Рассмотрено:
на педагогическом совете №1
от 30.08 2019г.

Утверждено:
Директор МОУ «Ульканская СОШ №2»
_____Русанова Е.П.
Приказ №205 от «02» 09 2019г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Дошкольное образовательное учреждение
Детский сад «Солнышко»-
обособленное структурное подразделение
МОУ «Ульканская СОШ №2»

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ…….4-6
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ……
1.1. Пояснительная записка……
1.1.1. Цели и задачи Программы……6-8
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы……8-9
1.2. Планируемые результаты…….9
1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного возраста……
1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы…….9-10
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе…..10-12
1.4. Вариативная часть……
1.4.1. Цели и задачи…….12-13
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ……
2.1. Общее положения……....13-14
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях……...14
2.2.1. Социально-коммуникативное развитие……14-16
2.2.2. Познавательное развитие……16-17
2.2.3. Речевое развитие……. ……17-18
2.2.4. Художественно-эстетическое развитие……..18-20
2.2.5. Физическое развитие……20-21
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми……...22-25
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР……...25-29
2.5. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа))……..29-35
2.6. Вариативная часть……
2.6.1. Региональный компонент: специфика социокультурных условий…….35-36
2.6.2. Использование парциальных программ в образовательной деятельности……37-47
2.6.3. Традиции ДОУ……..47-58
2.6.4. Экспериментальная деятельность……...58-59
2.6.5. Способы и направления поддержки детской инициативы на возрастных группах……59
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ……
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка……..60-61
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды……61-67
3.3. Кадровые условия реализации Программы……..68-69
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы……...69-70
3.5. Финансовые условия реализации Программы……70-71
3.6. Планирование образовательной деятельности……71-76
3.7. Режим дня и распорядок……..76-87
3.8. Вариативная часть……
3.8.1. Особенности организации традиционных событий праздников……87
3.8.2. Социальное партнерство……..87-92
3.9. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов……92-94
3.10. Перечень нормативных и нормативно-методических документов……..94-95
3.11. Перечень литературных источников……. ……95-97
4. Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования……...97-99

4.1. Возрастные и индивидуальные категории детей, на которых ориентирована АООП ДО ДОУ……..99
4.2. Используемые примерные программы……..100
4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей……..100-

ВВЕДЕНИЕ

Воспитанники с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

Настоящая адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – Программа) разработана с учетом специфики дошкольного образования как фундамента всего последующего общего образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт).

При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения. Реализация данного условия возможна благодаря имеющейся в Российской Федерации системы медико-психолого-педагогической помощи дошкольникам с ТНР.

Программа является документом, который разработан и утвержден как самостоятельно основная общеобразовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа обладает модульной структурой.

Рамочный характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в ДОУ, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создана основная общеобразовательная программа детского сада. Модульный характер представления содержания Программы позволил конструировать адаптированную основную образовательную программу дошкольной образовательной организации для детей дошкольного возраста с ТНР.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная

развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционную программу).

АООП для детей с ТНР предполагает:

- конкретизацию планируемых результатов и целевых ориентиров для детей разных возрастных групп с учетом особенностей речеязыковых нарушений и сопутствующих проявлений;

- дополнение содержательного раздела направлениями коррекционно-развивающей работы, способствующей квалифицированной коррекции недостатков речеязыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактике потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом;

- определение содержания программы коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи с учетом структуры дефекта, с обоснованным привлечением комплексных, парциальных программ, методических и дидактических пособий и иных содержательных ресурсов, предназначенных для использования в работе с детьми, имеющими речеязыковые нарушения и сопутствующие проявления в общей структуре дефекта;

- конкретизация и дополнение пунктов организационного раздела с учетом изменений, необходимых для эффективной работы с детьми с ТНР в части планирования образовательной деятельности, обеспечения психолого-педагогических условий развития детей, режима и распорядка дня, кадрового обеспечения, оформления предметно-развивающей среды, перечня нормативных и нормативно-правовых документов, перечня литературных источников.

АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи опирается на использование специальных методов, привлечение специальных комплексных и парциальных образовательных программ (полностью или частично), специальных методических пособий и дидактических материалов. Реализация АООП для детей с ТНР подразумевает квалифицированную коррекцию нарушений развития детей в форме проведения подгрупповых и индивидуальных занятий.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

– игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),

– коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),

– познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

– восприятие художественной литературы и фольклора,

– самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

– конструирование (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал),

– изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

– музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

– двигательные (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с тяжелыми нарушениями речи в общество.

Коррекционная программа:

- является неотъемлемой частью адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи;

- обеспечивает достижение максимальной коррекции нарушений развития;
- учитывает особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи в виде целевых ориентиров в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

В Организационном разделе программы представлены условия, в том числе материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогически, кадровые и финансовые условия реализации программы. В части финансовых условий описаны особенности финансово-экономического обеспечения дошкольного образования детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы ДОУ. Система оценивания качества реализации программы детского сада направлена, в первую очередь, на оценивание созданных условий внутри образовательного процесса.

Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы

«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи» (далее «Программа») является документом для специалистов дошкольных организаций, в которых воспитываются дети с тяжелыми нарушениями речи (далее - дети с ТНР).

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения, фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой.

На II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы.

На III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

На IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Коррекционная помощь детям с ТНР является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растет число детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих задач:

– реализация адаптированной основной образовательной программы;

– коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;

– охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

– создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования,

охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

При разработке и конструировании адаптированной основной образовательной программы использовались комплексные образовательные программы, соответствующие Стандарту (см. п. «Перечень литературных источников») и парциальные образовательные программы (см. п. «Перечень литературных источников»), а также методические и научно-практические материалы.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Общие принципы и подходы к формированию программ:

– поддержка разнообразия детства;

– сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

– позитивная социализация ребенка;

– личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

– содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

– сотрудничество Организации с семьей;

– возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

2. Специфические принципы и подходы к формированию программ:

– *сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами,* в частности, с поликлиникой п.Улькан (индивидуальные консультации и рекомендации педиатра, невролога), детской школой искусств (экскурсии, музыкальные уроки), публичной библиотекой (индивидуальные выставки, чтения);

– *индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

– *развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

– *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;

– *инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и

ориентиры, с учетом которых и разработана данная адаптированная основная образовательная программа, а также определены способы их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного возраста

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

– обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

– усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

– употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

– умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

– правильно употребляет основные грамматические формы слова;

– составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

– владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

– осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

– правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

– владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;

– выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

– участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

– передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

– регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

– отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

– использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством,

историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;

– использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

– устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

– определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

– владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

– определяет времена года, части суток;

– самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

– пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

– составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

– составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

– владеет предпосылками овладения грамотой;

– стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

– имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

– проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

– сопереживает персонажам художественных произведений;

– выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

– осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

– знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

– владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой в детском саду, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании детей с ТНР) направлена, в первую очередь, на оценивание созданных условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;

- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

– карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР;

– различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Программа предоставляет право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ТНР;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов в соответствии:

– с разнообразием вариантов развития ребенка с ТНР в дошкольном детстве,

– разнообразием вариантов образовательной среды,

– разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программой дошкольного образования для детей с ТНР на уровне дошкольной образовательной организации, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- внутреннее самообследование, оценка, самооценка дошкольной образовательной организации;

- внешняя оценка дошкольной образовательной организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей с ТНР;

- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития учреждения в целом;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования является оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной основной образовательной программы в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОУ. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) обучающихся с ТНР и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности, предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности.

1.4. Вариативная часть

1.4.1. Цели и задачи

В условиях демократизации общества закономерен процесс пробуждения национального самосознания народов России. Значит, система образования должна быть переориентирована на возрождение и удовлетворение национально-культурных запросов общества.

В последние годы всё увереннее набирает силу процесс реализации регионального компонента, который реализуется как принцип культуросообразности воспитания, выполняющего стимулирующую роль и для развития самой педагогики как науки, и для совершенствования педагогической практики. «Конвенция о правах ребенка» (1989) признает ребенка полноценной и полноправной личностью как самостоятельного субъекта общества во всем комплексе гражданских, политических, юридических, социальных и культурных прав независимо от расы, цвета кожи, языка, религии, национального, этического происхождения. Образование должно быть направлено на подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания мира, терпимости и дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами.

Детский сад является реальным средством культурного возрождения народов России и поэтому в Программу Организации включено содержание регионального компонента.

В педагогической науке понятие «региональный компонент» в образовании определяется как создание системы форм и способов оптимального для данного региона осуществления образовательного процесса.

Назначение регионального компонента - защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства; сохранение единого образовательного пространства России; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение детей системой знаний о регионе; подготовка к жизнедеятельности в проблемной социокультурной среде ближайшей территории и за ее пределами.

Обучение и воспитание строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.

Цели регионального дошкольного образования:

- создание педагогических условий для успешной социализации личности в условиях региона и непрерывного образования;
- формирование основ духовности личности и базиса личностной культуры на основе ценности человека и его жизни;

Введение регионального компонента направлено на решение следующих **задач:**

- формирование самосознания личности в контексте познания культуры русского народа; использование этнографических средств (фольклор, народные игры, музыка, атрибуты быта, народный календарь и др.) для приобщения детей к традициям;
- отбор содержания и формы подачи знаний о традициях народа и адаптация их содержания к психологическим особенностям детей; овладение детьми знаниями в области экологии, истории и культуры своего региона;
- анализ усвоения дошкольниками содержательной стороны традиций, определение динамики формирования первичных представлений о них;
- совместное проектирование и оформление с детьми предметно-пространственной развивающей среды, отражающей содержание традиций;
- развитие речи как способа познания мира в качестве одного из важнейших инструментов формирования личности ребенка, средства передачи национальной культуры, социализации;
- стимулирование субъектной позиции детей в разных видах деятельности; воспитание патриотизма и чувства гражданственности у подрастающего поколения;
- развитие вариативности общеобразовательных программ и образовательных услуг; обеспечение единства образовательного пространства на разных возрастных этапах;
- организация эффективного взаимодействия с родителями и полноправное участие семьи в культурном образовании дошкольников;
- обновление содержания дошкольного образования.

Региональный компонент предусматривает возможность введения содержания, связанного с традициями региона. Он отвечает потребностям и интересам народов нашей страны и позволяет организовать мероприятия, направленные на изучение природных, социокультурных и экономических особенностей региона.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

– программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития детей с ТНР.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта РФ, местом расположения ДОУ, педагогическим коллективом. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с принципами, принималось во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития детей с ТНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий

реализации Программы, возраста воспитанников с ТНР, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные ситуации, предлагаемые для группы детей, исходя из особенностей их речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, т. е. должны обеспечивать активное участие ребенка с нарушением речи в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности педагоги создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода, а также особенности речевого развития детей с нарушением речи.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

– усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

– развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;

– становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

– развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

– формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,

– формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

– формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;

– формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

– развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;

– развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

На третьей ступени обучения детей с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной,

восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

2.2.2. Познавательное развитие

В образовательной области «Познавательное развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
– развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: 1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире; 3) формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных

построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

2.2.3. Речевое развитие

В образовательной области «Речевое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:

– развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

– развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в

разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств и т. д.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий

учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

2.2.5. Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

– становления у детей ценностей здорового образа жизни;

- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);

– развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

– приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

– формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

*В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни в*зрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

*В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте в*зрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности

в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна детей обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Характер взаимодействия с взрослыми.

Личностно-развивающее взаимодействие сс взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в ДОУ или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение,

называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе с взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или с взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт

из общения с взрослыми и переносит его на других людей.

Характер взаимодействия с другими детьми

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Если дети с нормальным речевым развитием в 3-4 года начинают чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности, то для детей с ТНР это является достаточно сложным.

У детей с ТНР можно наблюдать желание вступать в контакт со сверстниками, но им, в силу речевого нарушения, трудно. Чаще всего, они могут только с помощью взрослого выходить из конфликтных ситуаций.

Поэтому столь важно включать детей с ТНР в непосредственное игровое, предметно-практическое взаимодействие с другими детьми для преодоления их речевого и неречевого негативизма. На начальном этапе взаимодействия детей с ТНР очень важна роль взрослого.

С помощью взрослого дети с ТНР начинают овладевать элементарными знаниями норм и правил, которым необходимо следовать при общении со сверстниками. Поэтому роль взрослого, являющегося коммуникатором, остается значительной и этот период.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Исходя из того, что Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей с ТНР в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

Наиболее сложной для ребенка с ТНР является вербализация своих действий, речевое общение, поэтому столь важно, чтобы ребенок с ТНР воспринимал смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражал им в движениях и действиях, умел действовать согласованно.

Необходимо стимулировать желание детей с ТНР во взаимодействии с взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ТНР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ТНР. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ТНР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате освоения Программы ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в

жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности. В этой связи изменяется и позиция ДОО в работе с семьей.

Взаимодействие педагогов с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия детского сада и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

– выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

– вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;

– внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОУ;

– создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

– повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

– **аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

– **коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

– **информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОУ; создание открытого информационного пространства (сайт ДОУ, форум, группы в социальных сетях и др.);

Формы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников

Направления деятельности	Формы взаимодействия
Информационно-аналитическое, знакомство с семьей.	Анкеты, опросы
	Индивидуальные беседы об особенностях развития ребенка
	Изучение карт развития ребенка
	Социологическое обследование семей
Просвещение родителей,	Консультации (индивидуальные, групповые)

информирование родителей о ходе образовательного процесса.	Заседания групповых родительских клубов
	Наглядная информация
	Дни открытых дверей
	Памятки, брошюры, рекомендации
	Открытые мероприятия, маршруты выходного дня
	Мастер-классы, тематические встречи
	Семинары-практикумы
Организация продуктивного общения всех участников образовательного процесса	Праздники, развлечения, творческие гостиные
	Конкурсы
	Субботники, экскурсии, целевые семейные прогулки
	Сайт ДОО (переписка по электронной почте)
	Творческие проекты
Контрольно-оценочное	Участие родителей в работе педагогического Совета ДОО, родительских комитетах групп
	Анкеты
	Социальный паспорт семей
	Публичный доклад

Взаимопознание. Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Знание воспитательных возможностей позволяет не только оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, но и привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Целью собраний-встреч организуемых дошкольным учреждением, является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами, которым предстоит заниматься воспитанием и обучением детей в детском саду. Для того, чтобы снять барьеры общения, возникающие по разным причинам на пороге выстраиваемого взаимодействия, педагогам желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с ними.

Приобретенные благодаря собраниям-встречам знания друг о друге (педагогов - о родителях и детях; родителей - о педагогах и других семьях) позволяют принимать верные стратегические и тактические решения по организации конструктивного взаимодействия детского сада и семьи в процессе воспитании детей.

Взаимоинформирование (общение). Основными формами просвещения на современном этапе развития дошкольного образования могут выступать: конференции (в том числе и онлайн-конференции), родительские собрания (общие детсадовские, районные,

областные), родительские и педагогические чтения, на которых освещаются не только актуальные вопросы воспитания, обучения и развития детей, но и проблемы развития общекультурной и педагогической компетентности воспитывающих взрослых и пути их решения.

Воспитывающие взрослые постоянно сообщают друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно. Источниками информации, получаемой родителями и педагогами опосредованно, являются: стенды, газеты, журналы (рукописные, электронные), семейные календари, разнообразные буклеты, интернет-сайты (детского сада, органов управления образованием), а также переписка (в том числе электронная).

Непрерывное образование воспитывающих взрослых. Идея непрерывного образования воспитывающих взрослых продиктована реальными особенностями жизни современного человека. И семья, и детский сад живут в быстро меняющемся мире, в силу чего родители, педагоги должны непрерывно повышать свое образование, чтобы не потерять ориентиры в современных условиях жизни, не разучиться слушать и слышать друг друга. Родители и педагоги нуждаются не только в постоянном обновлении психолого-психологических знаний, обусловленном развитием науки, но и в развитии способности устанавливать связь между знаниями и конкретной ситуацией, позволяющей понять ребенка. Сегодня ребенок как никогда прежде нуждается в образованных взрослых.

Содержание родительского образования (семейного, если они рассчитаны и на других членов семьи: прародителей, детей) разрабатываются в ДОО и реализовываются, исходя из следующих принципов:

- целенаправленности - ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресности - учета специфичности образовательных потребностей родителей (семьи) дошкольников;
- доступности - учета возможностей родителей (в семейных программах - и других членов семьи) освоить предусмотренных программой учебный материал;
- индивидуализации - преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей (в семейных программах - и других членов семьи), ее осваивающих;
- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Выстраивая взаимодействие с родителями, можно развивать как традиционные формы обучения - лекции, семинары, усиливая их интерактивный характер, так и осваивать новые формы: мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

Совместная деятельность. Совместной деятельностью принято считать деятельность, возникающую при объединении людей для достижения общих целей. Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, имеющих ведущее значение для его развития, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Для ребенка особую ценность имеют: стремления к овладению телом, психическими функциями, социальными способами взаимодействия с другими людьми; потребности в любви, одобрении; потребности к удержанию освоенных действий через их регулярное воспроизведение, потребности в ознакомлении с окружающим миром.

Для педагогов важны следующие потребности быть успешными в сфере профессиональной деятельности по воспитанию, обучению и развитию детей, личностном и

профессиональном самосовершенствовании, внимании и понимании родителями воспитанников и пр.

Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны и являющиеся важным звеном воспитательно-образовательной работы с дошкольниками. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду. Семейный праздник в детском саду - это особый день, объединяющий педагогов (воспитателей, музыкальных руководителей и др.) и семьи воспитанников по случаю какого-либо события (отмечены в календарно-тематическом плане). Эти дни позволяют воспитывающим взрослым поразмышлять о роли матери и отца, семьи в жизни каждого человека, о семейных традициях и их развитии в современных условиях; а также дают повод поблагодарить семьи воспитанников за активное участие в жизни детского сада.

Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности воспитывающих взрослых и детей, как проекты (project- от латинского «брошенный вперед»). Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности, ориентированной на творческое развитие субъектов образовательного процесса; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Интересные идеи для проектов рождаются благодаря семейному календарю - известной с древних времен и воссозданной в современных условиях особой форме планирования, позволяющей ориентироваться во времени, а также определенным образом выстраивать взаимодействие с миром и развивать отношения между взрослыми и детьми.

Использование педагогами в своей работе названных форм взаимодействия с семьей позволяет успешно реализовать основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

План работы с родителями на текущий учебный год представлен в приложении.

2.5. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа))

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы,

обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);

- социально-коммуникативное развитие;

- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;

- познавательное развитие,

- развитие высших психических функций;

- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), которая должна быть реализована в образовательной организации, планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой

дошкольного образования для данной категории детей. Образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речеязыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2х раз в неделю) и психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка,

позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов образовательной организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и.т.д.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры» и т.д.. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речеязыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову,

заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д.. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д.. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речеязыковых возможностей детей с ТНР: первая схема – для обследования детей, не

владеющих фразовой речью; вторая схема – для обследования детей с начатками общеупотребительной речи; третья схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития детей с ТНР

Обучение ***детей с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)*** предполагает несколько направлений:

- развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3хсложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем – словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

- развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений : существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов – на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.);

- развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющихся у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речеязыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям детей с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Дети подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание и т.д. Дети адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.6. Вариативная часть

Вариативная часть ООП ДО, отражает: видовое разнообразие учреждения, наличие приоритетных направлений деятельности, в том числе по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях, по проведению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур, по физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию детей (кроме деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья).

2.6.1. Региональный компонент: специфика социокультурных условий

В Российской Федерации одна из наиболее актуальных задач - модуляция системы дошкольного образования, которая является первой степенью российской образовательной системы. Этот процесс предполагает, прежде всего, поиск эффективных подходов к обеспечению оптимального баланса между федеральной, региональной составляющими системы дошкольного образования.

Успешность модернизации дошкольного образования в РФ в значительной степени зависит от обеспечения оптимального соотношения между федеральными и региональными компонентами системы дошкольного образования.

Под регионализацией образования понимается учет историко-культурных, социально-экономических, этнографических, экологических особенностей и организации деятельности системы образования.

С учетом возрастных возможностей и потребностей детей дошкольного возраста принцип регионализации дошкольного образования будет реализован через ознакомление детей с:

- историй родного края, показывая процесс освоения территории, национальную и социальную дифференциацию;
- историй поселка (ДОО, семьи, личной истории);
- экологической культурой и ценностями региона;
- этнокультурными традициями региона.

Благодаря региональному компоненту образования дети получат воз-можность беспрепятственно включаться в те области человеческой практики, которые традиционно сложились в нашем регионе. Регионализация до-школьного образования предполагает:

- активизация самосознания растущего человека как россиянина, как представителя определенного этноса и жителя определенного региона;

- развитие образовательной сферы региона с учетом культурного, эколого-географического богатства региона;

- воспитание интернационального сообщества на основе мульти-культурного образования.

Подход к решению проблемы базируется на достижениях мировой педагогической мысли, которые продуктивно синтезируются и вписываются в российский социокультурный и образовательный конспект системы дошкольного образования.

Содержание регионального компонента, которое основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, состоит из тематических недель.

Учитывая принцип интеграции образовательных областей, формы организации совместной взросло-детской деятельности спланированы по одной теме и находят отражение в сюжетных и дидактических играх, ситуативных разговорах и речевых ситуациях, путешествиях и экскурсиях, решении проблемных ситуаций, коллекционировании, проектной деятельности, лепке, рисовании, моделировании правил поведения, совместной трудовой деятельности взрослых и детей и др.

Представлена также свободная самостоятельная деятельность детей, работа с родителями с учетом комплексно-тематической модели, что соответствует структуре написания современного перспективного плана.

Рекомендуемое время проведения тематической недели может быть определено педагогом самостоятельно в соответствии с социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса событиями обязательной части программы, так и в части, формируемой участниками образовательного процесса.

Цель интеграции в рамках тематической недели на основе регионального содержания преследует познавательное развитие детей, их коммуникативных способностей и реализация потребностей в самовыражении в творческих видах детской деятельности: игре, рисовании, драматизации, речевом и музыкальном творчестве, - а в результате - богатая речь, творческое мышление, исследовательская позиция к Миру, эффективная социализация в современном обществе.

Принцип интеграции содержания дошкольного образования – альтернатива предметному принципу построения образовательных программ.

Блок **«Вместе дружная семья»** призван помочь ребенку понять связь времен, историю своей семьи, вызвать чувство гордости за своих предков, развивать интерес к своей генеалогии, к исследованию национальных, сословных профессиональных корней своего рода в разных поколениях; расширять знания об окружающем мире; воспитывать бережное отношение к живой природе и уважительное отношение к труду взрослых.

Блок «Моя малая Родина» предполагает работу с детьми по ознакомлению с родным краем. Дети получают знания о природе и животном мире края, о заповедных местах, героическом прошлом родного города, знакомятся с гербом и другими символами города (поселка). Наличие памятников архитектуры, достопримечательностей определяет необходимость исторического экскурса в прошлое города. Развитие народных промыслов также уходят своими корнями вглубь истории. Дети знакомятся с традиционно-кустарным искусством области: для конкретной области это свои промыслы. На занятии дети получают информацию и о людях, которые прославили родной край, знакомятся с их родословной.

Блок «Широка страна моя родная» - самый объемный раздел, который предполагает, что ребенок, владея определенными знаниями о родном крае, стране, знакомится с истоками зарождения нашей прародины - Древней Руси, с ее бытом, укладом жизни, национальной самобытностью русского языка, традиционными ценностями, народным календарем. Впечатления о полученных знаниях дети отражают в художественно - продуктивной деятельности.

2.6.2.Использование парциальных программ в образовательной деятельности

Необходимым условием построения современной системы эстетического воспитания и развития эстетической культуры личности является обращение к народному искусству в педагогической работе с детьми. Народное искусство способствует глубокому воздействию на мир ребенка, обладает нравственной, эстетической, познавательной ценностью, воплощает в себе исторический опыт многих поколений и рассматривается как часть материальной культуры.

Наличие художественно-творческих способностей у детей является залогом успешного обучения в школе. Занятия рисованием способствуют развитию творческого воображения, наблюдательности, художественного мышления и памяти ребенка.

В основе программы лежит ознакомление с классическим народным искусством и технология «Юный художник» автора-составителя А.Н.Чусовской.

Цель программы - развитие художественно-творческих способностей детей 5-7 лет посредством ознакомления с народным и декоративно-прикладным искусством.

Основные задачи программы:

- расширять представления детей о многообразии предметов народного декоративно-прикладного искусства России;

-учить видеть основные средства выразительности, к которым прибегают мастера различных народных промыслов;

- познакомить с приемами работы народных мастеров;

- совершенствовать технические навыки изготовления изделий из картона, бумаги;

- совершенствовать навыки рисования кистью, набрызгом, печаткой-тычком, показать взаимосвязь народного декоративно-прикладного, устного и музыкального искусства;

- показать влияние природы на творчество народных мастеров;

- закреплять умение рисовать декоративные элементы;

- учить придумывать узоры для бумажных силуэтов;

- воспитывать уважительное отношение к труду народных мастеров; национальную гордость за мастерство русского народа.

Содержание художественно-творческой деятельности детей 5-6 лет. Программное содержание:

- продолжать работу по ознакомлению детей с народным и декоративно - прикладным искусством;

- знакомить детей с подлинными произведениями народного искусства;

- учить лепить скульптуры малых форм различными способами;

- совершенствовать навык украшать бумажные силуэты и объемные формы;

- закреплять умение смешивать краски для получения нужного цвета или оттенка;

- продолжать знакомить детей с особенностями народной росписи; воспитывать интерес к художественным промыслам родного края.

К концу года дети могут:

- различать и называть (по мере возможности) виды народного декоративно-прикладного искусства (городецкие, хохломские изделия, дымковская и филимоновская игрушки, жостовские подносы, загорские, полхов-майданские матрешки, богородская игрушка, гжельская посуда, федоскинские шкатулки, бабенская игрушка);

- видеть средства выразительности, которые использует народный мастер;

- составлять узоры на бумажных силуэтах;

- лепить из глины декоративные изделия;

- передавать в рисунке выразительность образа, используя линию, цвет, композицию;

- смешивать краски для получения нужного цвета;

- использовать в украшении изделий вспомогательные средства (пуговицы, фольгу, блестки, ткань).

Критерии сформированности знаний детей о народном декоративно-прикладном искусстве:

- знания о народном декоративно-прикладном искусстве;

-знания о характерных особенностях народных промыслов;

-умение рисовать орнамент в различных геометрическихформах, используя геометрические и растительные элементы;

- умение украшать бумажный силуэт декоративной росписью;

- умение лепить игрушку из соленого теста;

-умение расписывать игрушку в соответствии с особенностями народного промысла.

Уровни усвоения программы.

Высокий уровень (15 баллов). Ребенок проявляет устойчивый интерес к народному декоративно-прикладному искусству, правильно называет виды народного декоративно-прикладного искусства, знает характерные особенности того или иного промысла. В рисовании передает реальную окраску предмета, используя цвет как средство выразительности. Умеет смешивать краски на палитре для получения новых оттенков. Имеет навык работы кистями разных размеров. Закрашивает изображение в пределах контура. В процессе декоративного рисования пользуется приемами народной росписи. Выполняет узоры из геометрических форм и декоративных элементов в полосе, квадрате, круге. Умеет самостоятельно украшать предметы орнаментами и узорами. В тематических рисунках достаточно четко передает пространственные отношения, движения изображаемых предметов и смысловую связь сюжета. Самостоятельно использует полученные знания и навыки, совершенствуя изображения. Обогащает предварительный замысел на основе наблюдений, рассматривания иллюстраций и произведений изобразительного искусства. Стремится к оригинальному решению, интересной деталировке изображений предметов и явлений. Эмоционально относится к процессу создания изображения. Рисует самостоятельно, без помощи взрослого. Адекватно оценивает результаты своей деятельности и деятельности других детей.

Средний уровень (6-14 баллов). Ребенок проявляет интерес к народному декоративно-прикладному искусству, ребенок знает, но не всегда правильно называет виды народного декоративно-прикладного искусства. В основном знает характерные особенности того или иного промысла. В изображении передает реальную окраску предмета, используя цвет как средство выразительности. Не всегда самостоятельно может смешивать краски на палитре для получения нужного оттенка. В декоративном рисовании использует яркие тона, которые соответствуют народному характеру росписи. Закрашивает предмет в пределах контура, штрихи и мазки располагает в разных направлениях. Владеет навыками работы различными изобразительными средствами и материалами. В процессе декоративного рисования владеет основными приемами народной росписи. Умеет составлять простейшие орнаменты и узоры из растительных и геометрических форм.

В тематических рисунках в основном правильно передает пространственные отношения, движение изображаемых объектов и смысловую связь сюжета. В реализации замысла проявляет самостоятельность, творчество, инициативу, получая при этом эстетическое наслаждение от результата своей деятельности. Использует средства выразительности и полученные ранее умения и навыки для создания сюжетной композиции. В процессе рисования изредка обращается за помощью к педагогу. Самостоятельно оценивает результаты своей деятельности и деятельности других детей.

Уровень ниже среднего (5 баллов). Ребенок проявляет слабый интерес к народному декоративно-прикладному искусству, не знает многие виды народного декоративно-прикладного искусства. Затрудняется в композиционном расположении изображения на листе бумаги. Знает названия цветов, но не всегда правильно использует их для раскрашивания. Затрудняется в смешивании красок для получения нового оттенка. В декоративном рисовании не знает, какие цвета нужно использовать. Не владеет приемами народной росписи. Закрашивает предмет хаотично, выходя за его контур. Не умеет правильно работать художественными материалами. Затрудняется в составлении растительных и геометрических узоров на полосе, круге, квадрате. Не соблюдает

ритмическое и композиционное построение орнамента. Может самостоятельно придумать сюжет, но изображает его схематично, не соблюдая композиционное расположение на листе бумаги. Не может передать в рисунке простейшие движения объектов. При реализации замысла творчество проявляет при активном вмешательстве педагога. В процессе работы часто обращается за помощью к педагогу.

Программа **«Мой весёлый, звонкий мяч»** разработана в целях изменения существующей практики, а также оптимизации деятельности педагогов по обучению старших дошкольников элементам спортивной игры и упражнений, достижения «запаса прочности» здоровья у детей, развития их двигательных способностей, улучшения физической подготовленности. При ее разработке учитывалось, что новые двигательные системы, которые зависят от ситуации деятельности, формируются в основном в возрасте 5-7лет.

В основе программы используется программа и технология Л.Н.Волошиной «Играйте на здоровье».

Цель программы: развитие двигательных навыков и умений в процессе обучения детей элементам спортивной игры баскетбол.

Задачи:

-формирование устойчивого интереса к игре с элементами спорта, спортивным упражнениям, желание использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;

-обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями, содействие развитию двигательных способностей; обучение правильной технике выполнения элементов спортивной игры;

-развитие психических процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;

-воспитание положительных морально-волевых качеств;

-формирование навыков и стереотипов здорового образа жизни.

Программа предполагает использование спортивных игр и упражнений в комплексе с другими физкультурно-оздоровительными мероприятиями, ориентирована на формирование у детей самостоятельности, самоконтроля, умения действовать в группе сверстников, заботиться о своем здоровье.

Работа по обучению подвижным играм с элементами спорта начинается с оценки реального уровня готовности детей к овладению данным видом двигательной деятельности, т.е. с выявления уровня развития двигательных навыков на начальном этапе и заканчивается оценкой достигнутых результатов и определения уровня развития физических качеств.

Уровни усвоения двигательных умений и навыков движений с мячом

Подготовительная группа (6-8 лет)

Низкий. Допускает ошибки в основных движениях с мячом. Слабо контролирует выполнение движений, затрудняется в их оценке.

Средний. Технически правильно выполняет большинство упражнения с мячом, проявляет усилия, активность и интерес. Способен оценивать движения с мячом других детей, упорен в достижении своей цели. Может придумать и выполнить несложные действия с мячом.

Высокий. Технически правильно, результативно, уверенно, точно выполняет все упражнения с мячом. Правильно оценивает движения с мячом других детей. Проявляет элементы творчества в работе с мячом. Самостоятельно составляет простые варианты упражнений с мячом.

Основные задачи обучения:

Подготовительная группа (6-8 лет):

* формировать навыки передачи, ловли, ведения и бросков мяча в корзину и умение применять их в игровой ситуации;
* научить детей передавать, ловить, вести и бросать мяч в корзину, сочетая эти действия между собой, а также с другими действиями с мячом и без мяча;
* формировать умение выбирать более целесообразные способы и ситуации действий с ним;
* учить ориентироваться на площадке, быстро находить свободное, более удобное место для успешного ведения игры;
* воспитывать умение играть коллективно, подчиняя собственные желания интересам коллектива;
* оказывать помощь товарищам в сложных ситуациях.

Содержание обучения

В процесс обучения подвижным играм с элементами спорта входит:

* общая физическая подготовка - ОФП и специальная подготовка - СФП;
* технико-тактическая подготовка;
* нравственно-волевая подготовка;
* теоретическая подготовка.

Общая физическая подготовка - ОФП

включает разностороннее воспитание физических качеств ребенка, которые не сводятся к специфическим способностям, проявляемым в спортивной игре. Эта сторона подготовки играет первостепенную роль в повышении общего уровня функциональных возможностей организма, в комплексном развитии физической работоспособности.

Специальная подготовка - СФП

представляет собой воспитание физических способностей, являющихся специфической предпосылкой достижений в играх с элементами баскетбола; она направлена на максимально возможное развитие способностей.

Технико-тактическая подготовка

Техника представляет собой более или менее совершенные способы выполнения соревновательных действий, а *тактика* является формой объединения всей совокупности данных действий в процессе достижения соревновательной цели.

Нравственно-волевая подготовка

1. Игра вдвоем. Зависимость успеха игры от взаимодействия членов команды.
2. Игра вдвоем.
3. Как нападать и защищать свое кольцо?
4. Что нужно сделать, чтобы победить? Почему команда проигрывает?
5. Вызвать желание самостоятельно осваивать элементы игры в баскетбол.

Выявление уровня развития двигательных навыков на начальном этапе, оценка достигнутых результатов.

Сроки проведения педагогической диагностики: сентябрь - октябрь; апрель - май.

Тесты для оценки уровня усвоения двигательных умений и навыков движений с мячом у детей старшего дошкольного возраста (5-8 лет):

1) Челночный бег 3*10 метров
2) Отбивание мяча от пола.
3) Подбрасывание и ловля мяча.

Критерии результативности работы

(М.А. Рунова, С.В. Петрунина)

Двигательные	Показатели	Оценка функциональных и двигательных

задания		возможностей
Челночный бег 3р по 10м	12,5 - 9,5 с	Определяет способность быстро и точно перестраивать свои действия в соответствии с требованиями внезапно меняющейся обстановки
Подбрасывание и ловля мяча	15-20 раз	Тест наиболее ярко характеризует качество ловкости детей и их координационных особенностей
Отбивание мяча от пола	10-25раз	Тестирует ловкость, скорость реакции, устойчивость позы

Результативность в работе с педагогами

1. Создание картотеки схем движений с мячом для самостоятельных игр детей.
2. Оформление дидактических игр «Что это за мяч?», «Назови спортивную игру».
3. Памятки: «Игровые упражнения с мячом для старшей группы», «Игровые упражнения с мячом для подготовительной группы».
4. Пополнение предметно-развивающей среды атрибутами для организации игр с мячом (воротики, дорожки, корзины, ориентиры и т.п.).

Результативность в работе с родителями:

1. Пополнение знаний и представлений об организации игр с мячом в условиях семьи.
2. Создание информационного банка о возрастных возможностях дошкольников и их способностях в освоении основных движений с мячом.
3. Повышение у родителей интереса к участию в совместных мероприятиях, в спортивных соревнованиях ДОО; в организации «домашних дворовых игр» и созданию семейных традиций.
4. Организация постоянно действующей выставки «Наши успехи и достижения».

Объединение **«Нерпёнок»** является одной из форм по оздоровлению и укреплению детского организма, гармоничного психофизического развития, т.к. одним из основных направлений работы образовательной деятельности ДОО «Солнышко» является физкультурно-оздоровительное, ориентированное на эффективное физическое развитие и укрепление здоровья ребёнка.

Программа адаптирована к условиям ДОО «Солнышко», рассчитана на 1 год обучения для детей старшего дошкольного возраста (6-8 лет). Формирование групп детей для занятий плаванием осуществляется на основе учёта индивидуальных и возрастных особенностей, состояния их здоровья и уровня освоения плавательных умений и навыков.

Цель программы - создание условий для повышения эффективности оздоровления и укрепления детского организма, гармоничного психофизического развития с помощью одной из форм дополнительного образования по плаванию.

Задачи:

Оздоровительные:

- укрепить здоровье детей, содействовать их гармоничному психофизическому развитию;
- содействовать расширению адаптивных возможностей детского организма.
- совершенствовать опорно-двигательный аппарат, формирование правильной осанки, повышение работоспособности организма.

Образовательные:

- формировать теоретические и практические основы освоения водного пространства;
- учить плавательным навыкам и умениям.

Развивающие:

- расширять спектр двигательных умений и навыков в воде;
- развивать творческое самовыражение в игровых действиях в воде.

Воспитательные:

- воспитывать нравственно - волевые качества, настойчивость, смелость, выдержку, силу воли;
- формировать устойчивый интерес к занятиям по плаванию, обеспечить эмоциональное благополучие при выполнении упражнений в водной среде.

Ожидаемые результаты:

- укрепление здоровья детей, снижение заболеваемости;
- расширение адаптивных возможностей детского организма;
- повышение показателей физического развития детей;
- расширение спектра двигательных умений и навыков в воде;
- развитие творческого потенциала и личностного роста ребёнка.
- развитие эмоционального и двигательного раскрепощения в воде, проявления чувства радости и удовольствия от движения;
- формирование нравственно-волевых качеств.

Способы определения результативности:

для оценки освоения плавательных умений и навыков разработана диагностическая карта с контрольными упражнениями, в которой фиксируются результаты обследования.

Программа объединения «Нерпёнок» реализуется в 4 этапа:

I этап - исследовательский
II этап - подготовительный
III этап - основной
IV этап - диагностический (оценочный)

I этап - исследовательский

Цель: выявление заинтересованности родителей и детей в организации кружка по дополнительному образованию, уровень форсированности физических качеств, умений детей для занятий по плаванию в кружке.

Анкетирование родителей.

Отбор детей с учётом их интересов.

Диагностика уровня плавательной подготовленности детей.

II этап - подготовительный

Цель: создание условий и организация кружковой и индивидуальной работы с детьми.

Разработка методических рекомендаций, индивидуальных маршрутов детей на занятиях по плаванию.

Разработка программы физкультурно-оздоровительного объединения по плаванию «Нерпёнок» для детей старшего дошкольного возраста

Приобретение оборудования для занятий.

III этап - основной

Цель: решение основных задач: педагогическое просвещение родителей.

Приобщение ребёнка к здоровому образу жизни, совершенствование опорно-двигательного аппарата и формирование правильной осанки. Совершенствование плавательных навыков и умений. Развитие творческих способностей у детей.

IV этап - диагностический (оценочный)

Цель: подведение итогов работы, обобщение накопленного опыта, поиск новых нестандартных решений. Анализ достигнутых результатов. Анализ проведённых занятий. Повторное анкетирование родителей. Определение перспективных направлений работы.

Для анализа достигнутых результатов разработана **диагностическая карта** оценки плавательной подготовленности детей. Диагностика проводится один раз в год (итоговая). В диагностическую карту внесены контрольные упражнения программы.

Показатели по плаванию у детей старшего дошкольного возраста (5-8 лет), посещающих объединение «Нерпёнок»

№	Фамилия, имя ребёнка	Водобоязнь		Погружение в воду с выдохом		Упражнение «Поплавок»		Упражнение «Стрела»		Плавание способом «брасс»		Ито-го
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	
1.												
2.												

Уровни	По количеству			По критериям:		
В.						
С.						
Н.						

Вывод. Рекомендации.

Водобоязнь: ребёнок вздрагивает при попадании на него брызг, неуверенно и скованно ведёт себя.

Погружение в воду с выдохом: стоя в воде, сделать вдох, присесть, полностью погружаясь в воду, выдохнуть.

Упражнение «Поплавок»: в положении стоя сильно согнуть ноги, обязательно обхватить руками голени, голову нагнуть как можно ближе к коленям; сделать вдох, задержать дыхание и оторвать ноги от дна бассейна, всплыть на поверхность.

Упражнение «Стрела»: стоя спиной к бортику, руки вытянуть вверх, голова находится между руками; сделать вдох, наклониться вперёд и выполнить толчок от бортика, то же на спине - выполняется скольжение до полой остановки.

Плавание способом «брасс»: стоя сделать вдох, оттолкнуться ногами от бортика и проплыть способом «брасс».

Оценка качества выполнения контрольных упражнений программы:

Низкий уровень - Н

Ребёнок допускает существенные ошибки в технике движений, не соблюдает заданный темп и ритм, действует только в сопровождении инструктора – на суше и в воде.

Средний уровень - С

Ребёнок владеет основными элементами техники большинства упражнений, способен самостоятельно выполнять упражнения на основе предварительного показа.

Высокий уровень -В

Ребёнок проявляет стойкий интерес к физическим упражнениям, самостоятельно делает освоенные упражнения на суше и в воде.

Для более успешного освоения детьми программы главным является взаимодействие: педагог - родители - дети. При проведении занятий по плаванию уделяется особое внимание безопасности и здоровью каждого ребёнка.

Объединение **«Попрыгунчики»** работает по программе А.И.Бурениной «Ритмическая мозаика".

Программа направлена на целостное развитие личности детей от 3-х до 8-и лет. Курс программы рассчитан на 1 год - проведение занятий 1 раз в неделю (общий объём – 36 занятий в год).

Формы работы: групповая, работа с подгруппой/ индивидуально.

Цель: развитие ребенка, формирование у дошкольников средствами музыки ритмических движений, разнообразных умений, способностей, качеств личности.

Приоритетные задачи: развитие способности к выразительному, одухотворенному исполнению движений, умения импровизировать под незнакомую музыку, формирование адекватной оценки и самооценки.

Основные задачи:

1. ***Развитие музыкальности:***

• воспитание интереса и любви к музыке, потребности слушать знакомые и новые музыкальные произведения, двигаться под музыку, узнавать, что это за произведения и кто их написал;

• обогащение слушательского опыта разнообразными по стилю и жанру музыкальными сочинениями;

• развитие умения выражать в движении характер музыки и ее настроение, передавая как контрасты, передавать основные средства музыкальной выразительности: темп - разнообразный, а также ускорения и замедления; динамику, метроритм.

• развитие способности различать жанр произведения - плясовая (вальс, полька, старинный и современный танец); песня (песня-марш, песня-танец и др.), марш, разный по характеру, и выражать это в соответствующих движениях.

2. ***Развитие двигательных качеств и умений:***

Развитие способности передавать в пластике музыкальный образ, используя перечисленные ниже виды движений.

Основные:

- ходьба - бодрая, спокойная, на полупальцах, на носках, на пятках, пру-жинящим, топающим шагом, «с каблучка», вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг), ходьба на четвереньках, «гусиным» шагом, с ускорением и замедлением;

- бег - легкий, ритмичный, передающий различный образ, а также высокий, широкий, острый, пружинящий бег;

- прыжковые движения - на одной, на двух ногах на месте и с различными вариациями, с продвижением вперед, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп), поскок «легкий» и «сильный» и др.;

общеразвивающие упражнения

-на различные группы мышц и различный характер, способ движения (упражнения на плавность движений, махи, пружинность); упражнения на развитие гибкости и пластичности, точности и ловкости движений, координации рук и ног;

имитационные движения

- различные образно-игровые движения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние, динамику настроений, а также ощущения тяжести или легкости, разной среды - «в воде», «в воздухе» и т.д.);

плясовые движения

- элементы народных плясок и детского бального танца, доступные по координации, танцевальные упражнения, включающие асимметрию из современных ритмических танцев, а также разнонаправленные движения для рук и ног, сложные циклические виды движений: шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом и др.

3. ***Развитие творческих способностей:***

- развитие умений сочинять несложные плясовые движения и их комбинации;
- формирование умений исполнять знакомые движения в игровых ситуациях, под другую музыку, импровизировать в драматизации, самостоятельно создавая пластический образ;
- развитие воображения, фантазии, умения находить свои, оригинальные движения для выражения характера музыки, умение оценивать свои творческие проявления и давать оценку другим детям.

4.*Развитие и тренировка психических процессов:*

- тренировка подвижности (лабильности) нервных процессов - умение изменять движения в соответствии с различным темпом, ритмом и формой музыкального произведения -по фразам;
- развитие восприятия, внимания, воли, памяти, мышления - на основе усложнения заданий (увеличение объема движений, продолжительности звучания музыки, разнообразия сочетаний упражнений и т.д.);
- развитие умения выражать различные эмоции в мимике и пантомимике: радость, грусть, страх, тревога, и т.д., разнообразные по характеру настроения,

5. Развитие нравственно-коммуникативных качеств личности:

- воспитание умения сочувствовать, сопереживать другим людям и животным, игровым персонажам;
- воспитание потребности научить младших детей тем упражнениям, которые уже освоены; умение проводить совместные игры-занятия с младшими детьми;
- воспитание чувства такта, умения вести себя в группе во время занятий;
- воспитание культурных привычек в процессе группового общения с детьми *и* взрослыми, выполнять все правила без подсказки взрослых.

Ожидаемые результаты:

- удовлетворение своих потребностей в движении;
- эмоциональная отзывчивость, реакция на музыку;
- физическое развитие детей (исправление сутулости);
- музыкально-ритмическое развитие (самостоятельно определяют на слух характер музыки и передают его в движении, слышат вступление, легко различают двух-, трехчастную форму произведения; отмечают в движении изменения динамики, темпа; чувствуют чередование музыкальных фраз, предложений; выделяют акценты, сильную долю такта; осваивают простые, а затем более сложные танцевальные комбинации; тренируют пространственно- мышечные чувства);
- эстетическое и психологическое развитие детей (приобщаются к миру прекрасного; учатся разбираться в искусстве; развивают творческую активность).

Следующая программа **«ДЮП»** разработана для детей - членов Дружины юных пожарных дошкольных образовательных организаций по изучению основ пожарной безопасности и в соответствии с методическими рекомендациями Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста» и др.

Цель программы:

- повышать эффективности обучения дошкольников основам пожарной безопасности;
- воспитывать у детей чувство глубокой ответственности за личную безопасность и безопасность в окружающей среде;
- привлекать дошкольников к пожарно-профилактической деятельности.

Задачи программы:

- создать условия и организовать интересную работу существующих на базах дошкольных образовательных учреждений Дружин;
- создать Дружины в тех образовательных учреждениях, в которых они не существуют;
- познакомить с достижениями науки и техники в области предупреждения и тушения пожаров;
- научить распознавать и оценивать различные ситуации и владеть приёмами защиты от них;
- привлечь к реализации данной программы различные структуры пожарной охраны и другие заинтересованные организации;
- обеспечить образовательные учреждения методической литературой, наглядной агитацией и другими материалами, необходимыми для деятельности Дружины;
- создать условия для развития индивидуальных творческих способностей детей;
- пробуждать интерес детей к пожарному делу и профессии пожарного.

Тематический план

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов		
		теоретич.	практ.	всего
1.	ДЮП: цели и задачи Начальная диагностика	1	1	**2**
2.	Историческая справка о развитии пожарной охраны в России	1	1	**2**
3.	Причины возникновения пожаров в жилье и общественных зданиях	2	1	**3**
4.	Основные причины пожаров и меры предосторожности в окружающей среде	1	1	**2**
5.	Пожарная техника и костюм пожарного	1	1	**2**
6.	Огнетушители и их предназначение	1	1	**2**
7.	Знаки пожарной безопасности	1	1	**2**
8.	Основы медицинских знаний	2	1	**3**
9.	Строевая подготовка и пожарно-спасательный спорт Итоговая диагностика		2	**2**
	Итого:			**20**

Ожидаемые результаты

По окончании курса обучения, предусмотренного программой, воспитанники должны **знать**:

- основные правила пожарной безопасности;
- причины возникновения пожаров;
- первичные средства пожаротушения;
- виды огнетушителей и область их применения;
- знаки пожарной безопасности и места их размещения;
- меры предосторожности при обращении с огнём,
- правила поведения в экстремальных ситуациях;
- правила оказания первой медицинской помощи при ожогах, при отравлении угарным газом и поражении электрическим током, при кровотечениях;
- главные исторические события становления пожарной охраны России, иркутской области.

уметь:

- выявлять нарушения правил пожарной безопасности;
- пользоваться огнетушителями;

- работать пожарным инвентарём;
- различать знаки пожарной безопасности;
- оказывать первую медицинскую помощь;
- выполнять элементы пожарно-спасательного спорта.

2.6.3. Традиции ДОУ

Большое место в приобщении к окружающему миру занимают праздники и традиции. В них фокусируются накопленные веками тончайшие наблюдения: за жизнью людей, их развитием в истории и культуре, бытом; характерными особенностями времен года, погодными изменениями; поведением птиц, насекомых, растений. Причем эти наблюдения непосредственно связаны с трудом и различными сторонами общественной жизни человека во всей их целостности и многообразии.

Традиции физкультурно-оздоровительного направления

Месяц	Традиции	Описание традиции	Примерное содержание работы
Октябрь	«День здоровья»	**Праздник 25 октября- Всероссийский день гимнастики.** Наша страна всегда была спортивной державой. Этот титул вобрал в себя многое: любовь к спорту, продиктованный искренней заинтересованностью в данном способе личностного развития, применение физической культуры в целях сохранения и приумножения человеческого здоровья, и, наконец, способность выделиться на фоне других государств честными победами и рекордами. Спорт многогранен, поэтому нравится всем без исключения. Каждый год в последнюю субботу октября в нашей стране отмечают праздник, посвященный гимнастическим упражнениям – Всероссийский день гимнастики.	- «Утро радостных встреч» (прием детей в праздничной обстановке на группах, приветствие друг друга, комплименты, пожелания); - Утренняя гимнастика «Здоровье в порядке. Спасибо зарядке»; - Рассматривание иллюстраций, фотографий, картин о здоровье; - Заучивание пословиц, поговорок о здоровье; - Чтение художественной литературы; - Беседы о здоровье, чистоте, питании и т.д.; - Гимнастика после сна; - Профилактическая гимнастика (улучшение осанки, плоскостопия); - Физкультурный досуг «В здоровом теле – здоровый дух»; Консультация: "Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей"
Ноябрь	«День матери»	**Праздник «День матери» отмечается практически во всех странах мира**. Это и не удивительно, ведь для каждого человека, независимо от национальности, мама является самым	- Беседы о матери; - Разучивание стихотворений о маме; - Изготовление медалей, эмблем, дипломов к

		главным человеком в жизни. В нашей стране **праздник «День матери» не имеет определенной даты, а выпадает на последнее воскресенье ноября**. Нужно сказать, что отмечать его у нас начали с 1998 года. Тогда был выпущен президентский указ, учреждающий данный праздник в России. А создан он был для того, чтобы повысить социальную значимость материнства и для того, чтобы мы все могли воздать должное своим матерям и поблагодарить их за все бескорыстные жертвы, на которые они идут ради блага своих детей. Когда женщина становится матерью, меняется вся ее жизнь. В ней открываются все ее лучшие качества, вся доброта, нежность, ласка, любовь и терпение. Праздник «День матери в России» постепенно приобретает все большую популярность. И это очень хорошо, т.к. хотя бы один день в году наши мамы могут почувствовать всю нашу любовь и заботу. В этот день они слышат в свой адрес множество добрых и приятных слов, получают поздравления от своих детей. Поздравлять в этот день принято не только матерей, но и беременных женщин. Матерей во все времена почитали как основу продления человеческого рода. Мама для каждого человека является самым дорогим человеком в жизни. В каждой женщине самой природой заложен материнский инстинкт. Материнская любовь является огромной силой. **Праздник «День матери в России» помогает подчеркнуть лучшие традиции отношения россиян к материнству**.	развлечению с мамами; - Спортивное развлечение «Вместе с мамой».
Январь	«День снега и зимних видов спорта»	**Праздник 19 января – Всемирный день снега.** Эта знаменательная дата появилась благодаря энтузиазму организации FIS: Международной федерации лыжного спорта – только в 2012 году.	- Катание на лыжах, на санках, на ледянках; - Игры со снегом: метание снежков на дальность, метание снежков в определённую

		Прежде всего, День снега предназначен для детей и юношества. **Всемирный день снега имеет и другое название – Международный день зимних видов спорта**. В нем кроется суть программы торжества. Это приобщение граждан всех возрастных категорий к зимним видам спорта путем проведения, так называемых, «снежных фестивалей». В рамках данных грандиозных мероприятий все неравнодушные лица могут попробовать свои силы в беге на лыжах и коньках, получить заряд бодрости и адреналина, прокатившись на сноуборде. Причем есть реальная возможность поучаствовать в соревнованиях, доказать самому себе наличие таланта и воли к победе. Упор, конечно же, снова делается на молодежь. Таким образом, Всемирный день снега выступает своего рода пропагандой здорового образа жизни из необходимости присутствия в ней спорта.	цель; - Беседы о зимних видах спорта; - Рассматривание иллюстраций зимних видов спорта; - Подготовка и просматривание презентаций о зимних видах спорта, об играх со снегом и на снегу; - Спортивные соревнования на лыжах, на санках…; - консультация-рекомендация педагогам «Зимние игры и забавы».
Февраль	Неделя Здоровья - Олимпиада	Олимпиада- это праздник спорта, мира и добра! На период проведения Олимпиады объявлено перемирие между странами, так может и нам последовать этому примеру**?** Давайте на этот период забудем про все плюсы и минусы Олимпиады, не будем смешивать спорт и политику. Кто-то был ЗА, кто-то ПРОТИВ. Но несмотря ни на что она состоится. Так давайте сосредоточим все своё внимание только на спорте и спорить будем только на спортивные темы!!!	- просматривание мультимедийных презентаций; - рассматривание картинок и фотографий с изображением разных видов спорта, оформление их в альбом; - использование дидактических игр, посвящённых разным видам спорта: «Назови вид спорта», «Спортивное оборудование»; - беседы «Возникновение Олимпийских игр», «Олимпийская символика и традиции», «Знаменитые олимпийцы современности»; - составление сборника загадок и стихов о видах спорта; - придумывание рассказов о спорте и спортсменах;

			- создание рисунков на спортивную тематику; - создание коллективных работ в группе совместно с воспитателями «Олимпийские кольца» с использованием различных техник; - спортивное развлечение «Зимняя Олимпиада».
Февраль	«День Защитника Отечества»	**23 февраля в России отмечается День Защитника Отечества**. В российской истории 23 февраля как День Советской армии и Военно-морского флота отмечается «в ознаменование всеобщей мобилизации революционных сил на защиту социалистического Отечества, а также мужественного сопротивления отрядов Красной Армии захватчикам». Сразу после победы вооруженного восстания большевиков в Петрограде 7-8 ноября 1917 года Советской власти пришлось вести борьбу не только с внутренними врагами, не желающими идти в светлое коммунистическое завтра, но и с внешними врагами - продолжалась 1 Мировая Война и боевые действия шли на территории России. Советское правительство с целью защиты Советского государства от кайзеровской Германии приступило к организации регулярных вооруженных сил. 28 января 1918 года председатель Совета Народных Комиссаров В. И. Ульянов (Ленин) подписал декрет "Об организации Рабоче-крестьянской Красной армии (РККА), а 11 февраля декрет "Об организации Рабоче-крестьянского Красного флота" - (РККФ). С 1922 года 23 февраля приобрело характер большого всенародного праздника, как День Рождения Красной Армии. В 1923 г. ему дали название «День Красной Армии». После Великой Отечественной войны (1941-1945) с 1946 г. это праздник стали называть Днем советской Армии и Военно-	- Рассматривание иллюстраций на военную тему, альбомов с изображением военной символики военной формы; - Изготовление атрибутов (эмблем, пагонов, медалей, грамот) к спортивному развлечению, посвящённому Дню защитника Отечества; - Оформление физкультурного зала к развлечению; - Физкультурное развлечение, посвященное Дню защитника Отечества.

		Морского флота, в настоящее время он называется Днем защитника Отечества.	
Март	«Масленица»	**Масленица** – один из самых радостных и светлых праздников. Самый вкусный праздник в году. Языческая традиция встречать весну лакомыми блинами пришла к нам из древней Руси и до нашего времени практически не претерпела изменений. Теплые, круглые и румяные блины олицетворяют собой ласковое солнышко – главную примету весны. На протяжении всей Масленой недели вкусные блины составляют основу ежедневного блюда. Каждый день Масленой недели имел свое особое наименование и требовал определенных ритуалов. Возвращение к исконно русским традициям – дань культуре и обычаям русского народа.	- Разработка физкультурной части праздничной программы: подбор конкурсов и эстафет к развлечению «Масленица»; - Подготовка атрибутов к проведению физкультурных конкурсов и эстафет. - Праздничная программа «Масленица» *совместно с музыкальным руководителем.*
Апрель		**Праздник 1 апреля - День Смеха (День Дурака).** **1 апреля - день, не внесенный ни в какие календари знаменательных дат** и всенародных праздников и, тем не менее, засевший уже где-то в глубине подсознания, передаваемый из поколения в поколение как день розыгрышей, шуток, смеха, в общем - как древнейший из профессиональных **праздников - День Дурака**.	- Разучивание потешек, дразнилок, стихов; - Озорная утренняя зарядка; - Подготовка шутливых, смешных спортивных конкурсов и эстафет; - Физкультурный праздник «Праздник-безобразник».
Апрель	«Папа, мама, я - спортивная семья»	7 апреля по рекомендации Всемирной организации здравоохранения проводится Всемирный день здоровья. Отмечается он в день создания Всемирной организации здравоохранения, устав которой был принят 7 апреля 1948 года. В 2007 году тема Всемирного дня здоровья – международная безопасность в области здравоохранения. Цель – побудить правительства, организации и деловое сообщество к инвестициям в здравоохранение, построению более безопасного будущего. Ежегодное проведение Дня здоровья стало традицией с 1950 г. Он организуется для того, чтобы люди могли понять, как много значит здоровье в их жизни, и решить, что им нужно сделать,	- Консультация для родителей «Здоровый образ жизни в семье»; - Разучивание стихотворений; - Изготовление эмблем, медалей, грамот для развлечения; - Подготовка сценария к спортивному развлечению (по группам); - Привлечение родителей к проведению спортивного мероприятия.

		чтобы здоровье людей во всем мире стало лучше.	
Май	День Победы (9 Мая)	**Праздник 9 мая - День Победы. Акт капитуляции Германии. Парад Победы.** 8 мая 1945 года в пригороде Берлина начальником штаба верховного главнокомандования генералом-фельдмаршалом В. Кейтелем от вермахта, заместителем Верховного главнокомандующего маршалом СССР Георгием Жуковым от Красной армии и маршалом авиации Великобритании А. Теддером от союзников, был подписан акт о безоговорочной и полной капитуляции вермахта. 9 мая 1945 года в 2 часа ночи по московскому времени советское радио сообщило о капитуляции Германии. В ознаменование победы над фашистской Германией Президиум Верховного Совета СССР объявил 9 мая днем всенародного торжества — Праздником Победы. 26 апреля 1965 года Президиум ВС СССР объявил 9 мая – День Победы – нерабочим днем.	- Чтение и обсуждение произведений о войне; - Рассматривание иллюстраций о войне, военной технике, родах войск; - Беседы о войне; - Разучивание стихов, песен о войне; - Изготовление грамот, медалей, эмблем к спортивному развлечению; - Спортивное развлечение «День Победы».
Июнь	Международный день защиты детей	**Праздник 1 июня - Международный день защиты детей** **1 июня отмечается Международный день защиты детей.** **Праздник день защиты детей** учрежден в ноябре 1949 года решением сессии Совета Международной демократической Федерации женщин и отмечается ежегодно 1 июня. Впервые день защиты детей был проведен в 1950 году в 51 стране мира. ООН поддержала эту инициативу и объявила защиту прав, жизни и здоровья детей одним из приоритетных направлений своей деятельности.	- Подготовка спортивной части детского праздника: подбор конкурсов, эстафет; - Подготовка сюрпризных моментов для детей; - Спортивно-музыкальное развлечение «День Детства» *совместно с музыкальным руководителем.*

Традиции художественно-эстетического направления

Дата	Название праздника	Название праздника, краткая информация	Примерное содержание и формы работы
Сентябрь	День	Официально День знаний в нашей стране был	Рассматривание иллюстраций

	знаний	утвержден Верховным Советом СССР 1 сентября 1984 г. Его празднуют школьники и студенты. В этот день у них начинается новый учебный год. Однако в скором времени День знаний может быть отменен как общероссийский праздник. Начиная с 2005 г., дата начала учебного года определяется регионами самостоятельно. Губернатор Краснодарского края А. Ткачев выступил с предложением перенести школьные каникулы с июня на сентябрь или продлить их на один месяц. Тогда предложение получило поддержку Президента РФ. Министр образования и науки А. Фурсенко согласился с доводами В. Путина о необходимости введения гибкого учебного года. Эксперимент стартовал в Якутии, где в 2005 г. учебный год начался с 15 сентября	о школе. Слушание песен посвященных теме о школе. Заучивание стихов посвященных Дню знаний. Разучивание коммуникативных игр и танцев. Просмотр музыкальных мультфильмов о школе, школьниках.
Сентябрь	Ярмарка	ЯРМАРКА (ярманка) – это «большой торговый съезд и привоз товаров в срочное время года, годовой торг, длящийся неделями, большой сельский базар», ярмарка – это и место, где торговали выращенным урожаем, продавали и покупали самые разные товары, и возможность отдохнуть, повеселиться, “людей посмотреть и себя показать”. Ярмарки на Руси зародились в незапамятные времена. Самой большой ярмаркой России считалась знаменитая Нижегородская ярмарка.	Слушание и разучивание песен, прибауток, шуток про ярмарку. Исполнение инсценировок, народных танцев, игр. Игра на народных музыкальных инструментах. Видеопрезентации.
Октябрь	Музыкальная гостиная (совместно с ИЗО руководителем)	Международный день музыки утвержден 1 октября 1975 г. по решению ЮНЕСКО. Одним из инициаторов учреждения Международного дня музыки стал композитор Д. Шостакович. Праздник отмечается ежегодно во всем мире большими концертными программами с участием лучших артистов и художественных коллективов. В этот день звучат сочинения, вошедшие в сокровищницу мировой культуры	Беседы: «Где живет музыка?», «Музыкальные инструменты», «Мажор и минор», знакомство с музыкальными инструментами (иллюстрации). Знакомство с композиторами (портреты). Слушание фрагментов из музыкальных произведений. Видеопрезентации: -оркестр старинных инструментов -симфонический оркестр.
Октябрь	День здоровья (совместно с ФИЗО руководителем)	Всемирный день здоровья отмечается в день создания Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) в 1948 г. За время, прошедшее с этого момента, членами Всемирной организации здравоохранения стали около двухсот государств мира. Ежегодное проведение Дня здоровья стало традицией с 1950 г. Он организуется для того,	Беседы: Какие виды спорта вы знаете? Какие из них вам нравятся больше всего? Почему так важно заниматься спортом? Исполнение спортивных упражнений.

		чтобы люди могли понять, как много значит здоровье в их жизни, и решить, что им нужно сделать, чтобы здоровье людей во всем мире стало лучше	Разучивание песен, частушек, про здоровье.
Октябрь	«Спасибо вам бабушки и дедушки».	Международный день пожилых людей отмечается ежегодно с 1991 г. согласно решению Генеральной Ассамблеи ООН В Россию этот день отмечается с 1 октября 1992 г. на основании постановления Президиума Верховного Совета РФ «О проблемах пожилых людей». Сначала этот день отмечали в Европе, немного позже традиция празднования этого дня передалась в Америку. И только начиная с 1990 г. прошлого века, эта традиция стала всемирной. 1 октября проходят различные фестивали, которые организуются ассоциациями в защиту прав пожилых людей, конференции и конгрессы, посвященные их правам и роли в обществе. Общественные организации и фонд устраивают в этот день различные благотворительные акции.	Оформление вместе с детьми фотогазеты «Нам года – не беда». Разучивание стихов, танцев сольных песен про бабушек и дедушек.
Ноябрь	День поселка	2 ноября 1974 года у деревни Юхта приземлился первый вертолет. Первый отряд, насчитывающий 24 человека, начинал обживать Ульканскую землю на 209 км БАМа. Улькан – чистая вода. Именно так переводится название поселка. Улькан был признан самым красивым на западном участке Байкало-Амурской магистрали. Его строили люди 39 национальностей.	Слушание и исполнение песен, разучивание стихов про БАМ. Проведение бесед с приглашением первопроходцев. Просмотр иллюстраций, фотографий.
Ноябрь	День рождения детского сада	В 1954 Генеральная Ассамблея ООН рекомендовала всем странам ввести в практику празднование Всемирного дня ребенка как для мирового братства и взаимопонимания детей, посвященного деятельности, направленной на обеспечение благополучия детей во всем мире. ООН предложила правительствам праздновать этот день в любой из дней, который каждое из них признает целесообразным. 20 ноября – день, в который Генеральная Ассамблея приняла в 1959 г. Декларацию прав ребенка, а в 1989 г. – Конвенцию о правах ребенка.	Инструменты своими руками (изготовление шумовых инструментов). Подготовка сольных номеров (танцы, песни, стихи, игра на музыкальных инструментах).
Ноябрь	День матери (совместно с ФИЗО руководителем)	Этот праздник установлен Указом Президента РФ от 30.01.1998 г. и ежегодно отмечается в последнее воскресенье ноября. Инициатива учреждения Дня матери принадлежит Комитету Государственной Думы по делам женщин, семьи и молодежи. В отличие от Международного женского дня 8 марта, в День	Видеопрезентация «Мама». Исполнение песен, танцев, стихов, этюдов, музыкально-ритмических композиций, игра на музыкальных инструментах, инсценирование песен.

		матери чувствуются только матери и беременные женщины, а не все представительницы слабого пола. Дата, предназначенная для ежегодного празднования – переходящая. Каждое последнее воскресенье ноября в России отмечают День матери, вспоминают заслуги и бескорыстный труд матери для блага своего ребенка.	Рассматривание фотографий своих мам.
Декабрь	Папа, мама, я спортивная семья (совместно с ФИЗО руководителем)	Учрежден Генеральной Ассамблеей ООН в 1993 г. Установление этого дня призвано обратить внимание общественности разных стран на многочисленные проблемы семьи. Семья как основной элемент общества была и остается хранительницей человеческих ценностей, культуры и исторической преемственности по колени, фактором стабильности и развития. Благодаря семье крепнет и развивается государство, растет благосостояние народа. С семьи начинается жизнь человека, в ней происходит формирование его как гражданина. Она – источник любви, уважения, солидарности и привязанности – то, на чем строится любое цивилизованное общество, без чего не может существовать человек.	Беседы с детьми: «Моя семья». Сколько человек живет в вашей семье? У вас есть семейные (традиционные) праздники? Как вы их отмечаете? «Наши семейные традиции». Рассматривание иллюстраций и фотографий. Разучивание песен, стихов, пословиц, поговорок о семье. Работа над сольными номерами.
Декабрь	Новый год	Последний день уходящего года. Это одни из самых любимых среди россиян праздников. Главные атрибуты празднования Нового года: живая елка в современной России предпочитается искусственная, различные елочные украшения обязательные по подарки для близких. Главные персонажи праздника – Дед Мороз и Снегурочка. Новый Год не обходится без фейерверков, бенгальских огней, хлопушек, салютов. В отличие от остального мира, Россия празднует два Новых года: один в ночь с 31 декабря на 1 января, а второй, так называемый Старый Новый год, с 13-го на 14 января, что немало удивляет.	Выставка пейзажных иллюстраций на зимнюю тематику. Оформление фотовыставки после новогоднего детского праздника. Подбор и рассматривание иллюстраций по теме праздника (украшенная елка, хоровод вокруг елки). Разучивание хороводов, игр, инсценировок, песен, танцев, этюдов. Игра на музыкальных инструментах. Постановление спектаклей. Звуковые странички.
Январь	Рождественские встречи	Рождество отмечают все православные христиане - 7 января. Рождество - всеми любимый праздник света и добра, главный праздник всего христианского мира.	Видеопрезентация Разучивание колядок, хороводов, игр, инсценировок. Игра на музыкальных инструментах. Слушание рождественских песен, классических произведений.

Февраль	День защитника Отечества (совместно с ФИЗО руководителем)	В этот день в 1918 г., доблестные войны Красной Армии одержали победу над кайзеровскими войсками Германии. Как всенародный праздник День рождения Красной Армии начали праздновать с 1922 г., а в 1923 г. ему дали название «День Красной Армии». После Великой Отечественной войны (1941-1945) с 1946 г. это праздник стали называть Днем советской Армии и Военно-Морского флота, в настоящее время он называется Днем защитника Отечества	Показ иллюстративного материала, отражающего подвиг воинов. Подбор детских рисунков на тему «Наши защитники». «Богатыри земли русской». Кто такие русские богатыри? Почему их так называют? Какая одежда была на былинных богатырях? Каким было их оружие? На чем ездили воины? Каких былинных героев вы знаете? «Наша Армия родная». Что такое Армия? Кто служит в армии? Какие рода войск вы знаете? Каким должен быть защитник Отечества? Разучивание стихов, сольных песен, танцев. Звуковые странички.
Февраль	Неделя здоровья (совместно с ФИЗО руководителем)	Всемирный день здоровья отмечается в день создания Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) в 1948 г. За время, прошедшее с этого момента, членами Всемирной организации здравоохранения стали около двухсот государств мира. Ежегодное проведение Дня здоровья стало традицией с 1950 г. Он организуется для того, чтобы люди могли понять, как много значит здоровье в их жизни, и решить, что им нужно сделать, чтобы здоровье людей во всем мире стало лучше	«Виды спорта». Какие виды спорта вы знаете? Какие из них вам нравятся больше всего? Вы ходите в спортивную секцию? Почему так важно заниматься спортом? «Знаменитые спортсмены нашей страны». «Олимпийские игры». Работа над сольными номерами.
Март	Международный женский день	Начало этому празднику положила Клара Цеткин. В 1889 г., борясь за равноправие женщин всей планеты, она предложила женщинам всего мира объединиться и вместе отстаивать свои права. В 1907 г., откликнувшись на этот призыв, провели первую Международную конференцию женщин-социалисток, на которой было принято решение создать Международную организацию для координации женского движения. Началом празднования стал день 8 марта 1911 г. Впервые праздник был отмечен в Германии, Австралии, Дании, Швеции. Россия присоединилась к празднованию в 1913 г. Сегодня день 8 Марта утратил свое политическое значение и считается днем, посвященным женской красоте и прелести, наступлению весны.	Рисование портретов мам и написание пожеланий. Самостоятельно придумывать пенки про свою маму. Оформление фотовыставки после маминого праздника. Подбор и рассматривание иллюстраций по теме праздника. Разучивание игр, инсценировок, песен, танцев, этюдов. Игра на музыкальных инструментах. Постановление спектаклей.

Март	Масленица (совместно с ФИЗО руководителем)	Самый вкусный праздник в году. Языческая традиция встречать весну лакомыми блинами пришла к нам из древней Руси и до нашего времени практически не претерпела изменений. Теплые, круглые и румяные блины олицетворяют собой ласковое солнышко – главную примету весны. На протяжении всей Масленой недели вкусные блины составляют основу ежедневного блюда. Каждый день Масленой недели имел свое особое наименование и требовал определенных ритуалов. Возвращение к исконно русским традициям – дань культуре и обычаям русского народа	Показ репродукций известных художников на тему русских народных гуляний «Русские народные и обрядовые праздники». Какие праздники вы знаете? Как понимаете словосочетание «русские народные праздники»? Почему они так называются? Какие русские народные праздники вы знаете? Вы отмечаете русские народные праздники дома? Какой праздник вам нравиться больше всего? Разучивание весенних хороводов, прибауток, шуток, заклички. Видеопрезентации: -оркестр народных русских инструментов
Апрель	День смеха (совместно с ФИЗО руководителем)	«День смеха» - так именуют этот праздник и отмечают его, несмотря на то, что он не внесен ни в один официальный календарь знаменательных дат	Инсценировки, коммуникативные танцы, шуточные песенки, частушки, дразнилки. Звуковые странички.
Апрель	Неделя театра	Отмечается ежегодно, начиная с 1961 г. Установлен этот день на IX конгрессе Международного института театра, основанного для укрепления мира и дружбы между народами и расширения творческого сотрудничества всех деятелей мира. Наша страна стала членом МИТ еще в 1959 г. Этот праздник адресован мастерам сцены и зрителям, посещающим театр. Традиционно в этот день в театрах разных стран проходят международные постановки классических и современных пьес.	Виртуальная экскурсия (рассматривание иллюстраций, слайдов, видеоролика): в Центральный детский музыкальный театр Н.И. Сац, Театр зверей В.Л. Дурова, Театр кукол С.В. Образцова. Постановка спектаклей, инсценировки. Изготовление костюмов, масок, атрибутов, оформление.
Май	День Победы (совместно с ФИЗО руководителем)	8 мая 1945 г. был подписан акт о безоговорочной капитуляции Германии. 9 мая было объявлено Праздником Победы в ознаменование победоносного завершения Великой Отечественной войны. Первый салют по случаю Дня Победы был произведен в Москве 9 мая 1945 г. 30 залпами из тысячи орудий	Рассказ-беседа «День победы» Музыкально-литературная композиция «Листая страницы истории» диск с песнями военных лет, иллюстрации и репродукции о войне. Звуковые странички Исполнение песен, стихов, военных игр.
Май	Выпускаем в школу	Выпуск в школу дошкольников – один из самых любимых детских праздников. В этот день воспитатели принимают поздравления от	диск с песнями для выпускного бала. -фото детей, сделанные в

		своих дошкольников и их родителей, которые дарят им цветы и подарки, устраивают праздник, концерты, рисуют красочные стенгазеты и по традиции проводят чаепития.	течение года на праздниках, развлечениях, организованной и совместной деятельности. Подготовка индивидуальных номеров (соло) для участия в выпускном.
Июнь	Международный день защиты детей (совместно с ФИЗО руководителем)	День защиты детей приходится на первый день лета. Это один из старых международных праздников, который отмечают во всем мире с 1950 г. Решение о его проведении было принято Международной демократической федерацией женщин на специальной сессии в ноябре 1949 г. ООН поддержала эту инициативу и объявила защиту прав, жизни и здоровья детей одним из приоритетных направлений своей деятельности. Международный день защиты детей – прежде всего напоминание взрослым о необходимости соблюдения прав детей на жизнь, свободу мнения и религии, образование, отдых и досуг, защиту от физического и психологического насилия, защиту от эксплуатации детского труда как необходимых условий для формирования гуманного и справедливого общества.	Показ иллюстраций на тему «Дети» Исполнение песен, стихов, игр, коммуникативных танцев.

2.6.4. Экспериментальная деятельность в ДОУ

В ДОУ осуществляется внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих программ и педагогических технологий. Именно эти технологии соответствуют состоянию здоровья современного ребенка, его психофизиологическому статусу. Они позволяют доступными педагогу средствами обеспечить двигательное, социально-эмоциональное развитие каждого ребенка.

В здоровьесберегающих образовательных программах и педагогических технологиях учтены и спроектированы цели и задачи каждой группы. Следовательно, обеспечивается развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств ребенка. И самое главное, здоровьесберегающие педагогические технологии ориентируют педагога не на результат, а на процесс полноценного психофизиологического развития ребенка, развитие его адаптационных ресурсов, развертывание возрастных и функциональных возможностей и индивидуальных психологических особенностей. Это позволяет педагогу организовать индивидуальную работу с каждым воспитанником ДОУ.

Основные отличительные особенности здоровьесберегающих педагогических технологий заключаются в следующем: на занятиях активизируются разные виды восприятии ребенка - зрительное, слуховое, двигательное, пространственное. Обогащается сенсомоторный опыт детей, совершенствуются сенсомоторные координации (зрительно-, слухо-, вестибуломоторная). При проведении занятий используются предметы, изготовленные из материалов разной фактуры, формы, цвета, размера. Дети постоянно пребывают в движении, исключается статичная форма проведения занятий. Проводятся физкультурные паузы и динамические развивающие игры, которые связаны с сюжетом, тематикой и содержанием занятий. Все занятия предусматривают проведение предварительной и последующей работы. Все занятия образовательной программы ООП ДО связаны друг с другом сюжетно и тематически. Преемственность обеспечивается за счет

использования литературных персонажей, организации развивающей предметно-пространственной среды, музыкального оформления занятий.

В настоящее время в ДОО ведется экспериментальная деятельность по внедрению проектного метода в практику работы педагогов и специалистов.

Цель: формирование социально-коммуникативных навыков и установок толерантного общения детей со сверстниками и взрослыми в ходе МИНИ и МЕГА-проектов.

Задачи:

- организация воспитательно-образовательной работы по развитию у дошкольников навыков коммуникативной культуры в ходе организации проектной деятельности с использованием сказочных историй и выполнением творческих заданий к ним;
- разработка универсальной модели воспитательно-образовательной работы образовательной организации в ходе проведения обучающего тренинга для педагогов по формированию у дошкольников социально-коммуникативных навыков и установок толерантного общения со сверстниками и взрослыми;
- организация и проведение творческих встреч в родительском клубе с целью создания условий для активного участия родителей в МИНИ и МЕГА-проектах, направленных на формирование у детей установок позитивного общения со сверстниками и взрослыми средствами семейного воспитания.

2.6.5. Способы и направления поддержки детской инициативы на возрастных группах

С целью развития индивидуальных способностей и создания условий в творческом самоопределении и самовыражении дошкольников в организации определены способы и направления поддержки детской инициативы по образовательным областям. На базе ДОО предусмотрено функционирование детских объединений по направлениям развития ребенка. Работа строится на совместном сотрудничестве взрослых (в том числе и родителей) и детей дошкольного возраста.

Циклограмма углубленной работы по основным направлениям развития дошкольника

№ п/п	Название объединений, направления	Руководитель	Время работы	Примечание
1	**«АРТ-кафе три Т»** художественно-эстетическое речевое	Зверева Вера Николаевна, *ПДО*	среда **16.20-16.40** (дети и род-ли)	еженедельно группа 6-8 лет
2	**«Мой веселый, звонкий мяч»** физическое развитие	Шаньшина Наталья Владимировна, *руководитель ФИЗО*	четверг **16.15-16.35**	еженедельно группа 6-8 лет
3	**«Нерпенок»** физическое развитие	Кожан Оксана Евгеньевна, *инструктор по пл-ю*	вторник **8.10-8.30**	еженедельно группа 6-8 лет
4	**«Попрыгунчики»** художественно-эстетическое развитие	Ветрова Светлана Васильевна, *муз.рук-ль*	понедельник **16.00-16.30**	еженедельно группа 6-8 лет
5	**ДЮП** познавательное социально-коммуникативное развитие	Добрынина Наталья Васильевна, *инспектор ПЧ*	пятница **15.45-16.10**	еженедельно разновозрастная (5-8 лет)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В ДОУ осуществляется реализация основной образовательной программы дошкольного образования, а для обучения и воспитания ребенка с ТНР на её основе разрабатана и реализуется адаптированная образовательная программа (инклюзивное образование) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей ребёнка, обеспечивающая коррекцию нарушений речеязыкового развития и сопутствующих нарушений, и его социальную адаптацию.

При составлении адаптированной образовательной программы воспитанника с ТНР учитывалось:

–формирование личности ребенка с ТНР с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

– создание оптимальных условий совместного обучения детей с ТНР и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. ***Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми***, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. ***Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности***, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. ***Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР***, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. ***Создание развивающей образовательной среды***, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. ***Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности***, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. ***Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи***. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность. Формирование взрослыми положительного, доброжелательного отношения друг к другу, защита детей от всех форм физического и психического насилия.

7. ***Профессиональное развитие педагогов,*** направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, использование в образовательной деятельности форм и

методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда ДОУ (далее – ППРОС, РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в ДОУ *обеспечивает реализацию адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР,* разработанную с учетом Программы. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда спроектирована с учетом психофизических особенностей детей с ТНР. При проектировании ППРОС учитывались особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей с ТНР и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений речевого развития детей с ТНР.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания ППРОС при условии учета целей и принципов Программы, речевой и возрастной специфики для реализации АООП.

В соответствии со Стандартом, ППРОС ДОУ обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ТНР, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их речевого развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а

также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

ППРОС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда ДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков речевого развития детей с ТНР.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда ДОУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа *соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей* (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

Для выполнения этой задачи ППРОС является:

– *содержательно-насыщенной* и *динамичной* – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки обладают динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения детей;

– *трансформируемой* – обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

– *полифункциональной* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

– *доступной* – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подобраны с учетом особенностей ребенка с ТНР, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулируют познавательную и речевую деятельность ребенка с ТНР, создают необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

– *безопасной* – все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом. При проектировании ППРО учитывалась целостность образовательного процесса в ДОУ, в заданных Стандартом образовательных областях:

социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

– *эстетичной – все* элементы ППРОС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства;

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в ДОУ *обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.*

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области в* групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), созданы условия для общения и совместной деятельности детей как с взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста осуществляется главным образом в ведущей деятельности этого периода - игре. Именно в этой деятельности формируются такие важнейшие новообразования дошкольного возраста как воображение, произвольность, самосознание. Кроме того, в дошкольном возрасте начинается активное приобщение детей к жизни общества и формирование таких социально значимых качеств как толерантность. Каждая из этих способностей требует специфических форм игры и, следовательно, определённых игровых материалов.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда *обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности* детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Воображение наиболее эффективно развивается в ролевой и режиссёрской игре. Для осуществления этих видов игры нужны: «признаковые» игрушки, открытые для фантазии ребенка, и допускающие различные названия и способ использования (способные служить заместителями разных предметов и персонажей); простые маленькие куколки (пупсики, солдатики); куклы неопределенного пола и возраста (без лица); пальчиковые куклы и куклы для театра и др.

Формирование и развитие произвольности осуществляется в ролевой игре и в играх с правилами. Для этих видов игр нужны: наборы кукол разного пола и размера; кукольная мебель, посуда, одежда; наборы для игры в доктора, парикмахера, магазин и пр.; детали костюма и атрибуты, помогающие принять и удерживать игровую роль; транспортные игрушки; настольно-печатные игры; дидактические игры разных видов, адекватные возрасту и др.

Очевидно, что общение происходит, прежде всего, с другими людьми – взрослыми и сверстниками. Однако, в дошкольном возрасте возможно (и достаточно распространено) общение с игрушкой, которая выступает как «партнёр» по общению. Это так называемые «Игрушки-подружки», способные стать любимыми. Таковыми могут стать куклы и животные с привлекательной внешностью и яркой индивидуальностью: плюшевые мишки, киски, собачки, куклы, удобные для действий ребёнка и легко «одушевляемые». Важные особенности такой игрушки (куклы и животного), – незавершённость, открытость для любых превращений, беспомощность, предполагающая заботу и уход со стороны ребенка.

Весьма полезными являются также игрушки, отражающие различные моменты окружающей взрослой жизни: куклы в разных костюмах, соответствующих разным ситуациям; атрибуты разных профессий и труда взрослых; модели современных технических

средств; игрушечные машинки разных типов и др.

Для обучения детей основам безопасности жизнедеятельности в ППРОС представлены современные полифункциональные детские игровые комплекты «Азбука пожарной безопасности», «Азбука дорожного движения», «Азбука здоровья и гигиены», «Азбука железной дороги». Они могут использоваться, исходя из программных задач и содержания по направлению «Безопасное поведение в быту, социуме, природе», а также в различных образовательных областях в игровой деятельности детей.

На прилегающих территориях также выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

*Для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей в*зрослые создана насыщенная ППРОС, стимулирующая познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Поэтому предметно-пространственная развивающая образовательная среда ДОУ *обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, живой уголок и др.).

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка с ТНР, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У него формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, педагоги создают условия для организации с детьми с ТНР познавательных игр, поощряя интерес детей с нарушением речи к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

Речевому развитию способствуют наличие в предметно-пространственной развивающей образовательной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда *обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей.* Помещения ДОУ и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Для художественно-эстетического развития детей с ТНР и коррекции нарушений развития фонематического слуха и ритмической структуры подобраны музыкально-дидактические игры: на обогащение слухового опыта; на определение характера музыки; на развитие звуковысотного слуха; на развитие музыко-слуховой памяти; на развитие тембрового слуха; на развитие чувства ритма.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ДОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Для детей с ТНР, имеющими нарушения в координации движений, в ДОУ имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами

деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОУ должно быть достаточно места для специального оборудования.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда ДОУ *обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей с ТНР.*

Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В ДОУ имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития общей моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития тонкой моторики.

В ДОУ созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей с ТНР, медицинских процедур, занятий со специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом, педагогом дополнительного образования, инструктором физической культуры и плавания) с целью проведения коррекционных и профилактических мероприятий.

В ДОУ представлен кабинет учителя-логопеда, включающий необходимое для логопедической работы с детьми оборудование и материалы: настенное зеркало, индивидуальные зеркала, шпатели, средства для их обработки, пособия для логопедической работы с детьми: игрушки, иллюстративный материал, дидактические материалы для развития дыхания и пр.

В ДОУ создается полифункциональная интерактивная среда.

Существуют дополнительные помещения: познавательная комната, изостудия, мини-планетарий, музыкальный зал. Также в ДОУ оборудованы помещения для физкультурно-оздоровительной и развивающей работы: физкультурный зал, бассейн, кабинет учителя-логопеда. Имеется медицинский и процедурный кабинеты.

Все предметы убранства и оборудования в группах и специализированных помещениях преобразованы в гармоничное сочетание по цвету, стилю и материалам.

При формировании предметной среды заложена цель – предоставление детям как можно больших возможностей для разнообразной, активной, инициативной, целенаправленной деятельности.

В ДОУ созданы условия *для информатизации образовательного процесса.*

Для этого в групповых и прочих помещениях детского сада имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). Компьютерно-техническое оснащение ДОУ используется для различных целей:

– для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

– для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

– для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

– для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации ППРОС в семейных условиях родители (законные представители) имеют возможность ознакомиться с образовательной программой ДОУ для соблюдения единства семейного и общественного воспитания.

Развивающая предметно-пространственная среда в обеспечивает реализацию основной образовательной программы, разработанную с учетом Программы.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста,

охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В связи с этим РППС (ПРОС), обеспечивающая потребности и нужды детей с ТНР включает:

- ***комната познавательного развития:*** оборудование представлено в разных вариантах (мягкой средой - мягкими напольными и настенными покрытиями, подушечками тактильными дорожками для ног, сухим бассейном, макетами окружающего мира, природных зон и т.п.).

- ***спортивное оборудование:*** спортивные комплексы (в различной комплектации и модификации);

Дополнительное оборудование: маты напольные, полифункциональные многопрофильные модульные комплексы (в различной комплектации и модификации), гимнастические палки и гантели, гимнастические скамейки и лесенки с разным количеством ступеней, игровые обручи, мячи надувные и резиновые разного размера, веревочные лестницы, различные коврики и дорожки и т.п.

Столы для механотерапии в разной комплектации.

Оборудование для игр и занятий

Наборы для песко-аква терапии: столики-ванны для игр с песком и водой, наборы резиновых, пластиковых игрушек, совочки, лопатки, ведерки, грабли и т.п.

Конструкторы разной величины и наборы фигур для плоскостного и объемного конструирования, конструкторские наборы (в зависимости от возраста и состояния детей) и т.п.

Оборудование для творческих занятий: театральные ширмы, наборы кукольных, теневых и пальчиковых театров, фланелеграфы, мольберты, доски и панели для работы с пластилином и глиной, формочки для работы с гипсом, клеенчатые фартуки и т.п.

Развивающие и обучающие игры, различные виды домино, головоломок; игры, направленные на развитие интеллектуальных, сенсорных, моторных возможностей детей, а также – на развитие представлений об окружающем мире, на формирование практических и социальных навыков и умений.

Игровая среда

Игровые наборы для девочек, типа наборов по уходу за детьми, для уборки, глажки, набор «Парикмахерская», «Магазин», «Набор Принцессы» и т.п.

Игровые наборы для мальчиков, типа мастерской, набора доктора, набора инструментов, набора пожарника и полицейского и т.д.

Качалки, горки, такие, как качалка-улитка, качалка-рыба, горки пластмассовые большие и малые, а также раскладные столики, сборные детские пластмассовые домики, палатки и т.п.

Игрушки: мягкие и твердые, различного размера, плюшевые и выполненные из различных материалов: пластмассовые, резиновые, деревянные (машинки, куклы, мячи, кубики, пирамидки).

Оборудование логопедического кабинета

Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования;

Зеркала: настенное большое зеркало с ширмой, индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей;

Вспомогательные средства для исправления звукопроизношения. Обязательно: средства для санитарной обработки инструментов: емкость средняя или малая. Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;

- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов,

словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);

- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.

- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.

- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.

- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.

- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.

- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради.

Пособия для обследования и развития слуховых функций

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, пианино, барабан, гитара, балалайка, гармошка, колокольчики) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки.

Пособия для обследования и развития интеллекта

Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения (аппликация и цветок в вазе), кукла и девочка, лев в клетке мягкая игрушка льва, настольная лампа и солнце, самолет и птица, Снегурочка и елочная игрушка), серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте.

Разрезная азбука.

Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов.

Символы для составления картинно-графической схемы предложений.

Символы простых и сложных предлогов.

Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной.

Карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности.

Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

В штатное расписание детского сада, реализующего адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи включены следующие должности:

- *учитель-логопед* –имеет высшее профессиональное дефектологическое образование в области логопедии: по специальности «Логопедия» с получением квалификации «Учитель-логопед»;

- *педагогические работники* - воспитатель (включая старшего), учитель-дефектолог, педагог-психолог, педагог дополнительного образования музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, инструктор по физической культуре, методист, наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

Руководящие работники (административный персонал) – наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

В целях эффективной реализации Программы в ДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой АООП.

Организация должна самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей с ТНР, в том числе реализации программам дополнительного образования. Организация осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

В настоящее время в ДОУ работают 16 педагогов – заместитель директора по дошкольному образованию, старший воспитатель 1, 10 воспитателей и 5 специалистов: учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, инструктор по плаванию, педагог дополнительного образования.

Должность	**Кол-во**	**Средний возраст**	**Образование**	**Квалификационная категория**	**Педстаж (лет)**	**Стаж в занимаемой должности (лет)**
Заведующий	1	46	Высшее	ІКК	29	7
Старший воспитатель	1	54	Высшее	СД	36	19
Воспитатели	10	46	Высшее – 5 Среднее профессиональное - 5	ІКК – 5 СД - 5	от 10 до 20-6 чел. более 20-4 чел.	от 10 до 20 - 6 чел. более 20 - 4 чел.
Педагог дополнительного образования	1	45	Высшее	ІКК	22	16

Инструктор по физической культуре	2	45 58	Среднее специальное	СД	31 37	21 19
Музыкальный руководитель	1	46	Среднее специальное	IКК	27	25
Учитель-логопед	1	41	Высшее	1КК	23	18

Педагогический коллектив имеет достаточно высокий образовательный и профессиональный уровень. Ежегодно примерно 55 % педагогов повышают свой профессиональный квалификационный уровень. Каждые 5 лет педагоги повышают уровень на курсах повышения квалификации Иркутского института развития, Иипкро, ИДО, Педагогический институт ИГУ; 50% работников трудятся в коллективе более 20 лет.

Характеристика педагогического коллектива

Наблюдается стабильность в профессиональном и квалификационном уровне педагогов. Молодые педагоги сменяют стажистов, которые постепенно начинают уходить на пенсию, есть молодые специалисты, активно вступающие в педагогическую деятельность и повышающие свой профессиональный и квалификационный уровень.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Дошкольное учреждение, реализующее Программу, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи.

В детском саду созданы материально-технические условия для реализации образовательной деятельности по АООП и обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками целевых ориентиров освоения Программы;

2) выполнение требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

• к условиям размещения учреждения, осуществляющего образовательную деятельность,

• оборудованию и содержанию территории,

• помещениям, их оборудованию и содержанию,

• естественному и искусственному освещению помещений,

• отоплению и вентиляции,

• водоснабжению и канализации,

• организации питания,

• медицинскому обеспечению,

• приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,

• организации режима дня,

• организации физического воспитания,

• личной гигиене персонала;

– пожарной безопасности и электробезопасности;

– охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры детского сада.

В ДОУ имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч детей с ТНР), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

– учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных

развивающих игр);

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Все необходимые средства обучения, оборудование, материалы разновидны, исходя из особенностей реализации адаптированной основной образовательной программы.

При необходимости в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья в детском саду приобретаются своевременно.

Кроме того, постоянно обновляются образовательные ресурсы, в т. ч. расходные материалы, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивное, музыкальное, оздоровительное оборудование, услуги связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Федеральный государственный образовательный стандарт четко определяет, что реализация образовательной программы осуществляется в полной мере лишь в условиях, соответствующих предъявляемых к ним требованиям. В свою очередь финансирование реализации образовательной программы дошкольного образования не является самоцелью, а обуславливается именно необходимостью финансирования условий, создаваемых при реализации программы. Именно обеспечение условий, кадровых, предметно-пространственной среды, иных, требуют от образовательного учреждения направленных усилий, связанных с формированием финансовых потоков. Так, если для реализации программы требуется привлечение педагога-психолога (иначе не будет возможности при необходимости провести психологическую диагностику, а значит выполнить требование стандарта, п. 3.2.3), то организация обязана его привлечь для создания требуемых условий, а значит, обязана оплатить его труд, понести соответствующие расходы. Следовательно, построение экономики осуществляется с учетом решения задачи обеспечения всех необходимых условий, в этом ключе сама экономика решает задачи содействия реализации образовательной программы. На уровнях же учредителя ДОУ, субъекта Российской Федерации, определяемые финансовые условия реализации образовательных программ в обязательном порядке учитывается, что доводимые до учреждения средства доводятся, прежде всего, с целью содействия в реализации образовательной программы в соответствии со всеми требованиями к условиям федерального государственного образовательного стандарта. Таким образом, главным принципом формирования финансовых условий реализации программы является принцип их содействия конечному обучению воспитанника в условиях, необходимых для обеспечения такого обучения. Экономика дошкольного образования в этой связи рассматривается как экономика содействия.

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, разработанной для детей с тяжелыми нарушениями речи, (далее – Программа) осуществляется в соответствии с потребностями на осуществление всех необходимых расходов на обеспечение конституционного права на бесплатное и общедоступное дошкольное образование с учетом направленности группы, режима пребывания детей в группе, возрастом воспитанников и прочими особенностями реализации Программы. Дополнительно при определении потребностей в финансовом обеспечении учтен тип Организации, в зависимости от которого

определены гарантии по среднему уровню заработной платы педагогических работников в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года №597[1].

Объём финансового обеспечения реализации Программы определяется исходя из Требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования ФГОС ДО и является достаточным и необходимым для осуществления:

- расходов на оплату труда работников, реализующих Программу, в том числе педагогических работников дополнительно привлекаемых для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи в количестве, необходимом для качественного педагогического сопровождения указанной категории детей;
- расходов на средства обучения, включая средства обучения, необходимые для ДОУ в реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видео-материалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов), приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;
- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;
- иных расходов, связанных с реализацией Программы, в том числе необходимых для организации деятельности детского сада по реализации программы (включая приобретение услуг, в том числе коммунальных).

Объем финансового обеспечения реализации Программы на уровне ДОУ осуществляется в пределах объёмов средств на текущий финансовый год и используется для осуществления расходов, необходимых для реализации Программы, в том числе оплаты труда всех категорий персонала, участвующего в ее реализации, приобретения средств обучения, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников и организации функционирования учреждения.

Порядок, размеры и условия оплаты труда отдельных категорий работников организации, в том числе распределения стимулирующих выплат, определены в локальных правовых актах ДОУ и (или) в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах, в том числе, определяются критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации Программы.

Организация самостоятельно устанавливает предмет закупок, количество и стоимость приобретаемых средств обучения, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации Программы.

3.6. Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам ДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их

семей, педагогов и других сотрудников учреждения.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности направлено на совершенствование ее деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы ДОУ.

Структура образовательного года:

2 сентября - начало образовательного года.

2 – 13 сентября - адаптационный период.

16 сентября – 6 декабря - образовательный период.

9 декабря – 20декабря - мониторинг.

23 декабря - 31 декабря - новогодние праздники и досуги.

1января – 12 января - каникулы.

13 января –14 февраля - образовательный период.

17 февраля - 21 февраля – «Неделя здоровья».

25 февраля – 17 апреля - образовательный период.

20 апреля – 24 апреля - «Творческая неделя».

27 апреля – 15 мая - мониторинг.

18 мая – **29 мая** - итоговые мероприятия по образовательным областям.

1 июня – **30 июня** - летне-оздоровительный период.

1 июля – 14 июля - ремонтная кампания.

17 августа - 31 августа –адаптационно - оздоровительный период.

Содержание образовательного процесса выстроено на основной образовательной программе дошкольного образования. Дополнительно в ДОО используются следующие технологии:

1. Волошина Л.Н. «Играйте на здоровье». Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет.
2. Рыбак М.В., Глушкова Г.В., Поташова Г.Н. «Раз, два, три, плыви».
3. Буренина А.И. «Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей.
4. Чусовская А.Н., Соломенникова О.А. (ред.) «Программа и методические материалы по художественному творчеству детей 5-7 лет».
5. СтеркинаР.Б., «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

При выборе технологий мы учитывали следующие факторы: соответствие их целей и задач образовательной программе ДОО, современным региональным требованиям к деятельности дошкольного образовательного учреждения; возможность освоения педагогами ДОО данных технологий; соответствие материального обеспечения дошкольного учреждения технологическим требованиям.

Для работы по данным технологиям в ДОО в определенном объеме имеется программно-методическое обеспечение и предусмотрена организация: образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности: двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой; познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, художественной, чтения; образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности детей; в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

В старшем дошкольном возрасте, в соответствии с важностью предшкольного периода, организованная образовательная деятельность предполагает проведение с детьми мероприятий, которые осуществляются как увлекательная игровая и проблемно-познавательная деятельность, направленная на решение актуальных, интересных детям задач.

Образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	**Количество занятий в неделю**
	6-8 лет
Физическая культура в помещении	2
Физическая культура на прогулке	1
Познавательное развитие	4
Развитие речи	2
Рисование	2
Лепка	1 2 недели
Аппликация	1 2 недели
Музыка	2
Итого:	**14**
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

Образовательная деятельность

День недели	Тип занятий	Время	специалист
понедельник	***Логопедические упражнения*** 1. Познавательное 2.Физкультурное 3. Рисование ***Логопедическое занятие***	**8.10-8.20** **9.00-9.30** **9.40-10.10** **10.20-10.50** **15.30-15.45**	Учит.-логопед Воспитатель Инструктор ПДО Учит.-логопед
вторник	***Логопедические упражнения*** 1. Познавательное 2. Лепка/аппликация 3. Физкультурное (на улице) ***Логопедическое занятие***	**8.10-8.25** **9.00-9.30** **9.40-10.10** **10.40-11.10** **8.10-8.25**	Учит.-логопед Воспитатель ПДО Инструктор Учит.-логопед
среда	***Логопедические упражнения*** 1. Развитие речи 2.Познавательное 3. Музыкальное ***Логопедическое занятие***	**8.10-8.20** **9.00-9.30** **9.40-10.10** **10.20-10.50** **15.30-15.45**	Учит.-логопед Воспитатель Воспитатель Муз-ный рук-ль Учит.-логопед
четверг	***Логопедические упражнения*** 1. Познавательное ФЭМП 3 Физкультурное 2. Рисование ***Логопедическое занятие***	**8.10-8.20** **9.00-9.30** **9.40-10.10** **10.20-10.50** **8.10-8.25**	Учит.-логопед Воспитатель Инструктор ПДО Учит.-логопед
пятница	***Логопедические упражнения*** 1. Развитие речи 2. Музыкальное	**8.10-8.20** **9.00-9.30** **9.55-10.25**	Учит.-логопед Воспитатель Муз-ный рук-ль

	Логопедическое занятие	**8.10-8.25**	Учит.-логопед

Согласно п. 11.13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п. рекомендуется проводить во второй половине дня для профилактики утомления детей.

Построение педагогического процесса осуществляется через интеграцию детских видов деятельности, главным из которых является игра. Игра становится содержанием и формой организации жизни детей. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольниками. Построение педагогического процесса предусматривает использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, экскурсий, элементарных опытов, игровых проблемных ситуаций, ситуаций общения и прочее.

Воспитатель наполняет повседневную жизнь детей интересными делами, играми, проблемами, идеями, включает каждого ребенка в содержательную деятельность, способствует реализации детских интересов и жизненной активности.

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Программы положена идея интеграции объединяющей. Выбор темы учитывает интересы детей, задачи развития и воспитания, текущие явления и яркие события, сезонные изменения.

Основной образовательной единицей педагогического процесса является развивающая ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Развивающие, образовательные ситуации проводятся по подгруппам и имеют интегративный характер, помогая детям лучше ориентироваться в мире, привлекать для решения своих проблем сведения из разных образовательных областей.

Образовательные ситуации носят преимущественно интегративный, проблемно-поисковый характер. Ежедневно могут проводиться две, три образовательных ситуации; две в первой половине дня, одна во второй половине дня.

В образовательном процессе дошкольного учреждения возможно планирование одной ситуации, объединяющей в общей теме и едином сюжете несколько образовательных областей, предусматривающей два, три логически завершенных эпизода.

По мере необходимости в режимных моментах и свободной деятельности воспитатель создает дополнительные развивающие ситуации.

Музыкальная деятельность и двигательная деятельность осуществляется в форме занятий, занятие в данном случае трактуется как занимательная деятельность детей, объединенная одной темой.

Объем образовательной нагрузки варьируется с учетом требований санитарно-гигиенических правил. Организационная образовательная деятельность в группах осуществляется в первой половине дня, однако, учитывая заинтересованность детей, их желание, возможна и во второй половине дня. Между образовательными ситуациями делается перерыв 8-10 минут. Продолжительность образовательных ситуаций составляет для детей 6-8 лет - 30 минут.

В течение дня педагоги используют все многообразие форм работы с детьми для решения педагогических задач, но в каждом режимном моменте продумывают конкретные организационные ситуации. Они могут быть продолжением развивающей образовательной ситуации и касаться тематической недели.

Взаимодействие в ходе образовательного процесса строится в форме совместной партнерской деятельности взрослого с детьми. Где взрослый принимает позицию равноправного участника дела. Партнерская позиция воспитателя способствует развитию у

ребенка активности, самостоятельности, умения принять решение, пробовать делать что-то, не боясь, что получится неправильно, вызывает стремление к достижению, благоприятствует эмоциональному комфорту.

Партнерская форма взаимодействия в ходе построения образовательного процесса предполагает определенную форму организации пространства деятельности: ситуация «круглого стола», приглашение к равному участию в работе, обсуждении, исследовании. Это может быть свободное расположение (включая взрослого) за реальным круглым столом, на ковре или вокруг нескольких общих столов с материалами для работы. Дети свободно выбирают рабочие места, перемещаются, чтобы взять тот или иной материал, инструмент. Образовательная деятельность в партнерской форме проявляется особым образом. В самом начале, это приглашение к деятельности - необязательной, непринужденной «Кто хочет…». Наметив задачу для совместного выполнения, взрослый, как равноправный участник, предлагает возможные способы ее реализации. В самом процессе деятельности исподволь он «задает» развивающее содержание; предлагает новую идею или свой результат для детской критики; проявляет заинтересованность в результате других, включается во взаимную оценку и интерпретацию действий участников; усиливает интерес ребенка к работе сверстника, поощряет содержательное общение, провоцирует взаимные оценки, обсуждения возникающих проблем. Особым образом строится и заключительный этап деятельности. Его характеризует «открытый конец»: каждый ребенок работает в своем темпе и решает сам, закончил он или нет исследование, работу. Оценка взрослым действий детей может быть дана лишь косвенно, как сопоставление результата с целью ребенка: что хотел сделать - что получилось.

Образовательный процесс в каждой возрастной группе ежедневно начинается с чтения художественной литературы в утренний отрезок времени после завтрака. Чтение книги проходит в непринужденной обстановке, каждый ребенок добровольно присоединяется к читающим. Воспитатель сам подбирает подходящие для детей его группы художественные тексты в соответствии с темой недели. Используются стихотворные и прозаические произведения, тексты для длительного и кратковременного чтения с учетом тематической недели. Чтение художественной литературы является основанием для создания развивающей образовательной ситуации.

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. В большинстве своем развивающие, образовательные ситуации проводятся по подгруппам и имеют интегративный характер, помогая детям лучше ориентироваться в мире, привлекать для решения своих проблем сведения из разных образовательных областей.

3.7. Режим дня и распорядок

Режим дня в дошкольном учреждении составляется с учетом Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиНов.

Режим работы ДОУ устанавливается Учредителем. Это 5-дневная рабочая неделя, в режиме полного дня -12 часов (с 7.00 до 19.00). Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные ТК РФ.

Соблюдение режима дня способствует нормальному функционированию всех систем организма, обеспечивает уравновешенное, бодрое состояние ребенка, предохраняет нервную систему от переутомления, создает благоприятные условия для своевременного развития, формирует способность адаптироваться к новым условиям, устойчивость к воздействию отрицательных факторов.

Правильно построенный режим предполагает оптимальное соотношение периодов бодрствования и сна детей в течение суток, целесообразное чередование различных видов деятельности и отдыха в процессе бодрствования, а именно:

- определенную продолжительность непосредственно образовательной деятельности и рациональное сочетание ее с отдыхом;

- регулярное питание;
- полноценный сон;
- достаточное пребывание на воздухе.

Гибкий режим подразумевает учет всех возможных ситуаций: плохую погоду, желание родителей приводить и забирать ребенка в удобное для них время, карантины и периоды повышенной заболеваемости. Но при этом основные компоненты режима дня (дневной сон, бодрствование, интервалы между приемами пищи, ночной сон и общее время прогулки) должны оставаться неизменными. Режим скорректирован с учётом работы учреждения и с учётом климата (тёплого и холодного периода).

Режим дня в подготовительной группе

Режимные моменты	**Время**
Прием детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей, логопедические упражнения	7.00 – 8.40
Завтрак	8.40 – 9.00
Занятия	9.00 – 9.30 9.40 –10.10 10.20-10.50
Прогулка	10.50 – 12.00
Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия	8.10 – 8.20
Обед	12.25 – 12.50
Сон	12.50 -15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, подготовка к полднику	15.00- 15. 10
Полдник	15.15 – 15.25
Индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя с детьми по заданию логопеда, самостоятельная деятельность детей	15.30 – 16.00
Прогулка	16.00 – 17.10
Ужин	17.30 – 17.50
Самостоятельная деятельность детей, уход домой	до 19.00

Продолжительность основных режимных моментов

Режимные моменты	6-8 лет
Непрерывное бодрствование	6 ч.
Прогулка (ежедневно)	4 – 4 ч. 30 мин
Дневной сон	2 ч.
Самостоятельная деятельность /игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена/	
Недельная образовательная нагрузка	8 ч. 30 мин
Продолжительность образовательной деятельности	Не более 30 мин
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в 1-й половине дня	Не более 1 ч.30 мин
Образовательная деятельность во 2 половине дня	
Занятия по дополнительному образованию	Не чаще 2 раз в неделю /не более 20 мин/

Режим питания детей в ДОО

Время приема пищи	Наименование
8.00 - 8.40	Завтрак
10.00 - 10.10	Второй завтрак
12.00 - 12.50	Обед
15.10 – 15.25	Полдник
17.15 – 17.40	Ужин

Режим двигательной активности

В основу режима двигательной активности заложено решение задачи формирования и совершенствования жизненно необходимых двигательных умений и навыков (ходьба, бег, лазание, метание и т.д.), двигательных качеств.

С помощью средств физического воспитания возможно придать оптимальный характер естественному процессу становления форм и функций растущего организма, обеспечить гармоничное в этот период физическое развитие, содействовать нормальному функционированию организма, укрепить здоровье.

№	Формы работы	6-8 лет
1	Образовательная деятельность по физическому развитию	3 раза по 30 мин.
2	Утренняя гимнастика	5 раз по 10 мин.
3	Гимнастика после дневного сна	5 раз по 5 мин.
4	Ходьба по массажным дорожкам после дневного сна	5 раз по 5 мин.
5	Физкультурные минутки на занятиях и в свободной деятельности	На каждом занятии по 3 мин.
6	Подвижные игры на прогулке	Ежедневно по 10 мин.
7	Игры малой подвижности в группе	Ежедневно по 10 мин.
8	Физические упражнения и игровые задания	Ежедневно по 10 мин.
9	Музыкально-ритмические движения (на музыкальных занятиях)	2 раза по 12 мин
10	Спортивный досуг	1 раз в месяц по 30 мин.
11	Плавание в бассейне	1 раз по 30 мин.
12	Пальчиковая гимнастика / артикуляционная гимнастика	Ежедневно по 10 мин.
	Итого в неделю	**8 ч. 05 мин.**

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста (второй год обучения)

В подготовительной к школе группе логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению грамотой.

Содержание логопедической работы с детьми с 7-го года жизни с системным недоразвитием речи при задержке психического развития.

С дошкольниками седьмого года жизни развивающая работа логопеда максимально направлена на развитие речевой готовности к обучению в школе. На индивидуальных занятиях расширяются знания, закрепляются произносительные умения, формируются более сложные навыки звукового анализа и синтеза. В первом периоде обучения проводится работа по анализу звукового состава правильно произносимых слов (в соответствии с формированием навыков произношения и развития фонематического восприятия),

выделению начального гласного из слов типа «*Аня*», «*ива*», последовательное называние гласных из ряда двух-трех гласных типа «*аи*», «*уиа*». Осуществляется анализ и синтез обратных слогов, например, «*ат*», «ит»; выделение последнего согласного из слов типа «*мак*», «*кот*». Выделение первого согласного в слове, анализ и синтез слогов типа «та», «*ми*» и слов: «*суп*», «*кит*». Практическое усвоение понятий «гласный-согласный» звук.

Во втором периоде обучение происходит формирование навыка слогового чтения. Практическое усвоение терминов «*звук*», «*буква*», «*слово*», «слог», *«гласный звук», «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук»*. Осуществляется звуковой анализ слов, качественная характеристика звуков, усвоения слогообразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук).

В третьем периоде происходит формирование начальных навыков чтения (работа с разрезной азбукой), дальнейшее развитие навыков различения звуков. Проводится закрепление навыка звукослогового анализа слов различной сложности, произношение которых не расходится с написанием, подбор слов по схемам и моделям. Проведение в занимательной форме упражнений в определении звукового состава слов. Дети производят пересказ услышанного. Закрепляется навык контроля за правильностью и отчетливостью своей речи. С детьми заучиваются наизусть стихотворения, скороговорки, загадки. Таким образом, проводится работа по закреплению полученных навыков.

Перспективное планирование фронтальных логопедических занятий по формированию предпосылок к обучению грамоте с детьми седьмого года жизни при задержке психического развития

№	Буква	Звуки	Диффер. Звуков на слух	Подготовка к звукослоговому анализу	Упр. С фишками, буквами, разрезной азбукой, письмо, чтение	Кол-во занятий
1	У	У	У от прочих гласных	Выделение начального гласного	Письмо У	2
2	А	А	А от прочих гласных	Выделение начального гласного. Анализ ряда типа УА, АУ	Письмо АУ. Обозначение гласного красным цветом. Чтение слогов АУ, УА	2
3	И	АУИ	И от прочитанных гласных	Анализ ряда типа ИА, ИУА	Письмо, чтение слогов из гласных, выкладывание фишек	2
4	П	ПП	АП-АМ-АК	Анализ закрытого слога типа АП	Письмо, чтение слогов типа АП. Обозначение твердого согласного синим	2

					цветом	
5	Т	ТТ	Т-Д-К	Выделение согласного из начала и конца слова	Письмо, выкладывание, преобразование, чтение слогов типа АТ	2
6	К	КК`	К- К` К-Г-Х К`-Г`-Х`	Выделение согласного из начала и конца слова	Письмо выкладывание, преобразование, чтение слогов типа АК	2
7	М	ММ`	М-М` ММ`-НН` ММ`-ПП`	Выделение гласного из положения после согласного	Обозначение мягкого согласного зеленым цветом	2
8	О	О	О-А-У-Э	Анализ, синтез прямого слога типа МА, МИ, слов типа МАК	Письмо чтение слов из 3х букв	2
9	Х	Х	ХХ` ХХ`-КК`-ХХ`	Определение позиции звука в слове	Письмо чтение слов из 3х букв	2
10	Ы	ЫИ	Ы-И	Повторение согласные твердые/мягкие. Подбор слов к схемам	Закрепление обозначения мягкости согласных буквой И. Знакомство с графическим оформлением предложения	2
11	С	СС`	С-С` СС`-ЗЗ`- Ц- Щ	1) Деление слов на слоги, схемы слов. 2) Слоговой и звукослоговой анализ слов типа КОСЫ, СУП,	Закрепление навыка чтения прямых слогов, 1-2- сложных слов. Чтение простых предложений	6

				СИМА. Слогообразующая роль гласных		
12	Н	НН`	НН`-ММ`	Анализ и синтез слов типа НАТА, НИНА	Письмо, выкладывание звукослоговых схем	2
13	З	З,З`	З-З` ЗЗ`-СС`-Ж	Анализ и синтез слов типа: ЗА-ЗЯ, МА-МЯ, ХА-ХЯ	Слова для чтения типа: Яна, Зина. Обозначения мягкости согласных буквой Я	3
14	Б	ББ`	Б-Б`	Анализ, синтез слов типа БАТОН, КУБИК	Письмо, чтение предложений. Чтение слов, оканчивающихся на звонкий согласный ЗУБЫ-ЗУБ	2
15	В	ВВ`	В-В` ВВ`-ФФ`	Выделение ударного гласного	Чтение слов, одинакового написания, но различающихся дарением типа: ЗАМО'К-ЗА'МОК	3
16	Д	Д,Д`	Д-Д` ДД`-ТТ` Д`-Т`-Ч	Выделение ударного гласного	Письмо, чтение слов и предложений. Чтение слов, оканчивающихся на звонкий согласный	2
17	Э	Э	Э-Ы-У-А-О-И	Закрепление выделения ударного гласного	Письмо, чтение слов и предложений. Чтение слов, оканчивающихся на звонкий согласный	1

18	Г	ГГ`	Г-Г` ГГ`-КК` ГГ`-ДД`	Анализ, синтез слов типа БУМАГА, ВАГОНЫ	Чтение предложений и текстов. Письмо слов, оканчивающихся на звонкий согласный	2
19	Ш	Ш	Ш-Ж-Щ-С	Анализ, синтез слов типа КОШКА, МИШКА	Правила написания ШИ. Письмо, чтение слов	4
20	Л	ЛЛ`	Л-Л` ЛЛ`-РР`	Анализ, синтез слов типа ЛУК, ПОЛЫ, МЫЛ. Анализ, систез слов типа СТУЛ, ВОЛК, ПЛИТА	Письмо, чтение слов, фраз типа ЛАК, МЫЛИ. Письмо, чтение слов, фраз, со словами типа ПЛОТ, СЛИВА	3
21	Ж	Ж	Ж-З Ж-Ш	Анализ, синтез слов типа ДОЖДИК	Правила написания ЖИ. Письмо чтение слов	3
22	Р	Р	Р-Р` РР`-ЛЛ`	Анализ, синтез слов типа РОМА, ТРАВА	Письмо, чтение слов, фраз, текстов	3
23	Ч	Ч	Ч-Т`-Щ	Слова разного звукослогового состава, написание которых не расходится с написанием	Письмо, чтение лов, фраз, со словами типа МЯЧ, ПОЧКА, ЧУЛКИ	2
24	Ц	Ц	Ц-Т-С-С`	Слова разного звуквослогового состава, написание которых не расходится	Правила чтения слов с гласными мягкой атаки типа ЦИРК, ЦЕНА	2
25	Ф	ФФ`	Ф-Ф`	Слова разного звукослогового	Письмо, чтение фраз текстов	2

			ФФ`-ВВ`	состава, написание которых не расходится	разного звукослогового состава с буквой Ф	
ВСЕГО						60 часов

Развитие лексико-грамматической стороны речи с детьми с ЗПР проводится также на специальных занятиях, проводимых логопедом один раз в неделю.

Перспективный план фронтальных занятий по развитию лексико-грамматических компонентов и связной речи на учебный год с детьми седьмого года жизни при задержки психического развития.

Месяцы, темы занятия	**Цели занятий**			
	1 неделя	**2 неделя**	**3 неделя**	**4 неделя**
Сентябрь Темы: Детский сад. Одежда	Логопедическое обследование	Логопедическое обследование	Обогащать словарь по теме «Детский сад». Учить составлять описательный рассказ об игрушке по памяти	Обогащать словарь по теме «Одежда». Формирование понятий о слове, о предмете в И.п.
Октябрь Темы: Грибы-ягоды. Перелетные птицы. Осень. Овощи	Обогащать словарь по теме «Грибы-ягоды». Формирование понятий о слове, о предмете в И.п.	Обогащать словарь по теме «Перелетные птицы». Формирование понятий о действии предмета	Обогащать словарь по теме «Осень». Формирование понятий о действии предмета	Обогащать словарь по теме «Овощи». Формирование понятий о признаке предмета
Ноябрь Темы: Фрукты. Транспорт. Семья.	Обогащать словарь по теме «Фрукты». Формирование понятий о предложении	Обогащать словарь по теме «Транспорт». Учить образовывать относительные прилагательные	Обогащать словарь по теме «Семья». Учить пересказывать близко к тексту рассказ Л.Н. Толстого	Обогащать словарь по теме «Почта» Учить правильно употреблять несклоняемые существительные

Почта.			«Косточка»	
Декабрь Темы: Вещи, которые нас окружают. Наш город. Животные холодных стран. Дикие животные	Обогащать словарь по теме «Вещи, которые нас окружают». Учить согласовывать местоимения мой, моя, мое, мои с существительными	Обогащать словарь по теме «Наш город». Учить подбирать синонимы к слову (слова-друзья)	Обогащать словарь по теме «Животные холодных стран». Учить изменять Изменение существительные ед. числа по падежам	Обогащать словарь по теме «Дикие животные». Учить пересказывать близко к тексту р.н.с. «Заяц-хваста»
Январь Темы: Новый год. Посуда. Домашние животные. Животные жарких стран	Обогащать словарь по теме «Новый год, времена года, месяцы года». Составление рассказа из личного опыта, как я провел новогодние каникулы	Обогащать словарь по теме «Посуда». Учить составлять описательный рассказ о посуде по опорной схеме	Обогащать словарь по теме «Домашние животные». Учить правильно употреблять падежные конструкции. Р.п. сущ-ых. Предлоги – у, около, из-под е предложения	Обогащать словарь по теме «Животные жарких стран». Учить детей самостоятельной постановке вопросительных предложений
Февраль Темы: Домашние птицы. Зима. Наша армия. Наш край.	Обогащать словарь по теме «Домашние птицы». Учить правильно употреблять предлоги – в, на, под, в падежных конструкциях Т.п. и П.п. сущ.	Обогащать словарь по теме «Зима. Зимние забавы». Учить в беседе при ответе на вопросы строить полные и четкие предложения	Обогащать словарь по теме «Наша Армия». Учить согласовывать местоимения: наш, наша, наше, наши с существительным	Обогащать словарь по теме «Наш край». Учить распространять предложения путем введения однородных определений
Март Темы: Мебель. Женский	Обогащать словарь по теме «Мебель». Учить составлять описательный рассказ о предмете мебели по опорной	Обогащать словарь по теме «Женский день 8 марта». Учить в беседе при ответе на	Обогащать словарь по теме «Профессии». Дать понятие о родственных словах, учить	Обогащать словарь по теме «Деревья». Учить пересказывать близко к тексту

день. Профессии. Деревья	схеме	вопросы строить полные и четкие предложения	подбирать родственные слова к заданному слову	рассказ «Еж» М. Пришвина
Апрель Темы: Части тела Космос Весна Цветы	Обогащать словарь по теме «Части тела». Учить правильно образовывать притяжательные прилагательные	Обогащать словарь по теме «Космос». Учить составлять рассказ по серии сюжетных картин	Обогащать словарь по теме «Весна». Учить согласовывать числительные и существительные в Р.п. (1-2-5)	Обогащать словарь по теме «Цветы». Учить правильно образовывать приставочные глаголы
Май Темы: День победы. Насекомые. Лето. Школа	Обогащать словарь по теме «День победы». Учить в беседе при ответе на вопросы строить полные и четкие предложения	Обогащать словарь по теме «Насекомые». Учить пересказывать близко к тексту рассказ Н.Сладкова «Зеленые бабочки»	Обогащать словарь по теме «Лето». Учить пересказывать близко к тексту рассказ В. Бианки «Купание медвежат»	Обогащать словарь по теме «Школа». Заучивание стихов к утреннику выпуска в школу

Оценка качества развивающей работы со старшими дошкольниками с ЗПР при выпуске в школу определяется логопедом в соответствии с тремя достигнутыми уровнями речевого развития, выпущен: со значительными улучшениями, с улучшениями, с незначительными улучшениями.

Критерии уровней речевой готовности при выпуске в школу:

Уровень «выпущен со значительными улучшениями» соответствует оптимальному, достаточному достижению речевой готовности к школе:

- ребенок правильно артикулирует все звуки речи, поставленные звуки требуют контроля за правильным произношением со стороны взрослого, допускается дефектное произношение 1-2 звуков;

- имеет представление о понятиях «звук», «слог», «слово», «предложение»;

- в свободной речи не испытывает затруднений в правильном подборе слов, фраза развернутая, распространенная;

- знаком с 20-25-тью заглавными печатными буквами, читает слоги, простые слова.

- ориентируется на тетрадном листе, осмысленно читает слова, пишет печатными буквами списывает одно-двухсложные слова.

Уровень «выпущен с улучшениями» соответствует удовлетворительному достижению речевой готовности к школе:

- ребенок, вследствие субъективных причин, не усвоил артикуляцию 3-5 звуков речи, а уже поставленные звуки не требуют контроля за правильным произношением со стороны взрослого.

-имеет представление понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;

- в свободной речи почти не испытывает затруднений в правильном подборе слов, фраза простая, чаще распространенная;

- знаком с 10-19 печатными заглавными буквами, читает слоги.

- ориентируется на тетрадном листе, списывает слоги, слова.

Уровень выпущен с незначительными «улучшениями» соответствует низкому достижению речевой готовности к школе:

- ребенок вследствие субъективных причин , не усвоил артикуляцию 6-ти и более звуков речи, а поставленные звуки еще требуют контроля за правильным произношением со стороны взрослого;

- в свободной речи испытывает затруднения в правильном подборе слов, фраза простая;

- знаком с некоторыми печатными буквами, называет их;

- ориентируется на тетрадном листе списывает буквы, слоги, слова.

Перспективное планирование специалистов (инструктора по физической культуре, инструктора по плаванию, музыкального руководителя) представлены в приложении к АООП ДО ДОУ.

3.8. Вариативная часть

3.8.1. Особенности организации традиционных событий, праздников, мероприятий *(смотреть описание организации в разделе 2.6.3.).*

3.8.2. Социальное партнерство

Преемственность в работе школы и ДОО

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Непрерывность дошкольного и начального образования ориентирована на определенные цели:

- создавать необходимые условия в ДОО и начальной школе для формирования у детей предпосылок к дальнейшему обучению и развитию;
- способствовать благоприятной адаптации детей к школьной жизни, своевременно формируя ключевые компетентности дошкольников (технологическую, информационную, социально-коммуникативную);
- использовать разнообразные формы преемственных связей для качественного осуществления взаимодействия педагогов по вопросам всестороннего воспитания, обучения и развития детей.

Перечисленные цели предполагают решение ряда приоритетных задач:

на дошкольной ступени:

- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;

- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;

- развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;

- стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой, физической активности детей в различных видах деятельности;

- развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе;

включение дошкольников в различные формы сотрудничества (с взрослыми и детьми разного возраста);

на ступени начальной школы:

- осознанное принятие ценностей здорового образа жизни к регуляции своего поведения в соответствии с ними;
- мотивация готовности к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональной, познавательной, коммуникативной, деловой и др.);
- формирование желания и умений учиться, готовность к самообразованию и образованию в основном звене школы;
- воспитание самостоятельности, инициативности, навыков сотрудничества в разных видах деятельности;
- совершенствование достижений дошкольного развития на протяжении всего начального образования;
- психолого-педагогическая помощь по развитию несформированных в дошкольном детстве качеств; индивидуализация процесса обучения, особенно в случаях опережающего развития или отставания

Взаимодействие ДОО с другими учреждениями

ДОО является социальным институтом, который в свою очередь не может развиваться вне социума. Детский сад взаимодействует с другими учреждениями и организациями с целью формирования единого образовательного пространства через использование в воспитательно -образовательном процессе технических и культурных возможностей учреждений дополнительного образования поселка.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе.

Маркетинговая деятельность в руководстве ДОО

Составляющие маркетинговой деятельности	Технология маркетинговой деятельности	Результат
Изучение рынка спроса на образовательные услуги, сбор и анализ маркетинговой информации	Изучение: - внешней среды, - потребности в образовании, - планирование и стимулирование спроса на образование и его удовлетворения Выбраны приоритеты: Какие? - быстрое реагирование на спрос и предложения. Методы: - контент – анализ литературных источников и средств массовой	- стимул непрерывного развития детского сада; - нет оторванности от общества, от его потребностей и законов; - детский сад производит то, что пользуется спросом, то есть выполняет социальный и экономический заказ общества, родителей; - адаптирование к социальному образовательному заказу, который был выявлен.

	информации по маркетингу; - наблюдение; - интервью с родителями; - анкетирование; - опрос; - анализ опыта практического применения	
Определение соответствующих спросу целей и задач образовательной среды, планирования маркетинга	- Реализация образовательных запросов не только микрорайона школы, посёлка, но и всего района. - Обслуживание детей своего микрорайона, создав для них не только дошкольные группы, но и групп кратковременного пребывания.	- выпускники как будущее поколение страны; - детский сад готовит выпускников к дальнейшему обучению в школе
Реклама образовательных условий и стимулирование спроса	- Родительское сопровождение учебного процесса, - Дни открытых дверей.	- живая связь детского сада и общества; - каналы рекламы: районная газета «Киренга», бегущая строка на канале РенТВ.
Контроль соответствия цели и результата, маркетинговый контроль	- Проверка детского сада на выживаемость, на наличие прогрессивных идей и соответствующих кадров. - Конечная цель маркетинговой деятельности в детском саду – это достижение качественного состояния ДОО как «конкурентного образовательного заведения»	- достойное участие детского сада в рынке; - привлечение внимания к ДОО; - взращивание имиджа ДОО; - создано адаптированное престижное образовательное заведение с высокими результатами обучения.

Внешние связи и социальное партнёрство

Взаимодействие с органами государственной власти, органами местного самоуправления муниципальных образований, общественными организациями.

Органы управления	**Функции управления (рекомендуемые, консультативно-экспертные, «право вето» на решения администрации, административные)**	**Результат взаимодействия**
Государственные: - Администрация МО Казачинско-Ленского района;	Учредитель	- Разработка и внедрение механизмов взаимовыгодного социального партнёрства детского сада и окружающего

- дума; - районный отдел образования		общества; - ремонт детского сада; - организация летнего оздоровительного лагеря.
Органы местного самоуправления: - Администрация Ульканского городского поселения; - Дума Ульканского городского поселения	Консультативно-экспертные, рекомендательные	- Консолидация ресурсов для совместного решения проблем детского сада и окружающего сообщества; - привлечение дополнительных средств; - благоустройство детского сада.
Общественные организации - Совет школы; -Родительский совет; - Ульканский женсовет	Административные, Рекомендательные, консультативно-экспертные	- Пропаганда лучшего опыта семейного воспитания; - единые подходы в воспитании детей в детском саду и семье; - удовлетворение запросов родителей в образовательных и воспитательных услугах детского сада; - организация совместной деятельности при проведении культурно-массовой и социально-значимой работы с детьми; - публичный отчёт о деятельности детского сада за год; - благотворительность родителей; - сотрудничество с жителями посёлка; - улучшение материально-технической базы детского сада; - помощь в ремонте детского сада; - организация поездок, экскурсий.

Система внешних социальных партнёрств

Субъекты социального партнёрства	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
- Начальная школа, МОУ «Ульканская СОШ №2»	- Совместные культурно-развлекательные и спортивные мероприятия; - Организация совместной деятельности школы с партнёрами по подготовке	- Установление и развитие взаимовыгодного социального партнёрства.

	детей к обучению в школе.	
- Детская библиотека, поселковая библиотека	- Совместные занятия по ознакомлению с авторами и содержание произведений; - Неделя книги - Выставки	- Повышение интереса к художественным произведениям, расширение кругозора, увеличение количества читателей из числа родителей; - Создание мини-библиотеки детских авторов на базе детского сада; - Повышение уровня развития художетвенно-эстетических способностей детей и родителей.
- Клуб «Магистраль»	- Совместные праздники и развлечения, досуги, конкурсы.	- Активное участие детей в массовых мероприятиях посёлка, обмен опытом работы, предложение образовательных услуг детского сада.
- Поликлиника, центральная районная больница	- Консультативно-рекомендательные формы.	- Ежегодное обследование детей; - Рекомендации по оздоровлению и профилактике заболеваний.
- Детская школа искусств	- Совместные занятия, концерты, лекции, Дни открытых дверей.	- Повышение интереса к дополнительному образованию, активное участие в культурной жизни посёлка, обучение в ДШИ;
- ЦВР	- Выставки.	- Участие во всех мероприятиях, конкурсных программах, получение призовых мест, наград.
- ДОО «Белочка»	- Совместные мероприятия, семинары, ВПГ	- Обмен опытом работы, повышение уровня квалификации и профессионального мастерства

Система внутренних социальных партнёрств

Субъекты социального партнёрства	**Формы взаимодействия**	**Результат взаимодействия**

- руководитель ОУ;	Координирование деятельности специалистов и педагогов.	Слаженность работы всех структур, благоприятный психологический климат, высокий уровень развития детей, повышение квалификации педагогов.
- врач ОУ; - медицинская сестра ОУ;	Консультации, педсоветы, рекомендации, осмотр.	Снижение уровня заболеваемости, повышение уровня медицинских знаний.
- инструктор по физической культуре;	Мониторинг, занятия, корригирующая гимнастика, семинары, педсоветы, мастер-классы, консультации.	Совершенствование работы в формировании интереса к ЗОЖ.
- учитель-логопед;	Консультации, педсоветы, мастер-классы, индивидуальные занятия, рекомендации.	Исправление речевых нарушений, повышение уровня знаний по логопедии.
- ИЗО-руководитель;	Консультации, рекомендации, выставки, педсоветы, экскурсии, мастер-классы.	Повышение знаний в области живописи декоративно-прикладного искусства; повышение уровня технических навыков и умений; формирование интереса к произведениям искусства, общей культуры.
- музыкальные руководители.	Праздники, развлечения, консультации, вечера творчества, встречи с деятелями музыкальных учреждений, мастер-классы, семинарские занятия.	Формирование основ внутренней культуры, представлений о мире музыки, повышение уровня знаний о содержании музыкальных произведений для детей дошкольного возраста и их включение в режимные моменты.

Планы работы дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами на учебный год представлены в приложении к Программе.

3.9. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Организационные условия для участия общественности в совершенствовании и развитии Программы включают:

─ предоставление открытого доступа к тексту Программы в электронном и бумажном виде;

— предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;

— предоставление возможности апробирования Программы, в т.ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы ведется следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

- научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;

- нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;

- научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;

- методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы Организации с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ, а также адаптивных коррекционно-развивающих программ;

- практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

2. Апробирование разработанных материалов в условиях детского сада, осуществляющего образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.

3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.

4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

5.Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение педагогов, реализующих Программу.

Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы в дошкольной организации предусмотрена система профессиональной подготовки и повышения квалификации с учетом изменившихся условий, а также их научно-методического сопровождения.

Развитие информационных ресурсов направлено на осуществление методической, практической поддержки родителей и способствует их активности в жизни детей и детского сада в целом. Создание и функционирование сайта определено требованиями и содержит:

- тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования;

- перечни научной, методической, практической литературы;

- перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования, а также дополнительного образования детей дошкольного возраста;

- информационные текстовые и видеоматериалы;

- разделы, посвященные обмену опытом;

- актуальную информацию о программах профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования;

- актуальную информацию о проведении практических и обучающих семинаров, занятий с родителями; образовательной деятельности дошкольников и новостную информацию о режимных моментах из жизни детей.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления Организацией;

- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;

- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч.поддержке работы Организации с семьями воспитанников;

- достаточному обеспечению условий реализации Программы разных Организаций, работающих в различных географических, экономических, социокультурных, климатических и других условиях.

3.10. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.─ ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: ─ Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].─ Режим доступа:http://government.ru/docs/18312/.

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

10. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

11. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий

субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.11. Перечень литературных источников

Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи (методическое пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр) — М., 2005.

Баряева Л.Б. Математические представления дошкольников с тяжелыми нарушениями речи: экспериментальное исследование. Монография. – М.: ПАРАДИГМА, 2015.

Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.

Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю., Лопатина Л.В. Профилактика и коррекция дискалькулии у детей. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.

Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5−7 лет. — СПб.: КАРО, 2010.

Выготский Л. С. Педагогическая психология. — М.: Педагогика, 1991.

Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М., 2002.

Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.

Демидова Н.М. Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания. — М.: ДРОФА, 2008.

Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. М. Эксмо 2011.

Калягин В. А., Овчинникова Т. С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. — СПб.: КАРО, 2004.

Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г. Г. Григорьеева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др. — М.: Просвещение, 2000.

Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. — М.: ВЛАДОС, 2003.

Ковалец И.В. Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток. — М.: ВЛАДОС, 2007.

Кондратьева С.Ю., Лебедева Н.В. Учимся считать вместе (Профилактика дискалькулии у дошкольников). – СПб., 2014.

Кондратьева С.Ю., Рысина И.В. Методика исследования уровня развития счетных навыков у детей старшего дошкольного возраста (выявление предрасположенности к дискалькулии). – СПб., 2015.

Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г. Г. Григорьеева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др. — М.: Просвещение, 2000.

Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 3+ —СПб: Литера, 2012.

Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 4+ —СПб: Литера, 2012.

Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 5+ —СПб: Литера, 2013.

Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 6+ —СПб: Литера, 2013.

Лалаева Р.И. Методика психолингвистического исследования нарушений речи. — СПб., 2006.

Лалаева Р.И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001.

Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.

Левина Р.Е. Нарушения речи и письма у детей. Избранные труды. — М.: АРКТИ,

2005.

Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 2010

Левченко И.Ю., Дубровина Т.И. Дети с общим недоразвитием речи: Развитие памяти. – М.: Национальный книжный центр, 2016.

Логопедия. Методическое наследие. Кн. 5. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи / Под. ред. Л. С. Волковой. — М., 2007.

Логопедия. Теория и практика. Под ред .Филичевой Т.Б. М. Эксмо 2017.

Лопатина Л.В. Логопедическая работа по коррекции стертой дизартрии у дошкольников. Монография. – М.: УМЦ «Добрый мир», 20115.

Лопатина Л. В., Ковалева М.В. Логопедическая работа по формированию выразительных средств речи у детей-сирот. – М.: Парадигма, 2013.

Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.

Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ: Методическое пособие / Под общ. ред. Т. А. Овечкиной, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015.

Новиковская О.А. Ниткография. Конспекты занятий по развитию пальчиковой моторики и речи (от 3 до 7 лет). — СПб.: Паритет, 2008.

Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.

Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. —СПб.: КАРО, 2006.

Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т. В. Волосовец. — М.: В. Секачев,2007.

Приходько О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. — СПб, 2008.

Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Под ред. Чиркиной Г.В. М. просвещение 2011.

Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — М.: Академия, 2004.

Савина Л. П. Пальчиковая гимнастика. — М.: Астрель-АСТ, 2001.

Светлова И. Е. Развиваем мелкую моторику. — М.: Эксто-Пресс, 2001.

Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. — М.: Педагогика, 2000.

Специальная педагогика / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др.; Под ред. Н. М. Назаровой. — М.: Академия, 2000.

Специальная психология / В. И. Лубовский, Е. М. Мастюкова и др.; Под ред. В. И. Лубовского. — М.: Академия, 2004.

Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / Под ред. Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой. — СПб.: КАРО, 2009.

Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография.– М., 2000.

Филичева Т.Б., Орлова О.С, Туманова Т.В. Основы дошкольной логопедии. М. Эксмо 2015.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2009.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В. Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста. М. Изд-во В. Секачев. 2016.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005.

Цейтлин С. Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. —М.: ВЛАДОС, 2000.

Шангина И. И. Русские дети и их игры. — СПб.: Искусство, 2000.

Шуленко Е.Е. Занимательные росчерки: Рабочая тетрадь для обучения письму детей 5–7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2001.

Шуленко Е.Е. Понимание грамотности. Обучение дошкольников чтению, письму, счету. — М.: Мозаика-Синтез, 2001.

4. Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования

Настоящая адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – Программа) разработана с учетом специфики дошкольного образования как фундамента всего последующего общего образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения. Реализация данного условия возможна благодаря имеющейся в Российской Федерации системы медико-психолого-педагогической помощи дошкольникам с ТНР.

Программа является документом, который разработан и утвержден как самостоятельно основная общеобразовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа обладает модульной структурой.

Рамочный характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в ДОУ, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создана основная общеобразовательная программа детского сада. Модульный характер представления содержания Программы позволил конструировать адаптированную основную образовательную программу дошкольной образовательной организации для детей дошкольного возраста с ТНР.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемыерезультаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционную программу).

АООП для детей с ТНР предполагает:

- конкретизацию планируемых результатов и целевых ориентиров для детей разных возрастных групп с учетом особенностей речеязыковых нарушений и сопутствующих проявлений;

- дополнение содержательного раздела направлениями коррекционно-развивающейработы, способствующей квалифицированной коррекции недостатков речеязыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактике потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом;

- определение содержания программы коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи с учетом структуры дефекта, с обоснованным привлечением комплексных, парциальных программ, методических и дидактических пособий и иных содержательных ресурсов, предназначенных для использования в работе с детьми, имеющими речеязыковые нарушения и сопутствующие проявления в общей структуре дефекта;

- необходимых для эффективной работы с детьми с ТНР в части планирования образовательной деятельности, обеспечения психолого-педагогических условий развития детей, режима и распорядка дня, кадрового обеспечения, оформления предметно-развивающей среды, перечня нормативных и нормативно-правовых документов, перечня литературных источников.

АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи опирается на использование специальных методов, привлечение специальных комплексных и парциальных образовательных программ (полностью или частично), специальных методических пособий и дидактических материалов. Реализация АООП для детей с ТНР подразумевает квалифицированную коррекцию нарушений развития детей в форме проведения подгрупповых и индивидуальных занятий.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

– игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
– коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
– познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
– восприятие художественной литературы и фольклора,
– самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
– конструирование (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал),
– изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
– музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение,музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
– двигательные (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с тяжелыми нарушениями речи в общество.

Коррекционная программа:

- является неотъемлемой частью адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи;
- обеспечивает достижение максимальной коррекции нарушений развития;
- учитывает особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи в виде целевых ориентиров в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

В Организационном разделе программы представлены условия, в том числе материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности организации

предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогически, кадровые и финансовые условия реализации программы. В части финансовых условий описаны особенности финансово-экономического обеспечения дошкольного образования детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы ДОУ. Система оценивания качества реализации программы детского сада направлена, в первую очередь, на оценивание созданных условий внутри образовательного процесса.

Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

4.1. Возрастные и индивидуальные категории детей, на которых ориентирована АООП дошкольного образования

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения, фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой.

На II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы.

На III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

На IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

4.2. Используемые примерные программы

1. Волошина Л.Н. «Играйте на здоровье». Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет.
2. Рыбак М.В., Глушкова Г.В., Поташова Г.Н. «Раз, два, три, плыви».
3. Буренина А.И. «Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей.
4. Чусовская А.Н., Соломенникова О.А. (ред.) «Программа и методические материалы по художественному творчеству детей 5-7 лет».
5. Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Основополагающей идеей, требующей своего развития в сфере дошкольного образования, является идея построения взаимодействия с семьей на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признается право родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада: взаимопознание, взаимоинформирование (общение), непрерывное образование воспитывающих взрослых, совместная деятельность.

Формы взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников

Направления деятельности	Формы взаимодействия
Информационно-аналитическое, знакомство с семьей.	Анкеты, опросы
	Индивидуальные беседы об особенностях развития ребенка
	Изучение карт развития ребенка
	Социологическое обследование семей
Просвещение родителей, информирование родителей о ходе образовательного процесса.	Консультации (индивидуальные, групповые)
	Заседания групповых родительских клубов
	Наглядная информация
	Дни открытых дверей
	Памятки, брошюры, рекомендации
	Открытые мероприятия, маршруты выходного дня
	Мастер-классы, тематические встречи
	Семинары-практикумы
Организация продуктивного общения всех участников образовательного процесса	Праздники, развлечения, творческие гостиные
	Конкурсы
	Субботники, экскурсии, целевые семейные прогулки
	Сайт ДОО (переписка по электронной почте)
	Творческие проекты
Контрольно-оценочное	Участие родителей в работе педагогического Совета ДОО, родительских комитетах групп
	Анкеты
	Социальный паспорт семей
	Публичный доклад