

Рассмотрено:

на педагогическом совете №1

« 30 » 08 2022 г.

Утверждаю:

Директор МОУ «Ульканская
средняя общеобразовательная
школа №2»

Русанова Е.П.

Приказ № 190 от
« 01 » 09 2022 г.

**Перспективное планирование работы
с детьми
по образовательной деятельности
(региональная модель)
в соответствии с тематическими неделями
подготовительная группа
(6-8 лет)**

*Воспитатели:
Неведомская Ю.В.,
Сергеева Т.А.*

**Перспективное планирование работы с детьми 6-7 лет по образовательной деятельности
(региональная модель) в соответствии с тематическими неделями в подготовительной группе
2022-2023 год**

Месяц	Тема, цель, итоговое мероприятие	Краткая информационная справка	Вид взросло-детской деятельности	Формы организации совместной взросло-детской (партнёрской) игры	Предполагаемая самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей
Сентябрь	<p>«Осень»</p> <p>Цель: Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Итоговые мероприятия: «Ярмарка», «Красавица осень», спортивное развлечение «Андрейка не болей-ка в гостях у дошколят».</p>	<p>Осень – сентябрь, октябрь, ноябрь. Сентябрь первый осенний месяц. Приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твёрдой; заледенели лужи; листопад; иней на почве). Интерес к родному краю. Что в природе всё взаимосвязано (если исчезнут насекомые – опылители растений, то растения не дадут семян и др.).</p>	<p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Познавательно-исследовательская</p>	<p>Сюжетные игры: «В поле», «Убираем урожай», «Магазин овощей, овощей»</p> <p>Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Вершки – корешки», «Какая это осень?», «Подскажи словечко», «Назови не ошибись».</p> <p>Игра – драматизация: «Вершки – вершки».</p> <p>Ситуативные разговоры и речевые ситуации по теме.</p> <p>Отгадывание загадок о сельскохозяйственных профессиях, орудиях труда в поле, огороде. Составление описательных рассказов, придумывание загадок.</p> <p>Размышление: «Осень – это мальчик или девочка?».</p> <p>Словотворчество «Как себя вести...».</p> <p>Путешествие: по карте Казачинско – Ленского района.</p> <p>Экскурсии: в осенний лес, по экологической тропе, на поля деревни Юхта (вместе с</p>	<p>Разыгрывание сюжетов уборки овощей с поля, сбор ягодных культур (малины, смородины).</p> <p>Рассматривание семейных коллекций фотографий уборки овощей, ягод с приусадебных участков (урожай).</p> <p>Игры в уголке ряженья (одежда при уборке урожая).</p>	<p>Информирование родителей о посильной помощи детей в уборке урожая.</p> <p>Выставка: «Зверятаиз овощей», «Осень! Чудная пора!». Совместное участие в ярмарке «Дары природы».</p> <p>Подбор фотографий на тему « Чудо с грядки».</p> <p>Индивидуальные задания для родителей сфотографировать красоту осенней природы.</p>

	<p>«Животный мир нашего края»</p> <p>Цель: Закрепить знания детей о диких животных и птицах наших лесов: о местах</p>	<p>В наших лесах водится много зверей, птиц, насекомых. Они по-разному передвигаются, питаются, имеют</p>	<p>Продуктивная</p> <p>Трудовая</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p>	<p>родителями), на огород детского сада. Решение проблемы: «Почему деревья сбрасывают листья?», «Почему улетают из нашего края птицы?», «Если бы потерялся в лесу, в поле и т.д.». Конструирование из строительного материала: «Крестьянское подворье». Коллекции: фотографии «Лучшие усадьбы Улькана». Проектная деятельность: «Наблюдения за ростом овощных и цветочных культур в условиях группы». Лепка: «Овощи, фрукты». «Вкусное, полезное». Апликация «Красавица Осень». Рисование «Плодовое дерево», «Я и витамины». Совместные действия дворника и детей по уборке участка от листьев. Задания: изготовление лесовичка из природного материала. Паустовский К. «Тёплый хлеб», Волошин М. «Осенью», Есенин С. «Берёза», Остер В. «Нынешний хлеб», Ушинский «Четыре желания».</p> <p>Подвижные игры «Гуси-гуси», «Хитрая лиса», «Волк во рву»; Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в лес», «Дом»; Инсценировки, в которых действующие лица -</p>	<p>Рассматривание энциклопедий, иллюстраций на тему «Животный мир» (дикие и домашние животные, птицы,</p>	<p>Трудовое поручение: изготовление кормушек. Заготовка корма для птиц. Фотовыставка</p>
--	---	---	--	--	---	---

<p>обитания, чем питаются; развивать наблюдательность, любознательность, воспитывать любовь к животным, к природе вообще. Формировать элементарные представления о насекомых, учить сравнивать насекомых по способу их передвижения; дать представления об особенностях сезонной жизни насекомых, местах их обитания. Воспитывать интерес к миру насекомых.</p> <p>Итоговое мероприятие: Выставка творчеств детей</p>	<p>разную окраску.</p>	<p>Познавательно-исследовательская</p> <p>Продуктивная</p> <p>Трудовая</p> <p>Чтение художественной литературы</p>	<p>животные; Составление рассказа о животных; Рассказывание на тему «Лисята»; Пересказ произведения Е. Чарушина «Дятел»; Заучивание стихотворения «Жучок». Рассказ о ежах, лягушках. Беседы: «Куда улетают птицы?», «Как звери готовятся к зиме?», «Кто такие насекомые?», «Насекомые и цветы созданы друг для друга», «Таинственный мир насекомых», «Одежда животных»; Акция «Покормите птиц!»; Прогулка в лес; Опыт: ловушка для насекомых; Изготовление птиц из природного материала; Рисование, лепка животных; Конструирование «Стрекоза», «Божья коровка». Кормление птиц; Чистка кормушек; Чтение русских народных сказок о животных, В. Бианки «Лесные домики»; Чтение стихов; Загадки; Инсценировка сказки «Воробышка»;</p>	<p>насекомые).</p>	<p>«Моё любимое животное».</p>
--	------------------------	--	--	--------------------	--------------------------------

<p>Октябрь</p>	<p>«Мой город, моя страна, моя планета»</p> <p>Цель: расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, где живут дети, с озером Байкал. Воспитывать любовь к «малой» Родине.</p> <p>Итоговые мероприятия: Экскурсии в начальную школу, в школьный музей; фотовыставка «Посёлок, в котором мы живём».</p>	<p>«Улькан» – в переводе азербайджанского языка «чистая вода». В недалёком прошлом на месте нашего посёлка была тайга, но в 1974 году началось строительство Байкало-Амурской магистрали, так, появился на карте Иркутской области, Казачинско-Ленского района посёлок Улькан.</p>	<p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Познавательно-исследовательская</p> <p>Продуктивная</p> <p>Трудовая</p>	<p>Сюжетные игры: « Мы – строители», «Я живу в посёлке Улькан».</p> <p>Дидактические игры: «Что сначала, что потом?», «Кому что нужно».</p> <p>Игра – драматизация «Мы строим БАМ».</p> <p>Ситуативные разговоры и речевые ситуации по теме.</p> <p>Отгадывание загадок о профессиях, орудиях труда.</p> <p>Составление описательных рассказов</p> <p>Путешествие: по глобусу, по физической карте и находение г. Иркутска, озера Байкал.</p> <p>Экскурсии: в школьный музей п. Улькан, в начальную школу, на реку Улькан (вместе с родителями).</p> <p>Решение проблемы: «Почему в нашем посёлке так названы улицы? (Лейманиса, Машурова).</p> <p>Конструирование из строительного материала: « Дома и улицы нашего посёлка».</p> <p>Коллекции: фотографии «Наш Улькан», «Первопроходцы Улькана».</p> <p>Проектная деятельность изготовление дома, в котором живёт ребёнок.</p> <p>Лепка: скульптура «Фархад».</p> <p>Аппликация «Дома нашего посёлка»</p> <p>Рисование: «Дом, в котором я живу», «Мой посёлок».</p> <p>Совместные действия дворника и детей по наведению порядка на</p>	<p>Разыгрывание сюжетов строительства БАМа</p> <p>Рассматривание семейных коллекций фотографий, посвящённых юбилеев строительства БАМа.</p> <p>Игры в уголке ряженья.</p>	<p>Информирование родителей о первопроходцах нашего посёлка.</p> <p>Выставка фотографий строительства п. Улькан</p> <p>Совместное участие в празднике, посвящённого 40-летию БАМа.</p> <p>Подбор фотографий по теме «Мой дедушка и бабушка – первопроходцы!»</p> <p>Индивидуальные задания для родителей: сфотографировать первых строителей нашего посёлка.</p>
-----------------------	---	--	---	---	--	---

			<p>Чтение художественной литературы</p>	<p>участке и за территорией посёлка. Задания: «Нарисуй дом, в котором ты живёшь», «Нарисуй дом бабушки, дедушки». Рассказы, сказки, проза: «Ностальгия об Улькане». Сборник стихов авторов п. Улькан «Подарю любовь людям» г. Ангарск, 2014. «БАМ-будущее России» Мошенко О.А., Дегтярёв В.Ф и др., М. «Навстречу времени. От Байкала до Амура»: М., 1986</p>		
<p>Ноябрь</p>	<p>Озеро Байкал</p> <p>Цель: познакомить с озером Байкал, дать некоторые исторические знания, формировать представления о растительном и животном мире; воспитывать бережное отношение к природному наследию Сибири.</p> <p>Итоговое мероприятие: продуктивная деятельность (рисование) «Байкальская нерпа».</p>	<p>Байкал – озеро, уникальное по чистоте и объёму пресной воды, гордость нашего края и России. В далёком прошлом народы, населяющие берега Байкала, каждый по-своему называли озеро: слова «Байкал»: Бай-Куль (тюрк.)-богатое озеро; Байгаал-Далай (монг.)-богатый огонь; озеро Байгаал (бур.) откуда заимствовали буряты неизвестно. Возраст озера в пределах 25 - 30 миллионов лет, что позволяет отнести</p>	<p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Трудовая</p> <p>Познавательно-исследовательская</p>	<p>Сюжетные игры: «Рыбалка на Байкале», «Отдых на Байкале». Дидактические игры: «Кто где живёт?», «Узнай по описанию». Беседы о свойствах воды. Ситуативные разговоры и речевые ситуации по теме. Отгадывание загадок. Составление рассказов из личного опыта «Как я отдыхала на Хакусах». Суждения о свойствах воды. Прослушивание аудиозаписи «Шум прибоя Байкала». Анализ стихотворений и рассказов о Байкале. Наблюдения за трудовыми действиями взрослых. Путешествие по карте Иркутской области: «Найди исток Байкала», «Где находится Северобайкальск?». Экскурсия на берег</p>	<p>разыгрывание небольших сюжетов с атрибутами к играм «Отдых на Байкале» и др. Действия с водой: подкрашивание, подсаживание, пускание корабликов, создание «шторма» и т.д. Эксперименты с водой. Изготовление корабликов из бумаги, бросового материала. Рассматривание коллекций с берега Байкала (камни, песок); иллюстраций видов рыб. Презентации «Байкал», «Ветра Байкала»</p>	<p>Дискуссия «Чем уникально озеро Байкал?» Сбор информации «Наш родной любимый Байкал». Изготовление игрушки из бросового материала «Нерпа», моделей – ветряков. Подбор фотографий «Наши дети на Байкале».</p>

его к одним из древних озёр на земле. Вода Байкала чистая и прозрачная, может заменить собой дистиллированную воду, насыщена кислородом. Много рек и ручьев впадает в Байкал (336), главные притоки – Селенга, Верхняя Ангара, Баргузин, Турка, Снежная Сарма. Вытекает только одна река Ангара. На территории находится 22 острова. В Байкале водится 2630 видов и разновидностей растений и животных, 2/3 обитают только в нём. Есть интересная живородящая рыба голомянка, тело из 30% жира. Из рыб водятся омуль, хариус, сиг, налим, таймень, щука и др.

Чтение художественной литературы

Байкала(с родителями).
Решение проблемы: «Что было бы на земле, если не было воды?», «Как измерить количество воды в озере Байкал?» и др.
Экспериментирование с водой: «Какая вода?», «Водяная мельница».
Эксперименты: «Есть ли форма у воды?», «Какие предметы плавают и почему?».
Коллекции: «Камни и песок из озера Байкал».
Проектная деятельность: выкладывание из камней контура озера Байкал на участке детского сада.
Просмотр презентаций о Байкале.
Рассматривание картин Б.И. Лебединский «Летняя ночь на Байкале», А.И. Зудинов «Байкал зимой».
Лепка: «Парусник на Байкале», «Байкальская нерпа».
Моделирование правил поведения на воде, на водных судах.
Подбор фотографий на тему «Отдых на Байкале», для путешествия родителей и детей по островам озера.
Почему Байкал так называется?//Сибирячок.- 2002-№3, с.4
Стародумов В. Богатырь Байкал сказка//Байкала озера сказки - Иркутск,1988.
Твардовский А. Байкал (см. хрестоматию), **Вакар М.** «О, чудный Байкал», **Автор**

			Музыкально-художественная	<p>неизвестен «Новейшие, любопытные, и достоверные повествования о Восточной Сибири» и др.</p> <p>Слушание, исполнение музыкальных произведений по теме «Океан – море синее» Н. Римский-Корсаков.</p> <p>Импровизация по теме.</p>		
Январь - февраль	<p>«Зима»</p> <p>Цель: Продолжать знакомить с зимой, с особенностями зимней природы; деятельности людей в посёлке и городе; о безопасном поведении детей зимой; о зимующих птицах, диких животных в нашей тайге.</p> <p>Итоговые мероприятия: выставка рисунков «Зимушка – зима, зима снежная была». Игра – викторина «Природа – дом, в котором мы живём»; «Животные крайнего Севера».</p>	<p>Зимние месяца: декабрь, январь, февраль. Сезонные изменения в природе: короткие дни и длинные ночи, мороз, туман, гололёд и т.д. Определение свойств снега на прогулках (холодный, пушистый, рассыпается и т. д.).</p> <p>Надо замечать, что в феврале погода меняется, дует часто ветер.</p>	<p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Познавательно-исследовательская</p>	<p>Сюжетные игры: «У нас гости», « На пикнике».</p> <p>Дидактические игры: «Когда это бывает?», « Что изменилось?», «Так бывает или нет?», «Узнай по описанию», «Кому что надо?».</p> <p>«Беседы о свойствах воды», «Почему нам зимой холодно»,</p> <p>Ситуативные разговоры и речевые ситуации по теме.</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Составление рассказов из личного опыта «Как я провёл выходной день», «Что мне нравится зимой?»,</p> <p>Суждения о свойствах воды. Проведение разных экспериментов со снегом, льдом</p> <p>Анализ стихотворений и рассказов о зиме.</p> <p>Наблюдения за трудовыми действиями взрослых.</p> <p>Путешествие по карте Иркутской области: «Найди исток Байкала», «Где находится Северобайкальск?».</p> <p>Экскурсия в зимний лес. Поиск следов диких животных и зимующих птиц.</p> <p>Решение проблемы: «Что</p>	<p>Разыгрывание сюжетов и ситуаций: «Если не прилетят зимующие птицы и не улетят перелётные, что будет?», «Если не впадёт медведь в спячку, то, что произойдёт?»</p> <p>Рассматривание семейных коллекций фотографий отдыха детей и родителей на зимней природе.</p> <p>Игры в уголке ряженья с использованием масок для драматизации сказок.</p>	<p>Информирование родителей о безопасном поведении на природе.</p> <p>Выставка фотографий «Моё любимое животное», «Развесистое дерево зимой»</p> <p>Картотека по экспериментам для домашних опытов с водой, снегом.</p> <p>Индивидуальные задания для родителей: нарисовать вместе с детьми зимний пейзаж.</p> <p>Акция «Накормите птиц зимой»</p>

			<p>Трудовая</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Музыкально-художественная</p>	<p>было бы на земле, если не было: леса, птиц, животных?», «Что делать зимой в городе, посёлке?»</p> <p>Совместные действия дворника и детей по уборке участка от снега. Задания: «Построить снежную фигуру возле своего дома» (по желанию).</p> <p>А. Пушкин «Зима! крестьянин, торжествуя...», Русские народные сказки: «Мороз Иванович», «Снегурочка», «Зимовье зверей», В. Даль «Старик-годовик», И. Суриков «Зима», Н. Рубцов «Про зайца», Д. Мамин - Сибиряк «Медведко».</p> <p>П. Чайковский «Времена года. Декабрь», муз. Г. Свиридова «Зима пришла», «Тройка».</p>		
Март	<p>«Народная культура и традиции»</p> <p>Цель: знакомить детей с народными традициями и обычаями, песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов. Воспитывать интерес к искусству родного края.</p> <p>Итоговые мероприятия: путешествие в страну сказок (КВН), развлечение «Масленица».</p>	<p>Расширять и закреплять представления о русских народных промыслах, об устном народном творчестве: потешках, считалках, пословицах, поговорках. Формировать интерес к художественным произведениям русских мастеров, с народными традиционными видами женского рукоделия: прядением и плетением, с</p>	<p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p>	<p>Сюжетные игры: «В гостях у бабушки Арины», « Чаепитие в русской избе».</p> <p>Дидактические игры: « Народная игрушка – деревянная игрушка», «Что сначала, что потом».</p> <p>Игра – драматизация. Встреча со сказкой. Посылка от сказочных героев.</p> <p>Ситуативные разговоры и речевые ситуации по теме: Знакомство с народными праздниками. Беседа «Бабушкин сундук». Рассказывание русских народных сказок. Былины - кладезь народной мудрости. Чтение былины «Садко».</p> <p>Отгадывание загадок о</p>	<p>Разыгрывание сюжетов народных традиций русского народа и нашего посёлка. Драматизация русских народных сказок, где используются народные промыслы.</p> <p>Рассматривание семейных коллекций фотографий на различных народных гуляниях, посвящённых народным</p>	<p>Информирование родителей «О приобщении детей к истокам русской народной культуры, ориентировании в нравственно-патриотическом воспитании».</p> <p>Выставка художественных иллюстраций и картин по тематике.</p> <p>Картотека по экспериментам: тема «Человек. Рукотворный мир. Преобразование».</p>

**Чтение
художественной
литературы**

посёлка.

Рассказы, сказки, проза:
К.Д. Ушинский «Как рубашка в поле выросла», М. Константиновский «Как ткани ткут и нитки прядут», энциклопедия «Чудо – всюду», И.В. Мельникова «Про часы и о часах». В.Берестов «Часы».

Сказки: «Глиняный парень» (в обработке Л. Толстого); «Заюшкина избушка», «Хаврошечка», «Царевна – лягушка», «Огниво», «Василиса Прекрасная», «Конёк-горбунок», «Морозко».

В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович». Заучивание примет, пословиц, поговорок, считалок: «На золотом крыльце сидели...».

Рассматривание альбомов: «История лампочки», «Русские узоры», «Потешный промысел», «Деревянное зодчество», «Письменность на Руси», «Играй гармонь», «Одежда крестьян», «Женские ремесла».

<p>Апрель-май</p>	<p>«Весна»</p> <p>Цель: Формировать у детей обобщенные представления о весне в нашем регионе, приспособлении растений и животных; о прилёте птиц, о связи явлений между живой и неживой природой и сезонными видами труда.</p> <p>Итоговые мероприятия: Презентация «Наступила весна», выставка рисунков «Наступила весна».</p>	<p>Весенние месяцы: март, апрель, май. Весенние изменения: чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки па деревья; начинается ледоход, пробуждаются травяные лягушки; птицы начинают вить гнёзда; появляются бабочки-крапивницы, муравьи. Выращивание с детьми рассады цветов для участка детского сада.</p>	<p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Познавательно-исследовательская</p>	<p>Сюжетные игры: «Путешествие в весенний лес», «Зелёный патруль» Дидактические игры: «Кто где живёт?», «Что где растёт?», «Да и нет», «Узнай по описанию». Цикл бесед «Весна в зеркале искусства» (художники о весне). «Жизнь растений». Рассматривание плакатов об охране природы и животных. Интегрированные занятия «Лес просыпается», «Правила поведения в лесу». Составление рассказа: «Весенние изменения в природе», «Птицы на нашем участке» Беседы о свойствах жизни растений весной. Ситуативные разговоры и речевые ситуации по теме. Отгадывание загадок. Составление рассказов из личного опыта «Как я понимаю слово - весна»». Суждения о свойствах воды. Анализ стихотворений и рассказов о весне. Путешествие по карте Иркутской области: «Найди наш район», «Где находится озеро Байкал». Экскурсия на берег реки «Киренга», «Улькан» (с родителями во время ледохода). Решение проблемы: «Что было бы на земле, если не было растений, животных?», «Как измерить количество воды в наших реках?» и др.</p>	<p>Разыгрывание сюжетов и ситуаций: «Если не прилетят перелётные птицы и не улетят зимующие, что будет?». Театрализованная деятельность: рассказ М. Горького «Воробьишко». Рассматривание семейных коллекций фотографий отдыха детей и родителей на весенней природе. Игры в уголке ряженья с использованием масок для драматизации сказок.</p>	<p>Информирование родителей о безопасном поведении на природе в весенний период.</p> <p>Выставка рисунков «Весна в природе».</p> <p>Картотека по экспериментам для домашних опытов с водой, снегом. Экспериментальная деятельность: с семенами растений, проращивание лука.</p> <p>Индивидуальные задания для родителей: нарисовать вместе с детьми этапы прорастания лука на окне(оформить мини-проект). Акция «Накормите птиц, животных весной». «Кормушка для птиц».</p>
--------------------------	--	--	---	---	---	---

Трудовая

Чтение
художественной
литературы

Экспериментирование:

«Взаимодействие воды и снега?»; «Песок, глина, камни»; «Пробуждение почек на ветке в комнатных условиях».

Проектная деятельность:

«Огород на окне» (проращивание растений из семян).

Просмотр презентаций о

«Наш посёлок весной», «Весна – красна».

Рисование: «Ранняя весна».

Лепка: из глины «Жаворонок».

Апликация: «Волшебный птичий хоровод».

Ручной труд: «Цветущие тюльпаны» (оригами).

Моделирование правил поведения на льду, на воде.

Подбор фотографий на тему «Весна в посёлке Улькан».

Наблюдения за трудовыми действиями взрослых и помощь в уборке территории.

М. Пришвин «Весна в лесу»,

Г. Новицкая «Вскрываются почки»; сказка «Лесные хоромы»; О. С. Ушакова

«Знакомим дошкольников с литературой». Л. Толстой

«Белка прыгала с ветки на ветку». А. Плещеев «Уж тает снег, бегут ручьи...»,

«Весенний пейзаж».

Слушание, исполнение музыкальных произведений по теме «Времена года» Чайковский.

Импровизация по теме.

			Чтение художественной литературы	(изготовление флажков для участка). Рассказы, сказки, проза: Л. Кассиль «Твои защитники», «Главное войско». С Баруздин «Шёл по улице солдат». Заучивание стихотворений, пословиц и поговорок о героизме, смелости...		
--	--	--	---	---	--	--