

Рассмотрено:
на педагогическом совете №1
« 30 » 08 2021 г.

Утверждаю
Директор МОУ «Ульканская
средняя общеобразовательная
школа №2»
_____ Русанова Е.П.
Приказ № 257 от
« 06 » 09 2021 г.

**Перспективное планирование работы с детьми
по образовательной деятельности (региональная
модель)
в соответствии с тематическими неделями
подготовительная группа №2**

*Воспитатели:
Седакова Е.С.,
Сманцер А.Ф.*

п. Улькан
2021-2022

**Перспективное планирование работы с детьми 6-7 лет по образовательной деятельности
(региональная модель) в соответствии с тематическими неделями подготовительной группы №2
2021-2022 уч. год**

Месяц	Тема, цель, итоговое мероприятие	Краткая информационная справка	Вид взросло-детской деятельности	Формы организации совместной взросло-детской (партнёрской) игры	Предполагаемая самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей
Сентябрь	«Осень» Цель: Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Итоговые мероприятия: «Ярмарка», «Красавица осень», спортивное развлечение «Андрейка не болей-ка в гостях у дошколят».	Осень – сентябрь, октябрь, ноябрь. Сентябрь первый осенний месяц. Приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твёрдой; заледенели лужи; листопад; иней на почве). Интерес к родному краю. Что в природе всё взаимосвязано (если исчезнут насекомые – опылители растений, то растения не дадут семян и др.).	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	Сюжетные игры: «В поле», «Убираем урожай», «Магазин овощей, овощей» Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Вершки – корешки», «Какая это осень?», «Подскажи словечко», «Назови не ошибись». Игра – драматизация: «Вершки – вершки». Ситуативные разговоры и речевые ситуации по теме. Отгадывание загадок о сельскохозяйственных профессиях, орудиях труда в поле, огороде. Составление описательных рассказов, придумывание загадок. Размышление: «Осень – это мальчик или девочка?». Словотворчество «Как себя вести...». Путешествие: по карте Казачинско – Ленского района. Экскурсии: в осенний лес,	Разыгрывание сюжетов уборки овощей с поля, сбор ягодных культур (малины, смородины). Рассматривание семейных коллекций фотографий уборки овощей, ягод с приусадебных участков (урожай). Игры в уголке ряженья (одежда при уборке урожая).	Информирование родителей о посильной помощи детей в уборке урожая. Выставка: «Зверята из овощей», «Осень! Чудная пора!». Совместное участие в ярмарке «Дары природы». Подбор фотографий на тему « Чудо с грядки». Индивидуальные задания для родителей сфотографировать красоту осенней природы.

			Продуктивная Трудовая Чтение художественной литературы	по экологической тропе, на поля деревни Юхта (вместе с родителями), на огород детского сада. Решение проблемы: «Почему деревья сбрасывают листья?», «Почему улетают из нашего края птицы?», «Если бы потерялся в лесу, в поле и т.д.». Конструирование из строительного материала: «Крестьянское подворье». Коллекции: фотографии «Лучшие усадьбы Улькана». Проектная деятельность: «Наблюдения за ростом овощных и цветочных культур в условиях группы». Лепка: «Овощи, фрукты». Вкусное, полезное. Аппликация «Красавица Осень». Рисование «Плодовое дерево», «Я и витамины». Совместные действия дворника и детей по уборке участка от листьев. Задания: изготовление лесовичка из природного материала. Паустовский К. «Тёплый хлеб», Волошин М. «Осенью», Есенин С. «Берёза», Остер В. «»Нынешний хлеб», Ушинский «Четыре желания».		
--	--	--	--	--	--	--

Октябрь -	«Мой город, моя страна, моя планета» Цель: расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, где живут дети, с озером Байкал. Воспитывать любовь к «малой» Родине. Итоговые мероприятия: Экскурсии в начальную школу, в школьный музей; фотовыставка «Посёлок, в котором мы живём».	«Улькан» – в переводе азербайджанского языка «чистая вода». В недалёком прошлом на месте нашего посёлка была тайга, но в 1974 году началось строительство Байкало-Амурской магистрали, так, появился на карте Иркутской области, Казачинско-Ленского района посёлок Улькан.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Продуктивная Трудовая	Сюжетные игры: « Мы – строители», «Я живу в посёлке Улькан». Дидактические игры: «Что сначала, что потом?», «Кому что нужно». Игра – драматизация «Мы строим БАМ». Ситуативные разговоры и речевые ситуации по теме. Отгадывание загадок о профессиях, орудиях труда. Составление описательных рассказов Путешествие: по глобусу, по физической карте и нахождение г. Иркутска, озера Байкал. Экскурсии: в школьный музей п. Улькан, в начальную школу, на реку Улькан (вместе с родителями). Решение проблемы: «Почему в нашем посёлке так названы улицы? (Лейманиса, Машурова). Конструирование из строительного материала: « Дома и улицы нашего посёлка». Коллекции: фотографии «Наш Улькан», «Первопроходцы Улькиана». Проектная деятельность изготовление дома, в котором живёт ребёнок. Лепка: скульптура «Фархад». Аппликация «Дома нашего посёлка» Рисование: «Дом, в котором я живу», «Мой посёлок». Совместные действия дворника и детей по наведению порядка на	Разыгрывание сюжетов строительства БАМа Рассматривание семейных коллекций фотографий, посвящённых юбилеев строительства БАМа. Игры в уголке ряженья.	Информирование родителей о первопроходцах нашего посёлка. Выставка фотографий строительства п. Улькан Совместное участие в празднике, посвящённого 40-летию БАМа. Подбор фотографий по теме «Мой дедушка и бабушка – первопроходцы!» Индивидуальные задания для родителей: сфотографировать первых строителей нашего посёлка.
------------------	---	--	---	---	--	---

			Чтение художественной литературы	участке и за территорией посёлка. Задания: «Нарисуй дом, в котором ты живёшь», «Нарисуй дом бабушки, дедушки». Рассказы, сказки, проза: «Ностальгия об Улькане». Сборник стихов авторов п. Улькан «Подарю любовь людям» г.Ангарск, 2014. «БАМ-будущее России» Мошенко О.А., Дегтярёв В.Ф и др., М. «Навстречу времени. От Байкала до Амура»: М., 1986.		
Ноябрь	Озеро Байкал Цель: познакомить с озером Байкал, дать некоторые исторические знания, формировать представления о растительном и животном мире; воспитывать бережное отношение к природному наследию Сибири. Итоговое мероприятие: продуктивная деятельность (рисование) «Байкальская нерпа».	Байкал – озеро, уникальное по чистоте и объёму пресной воды, гордость нашего края и России. В далёком прошлом народы, населяющие берега Байкала, каждый по-своему называли озеро: слова «Байкал»: Бай-Куль (тюрк.)-богатое озеро; Байгаал-Далай (монг.)-богатый огонь; озеро Байгаал (бур.) откуда заимствовали буряты неизвестно. Возраст озера в пределах 25 - 30 миллионов лет, что	Игровая Коммуникативная Трудовая Познавательно-исследовательская	Сюжетные игры: «Рыбалка на Байкале», «Отдых на Байкале». Дидактические игры: «Кто где живёт?», «Узнай по описанию». Беседы о свойствах воды. Ситуативные разговоры и речевые ситуации по теме. Отгадывание загадок. Составление рассказов из личного опыта «Как я отдыхала на Хакусах». Суждения о свойствах воды. Прослушивание аудиозаписи «Шум прибоя Байкала». Анализ стихотворений и рассказов о Байкале. Наблюдения за трудовыми действиями взрослых. Путешествие по карте Иркутской области: «Найди исток Байкала», «Где находится Северобайкальск?».	разыгрывание небольших сюжетов с атрибутами к играм «Отдых на Байкале» и др. Действия с водой: подкрашивание, подсаживание, пускание корабликов, создание «шторма» и т.д. Эксперименты с водой. Изготовление корабликов из бумаги, бросового материала. Рассматривание коллекций с берега Байкала (камни, песок);	Дискуссия «Чем уникально озеро Байкал?» Сбор информации «Наш родной любимый Байкал». Изготовление игрушки из бросового материала «Нерпа», моделей – ветряков. Подбор фотографий «Наши дети на Байкале».

		позволяет отнести его к одним из древних озёр на земле. Вода Байкала чистая и прозрачная, может заменить собой дистиллированную воду, насыщена кислородом. Много рек и ручьев впадает в Байкал (336), главные притоки – Селенга, Верхняя Ангара, Баргузин, Турка, Снежная Сарма. Вытекает только одна река Ангара. На территории находится 22 острова. В Байкале водится 2630 видов и разновидностей растений и животных, 2/3 обитают только в нём. Есть интересная живородящая рыба голомянка, тело из 30% жира. Из рыб водятся омуль, хариус, сиг, налим, таймень, щука и др.	Чтение художественной литературы	Экскурсия на берег Байкала (с родителями). Решение проблемы: «Что было бы на земле, если не было воды?», «Как измерить количество воды в озере Байкал?» и др. Экспериментирование с водой: «Какая вода?», «Водяная мельница». Эксперименты: «Есть ли форма у воды?», «Какие предметы плавают и почему?». Коллекции: «Камни и песок из озера Байкал». Проектная деятельность: выкладывание из камней контура озера Байкал на участке детского сада. Просмотр презентаций о Байкале. Рассматривание картин Б.И. Лебединский «Летняя ночь на Байкале», А.И. Зудинов «Байкал зимой». Лепка: «Парусник на Байкале», «Байкальская нерпа». Моделирование правил поведения на воде, на водных судах. Подбор фотографий на тему «Отдых на Байкале», для путешествия родителей и детей по островам озера. Почему Байкал так называется?///Сибирячок.- 2002-№3, с.4 Стародумов В. Богатырь Байкал сказка//Байкала озера сказки - Иркутск,1988. Твардовский А. Байкал (см. хрестоматию), Вакар М. «О,	иллюстраций видов рыб. Презентации «Байкал», «Ветра Байкала»	
--	--	--	--	--	---	--

			Музыкально-художественная	чудный Байкал», Автор неизвестен «Новейшие, любопытные, и достоверные повествования о Восточной Сибири» и др. Слушание, исполнение музыкальных произведений по теме «Океан – море синее» Н. Римский-Корсаков. Импровизация по теме.		
Январь - февраль	«Зима» Цель: Продолжать знакомить с зимой, с особенностями зимней природы; деятельности людей в посёлке и городе; о безопасном поведении детей зимой; о зимующих птицах, диких животных в нашей тайге. Итоговые мероприятия: выставка рисунков «Зимушка – зима, зима снежная была». Игра – викторина «Природа – дом, в котором мы живём»; «Животные крайнего Севера».	Зимние месяца: декабрь, январь, февраль. Сезонные изменения в природе: короткие дни и длинные ночи, мороз, туман, гололёд и т.д. Определение свойств снега на прогулках (холодный, пушистый, рассыпается и т. д.). Надо замечать, что в феврале погода меняется, дует часто ветер.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	Сюжетные игры: «У нас гости», « На пикнике». Дидактические игры: «Когда это бывает?», « Что изменилось?», «Так бывает или нет?», «Узнай по описанию», «Кому что надо?». «Беседы о свойствах воды», «Почему нам зимой холодно», Ситуативные разговоры и речевые ситуации по теме. Отгадывание загадок. Составление рассказов из личного опыта «Как я провёл выходной день», «Что мне нравится зимой?», Суждения о свойствах воды. Проведение разных экспериментов со снегом, льдом Анализ стихотворений и рассказов о зиме. Наблюдения за трудовыми действиями взрослых. Путешествие по карте Иркутской области: «Найди	Разыгрывание сюжетов и ситуаций: «Если не прилетят зимующие птицы и не улетят перелётные, что будет?», «Если не впадёт медведь в спячку, то, что произойдёт?» Рассматривание семейных коллекций фотографий отдыха детей и родителей на зимней природе. Игры в уголке ряженья с масок для драматизации сказок.	Информирование родителей о безопасном поведении на природе. Выставка фотографий «Моё любимое животное», «Развесистое дерево зимой» Картотека по экспериментам для домашних опытов с водой, снегом. Индивидуальные задания для родителей: нарисовать вместе с детьми зимний пейзаж. Акция «Накормите птиц зимой»

			Трудовая Чтение художественной литературы Музыкально-художественная	исток Байкала», «Где находится Северобайкальск?»). Экскурсия в зимний лес. Поиск следов диких животных и зимующих птиц. Решение проблемы: «Что было бы на земле, если не было: леса, птиц, животных?», «Что делать зимой в городе, посёлке?» Совместные действия дворника и детей по уборке участка от снега. Задания: «Построить снежную фигуру возле своего дома» (по желанию). А. Пушкин «Зима! крестьянин, торжествуя...», Русские народные сказки: «Мороз Иванович», «Снегурочка», «Зимовье зверей», В. Даль «Старик-годовик», И. Суриков «Зима», Н. Рубцов «Про зайца», Д. Мамин - Сибиряк «Медведко». П. Чайковский «Времена года. Декабрь», муз. Г. Свиридова «Зима пришла», «Тройка».		
март	«Народная культура и традиции» Цель: знакомить детей с народными традициями и обычаями, песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов. Воспитывать интерес к искусству родного края.	Расширять и закреплять представления о русских народных промыслах, об устном народном творчестве: потешках, считалках, пословицах, поговорках. Формировать интерес к художественным произведениям	Игровая Коммуникативная	Сюжетные игры: «В гостях у бабушки Арины», « Чаепитие в русской избе». Дидактические игры: « Народная игрушка – деревянная игрушка», «Что сначала, что потом». Игра – драматизация. Встреча со сказкой. Посылка от сказочных героев. Ситуативные разговоры и речевые ситуации по теме: Знакомство с народными	Разыгрывание сюжетов народных традиций русского народа и нашего посёлка. Драматизация русских народных сказок, где используются народные промыслы. Рассматривание семейных	Информирование родителей «О приобщении детей к истокам русской народной, культуры, ориентировании в нравственно-патриотическом воспитании». Выставка художественных

	Итоговые мероприятия: путешествие в страну сказок (КВН), развлечение «Масленица».	русских мастеров, с народными традиционными видами женского рукоделия: прядением и плетением, с народными обрядовыми праздниками Масленицей, Пасхой. Ввести словарь новые слова и их значения.	Познавательно-исследовательская	праздниками. Беседа «Бабушкин сундук». Рассказывание русских народных сказок. Былины - кладезь народной мудрости. Чтение былины «Садко». Отгадывание загадок о сказочных героях, предметах, используемых в сказках. Составление своих сказок, придумывание концовок к русским народным сказкам. Путешествие: по карте Российской Федерации (называние областей, где сохранена своя этнокультура). Экскурсии: в школьный поселковый музей, в «русскую избу» детского сада. Решение проблемы: «Почему в наше время не используют предметы старины?», «Что было тогда-то, а что стало?». Путешествие в прошлое одежды. Конструирование из строительного материала: «Дома и улицы нашего посёлка». Коллекции: предметы из старины: лапти, колокольчики, вышитые скатерти, занавески и др. Проектная деятельность изготовление предметов старины, например, лаптей. Лепка: глиняные изделия, народные игрушки. Аппликация: «Лоскутный коврик». Рисование: «Кукла в русском национальном костюме», «Декоративные композиции	коллекций фотографий на различных народных гуляниях, посвящённых народным праздникам. Игры в уголке ряженья с использованием атрибутов старины, для драматизации сказок одежда, маски, предметы.	иллюстраций и картин по тематике. Картотека по экспериментам: тема «Человек. Рукотворный мир. Преобразование». Индивидуальные задания для родителей: знакомство с народными обычаями, разучивание закличек, песенок, плясок. Акция «Потешный промысел наших предков» (изготовление игрушки из дерева).
--	---	---	---	---	--	--

			Трудовая Чтение художественной литературы	по мотивам гжельской, хохломской, жостовской росписи». Совместные действия дворника и детей по наведению порядка на участке и за территорией посёлка. Рассказы, сказки, проза: К.Д. Ушинский «Как рубашка в поле выросла», М. Константиновский «Как ткани ткут и нитки прядут», энциклопедия «Чудо – всюду», И.В. Мельникова «Про часы и о часах». В.Берестов «Часы». Сказки: «Глиняный парень» (в обработке Л. Толстого); «Заюшкина избушка», «Хаврошечка», «Царевна – лягушка», «Огниво», «Василиса Прекрасная», «Конёк-горбунок», «Морозко». В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович». Заучивание примет, пословиц, поговорок, считалок: «На золотом крыльце сидели...». Рассматривание альбомов: «История лампочки», «Русские узоры», «Потешный промысел», «Деревянное зодчество», «Письменность на Руси», «Играй гармонь», «Одежда крестьян», «Женские ремесла».		
--	--	--	---	--	--	--

Апрель-май	«Весна» Цель: Формировать у детей обобщенные представления о весне в нашем регионе, приспособлении растений и животных; о прилёте птиц, о связи явлений между живой и неживой природой и сезонными видами труда. Итоговые мероприятия: Презентация «Наступила весна», выставка рисунков «Наступила весна».	Весенние месяцы: март, апрель, май. Весенние изменения: чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки па деревья; начинается ледоход, пробуждаются травяные лягушки; птицы начинают вить гнёзда; появляются бабочки-крапивницы, муравьи. Выращивание с детьми рассады цветов для участка детского сада.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	Сюжетные игры: «Путешествие в весенний лес», «Зелёный патруль» Дидактические игры: «Кто где живёт?», «Что где растёт?», «Да и нет», «Узнай по описанию». Цикл бесед «Весна в зеркале искусства» (художники о весне). «Жизнь растений». Рассматривание плакатов об охране природы и животных. Интегрированные занятия «Лес просыпается», «Правила поведения в лесу». Составление рассказа: «Весенние изменения в природе», «Птицы на нашем участке» Беседы о свойствах жизни растений весной. Ситуативные разговоры и речевые ситуации по теме. Отгадывание загадок. Составление рассказов из личного опыта «Как я понимаю слово - весна»». Суждения о свойствах воды. Анализ стихотворений и рассказов о весне. Путешествие по карте Иркутской области: «Найди наш район», «Где находится озеро Байкал». Экскурсия на берег реки «Киренга», «Улькан» (с родителями во время ледохода). Решение проблемы: «Что было бы на земле, если не было растений, животных?», «Как измерить количество	Разыгрывание сюжетов и ситуаций: «Если не прилетят перелётные птицы и не улетят зимующие, что будет?». Театрализованная деятельность: рассказ М. Горького «Воробьишко». Рассматривание семейных коллекций фотографий отдыха детей и родителей на весенней природе. Игры в уголке ряженья с использованием масок для драматизации сказок.	Информирование родителей о безопасном поведении на природе в весенний период. Выставка рисунков «Весна в природе». Картотека по экспериментам для домашних опытов с водой, снегом. Экспериментальная деятельность: с семенами растений, проращивание лука. Индивидуальные задания для родителей: нарисовать вместе с детьми этапы прорастания лука на окне(оформить мини-проект). Акция «Накормите птиц, животных весной». «Кормушка для птиц».
------------	--	--	---	---	---	---

			Трудовая Чтение художественной литературы	воды в наших реках?» и др. Экспериментирование: «Взаимодействие воды и снега?»; «Песок, глина, камни»; «Пробуждение почек на ветке в комнатных условиях». Проектная деятельность: «Огород на окне» (проращивание растений из семян). Просмотр презентаций о «Наш посёлок весной», «Весна – красна». Рисование: «Ранняя весна». Лепка: из глины «Жаворонок». Аппликация: «Волшебный птичий хоровод». Ручной труд: «Цветущие тюльпаны» (оригами). Моделирование правил поведения на льду, на воде. Подбор фотографий на тему «Весна в посёлке Улькан». Наблюдения за трудовыми действиями взрослых и помощь в уборке территории. М. Пришвин «Весна в лесу», Г. Новицкая «Вскрываются почки»; сказка «Лесные хоромы»; О. С. Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой». Л. Толстой «Белка прыгала с ветки на ветку». А. Плещеев «Уж тает снег, бегут ручьи...», «Весенний пейзаж». Слушание, исполнение музыкальных произведений по теме «Времена года» Чайковский. Импровизация по теме.		
--	--	--	---	--	--	--

май	«День победы» Цель: воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от богатырей до героев Великой Отечественной войны. Итоговое мероприятие: Экскурсия к памятнику погибшим воинам деревни Юхта и Тарасово, возложение цветов к мемориалу.	Рассказать детям о том, какой праздник отмечают в нашей стране 9 мая; рассказать о героях Великой Отечественной войны проживающих в нашем посёлке, о подвигах советских солдат в годы войны.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Продуктивная	Сюжетные игры: «Наша армия», «Твои защитники». Дидактические игры: «Подбери снаряжение», «Что сначала, что потом?», «Кому что нужно», «Узнай по описанию». Игра – драматизация «Мы будущие воины». Ситуативные разговоры и речевые ситуации по теме. Отгадывание загадок о военных профессиях, военной атрибутики. Беседа по сказкам А.С. Пушкина: «В каких сказках упоминается о русских богатырях?». Ордена и медали Великой Отечественной войны. Составление описательных рассказов по картинам «День Победы», «Вечный огонь», «Города-герои». Путешествие: по физической карте и нахождение городов боевой славы «Золотого кольца». Экскурсии: к мемориалу погибших воинов во время Великой Отечественной войны (вместе с родителями) д. Юхта и Тарасово. Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны нашего посёлка. Решение проблемы: «Как дети думают: почему победили советские солдаты?». Конструирование из строительного материала:	Разыгрывание сюжетов и ситуаций: «Как себя вести во время бомбёжки?», «Действия медсестры во время боя?». Спортивный праздник «Соревнования будущих воинов». Рассматривание семейных коллекций фотографий прадедов и прабабушек, воевавших в Великой Отечественной войне. Игры с использованием военных игрушек.	Информирование родителей о Дне Победы. Выставка рисунков «Салют над посёлком». Конструирование из ЛЕГО и крупного строителя боевой техники. Индивидуальные задания для родителей: вместе с детьми создать макет «На полях сражений в годы ВОВ». Акция «Подарок ветерану».
-----	--	---	--	---	--	---

			Трудовая Чтение художественной литературы	«Боевая машина пехоты»; оригами «Танк». Лепка: «Военный парад». Аппликация: «Могила неизвестного солдата» Рисование: «Вечный огонь», «День Победы». Совместные действия дворника и детей по наведению порядка на участке и за территорией посёлка. Задание: тема «Мы за мир!» (изготовление флажков для участка). Рассказы, сказки, проза: Л. Кассиль «Твои защитники», «Главное войско». С Баруздин «Шёл по улице солдат». Заучивание стихотворений, пословиц и поговорок о героизме, смелости...		
--	--	--	---	---	--	--