на основе федерального государственного образовательного стандарта и требований к структуре ООП ДО, ее объему, условиям реализации, результатам освоения Программы (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155) с учетом региональных особенностей Иркутской области, специфики и общеразвивающего вида дошкольной образовательной организации с осуществлением развития ребенка дошкольного возраста (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) образовательных потребностей и запросов воспитанников, а также их родителей (законных представителей).

Ведущие цели Программы:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

4.1 Возрастные и индивидуальные категории детей, на которых ориентирована образовательная программа дошкольного образования

Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным, игра становится ведущим видом деятельности.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете, которые в этом возрасте только начинают формироваться. Конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу, развивается перцептивная деятельность.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов, продолжает развиваться

наглядно-действенное мышление. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

Так же начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Сознательное управление поведением только начинает складываться, во многом поведение ребенка еще ситуативно. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет.

В игровой деятельности детей появляются ролевые взаимодействия.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений.

Возрастает объем памяти. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Речь становится предметом активности детей. Развивается грамматическая сторона речи. Ведущим становится познавательный мотив.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности, появлением ролевых и реальных взаимодействий, с развитием изобразительной деятельности, конструированием по замыслу, планированием. Совершенствуется восприятие, образное мышление и воображение, эгоцентричность познавательной позиции. Развивается память, внимание, речь, формируется потребность в уважении со стороны взрослого, появляется обидчивость, конкурентность, соревновательность со сверстниками, развивается образ «Я» ребенка, происходит его детализация.

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет.

Дети уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер, продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины строения предметов; систематизируются представления детей.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Она может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.

Продолжает развиваться образное мышление. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Продолжают совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи. Совершенствуется грамматический строй речи. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы, развивается связная речь.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства. Развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, «образ Я».

Возрастные особенности детей от 6 до 8 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, игровые действия детей становятся более сложными.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, но воспроизведение метрических отношений затруднено. Развиваются навыки обобщения и рассуждения, воображение, внимание. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. Развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой «я» идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 3 до 8 лет. В программе учтены возрастные и индивидуальные особенности дошкольников. Программа построена на основе индивидуального подхода к детям

дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

В ДОУ функционирует 5 групп дошкольного возраста (общеразвивающей направленности).

4.2 Используемые примерные программы

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). Обязательная часть разработана с учетом основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.). «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва 2017г.

Дополнительно в ДОО используются следующие технологии:

1. Волошина Л.Н. «Играйте на здоровье». Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет.

2. Рыбак М.В., Глушкова Г.В., Поташова Г.Н. «Раз, два, три, плыви».

3. Буренина А.И. «Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей.

4. Чусовская А.Н., Соломенникова О.А. (ред.) «Программа и методические материалы по художественному творчеству детей 5-7 лет».

5. Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

4.3 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Основопологающей идеей, требующей своего развития в сфере дошкольного образования, является идея построения взаимодействия с семьей на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признается право родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада: взаимопознание, взаимоинформирование (общение), непрерывное образование воспитывающих взрослых, совместная деятельность.

Формы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников

Направления деятельности	Формы взаимодействия
Информационно-аналитическое, знакомство с семьей.	Анкеты, опросы
	Индивидуальные беседы об особенностях развития ребенка
	Изучение карт развития ребенка
	Социологическое обследование семей
Просвещение родителей, информирование родителей о ходе образовательного процесса.	Консультации (индивидуальные, групповые)
	Заседания групповых родительских клубов
	Наглядная информация
	Дни открытых дверей
	Памятки, брошюры, рекомендации
	Открытые мероприятия, маршруты выходного дня
	Мастер-классы, тематические встречи
	Семинары-практикумы
Организация продуктивного общения всех участников образовательного процесса	Праздники, развлечения, творческие гостиные
	Конкурсы
	Субботники, экскурсии, целевые семейные прогулки
	Сайт ДОО (переписка по электронной почте)
	Творческие проекты
Контрольно-оценочное	Участие родителей в работе педагогического Совета ДОО, родительских комитетах групп
	Анкеты
	Социальный паспорт семей
	Публичный доклад