



Детский сад «Солнышко» -
обособленное структурное подразделение МОУ
«Ульканская СОШ №2»

666534 Россия
Иркутская область,
Казачинско-Ленский район,
п. Улькан, ул. Машурова, 1.
Телефон /факс 8-(395-62) 3-20-77;
E-mail: School2ulkan@yandex.ru
Сайт: www.ulkanschol2.ru

Согласовано:
на педагогическом совете
Протокол № 3
«16» марта 2020 г.

Утверждено:
Директор МОУ
"Ульканская средняя
общеобразовательная
школа № 2"
«16» марта 2020 г.
Е. П. Русанова



Материалы самообследования

Улькан, 2020 год

Пояснение

1. Аналитическая часть

- 1.1. Общие сведения об организации
- 1.2. Система управления организации
- 1.3. Образовательная деятельность
- 1.4. Внутренняя система оценки качества образования
- 1.5. Кадровое обеспечение
- 1.6. Учебно-методическое обеспечение
- 1.7. Библиотечно- информационное обеспечение
- 1.8. Материально-техническая база

2. Результаты анализа показателей деятельности

- 2.1. Показатели деятельности
- 2.2. Выводы

Пояснение

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)).

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 г.

- Приказа № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

- Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»; Приказ Минобрнауки России от 14.12.2017 N 218

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения был определен согласно распоряжения от 15.05.2018 № 18 «О проведении процедуры самообследования по итогам 2018года.»

Цель самообследования:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Детского сада «Солнышко» - обособленного структурного подразделения МОУ «Ульканская СОШ №2».

Сроки проведения самообследования - предшествующий календарный год.

Форма проведения самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности детского сада.

Составители:

- заместитель директора по дошкольному образованию Русанова Е.В.

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об организации.

Детский сад «Солнышко» - обособленное структурное подразделение муниципального образовательного учреждения «Ульканская СОШ №2»

Официальное наименование учреждения	Полное наименование – Детский сад «Солнышко» - обособленное структурное подразделение МОУ «Ульканская СОШ №2». Сокращенное наименование — Детский сад «Солнышко»
Тип муниципального учреждения	Бюджетное учреждение
Статус Учреждения	тип – дошкольное образовательное учреждение, вид – детский сад общеразвивающего вида.
Юридический адрес	666534, Иркутская область, Казачинско – Ленский район, поселок Улькан, ул. Мира 3
Телефон	8 (39562) 3 – 23 – 24
Электронный адрес ДОУ	school2ulkan@yandex.ru
Информационный сайт ДОУ	www.solnycshko.ru
Лицензия на образовательную деятельность	№ 9251 - серия А №38Л01 №0003556, регистрационный номер 1700-ср от 16 мая 2016 года, срок действия – бессрочно
Должность руководителя	Директор
ФИО руководителя	Русанова Евгения Павловна

Учредитель – Казачинско-Ленский районный отдел образования Администрации Казачинско-Ленского района на основании постановления Мэра (главы администрации) Казачинско-Ленского района №16 от 23.01.2001 года и решения Районной Думы №269 от 17.10.2007 года, адрес 666511 Иркутская область, с. Казачинское, ул. Ленина,4; телефон 8 (39562) 2-17-40.

Организационно-правовая форма – Муниципальное дошкольное образовательное объединение.

Свидетельство о государственной регистрации права - выданы Управлением Федеральной службы по Иркутской области

- Оперативное управление: здание детского сада (38 АГ 763158 от 15.10.2008 года).

- Постоянное (бессрочное) пользование земельным участком по адресу: п. Улькан, ул. Мира,3 (38 АГ 763233 от 28.10.2008 года).

Лицензия- выдана службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области (№ 9251 - серия А №38Л01 №0003556,

регистрационный номер 1700-ср от 16 мая 2016 года), срок действия – бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации - выдано службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области (серия 38А01 №0000658, регистрационный номер 2517 от 30 апреля 2014 года).

Приложение №1 к свидетельству о государственной аккредитации(серия 38А01 №0000724, регистрационный номер 2517 от 30 апреля 2014 года).

Режим работы: Детский сад «Солнышко» - обособленное структурное подразделение МОУ «Ульканская СОШ №2» работает по пятидневной рабочей неделе с 12 часовым пребыванием воспитанников, кроме выходных и праздничных дней. часы работы: с 7.00 до 19.00, в летний период времени с 7.30 до 17.30.

В Детском саду «Солнышко» - обособленном структурном подразделении МОУ «Ульканская СОШ №2» нормативно-правовые и организационно – распорядительные документы для реализации образовательной деятельности соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти.

Детский сад «Солнышко» - обособленное структурное подразделение МОУ «Ульканская СОШ №2» взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

В ближайшем окружении от Учреждения находятся: МОУ Ульканская СОШ № 2, МДОУ «Белочка», стадион, Ульканский межотраслевой техникум, МКУ УМО КСЦ «Магистраль», Клуб патриотического воспитания «Росич».

Такое удобное расположение даёт возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные проекты и мероприятия.



В начале учебного года были составлены планы совместной работы детского сада и школы, которые включили в себя экскурсии, педсоветы, взаимопосещения занятий. Учителя школы имели возможность ближе познакомиться с формами работы ДОО, увидеть будущих первоклассников в привычной для них обстановке.

Одним из условий непрерывного образования ребенка является организация преемственности между ДОО и социокультурными учреждениями.

Данная работа в течение года строилась с учетом особенностей работы образовательного учреждения и была направлена на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и развития индивидуальности каждого ребенка.

Взаимодействие и сотрудничество осуществлялось на основе планов совместной деятельности с каждым социокультурным учреждением.

1.2. Система управления организации

Характеристика системы управления ДОО

Управление учреждением осуществляется в соответствии Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ, иными законодательными актами Российской Федерации, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014 и Уставом Учреждения.

Управление в дошкольном образовательном учреждении осуществляется комплексно, выполняются все функции управленческой деятельности в своей взаимосвязи: аналитико-диагностическая, мотивационно-стимулирующая, плано-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-оценочная, регулятивно-организационная.



Непосредственное управление учреждением осуществляет директор Русанова Евгения Павловна. В структуре управления – заместитель

директора по дошкольному образованию Русанова Елена Владимировна, образование – высшее профессиональное, аттестована на соответствие занимаемой должности, педагогический стаж работы – 21 год, в должности – 8 лет.

Заместитель по хозяйственной работе – Селюнина Надежда Александровна, старший воспитатель - Кухарева Светлана Ивановна.

Структура управления, включая коллегиальные органы управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органами управления Учреждения являются:

- высший орган управления – Учредитель;
- исполнительный орган – единоличный – директор;
- органы самоуправления.

Формами самоуправления в ДОУ, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются коллегиальные органы управления:

- общее собрание работников;
- педагогический совет;
- Совет Учреждения;
- родительский комитет;
- профсоюзный комитет;
- комиссия по урегулированию споров между участниками

образовательных отношений.

Структура и функциональные системы управления соответствуют объему и содержанию деятельности ДОУ:

- для всех должностей имеются должностные инструкции;
- циклограммы для воспитателей, помощников воспитателей и младших воспитателей, узких специалистов (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, инструктора по плаванию, педагога дополнительного образования, учителя-логопеда);
- должностные (функциональные) права и обязанности всех участников воспитательно-образовательного процесса сбалансированы и согласованы друг с другом;
- Педагогический совет собирается не реже 4 раз в год;
- проводятся психолого-медико-педагогические консилиумы (не реже 1 раза в квартал);
- оказывается содействие деятельности педагогов в работе районных методических объединений;
- осуществляется контроль над организацией воспитательно-образовательного процесса, оздоровительной работой, за организацией питания, за охраной жизни и здоровья всех участников образовательного процесса в ДОУ.

Эффективность управления

Все органы самоуправления, а также профсоюзный комитет ДООУ, работает в тесном контакте с администрацией и их решения своевременно доводятся до сведения всех сотрудников детского сада.

Структурное подразделение взаимосвязано между собой с МОУ. На каждом уровне осуществляется своя система взаимодействия сотрудников и определена мера ответственности каждого. Эти структуры совместными усилиями решают основные задачи детского сада и школы.

Современное управление ДООУ - это, прежде всего, повышение качества и эффективности образовательно – воспитательного процесса. Управленческая деятельность осуществляется на основе использования информационной системы, администрирования деятельности дошкольного учреждения. Единство взглядов на совместно решаемые образовательные задачи и пути их осуществления, общность ценностных ориентаций, отсутствие принципиальных разногласий в общепедагогических подходах к решению основных проблем управления и в оценке деятельности педагогов – все это обеспечивает правильную организацию воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

Деятельность ДООУ систематически и качественно планируется:

- планирование работы опирается на проблемно-ориентированный анализ деятельности ДООУ;
- существует долгосрочная и краткосрочная системы планирования;
- планы работы представляют собой систему конкретных и реалистически поставленных задач, решение которых направлено на обеспечение должного качества образования;
- в планах четко определены исполнители и сроки выполнения задач, распределены материальные и необходимые ресурсы.

Вывод:

- ДООУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

- Наиболее сильными сторонами системы управления в учреждении в этом учебном году стали: стратегическое планирование деятельности (разработка и внедрение в практическую деятельность адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи, п.5.1), создание условий для повышения квалификации педагогического коллектива, успешная кадровая политика, выполнение муниципального задания, сохранение списочного состава воспитанников.

- Структура и механизм управления образовательного учреждения определяют его стабильное функционирование.

- Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательной деятельности (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

Выводы и рекомендации по разделу:

1. В Детском саду «Солнышко» создана система управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, с учетом запросов участников образовательных отношений.

2. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

3. К решению вопросов по функционированию и развитию детского сада, организации образовательной деятельности и качества предоставляемых услуг привлекаются коллегиальные органы управления учреждением.

4. В соответствии с законодательством осуществляется прием, перевод и отчисление воспитанников. Согласно законодательным документам семьи воспитанников пользуются льготами: при приеме в учреждение и в части родительской платы.

5. Работа педагогического коллектива ДООУ с родителями организована в рамках равноправных партнерских взаимоотношений.

6. Психологический климат в коллективе между участниками образовательных отношений стабильный, комфортный, доброжелательный.

7. ДООУ сотрудничает с учреждениями образования, культуры, медицины и др.

8. Учреждение информационно открыто. Функционирует официальный сайт.

Рекомендации:

1. Наладить сетевое взаимодействие между объектами социального окружения. Включить родителей в интернет-группы объектов культуры, здравоохранения, образования и спорта с целью дальнейшей социализации дошкольников в соответствии с возрастными запросами и потребностями.

2. Внедрять инновационные формы взаимодействия ДООУ с семьей. Мотивировать родителей к участию в мероприятиях и образовательных проектах разного уровня с целью повысить их уровень педагогической компетентности и добиться положительной динамики и стабильных результатов в развитии детей.

1.3. Образовательная деятельность

Нормативная база

Методической и теоретической основой для определения содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования являются:

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. - ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: - Режим доступа: pravo.gov.ru.

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. - 2013. - 19.07(№ 157).

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 (ред. от 27.08.2015) "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (вместе с "СанПиН 2.4.1.3049-13. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 N 28564)

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального

государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

12. Приказ Минздрав соцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

13. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.– 2014. - Апрель. - № 7.

14. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 августа 2015 года №41 «О внесении изменений в СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»».

А также: лицензией и локальными правовыми актами ДОО, правилами внутреннего распорядка, должностными инструкциями.

Количество воспитанников, групп, их направленность

№	Возрастная группа	Количество групп	Время пребывания	Средняя наполняемость (списочный состав)	Средняя посещаемость
1.	Группа дошкольного возраста	5	4 года	24	20

Возрастная группа	Название группы	Количество групп	Количество детей	Возраст детей
Вторая младшая	«Дружные ребята»	1	23	3-4
Средняя группа №1	«Солнечные зайчики»	1	24	3-4
Средняя группа №2	«Радуга»	1	24	4-5
Старшая группа	«Сказка»	1	25	5-6
Подготовительная группа	«Смешарики»	1	23	6-7
<i>Всего групп и детей</i>		5	118	

Списочный состав детей по годам

Возраст	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
Дошкольный (3-7 лет)	120	118	120	118	120	118

В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Социальный заказ на услуги дошкольного учреждения направлен на развитие личности воспитанников с учетом их психофизического состояния и индивидуальных возможностей, на подготовку к обучению в школе.

Коллектив ДОУ организывает образовательную деятельность, следуя нижеизложенным положениям:

- обеспечение Федерального государственного стандарта дошкольного образования и обеспечение условий реализации образовательной программы, как целостной системы работы по содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.

- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития ребенка, творчества, игры, общения и познания мира.

- содержание и организация образовательной деятельности направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков в физическом или психологическом развитии.

- образовательная деятельность учреждения обеспечивает равные стартовые возможности для обучения детей. Образовательная деятельность выстроена в соответствии с образовательной программой с изменениями и дополнениями.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Ведущие цели образовательной программы

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, Восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании из различных материалов, изобразительной, музыкальной и двигательной.

Организация учебного процесса строится в соответствии с годовым планом работы учреждения, календарным тематическим планом и графиком образовательной деятельности. Работа в соответствии с ФГОС ДОУ стала стержнем, вокруг которого концентрировалась управленческая и педагогическая деятельность учреждения в учебном году.

В соответствии с изменениями в законодательной базе по функционированию учреждений образования, и дошкольных в том числе, в ДОУ осуществлялась корректировка содержания:

- в нормативных документах (Устав, локальные акты, документы, регламентирующие установление заработной платы работников, в том числе стимулирующих выплат);

- внесены изменения в должностные инструкции сотрудников в соответствии с требованиями Стандарта (помощников воспитателей на младших воспитателей);

- оптимизирована работа по обеспечению кадровых условий (100% педагогов прошли курсовую подготовку и переподготовку по организации деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования).

Для получения объективной картины о готовности педагогического коллектива к реализации АОП ДО был проведен мониторинг и анализ образовательной ситуации в учреждении. На основании полученных данных была спланированная методическая работа, ведущей целью которой стало методическое сопровождение педагогов, формирование мотивации педагогов на повышение квалификации и самообразования.

В рамках мониторинга проведено анкетирование среди педагогов с целью выявления степени готовности к инновационной деятельности с детьми ОВЗ в условиях ФГОС ДО.

Проведенное анкетирование свидетельствует о том, что все педагоги (100%) считают, что повышение квалификации – это обязательная необходимость для эффективного внедрения и результативности в работе с детьми, имеющими тяжелые речевые нарушения.

В целом, в коллективе царит атмосфера взаимопонимания и доверия, и все удовлетворены организацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Организация образовательного процесса

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Условия осуществления образовательного процесса

Структура образовательного года:

2 сентября - начало образовательного года.

2 – 13 сентября - адаптационный период.

16 сентября – 6 декабря - образовательный период.

9 декабря – 20 декабря - мониторинг.

23 декабря - 31 декабря - новогодние праздники и досуги.
1 января – 12 января - каникулы.
13 января –14 февраля - образовательный период.
17 февраля - 21 февраля – «Неделя здоровья».
25 февраля – 17 апреля - образовательный период.
20 апреля – 24 апреля - «Творческая неделя».
27 апреля – 15 мая - мониторинг.
18 мая – 29 мая - итоговые мероприятия по образовательным областям.
1 июня – 30 июня - летне-оздоровительный период.
1 июля – 14 июля - ремонтная кампания.
17 августа - 31 августа –адаптационно - оздоровительный период.

В ДОУ используются современные формы организации образовательного процесса: проводятся различные формы НОД (индивидуальные, групповые, подгрупповые, в т.ч. совместные с родителями); созданы условия для взаимодействия детей разного возраста (организуются совместные праздники, концерты, спектакли, прогулки, игры, квесты, викторины, экскурсии); реализуется принцип взаимопроникновения различных видов деятельности на основе взаимодействия специалистов (педагоги осуществляют совместное планирование, проводят обсуждение достижений и проблем отдельных детей и группы в целом, совместно планируют и проводят интегрированные и комплексные занятия).

В ДОУ созданы организационные условия реализации индивидуального подхода: организуются НОД по подгруппам детей с разными темпами психического развития, также учитываются интересы и склонности детей. Формируются подгруппы для занятий физической культурой с учетом состояния здоровья детей. В ДОУ обеспечивается баланс между занятиями, регламентированной деятельностью и свободным временем ребенка: режим пребывания ребенка в ДОУ определяется в договоре с родителями и является гибким в рамках данного договора (с учетом потребностей родителей, для детей в адаптационном периоде). Соблюдается режим дня (в соответствии с функциональными возможностями ребенка, на основе учета его возраста и состояния здоровья). Соблюдается баланс между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), виды активности целесообразно чередуются.

Педагоги используют современное методическое обеспечение образовательного процесса: внедряют современные образовательные технологии: информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, игровые.

Для более качественного усвоения материала детьми в образовательную деятельность вовлечены специалисты разных направлений: музыкальный руководитель, учитель – логопед, инструктор физического развития, инструктор по плаванию (бассейн).

Работа строится на основании календарно – тематического планирования по единой теме; в форме организации НОД используются:

образовательные события, проектная деятельность, исследовательская и опытно – экспериментальная деятельность; развивающие, образовательные и коррекционные задачи решаются в совместной деятельности и в самостоятельной деятельности воспитанников.

За отчетный период сохранилась устойчивая тенденция на достижение высокого уровня познавательного развития детей нашего сада.

Дети имеют хорошо сформированные личностные качества (это показатели игровой и трудовой деятельности). Системная работа по социально-личностному развитию (занятия по социально-личностному развитию введены в учебный план), работа с семьей обогащают эмоциональную сферу детей, социально адаптируют детей к новым условиям в более легкой форме.

В 2019 году отмечался высокий уровень готовности к школьному обучению. В школу выпущено 24 человека и все из подготовительной группы. Мотивационная готовность – 100%.

Содержание ООП ДО в дошкольном учреждении реализовано на 95%.

Это заслуга всего педагогического коллектива, организующего обучение и воспитание детей через использование таких педагогических технологий: проектная деятельность; здоровьесберегающие технологии; ИКТ технологии; лично – ориентированная технология. А так же организация занятий с использованием событийного подхода, привлечение родителей воспитанников для участия в совместных творческих мероприятиях, конкурсах, участие педагогов с детьми в проектах детского сада, посвящённых памятным датам.

Педагогическая диагностика детского развития осуществляется педагогами и специалистами дошкольного учреждения с целью выявления индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка и определения индивидуальных потребностей каждого дошкольника в соответствии с его потенциалом на возрастном этапе развития детской личности.

С целью оценки качества дошкольного образования (в перспективе перехода дошкольных образовательных организаций из режима функционирования в режим развития) на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду «Солнышко» проводится педагогический мониторинг.

Комплексная оценка в первую очередь была направлена на оценивание условий, созданных в дошкольных образовательных организациях для развития ребенка (безопасность, санитарные условия, материально-технические условия, психолого-педагогические).

В ходе исследования установлено, что в детском саду имеются как свои благополучные аспекты образовательной среды, так и аспекты, требующие развития.

Выводы:

Образовательная программа ДОУ за отчетный период полностью реализована, что свидетельствует о правильности выбора коллективом

стратегии развития ДОО, его приоритетов и ориентиров на конечные результаты:

- повысилось качество образования;
- безболезненно проходит процесс адаптации детей к ДОО;
- дети проявляют высокую познавательную активность;
- выполнение государственного образовательного стандарта прослеживается по всем направлениям;
- коллектив ДОО работает над тем, чтобы повысить уровень личного участия каждого родителя в воспитании и образовании детей.

Поставленные задачи были выполнены в результате того, что в ДОО:

- скоординирована административно-хозяйственная система работы;
- созданы необходимые условия для успешного развития личности ребенка и каждого взрослого в единой воспитательно-образовательной системе;
- проведена работа по повышению педагогического мастерства педагогов.

Состояние коррекционной работы с детьми с нарушениями речи

Содержание коррекционной работы в детском саду обеспечивает:

1. Выявление особых образовательных потребностей детей с общим и фонетико-фонематическим недоразвитием речи;
2. Осуществление индивидуально ориентированной логопедической помощи детям с общим недоразвитием речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;
3. Возможность освоения программы детьми с общим и фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Цель работы логопункта - создание воспитательной среды, способствующей максимально полному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников, предупреждению и преодолению трудностей в их речевом развитии. Обеспечение специализированной: консультативно-диагностической, коррекционно-воспитательной, психологической, социальной помощи детям дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

Задачи:

Диагностическая – динамическое наблюдение и педагогический контроль за состоянием речи детей, раннее распознавание и выявление неблагоприятных тенденций, задержек и недостатков в ее развитии и правильная классификация.

Профилактическая – педагогическая помощь воспитанникам ДОО в нормальном речевом развитии.

Коррекционная – своевременное полное или частичное устранение (сглаживание) имеющихся у детей недостатков речи.

На логопедический пункт в 2019 учебном году было принято 17 воспитанников из подготовительной группы. Из них 9 - с общим недоразвитием речи III уровня, один ОНР II уровня. 8 детей в фонетико-фонематическим недоразвитием. Из 9 обучающихся с ОНР, трое имеют

тяжелое речевой дефект – стертая форма дизартрии и один мозжечковую дизартрию.

Параметры	2019
Принято	17
Выпущено с улучшенной речью	15
Оставлено для продолжения коррекционной работы	2 (продолжат коррекционную работу в школе)
Без улучшений	нет

За этот учебный год были проведены следующие мероприятия с родителями: индивидуальное консультирование родителей детей младшего и среднего возраста (по желанию) по проблеме имеющихся речевых дефектов и какие коррекционные занятия можно проводить дома; родительские собрания с целью ознакомления логопедической диагностики (в начале и в конце учебного года).

- Мастер-класс для родителей 2-ой младшей группы; «Почему молчим? Начинаем говорить!».
- Семинар-практикум для родителей 2-ой младшей группы: «Активизация речевой деятельности младших дошкольников с ЗРР».
- Консультация: «Профилактика речевых нарушений у младших дошкольников».
- Семинар-практикум: «В гостях у сказки».
- «Круглый стол» для педагогов и родителей по теме: «Подготовка к школе детей дошкольного возраста с нарушениями речи».

Работа с педагогами:

- Консультация: «Игры для развития словарного запаса детей с ОНР».
- Открытое мероприятие в подготовительной группе по развитию лексико-грамматического строя: «У нас в гостях домовенок Кузя».
- Семинар-практикум: «К вопросу формирования связной речи у старших дошкольников с ОНР III уровня».
- Мастер-класс: «Эффективные приёмы обучения дошкольников с общим недоразвитием речи составлению описательных рассказов».
- Консультация: «Овладение грамматикой с помощью наглядно-игровых разметок».
- Консультация: «Логопедические сказки в работе с дошкольниками».

Районные мероприятия:

- Участие в ТМПК, сентябрь, декабрь, март, май.

На протяжении всего учебного года велась индивидуальная работа с родителями старшего дошкольного возраста по устранению речевых дефектов и закреплению поставленных звуков в разговорной речи.

№ п/п	Содержание	Сроки выполнения
1.	Экспресс-диагностика детей во всех возрастных группах.	Сентябрь Май
2.	Обследование речи детей с речевыми нарушениями: На контрольно-диагностических занятиях; По окончании реализации индивидуальной программы развития речи	Январь Май
3.	Оформление индивидуальных речевых карт.	До 15 сентября
4.	Составление программы развития и коррекции каждого ребенка.	До 15 сентября
5.	Комплектование подгрупп.	До 20 сентября
6.	Составление графика работы, расписания индивидуальных и подгрупповых занятий, ознакомление с ними воспитателей и родителей.	До 20 сентября
7.	Составление плана работы на год логопеда и перспективного плана по месяцам.	До 20 сентября

Коррекционно – развивающая деятельность логопункта

№	Содержание	Сроки выполнения
1.	Индивидуальная работа с детьми: Коррекция фонетических и фонетико-фонематических нарушений у детей в возрасте 5-7 лет; Развитие подвижности артикуляционного аппарата; Постановка звуков, закрепление их в речи; Автоматизация и дифференциация звуков; Развитие словаря, грамматического строя речи, слухового внимания.	В течение учебного года, в соответствии с индивидуальной программой
2.	Подгрупповые занятия: Развитие общей и мелкой моторики; Развитие речевого дыхания, голоса, темпа, ритма речи; Уточнение и расширение активного и пассивного словаря; Развитие навыков связной фонетически и грамматически правильной речи; Анализ и синтез звукового состава слова; Развитие фонематического восприятия; Развитие пространственной ориентировки; Развитие временных представлений; Развитие интеллектуальных способностей.	В течение учебного года
3.	Использование артикуляционной и пальчиковой гимнастики в коррекционно-профилактической работе с детьми от 3 до 5 лет.	Еженедельно

Работа по устранению речевых дефектов велась весь учебный год в индивидуальной и подгрупповой форме.

Вся коррекционная работа проводилась по нескольким направлениям. Развитие фонетико-фонематического слуха, обогащение активного словаря, развитие лексико-грамматического строя речи, мелкой и общей моторики, ориентировка в пространстве, во временных представлениях, развитие логического мышления.

Для развития фонетико-фонематического слуха использовались разные приемы и дидактические игры: «Хлопни, если услышишь заданный звук», «Отбери картинку, где есть звук», «Домино», «Где спрятался звук?», «Назови слова с данным звуком» и т.д., также проводился звуко-слоговой анализ слов. Использовались методики: Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной; С.Н. Шаховской, Т.В. Власовец; Н.В. Микляевой, О.А. Полозовой, Ю.Н. Родионовой; И.А. Смирновой; Н.В. Дурова.

Для развития лексико-грамматического строя и обогащения словаря, также использовались различные приемы: «Кто лишний?», «Назови одним словом», «Составь предложение, рассказ», «Один – много», «Посчитай слова» и т.д.. Проводилась работа по отработке относительных прилагательных, приставочных глаголов, развитие связной речи. Использовались методики: Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной; И.А. Смирновой; Ткаченко.

Для того, чтобы дети красиво писали в школе, велась работа по развитию мелкой моторики. Были проведены разнообразные игры с предметами и без предметов, массаж, Су-джок, графические диктанты, штриховка и т.д.

Результаты логопедического обследования показали положительную динамику развития у всех детей.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно-развивающей среды.

Основная образовательная программа реализуется в полном объеме.

Воспитательная работа

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование

позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). О малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Вся воспитательная работа строится в тесном взаимодействии и сотрудничестве с родителями, которые являются полноправными участниками всех мероприятий с детьми в учреждении и за его пределами (если это предусмотрено решением определенных задач в рамках дошкольного образования).

Одним из показателей высокого уровня в решении воспитательных задач является показатель участия детей в конкурсах всех уровней.

Международные:

- «Дары осени»;
- «Лес чудес»;
- «Гордость России»;
- «Новый год стучится в дверь»;
- «Осень дарит вдохновение»;
- «Мой успех»;
- «Время Знаний»;
- «Скоро школа»;
- «Единственной маме на свете»;
- «Россия народом сильна»;
- «Лига эрудитов»;
- «Мир сказок К.Чуковского»;
- «Природа - мой друг»;
- «Отгадай-ка».

Результаты следующие: 51 Диплом I степени, 22 Диплома II степени, 26 Дипломов III степени, 2 Диплома участника, 14 Сертификатов и 10 свидетельств участника.

Всероссийские:

- «В ожидании Нового года»;
- «Зимняя сказка»;
- «Лига талантов»;
- «Зимние забавы»;
- «В защитниках Отечества – надежность, гордость, сила!»;
- «Моя страна – моя Россия»;
- «Мамочка любимая»;
- «Вопросита»;
- «Веснянка»;
- «Экологическая почемучка».

Результаты: 3 Диплома победителя, 16 Дипломов I степени, 4 Диплома II степени, 3 Диплома III степени, 4 Сертификата и 9 свидетельств участника.

Областной уровень – «Полезная азбука маленького жителя Иркутской области», Благодарность.

Районный уровень:

- «Театральная кукла»;
- «Безопасность – это важно»;
- «Неопалимая купина».

Результаты: Диплом победителя, Диплом II степени, Диплом III степени, 13 Сертификатов.

Удельный вес численности воспитанников, принявших участие в различных смотрах, соревнованиях, конкурсах и викторинах в общей численности детей составляет 87%, что на 7% выше, чем в прошлом году.

Дополнительные общеразвивающие программы

Дополнительно педагоги используют в своей деятельности следующие технологии:

Волошина Л.Н. «Играйте на здоровье». Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет.

Цель программы - развитие двигательных навыков и умений в процессе обучения детей элементам спортивной игры баскетбол.

Задачи:

- формирование устойчивого интереса к игре с элементами спорта, спортивным упражнениям, желание использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;

- обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями, содействие развитию двигательных способностей; обучение правильной технике выполнения элементов спортивной игры;

- развитие психических процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;

- воспитание положительных морально-волевых качеств;

- формирование навыков и стереотипов здорового образа жизни.

Программа предполагает использование спортивных игр и упражнений в комплексе с другими физкультурно-оздоровительными мероприятиями, ориентирована на формирование у детей самостоятельности, самоконтроля, умения действовать в группе сверстников, заботиться о своем здоровье.

Работа по обучению подвижным играм с элементами спорта начинается с оценки реального уровня готовности детей к овладению данным видом двигательной деятельности, т.е. с выявления уровня развития двигательных навыков на начальном этапе и заканчивается оценкой достигнутых результатов и определения уровня развития физических качеств.

Рыбак М.В., Глушкова Г.В., Поташова Г.Н. «Раз, два, три, плыви».

Цель программы – создание условий для повышения эффективности оздоровления и укрепления детского организма, гармоничного психофизического развития с помощью одной из форм дополнительного образования по плаванию.

Задачи:

✓ **оздоровительные:**

- укрепить здоровье детей, содействовать их гармоничному психофизическому развитию;

- содействовать расширению адаптивных возможностей детского организма.

- совершенствовать опорно-двигательный аппарат, формирование правильной осанки, повышение работоспособности организма.

образовательные:

- формировать теоретические и практические основы освоения водного пространства;

- учить плавательным навыкам и умениям.

развивающие:

- расширять спектр двигательных умений и навыков в воде;

- развивать творческое самовыражение в игровых действиях в воде.

воспитательные:

- воспитывать нравственно - волевые качества, настойчивость, смелость, выдержку, силу воли;

- формировать устойчивый интерес к занятиям по плаванию, обеспечить эмоциональное благополучие при выполнении упражнений в водной среде.

Буренина А.И. «Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей.

Это программа по ритмической пластике для детей 3–7 лет (издание третье, переработанное и дополненное) направлена на целостное развитие личности детей от 3-х до 7-и лет. Курс программы рассчитан на 1 год - проведение занятий 1 раз в неделю (общий объём – 36 занятий в год).

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет).

Формы работы групповая, работа с подгруппой/ индивидуально.

Цель - развитие ребенка, формирование у дошкольников средствами музыки и ритмических движений разнообразных умений, способностей, качеств личности.

Приоритетные задачи: развитие способности к выразительному, одухотворенному исполнению движений, умения импровизировать под незнакомую музыку, формирование адекватной оценки и самооценки.

Чусовская А.Н., Соломенникова О.А. (ред.) «Программа и методические материалы по художественному творчеству детей 5-7 лет».

Цель программы - развитие художественно-творческих способностей детей 5-7 лет посредством ознакомления с народным и декоративно-прикладным искусством.

Основные задачи программы:

- расширять представления детей о многообразии предметов народного декоративно-прикладного искусства России;

-учить видеть основные средства выразительности, к которым прибегают мастера различных народных промыслов;

- познакомить с приемами работы народных мастеров;

- совершенствовать технические навыки изготовления изделий из картона, бумаги;

- совершенствовать навыки рисования кистью, набрызгом, печаткой-тычком, показать взаимосвязь народного декоративно-прикладного, устного и музыкального искусства;

- показать влияние природы на творчество народных мастеров;
- закреплять умение рисовать декоративные элементы;
- учить придумывать узоры для бумажных силуэтов;
- воспитывать уважительное отношение к труду народных мастеров; национальную гордость за мастерство русского народа.

Программа разработана на основе исследований отечественных ученых в области детской изобразительной деятельности Т.С. Комаровой и др. и рассчитана на два года обучения.

Стеркина Р.Б., «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

Цель программы:

- повышать эффективности обучения дошкольников основам пожарной безопасности;
- воспитывать у детей чувство глубокой ответственности за личную безопасность и безопасность в окружающей среде;
- привлекать дошкольников к пожарно-профилактической деятельности.

Задачи программы:

- создать условия и организовать интересную работу существующих на базах дошкольных образовательных учреждений Дружин;
- создать Дружины в тех образовательных учреждениях, в которых они не существуют;
- познакомить с достижениями науки и техники в области предупреждения и тушения пожаров;
- научить распознавать и оценивать различные ситуации и владеть приемами защиты от них;
- привлечь к реализации данной программы различные структуры пожарной охраны и другие заинтересованные организации;
- обеспечить образовательные учреждения методической литературой, наглядной агитацией и другими материалами, необходимыми для деятельности Дружины;
- создать условия для развития индивидуальных творческих способностей детей;
- пробуждать интерес детей к пожарному делу и профессии пожарного.

Перечень технологий отбирался с учетом следующих факторов: соответствие их целей и задач основной образовательной программе ДОУ, современным региональным требованиям к деятельности дошкольной образовательной организации; возможности освоения педагогами ДОУ данных технологий; соответствие материального обеспечения дошкольного учреждения технологическим требованиям.

К указанным технологиям в ДОУ имеется программно-методическое обеспечение в определенном объеме, что и предусматривает также

организацию всех видов детской деятельности как в ходе режимных моментов, так и в самостоятельной, и в совместной с взрослыми.

Планирование содержания педагогической деятельности основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенное время (дни, недели) становится объединяющей. Выбор темы учитывает интересы детей, задачи развития и воспитания, текущие явления и яркие события (времена года, памятные даты, праздники), региональный компонент, традиции дошкольного учреждения. Темы, с одной стороны, социально значимы для общества, семьи и государства, с другой стороны учитывают личностный интерес детей, что эффективно сказывается на мотивации образовательного процесса «здесь и сейчас».

Тематический план ориентирован на реализацию программы «по спирали», или «от простого к сложному» (каждая из тем повторяется на следующем возрастном этапе дошкольного детства, при этом возрастает сложность воспитательных, развивающих и обучающих задач, мера участия в мероприятиях, направленных на органичное развитие детей в соответствии с их потенциальными возможностями).

Способы и направления поддержки детской инициативы на возрастных группах (дополнительное образование в форме детских объединений)

С целью развития индивидуальных способностей и создания условий в творческом самоопределении и самовыражении дошкольников в организации определены способы и направления поддержки детской инициативы по образовательным областям. На базе ДОУ предусмотрено функционирование детских объединений по направлениям развития ребенка. Работа строится на совместном сотрудничестве взрослых (в том числе родителей) и детей дошкольного возраста.

По каждому направлению развития детских объединений составлены и реализованы перспективные планы, содержание которых корректируется в зависимости от их реализации и скоординированности в работе специалистов

Дополнительно дошкольники посещали в течение года кружки вне детского сада. Это хореография и художественно-эстетические в КСЦ «Магистраль», ЦРВ «Радуга», борьба – клуб «Росич».

Циклограмма углубленной работы по основным направлениям развития дошкольника

№ п/п	Название объединений, направления	Руководитель	Время работы	Примечание
1	«АРТ-кафе три Т» художественно-эстетическое речевое	Зверева Вера Николаевна, <i>педагог дополнительного образования</i>	среда 16.20-16.50 (дети) 17.20-17.45 (родители)	еженедельно группа 5-6 лет; группа 6-8 лет

2	«Мой веселый, звонкий мяч» физическое развитие	Шаньшина Наталья Владимировна, <i>руководитель ФИЗО</i>	понедельник 16.15-16.40 четверг 16.15-16.45	еженедельно группа 5-6 лет; группа 6-8 лет
3	«Нерпенюк» физическое развитие	Кожан Оксана Евгеньевна, <i>инструктор по плаванию</i>	вторник 8.00-8.30 четверг 8.00-8.30	еженедельно группа 5-6 лет; группа 6-8 лет
4	«Попрыгунчики» художественно- эстетическое развитие	Ветрова Светлана Васильевна, <i>муз.рук-ль</i>	вторник 16.00-16.30	еженедельно группа 5-8 лет
5	ДЮП познавательное социально- коммуникативное развитие	Добрынина Наталья Васильевна, <i>инспектор ПЧ</i>	пятница 15.45-16.10	еженедельно разновозрастная (5-8 лет)

Оценка взаимодействия семьи и ДОУ

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка».

В детском саду сложилась система мероприятий с родителями воспитанников. В основе этой системы - изучение контингента родителей, педагогическое просвещение, информирование родителей, включение родителей в образовательный процесс, привлечение родителей к участию в реализации образовательной программы ДОУ, руководству дошкольным образовательным учреждением, ежегодное изучение мнения родителей о качестве образовательной деятельности МКДОУ позволяет нам видеть сильные стороны образовательной деятельности и выделять стороны, требующие корректировки и улучшения. удовлетворенность родителей качеством образования составляет 95%.

Используются следующие формы работы с родителями:

- проведение родительских собраний, консультаций;
- педагогические беседы (индивидуальные и групповые);
- совместные мероприятия, праздники, развлечения, труд;
- выставки детских работ; фотовыставки;
- папки-передвижки, информационные стенды, анкетирование;
- выпуск газет, круглые столы с привлечением специалистов детского сада (учителя-логопеда, медсестры, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя).

Ведется поиск путей сотрудничества, планируется проведение различных мероприятий. Предусмотрена открытость педагогического процесса, индивидуальное ознакомление с диагностическими данными

ребенка, полученными психологом и педагогами. При этом решаются следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Формы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников

Направления деятельности	Формы взаимодействия
<p>Информационно-аналитическое, знакомство с семьей</p>	<p>Анкеты, опросы: «Место книги в вашей семье», «Хорошие привычки и не очень...», «Какие мы родители?», «Готовность родителей к школьному обучению», «Здоровье в наших руках»</p>
	<p>Индивидуальные беседы об особенностях развития ребенка: «Вместе дело спорится», «Традиционные и нетрадиционные музыкальные инструменты для организации музыкально-дидактических игр в условиях семьи», «Семейный калейдоскоп», «Повторим и заучим»</p>
	<p>Изучение карт развития ребенка (в ДОУ реализуется АООП ДО, ведется мониторинг углубленной индивидуальной работы с детьми, имеющими проблемы в развитии)</p>
	<p>Социологическое обследование семей (на каждой возрастной группе фиксируются социологические данные каждой семьи, изучаются запросы, оказывается психолого-педагогическая поддержка)</p>
<p>Просвещение родителей, информирование родителей о ходе образовательного процесса</p>	<p>Консультации (индивидуальные, групповые): «Социализация детей через подвижные игры», «Подвижные игры дома», «Русские народные игры в семье», «Возрастные особенности детей шестого года жизни», «Новогодняя игрушка своими руками», «Пожелания родителям в процессе подготовки ребенка к школе», «Упражнения облегчающие написание букв», «Памятка по подготовки детей к школе», «Готовимся к школе», «Что должен знать и уметь ребенок в 7 лет», «Леворукий ребенок», «Психологическая готовность к обучению в школе», «Режим будущего школьника», «Почему молчим? Начинаем говорить!», «Значение музыкально-дидактических игр в развитии ребенка», «Роль сказки в развитии и воспитании ребенка», «В баню с ребенком», «Влияние театрализованной деятельности на развитие творческих способностей детей»,</p>
	<p>Заседания групповых родительских собраний: «Давайте познакомимся», «Детская сказка – это», «Сладкий вечер», «К нам едет дед Мороз», «Театр и мы», «Мы стали на год взрослее», «Разноцветный мир детства», «Дом, в котором мы живём», «Почему ребёнку нужна игра?», «Скоро новый год!», «Лето! Лето!», «Скоро в школу», «О правах, играя», «До свидания детский сад...»</p>

	<p>Наглядная информация (на каждой возрастной группе работают папки-передвижки, стенды и другие носители информации, содержание соответствует тематике календарных недель, сезонным требованиям и образовательным задачам, сменяемость информации систематизирована и отслеживается на протяжении всего календарного периода)</p> <p>Дни открытых дверей: «День самоуправления», «Мир ребенка и место взрослого в нем», «Правильное питание – залог здоровья!»</p> <p>Памятки, брошюры, рекомендации: «Почитай мне, мама, сказку», «По дорожкам к знаниям», «В городе здоровячков», «Как вести себя с ребенком в кризисный период», «Чем и как занять ребенка дома»</p> <p>Открытые мероприятия, маршруты выходного дня, акции: «Шапочка для героя», «Покормите птиц!», «Карнавальным костюм», «Снежный городок», «Книга в подарок», «В гостях у Варварушки», «Осеннее приключение», «Вместе дело спорится», «В поисках пропавших сокровищ», «Подари книгу о весне», «Принеси цветок для клумбы детского сада», «Кормушка для птиц», «Подари книгу о животных, птицах» (для групповой библиотечки), «Посади дерево», «Весенняя сказка», «Отгадай загадку – нарисуй отгадку!»</p> <p>Мастер-классы, тематические встречи: изготовление книги «Животные наших лесов», «Красивая кукла Маша», «Почитай мне сказку, мама!», «Папа-мастер на все руки», «Ладушки-ладушки, испечём оладушки», «Новогодняя игрушка из дисков», «Изготовление куклы оберега», «Графические диктанты», «Подарки своими руками», «Игры с мелким бросовым материалом», «Наши руки не для скуки», «Крендельки из соленого теста»</p> <p>Семинары-практикумы: «Активизация речевой деятельности младших дошкольников с ЗРР», «Самodelки к новомуднему празднику», «В гостях у сказки»</p>
<p>Организация продуктивного общения всех участников образовательного процесса</p>	<p>Праздники, развлечения, творческие гостиные: «Встреча с Мойдодыром», «Волк и семеро козлят», «Колобок», «Теремок», «Про маленького котёнка», «Мама, папа я спортивная семья», «Сладкий вечер», «Моя мама – лучшая!»</p> <p>(дополнительно проводятся все календарные и общественные праздники в форме итоговых мероприятий, развлечений, досугов, спортивных соревнований)</p> <p>Конкурсы, выставки: «Лучше мамы нету...», «А мой папа самый лучший...!», «Осенние встречи», «Новогодние фантазии», «Валенки», «Что за прелесть эти сказки!», «Воспоминания о лете», «Новый год спешит к нам в гости», «Зимушка волшебная», «Самый лучший папа мой», «Вместе с</p>

	<p>дедушкой тружусь», «Мамочка как тебя я люблю», «Карусель», «Пасха – славный праздник», «Военная техника», «Семья маленькая вселенная», « Космические дали», «Быт русского народа», «Шестиногие малыши», «Они сражались за родину», «Успехи нашей группы», «Овощные фантазии» (из овощей), «Снежный городок на участке детского сада», «Новогодние звезды!», «Что нам осень принесла?», «Семья Варнаковых «Почетная семья»», «Здоровый образ жизни», «Нужные профессии», «На Байкале», «Спортивная гордость нашей группы», «Я папе помогаю», «Милые, любимые и родные!», «Зимние прогулки», «На Байкале», «Новогодний коллаж», «Профессии наших родителей», «Мы с папой мастера», «Друзья природы», «На День Победы», «До свиданья, детский сад!», «Красота вокруг нас», «Снежинка-Балеринка», «Макеты домов Улькана», «Золотые руки у моей бабули», «Весенние цветы», «Макеты солнечной системы, ракеты», «Книжки-малышки»</p> <p>Субботники, экскурсии, целевые семейные прогулки: «Мы за здоровый образ жизни», «Экологический субботник», «Озеленение участка», «За здоровьем смело в путь», «Очистим планету»</p> <p>Сайт ДОУ (переписка по электронной почте), группы в социальных сетях</p> <p>Творческие проекты: «В поисках зайчика», «Где живет сказка?», «Правила активной жизни», «Что растет на огороде?», «Кто живет на участке детского сада?»</p>
<p>Контрольно-оценочное</p>	<p>Участие родителей в работе педагогического Совета ДОО, родительских комитетах групп (представители родительских комитетов групп принимают активное участие в работе педсовета учреждения, а также отмечено присутствие родителей возрастных групп по мере их заинтересованности в вопросах воспитания детей)</p> <p>Анкеты: «Питание детей», «Удовлетворенность деятельностью дошкольного образовательного учреждения»</p> <p>Социальный паспорт семей (ведется на каждой возрастной группе)</p> <p>Публичный доклад (размещается на сайте ДОУ)</p>

В рамках решения годовых задач педагоги ДООУ активно привлекали родителей к совместной деятельности.

Пропаганда педагогических знаний ведется через систему наглядной информации и агитации. В группах оформлены уголки для родителей, где помещаются консультативные материалы по всем разделам программы. В специальных папках имеются подборки методических рекомендаций.

По вопросам сохранения и укрепления здоровья специалистами и старшей медсестрой выпускаются бюллетени согласно годовому плану работы, где родители могут получить необходимую информацию.

В каждой возрастной группе ведутся тетради индивидуальной работы, которые оформляют специалисты. Воспитатели еженедельно оформляют информационные стенды для родителей.

Специалистами и администрацией ДООУ в течение года проводятся индивидуальные консультации с родителями.

Воспитатели при определении содержания календарных планов, применяют наиболее эффективные формы работы с родителями (консультации, тематику наглядной информации, работу с родительским комитетом).

Анализируя социальное исследование семьи: образовательный уровень, количество детей в семье, состав семьи, возраст родителей, профессиональный уровень можно сделать **вывод**, что контингент родителей очень широк и различен, но наше ДООУ сумело найти подход к каждой семье.

Таким образом, можно выделить сильные и слабые стороны в работе с родителями:

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
Функционирование «Родительского университета» Дни открытых дверей Праздники, досуги, соревнования Опросы родителей Мониторинг потребностей родителей Знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения Заключение с родителями договоров и дополнительных соглашений в зависимости от образовательных потребностей ребенка Участие в субботниках, акциях, трудовых десантах Оформление совместных выставок	Низкая посещаемость мероприятий со стороны второго родителя (пап) на базе ДООУ «Завуалированная» ответственность родителей за воспитание и развитие своих детей Дефицит времени у родителей Подмена понятий «родительская ответственность за воспитание» на «осуществление функциональных обязанностей по уходу за ребенком»
<i>Возможности</i>	<i>Угрозы и препятствия</i>
Создание единой команды педагогов и родителей для обеспечения непрерывности образования «ДООУ и семья». Реализация проектов совместной деятельности и в условиях ДООУ, и в семье Открытость о деятельности ДООУ на сайте Создание возрастных интернет-групп с целью информирования родителей	Низкий уровень педагогических знаний у родителей Недооценивание собственных возможностей в воспитании ребенка Преоценивание возможностей ДООУ в решении семейных проблем, связанных с развитием дошкольника

Выводы по разделу

1. Организация воспитательного процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

2. Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовой и дополнительных программ.

3. Запланированная воспитательно-образовательная работа выполнена в полном объеме.

4. Уровень готовности выпускников к обучению в школе за отчетный период – высокий и выше среднего.

Рекомендации по разделу:

1. Повышать качество образовательного процесса путем освоения программ для детей с разным уровнем возможностей и потребностей.

2. Отслеживать образовательные потребности родителей (законных представителей) воспитанников и учитывать их при планировании совместных мероприятий, избегая в процессе взаимодействия и сотрудничества ситуаций «перенапряжения».

3. Отработать формы сотворчества по всем направлениям детского развития и предоставить родителям возможность быть полноправными участниками образовательного процесса в рамках внедрения форм самоуправления и др.

4. Проводить опросы родителей по формированию навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни в условиях семьи.

5. Обеспечивать эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы, создавать условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой в дошкольном учреждении, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее совершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования и локальным актом детского сада.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой учреждением, заданным требованиям Стандарта

и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых в детском саду, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление дошкольным учреждением и т. д.

Основной образовательной программой дошкольного образования согласно ФГОС, не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности учреждения на основе достижения детьми планируемых результатов освоения содержания.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей; не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей; не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

В детском саду предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

- различные шкалы индивидуального развития.

В соответствии со Стандартом и принципами ООП ДО оценка качества образовательной деятельности в дошкольном учреждении:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов учреждения в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,

- разнообразием вариантов образовательной среды,

- разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне дошкольного учреждения, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных

образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества дошкольного образования на уровне детского сада обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми в условиях дошкольного образовательного учреждения;

- внутренняя оценка, самооценка ДОО;
- внешняя оценка ДОО, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества решает следующие задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества программы дошкольного образования;

- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого дошкольного учреждения;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОО является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОО. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации ДОО материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над содержанием, которое реализуется в детском саду. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных

отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ДООУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов дошкольного учреждения.

Система оценки качества дошкольного образования:

–сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в ДООУ в пяти образовательных областях, определенных ФГОС;

– учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

– исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы самого учреждения;

– исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;

– способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

– включает как оценку педагогами ДООУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;

– использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в детском саду, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Анализ реализации образовательной области по познавательному развитию

В группах младшего дошкольного возраста вся работа в течение года проводилась на хорошем методическом уровне, строилась в занимательной игровой форме.

Воспитатели групп среднего дошкольного возраста включали математическое содержание в контекст разнообразной продуктивной деятельности детей, использовали математические игры, повышали мотивацию посредством создания информативных образов.

С начала года воспитатели старшей группы совершенствовали навыки обработки информации, синтеза в их сознании первичного целого образа мира; умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные зависимости, отражать обратимость и необратимости процессов.

Педагоги подготовительной группы использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений. Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков. Этому способствовало создание развивающей среды в группе, предполагающей разнообразное самостоятельное экспериментирование детей.

Для выполнения требований программы воспитатели использовали наблюдения, экскурсии, опыты, игры, способствующие развитию

элементарных представлений, обогащения и систематизации усвоенных знаний.

Анализ реализации образовательной области по речевому развитию

Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи. Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходили в форме занимательной увлекательной игры. Воспитатели младшей группы проводили речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, речитативы, мимические игры), помогающие в запоминании новых слов и песен. В речевых и звукоподражательных играх они успешно развивали чувствительность к смысловой стороне языка. Воспитатели погружали дошкольников в языковую среду, проводя большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильное звуко- и словопроизношение. Дети средней дошкольной группы понимают речь, отражающую игровую, учебную, бытовую сферу деятельности. Воспитатели старшей группы специальное внимание уделяли развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, осуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении с взрослыми, друг с другом.

В процессе образовательной деятельности по развитию речи решались следующие задачи:

- использование вербальных и невербальных средств общения;
- овладение диалогической речью, развитие умений общаться с взрослыми и сверстниками;
- развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи;
- обогащение активного и пассивного словаря, развитие грамматического строя речи;
- развитие умений оперировать единицами языка, звуком, слогом, словом и т.д.;
- расширение представлений об окружающем мире.

Задачи развития речи осуществляются во всех видах деятельности, в процессе ОД, в повседневной жизни. Решая задачи развития речи, педагоги использовали разнообразные методы и приемы: игры-инсценировки, дидактические игры, игры-имитации, творческие задания.

Педагоги постоянно совершенствуют предметно-развивающую среду в группах: оборудованы книжные уголки, театрализованные зоны, зоны познавательного и речевого развития с подборкой материала.

Основными задачами в коррекционной деятельности являлись: осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста; предупреждение нарушений в устной и письменной речи; развитие произвольного внимания к звуковой стороне речи; воспитание стремления детей преодолеть недостатки речи, сохранить эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде; совершенствование методов

логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами дошкольника.

Анализ реализации образовательной области по художественно-эстетическому развитию.

В ДОУ ведется работа по изобразительному искусству не только по типовой программе, так же используются парциальные: И.А. Лыковой «Цветные ладошки». Занятия по рисованию, лепке, аппликации всегда находят положительный отклик у детей, желания рисовать, раскрашивать,

Воспитатели организовывали выставки детей и родителей во всех возрастных группах, экспонируются детские работы и в социуме: ДОУ и СОШ района, библиотеках, ДШИ и других организациях. В ДОУ проводились тематические конкурсы рисунков, действовали постоянные выставки. Дети участвовали в разных конкурсах.

В детском саду решаются задачи художественно-эстетического воспитания детей, оснащены уголки народно-прикладного искусства.

Детям предоставлялся свободный разнообразный выбор изосредств, использовались нетрадиционные методические приемы, коллективная работа, работа в парах, совместная работа взрослого и ребенка. Дети свободно ориентируются в различных жанрах искусства, владеют доступными их возрасту техническими средствами.

Результаты диагностики показали, что общий уровень музыкальности детей оптимальный. В группах функционируют уголки по музыкальной деятельности, которые включают в себя музыкальные инструменты, дидактический материал.

В течение года педагоги знакомили детей со средствами выразительности театрального искусства и выразительными средствами музыки. Работая по художественно-эстетическому развитию, педагоги использовали разнообразные формы и методы, приемы.

Анализ реализации образовательной области по физическому развитию.

В течение календарного года в ДОУ решалась задача по оздоровлению детей, воспитанию у них привычки заботиться о своем здоровье. Инструктор по физкультуре, инструктор по плаванию и медицинский работник проводят обследование физического развития детей.

Состояние помещений детского сада соответствует гигиеническим требованиям, световой, воздушной и питьевой режимы поддерживаются в норме. Вся свою деятельность коллектив детского сада строит с учетом индивидуально ориентированного подхода к детям.

Основная задача педагогов дошкольной организации – это не только сохранение и укрепление здоровья детей, но и формирование у детей представлений о здоровом образе жизни, о себе самом, о безопасном для здоровья поведении.

На протяжении учебного года осуществлялась профилактика различных заболеваний.

В сентябре-октябре 47 детям проводилась иммунопрофилактика против гриппа. В качестве профилактических процедур проводили полоскание горла настойкой календулы; смазывали носовые ходы оксолиновой мазью. В течение всего года проводилась витаминизация 3-х блюд. Весной и осенью дети получали целебный напиток лимона с чесноком. Фрукты и соки давались в течение всего года. Весь год во время купания дети пили фиточай.

Корригирующая гимнастика проводилась в ДОО по рекомендации педиатра и под наблюдением медсестры.

Медико-педагогический контроль физического развития дошкольников осуществлялся постоянно, что позволило не только судить об эффективности применяемых средств и методов, но и вносить необходимые изменения и дополнения в педагогический процесс.

Регулярно проводился анализ эффективности оздоровительной деятельности и корректировка содержания дальнейшей работы, учитывались все сопутствующие заболевания.

Образовательные технологии развивающего обучения помогают путем включения познавательных моментов в структуру мероприятий по физическому развитию, формировать у дошкольников интерес к здоровому образу жизни. Совместно с музыкальным руководителем ДОО апробирована программа Бурениной А.И. «Ритмическая мозаика». Данный материал внедрен и используется в работе в форме динамических пауз и в утренней гимнастике.

На основе технологии Волошиной Л.Н. «Играйте на здоровье!», основанной на использовании подвижных игр с элементами спорта (игры и упражнения с мячом) функционирует объединение «Мой весёлый, звонкий мяч».

Технология «Плоскостопие у детей 6-7 лет: профилактика и лечение» - используется при проведении корригирующей гимнастики в детском саду с детьми с уплощённой стопой. Технологии «Формирование правильной осанки», «Коррекция плоскостопия у дошкольников» авторов-составителей Т.Г. Анисимовой, С.А. Ульяновой также помогают в предупреждении сколиоза, в профилактике и коррекции плоскостопия у детей 5-7 лет. Предлагаемые рекомендации, занятия, игры и досуговые мероприятия в этих технологиях способствуют формированию правильной осанки и стопы, используются с целью сохранения и укрепления здоровья, физического развития детей.

Используется система упражнений и игр по согласованию речи с движениями у детей «Коррекционно-речевое направление в физкультурно-оздоровительной работе с дошкольниками» Т.Л. Зуевой. Эти упражнения и игры – необходимое средство коррекционной работы в их физическом воспитании. Они способствуют координации движений, внимания, общей и мелкой моторики. Игры и упражнения используются как на физкультурных

занятиях, так и на зарядке, как в досугах, праздниках, так и свободной деятельности детей, в том числе на прогулке, в подвижных играх.

Параллельно с физическим развитием идёт обучение детей основам культуры здоровья. Содержание материала органично включается в структуру занятий, способствуя расширению знаний детей о строении человека, влиянии физических упражнений на организм, о безопасности жизнедеятельности. С детьми разучивались комплексы упражнений, направленные на профилактику плоскостопия, дыхательной системы, формировались навыки самомассажа.

Занятия плаванием занимают особое место в физическом воспитании, физическом развитии, укреплении здоровья дошкольников. Благоприятные условия для развития физических качеств и возможность предупреждения опасных ситуаций на воде ставят плавание на одно из первых мест в занятиях физической культурой.

Наш детский сад располагает всеми возможностями для занятий плаванием (наличие крытого бассейна в здании ДОО), кроме того приоритетным направлением деятельности нашего ДОО является физическое развитие детей, а как известно, занятие плаванием непосредственно влияет на физическое развитие и оздоровление организма. Поэтому созданы все условия для занятий: наличие досок для обучения плаванию, ласт, игрушек, ведёрок для обливания водой, обручей, мячей, шайб и тарелочек для ныряния.

Перед началом и после окончания занятия проводились: релаксационные упражнения, дыхательная гимнастика – успокаивающее «вечернее» и мобилизующее «утреннее» дыхание, обтирание полотенцем, даются фиточай, практикуется босохождение.

Дети освоили технику плавания «брасс», «кроль» на спине и на груди; научились не только согласовывать движения рук и ног, но и приобрели гораздо большее чувство уверенности. Хорошо ориентируются, владеют своим телом, выполняют упражнения не торопясь. Отмечена сдержанность в поведении и проявлении эмоций.

Для создания целостной системы здоровьесбережения детей очень важным является организация двигательной развивающей среды в дошкольном учреждении. Анализ созданных условий показал, что в нашем детском саду имеются необходимые условия для повышения двигательной активности детей, а так же для их расслабления и отдыха.

Для установления тесной связи между семьей и дошкольным учреждением воспитателями и медсестрой проводились индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, в которых выяснялись условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания в семье. Медицинской сестрой проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты анализа и возможные причины заболеваний обсуждаются с воспитателями, принимаются меры по устранению выявленных причин заболеваемости, зависящих от дошкольного учреждения.

Успешно решались задачи обеспечения социальной адаптации детей к условиям детского сада. Адаптация детей младшего возраста прошла в основном в легкой и средней степени тяжести за счет благоприятного эмоционально-психологического климата в коллективе, взаимодействия взрослых и детей.

Адаптация вновь поступивших детей

Год	Кол-во вновь принятых детей	Степень адаптации (кол-во /%)			Заболели в 1-ый месяц (кол-во)
		легкая	средняя	тяжелая	
2016	24 (1 выбыл)	20	3	-	17
2017	24	22	2	-	8
2018	48	40	6	2	37
2019	24 (2 выбыло)	18	4		16

В ходе наблюдения за детьми в адаптационный период было установлено следующее: большинство детей спокойно входили в группу; реагировали на обращения воспитателя и сотрудников группы, вступали в контакт, просили о помощи, обозначали свои желания (играть, пить и др.) обращались с простыми вопросами к другим детям.

Было также отмечено, что многие дети занимали себя самостоятельно в условиях группы, длительное время могли удерживать внимание на одной игрушке, вступали в речевые диалоги, выражали эмоции. В ходе выполнения режимных моментов старались придерживаться установленных правил поведения, адекватно реагировали не только на одобрение со стороны взрослых, но и на замечания. Процесс кормления для таких детей не представлял трудностей, хотя некоторые к еде относились избирательно. Отмечены случаи индивидуального укладывания спать, это обусловлено привычками (сосание пустышки, пальца, качание).

У нескольких детей в ходе наблюдений за процессом адаптации к условиям детского сада были отмечены признаки средней степени адаптации: сложности во время утреннего приема, непродолжительный плач, отказ от завтрака (каши), но на шестой-восьмой день проявления перечисленных реакций практически отсутствовали.

В работе с родителями решались следующие задачи: выявить особенности семейного воспитания и привычек ребенка; дать возможность родителям проговорить свои опасения, связанные с посещением детского сада; прояснить возможности родителей в организации первого месяца пребывания ребенка в детском саду; дать индивидуальные рекомендации по поддержанию в ребенке самостоятельности, инициативности, уверенности в отношении с взрослыми при усвоении простейших норм и правил поведения.

Таким образом, анализ результатов наблюдений за детьми в период адаптации позволил сделать следующие выводы: легкая степень отмечена у 22-и детей, средняя – у 2-х, проявления тяжелой степени адаптации отсутствуют. В первый месяц посещения детского сада заболели 16 детей

(по одному случаю у каждого), 6 человек не болели вообще, двое детей переехали из поселка.

Все оздоровительные мероприятия: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физические упражнения и подвижные игры, корригирующая гимнастика в спортивном зале и в бассейне (профилактика сколиоза и плоскостопия) – это постоянные формы, которые ориентированы на освоение образовательного пространства. С изменением сезонных условий на игровых площадках создавались всевозможные конструкции из снега, песка, дерева, которые мотивировали детей на двигательную активность.

Огромное значение в работе с детьми педагогический коллектив уделял двигательной активности на протяжении всего дня: разнообразные физкультурные занятия (игровые, сюжетно-ролевые игры, интегрированные занятия, занятия-соревнования; физкультурные занятия на прогулке; оздоровительный бег на свежем воздухе; лечебные комплексы упражнений (на коррекцию и профилактику опорно-двигательного аппарата, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, пальчиковые игры); организация «дней здоровья», «недели здоровья», спортивных праздников; релаксация под музыку; коррекционная работа.

Таким образом, отмечена системность и профессиональный подход к формированию здоровых привычек у детей дошкольного возраста и развитию их физического здоровья.

Показатели заболеваемости

Всего за год зафиксировано:

- случаев заболеваний - 327;
- воздушно-капельные – 280; количество дней – 1974;
- простудные – 19; количество дней – 140;
- прочие – 28; количество дней – 163;
- общее количество дней по болезни – 2277;
- на одного ребенка – 18,8;
- количество случаев на одного ребенка – 2,7;
- процент посещаемости составил 82%;
- процент заболеваемости 11,7%;

Группы здоровья

В целом по ДОО: I группа здоровья – 9 человек, II – 101 ребенок, III – 5 детей, IV – 3 человека.

На диспансерном учете стоит 17 детей:

- аденоидит – 6 человек;
- тонзиллит – 5 человек;
- ВПС – 1 человек;
- дерматит – 5 человек.

В прошлом году на базе ДОО открыт и действует клуб «ZАРЯДКА», цель которого – привлечь внимание педагогов на собственное здоровье и психологический комфорт, разработаны и применяются комплексы упражнений для педагогов с учетом индивидуальных потребностей. Среди педагогов и помощников воспитателей было проведено соревнование «Мы за

здоровый образ жизни», вся работа направлена на формирование ЗОЖ в коллективе.

Организация питания детей.

Питание в ДОО организовано в соответствии с санитарными нормами и 14-дневным меню (выдерживается при наличии продуктов). Имеет место индивидуальный подход в питании- некоторым детям готовится диетблюда (аллергия).

Режим питания детей в ДОО

Время приема пищи	Наименование
8.00 - 8.40	Завтрак
10.00 - 10.10	Второй завтрак
12.00 - 12.50	Обед
15.10 – 15.25	Полдник
17.15 – 17.40	Ужин

Контроль за организацией питания осуществляется систематически: проверка пищеблока, складских помещений и групп (санитарное состояние), а также проверяется ассортимент питания и наличие сертификатов качества.

Технология приготовления блюд прописана в картотеках, в которых указана раскладка, калорийность блюд.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

С целью полноты реализации образовательной программы в детском саду осуществляется контрольная деятельность: контроль содержания различных аспектов деятельности:

- организационно-педагогической;
- образовательной;
- финансово-хозяйственной и др.

В течение года осуществлялся следующий контроль

Мероприятия и объекты	Сроки	Виды контроля	Цели контроля	Ответственные
Готовность групп к новому учебному году	сентябрь	фронтальный	- проанализировать общую готовность групп к новому учебному году; определить уровень готовности педколлектива и детского сада в целом, определить возможности в создании условий для организации инклюзивного образования в условиях ДООУ	Зам. дир-ра по ДО, завхоз, м/с ДОО, ст. вос-ль, учитель-логопед

Соответствие содержания изодейтельности программам возрастных групп	сентябрь	оперативный	- анализ содержания используемых программ и технологий по развитию у дошкольников художественных навыков	Ст.вос-ль, ПДО ДОУ
Оправданность и рациональность выбора методов и приемов работы с детьми по направлениям развития	октябрь	эпизодический	- изучение способов подачи, объема, доступности и соответствия возрасту информации, предлагаемой воспитателями и специалистами в рамках КТП	Ст.вос-ль, вос-ль ср. гр.№2, вос-ль подг. гр.
Адаптация: сроки, результаты	октябрь	оперативный	- анализ форм и методов работы педагогов по созданию благоприятных условий, предупреждение и коррекция недостатков в скоординированной деятельности специалистов	Ст.вос-ль, вос-ли 2мл.гр.
Календарное планирование в условиях решения годовых задач	ноябрь	текущий	- выявление полноты системности календарного планирования в соответствии с тематическими неделями	Ст. вос-ль, вос-ль ср. гр.№1, вос-ль ст.гр.
Анализ условий для реализации АОП ДО в ДОУ	ноябрь	тематический	- определить условия детского сада с целью организации деятельности по реализации содержания АОП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Зам.дир-ра по ДО, ст. вос-ль, учит.-логопед, вос-ль ср.гр.№1
Система работы с детьми в преддверии	декабрь	предупредительный	- анализ эффективности деятельности педагогов с детьми и родителями в	Зам.дир-ра по ДО, ст.вос-ль ДОУ, муз-ный рук-ль,

праздника			преддверии праздника; выявить причины, отвлекающие от образовательной деятельности в этот период и разработать рекомендации по планированию и реализации содержания взаимодействия с социумом	вос-ль ср.гр.№1
Состояние работы по самообразованию	декабрь	обобщающий	- дать оценку деятельности педагогов ДОУ в освоении педагогических знаний в форме самообразования; выявить и обобщить опыт работы, имеющий практическую значимость в деятельности ДОУ в целом	Ст. вос-ль, вос-ль ст. группы, вос-ль ср.гр.№2
Соблюдение двигательного режима	январь	обзорно-аналитический	- отследить режим двигательной нагрузки не только в организованной деятельности дошкольников, но и в другие режимные моменты; определить соответствие содержания динамических пауз, подвижных, спортивных игр возрасту и возможностям ребенка	Ст.вос-ль ДОО, инстр-р по плав., инстр-р ФИЗО
Ведение документации по деятельности детских объединений	январь	выборочно-обзорный	- анализ системы и содержания деятельности детских объединений в контексте решения годовых задач и реализации регионального компонента	Ст. вос-ль, ПДО, муз-ный рук-ль
Организация сюжетно-ролевых игр экологической направленности	февраль	взаимопосещения	- выявление роли воспитателя в организации и проведении сюжетно-ролевой игры экологической направленности с детьми	Ст. вос-ль, вос-ль ст.гр. вос-ль ср.гр.№2

			дошкольного возраста	
Прогулки в режиме дня, их структура	февраль	эпизодический	- анализ содержания прогулки, ее структуры и оздоровительной направленности	Ст. вос-ль, вос-ль ср. гр.№1, вос-ль подг. гр.
Осуществление системно-деятельностного подхода как основы формирования экологической культуры дошкольников	март	тематический	- дать оценку воспитательной направленности системно-деятельностного подхода в формировании основ экологической культуры у детей дошкольного возраста в процессе освоения образовательного пространства и самостоятельной деятельности в преобразовании окружающего мира	Зам. дир-ра по ДО, ст. вос-ль, учитель-логопед, вос-ль ср.гр.№1, вос-ль подг.гр.
Панорама педагогических достижений	апрель	обзорный	- изучение уровня профессионального мастерства педагогов и выявление их потребностей и проблем	Воспитатели и специалисты ДОО
Организация опытно-экспериментальной деятельности детей	апрель	оперативный	- анализ подбора материалов для организации опытно-экспериментальной деятельности дошкольников, а также обследование уровня сформированности у детей навыков исследования	Ст.вос-ль, вос-ль подг.гр., вос-ль 2мл.гр.
Сформированность у детей математических представлений	май	выборочный	- определить уровень сформированности у дошкольников математических представлений в соответствии с возрастом и содержанием	Ст.вос-ль, вос-ль 2мл.гр., вос-ль ст.гр.

			программы; изучить календарное планирование по индивидуальной работе на момент контроля	
Подготовка к летнему сезону	май	самоконтроль	- анализ планирования, условий, организации и соответствия МТБ запросам родителей на летний оздоровительный период	Зам. дир-ра по ДО, ст. вос-ль, педагог ДО, специалисты
Выполнение годовых задач	май	практико- обобщающий	- комплексный педагогический анализ организованной образовательной деятельности, проводимой в течение учебного года и в контексте решения годовых задач	Зам. дир-ра по ДО, ст.вос-ль м/с ДОУ, педагоги и спец-ты ДОУ

По результатам контроля составлены справки и оформлены аналитические таблицы. Все рекомендации по результатам контроля выполнены и намечены перспективы на их дальнейшее улучшение.

Контроль за реализацией образовательной программы проводится с целью выявления эффективности процесса по её реализации, обнаружение проблем, определения причин их появления, проведения корректирующих воздействий, направленных на проведение промежуточных результатов в соответствии с намеченными целями.

В годовом плане ДОУ предусматривается периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению.

Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматриваются на заседаниях Педагогического совета.

В течение учебного года в зависимости от поставленных целей и задач проводятся различные формы контроля. Сбор информации для анализа включает: наблюдение, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование, изучение документации воспитательно-образовательной работы, открытых просмотров, недель профессионального мастерства и др.

Таким образом, в детском саду определена система оценки качества образования и осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами.

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная

система работы ДООУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Родители дали высокую оценку качеству дошкольного образования в ДООУ, они удовлетворены работой сотрудников детского сада по созданию условий для развития и благополучного нахождения ребенка в учреждении.

Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых услуг

Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых услуг следующие:

- уровень воспитательно-образовательной работы удовлетворяет полностью – 98%;
- уровень воспитательно-образовательной работы удовлетворяет частично – 2% (пояснение со стороны родителей – отсутствие в учреждении специалиста по проведению лечебной физкультуры).

Таким образом, в дошкольном учреждении создана функциональная, соответствующая всем законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества предоставляемых образовательных услуг.

1.5. Кадровое обеспечение

Комплектование кадрами в ДОУ строится в соответствии со штатным расписанием. Дошкольное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами следующего уровня: общее количество сотрудников – 43, из них 1 совместитель (диетсестра).

Должность	Ко- л- во	Ср- ед- ни- й воз- ра- ст	Образование	квалиф- и- кацион- ная категор- ия	Педстаж	Стаж в занимаемой должности
Заведующий	1	47	Высшее	ИКК	30	8
Старший воспитатель	1	55	Высшее	СД	38	21
Воспитатели	10	46	Высшее – 5 Среднее профессиональное - 11 (3 чел.-30 по спец-ти)	ИКК – 7 2КК – 1 СД - 3	от 1 до 5-1 чел. от 10 до 20-7чел. более 20-и -8 чел.	от 1 до 5-1 чел. от 10 до 20-4чел. более 20 лет-8 ч.
Педагог дополнительного образования	1	45	Высшее и второе высшее (менеджер)	ИКК	23	17
Инструктор по физической культуре	2	46 58	Среднее специальное	ИКК	32 38	22 20
Музыкальный руководитель	1	48	Среднее специальное	ИКК	28	26
Учитель-логопед	1	42	Высшее	1КК	24	19

График прохождения аттестации педагогов

№ п/п	Фамилия, имя, отчество педагога	Срок аттестации	
		с	по
1.	Видишева Галина Сергеевна	30.03.2015 1 КК	30.03.2020
2.	Гаврилюк Татьяна Николаевна	16.05.2019 1 КК	16.05.2024
3.	Ветрова Светлана Васильевна	14.02.2018 1 КК	14.02.2023
4.	Елизарьева Ольга Васильевна	12.01.2017 1 КК	12.01.2022
5.	Зверева Вера Николаевна	12.01.2017 1 КК	12.01.2022
6.	Имаева Евгения Александровна	10.05.2018 1 КК	10.05.2023
7.	Кожан Оксана Евгеньевна	03.05.2018 СД	03.05.2023

8.	Лапина Елена Николаевна	12.04.2018 1 КК	12.04.2023
9.	Михеева Татьяна Михайловна	14.02.2018 1 КК	14.02.2023
10.	Татарина Нина Сергеевна	07.12.2015 СД	07.12.2020
11.	Шаньшина Наталья Владимировна	03.05.2018 СД	03.05.2023
12.	Огнёва Вера Нуралидиновна	01.10.2018 СД	01.10.2023
13.	Седакова Елена Владимировна	01.10.2019	
14.	Матвиевская Ирина Геннадьевна	14.02.2019 1 КК	14.02.2024
15.	Кухарева Светлана Ивановна	30.04.2015 СД	30.04.2020

План прохождения курсов повышения квалификации педагогических работников

Должность	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Старший воспитатель		1		
Воспитатель		1	8	1
Музыкальный руководитель			1	
Инструктор ФИЗО		1		
Инструктор ФИЗО (плавание)		1		
Педагог ДО			1	
Учитель - логопед				1

Образование педагогических кадров соответствует квалификационным требованиям, все воспитатели имеют педагогическое образование.

Стаж педагогической работы:

до 3-х лет – 1;

от 3 до 5 лет – 0;

от 5 до 10 лет – 2;

от 10 до 15 лет – 2;

от 15 до 20 лет – 0;

свыше 20 лет – 9.



Одним из важных показателей профессионализма и проявления мастерства является показатель участия педагогов в конкурсах различного уровня, а также путем повышения квалификации и обучения в ВУЗах.

№ пп	Форма мероприятия	Количество	Название	Уровень	Форма участия	Результат
1	Конкурсы	4	«ИКТ в дошкольном образовании»	Районный МБУ Казачинско-Ленский территориальный ресурсный центр	Очная	3 Диплома 1 степени, Сертификат
		2	«Страна экологических троп»	Всероссийский интернет-проект	Заочная	2 Сертификата
		3	«Лучший мастер-класс»	Районный	Очная	Диплом 1 степени, Диплом 2 степени, Диплом призера
		6	«Новый год стучится в дверь» (подготовка призеров)	Всероссийский ФГ БОУ ВО «ИГУ»	Заочная	Грамота, Благодарности
		1	«Лучшая презентация к занятию»	Всероссийский	Очная	Диплом III степени
		1	«Проектно – исследовательская деятельность с детьми старшего дошкольного возраста»	Всероссийский	Заочная	Диплом лауреата I степени
		1	«Совместная деятельность педагогов и родителей»	Всероссийский	Заочная	Диплом победителя
		1	«ФГОС ДО как основной механизм повышения качества дошкольного образования»,	Всероссийский	Заочная	Диплом победителя
		1	«Образовательная деятельность в ДОУ»	Всероссийский	Заочная	Диплом победителя (3 место)
		1	Учебно – образовательных материалов «Воспитание - 2019	Всероссийский	Заочная	Диплом лауреата 1 степени

		4	«Проектирование индивидуального образовательного маршрута в условиях реализации ФГОС ДО»	Всероссийский	Заочная	Дипломы победителей
		2	Районный фестиваль педагогических идей	Районный	Заочная	Диплом II степени
		1	Научно-практическая конференция «УМСО-2018. Мастер-класс «Применение облачных технологий в учебной деятельности»»	Всероссийский	Заочная	Сертификат
		1	Конкурс «Самая востребованная статья месяца» (Журнал ДОШКОЛЬНИК. РФ)	Всероссийский	Заочная	Диплом
		1	«Развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации у детей при подготовке к школе»	Корпорация Российский учебник, 1 час	Заочная	Сертификат
2	Курсы	10	Мастер-класс «Образовательная робототехника. Перворобот Lego/Wedo»	Районный МБУ Казачинско-Ленский территориальный ресурсный центр	Очная	2 Сертификата
		17	«Обучение работников образовательных организаций приемам и методам оказания первой помощи»	Областной	Очная	Удостоверение
		3	«Методы образовательной кинезиологии в работе с детьми дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста»	Всероссийский	Заочная	Удостоверение
		3	«Воспитание детей дошкольного возраста»	ООО Инфоурок 600 часов	Заочная	Диплом

		1	«Планирование и реализация музыкального образования дошкольников с учетом требований ФГОС»	ИРО Иркутск	Очная	Удостоверение
3	Семинары	3	«Формирование творческих способностей по художественно-эстетическому развитию ребёнка в ДОУ через индивидуализацию образовательного процесса»	Районный ДОУ «Белочка»	Очная	Выписка
		4	«Использование современных образовательных технологий в процессе образовательной деятельности по развитию детей дошкольного возраста»	МДОУ детский сад обще-развивающего вида «Елочка»	Очная	Выписка
		2	«Чтение детской художественной литературы»	МДОУ «Брусничка»	Очная	Выписка
		16	«Многообразие фольклора в детских видах деятельности»	Районный Детский сад «Солнышко»	Очная	Выписка
		3	«Развивающая экспертиза качества дошкольного образования», 6 часов	ИРО Иркутской области	Очная	Сертификат
	Вебинары	16	«Применение образовательных квестов в педагогической деятельности»	Международный педагогический портал «Солнечный свет»	Заочная	Сертификат
		8	«Реализация исследовательской и проектной деятельности в дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФГОС ДО»	Издательств о БИНОМ, 2 часа	Заочная	Сертификат

		6	«Образование в семье: новогодняя геометрия»	АО «Издательство «Просвещение», 2 часа	Заочная	Сертификат
		4	«Развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации у детей при подготовке к школе»	Корпорация Российский учебник, 1 час	Заочная	Сертификат
		2	«Разработка и реализация учебного плана ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО»	Корпорация Российский учебник, 1 час	Заочная	Сертификат
		7	«Организация развивающей среды для ребенка с РАС»	Корпорация Российский учебник, 1 час	Заочная	Сертификат
		9	«Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста средствами методических пособий»	АО «Издательство «Просвещение», 2 часа	Заочная	Сертификат
		4	«Подготовка ребенка к школе. Окружающий мир: теория и практика»	АО «Издательство «Просвещение», 2 часа	Заочная	Сертификат
		3	«Игровая заниматика» -игры и упражнения на развитие предпосылок логического мышления»	Корпорация Российский учебник, 1 час	Заочная	Сертификат
	Районная олимпиада	1	«Семья – за безопасность на дорогах!»	ОГИБДД МО МВД России «Усть-Кутский»	Очная	Диплом 2 степени
4	Тренинг с элементами квеста	12	«Путешествие в Париж»	УМТ	Участие	Сертификат
5	Открытое мероприятие		«Про маленького котёнка»	ДОУ	Участие	Выписка

	Мастер-класс	16	«Цветок на 9 мая»	ДОУ	Участие	Выписка
	Семинар-практикум	16	Музыкальные дидактические игры. Использование во всех видах деятельности»	ДОУ	Участие	Выписка
	Итоговое логопедическое мероприятие	5	«Скоро в школу»	ДОУ	Участие	Выписка
	Семинар-практикум	10	«Характеристика речевых зон мозга»	ДОУ	Участие	Выписка
	Открытое мероприятие	6	«Про маленького котёнка»	ДОУ	Участие	Выписка
6	Подготовка творческих работ к конкурсу-выставке	3	«Театральная кукла»	КСЦ «Магистраль»	Участие	Благодарности
	Подготовка творческих работ к конкурсу	3	«День Учителя», «День Матери»	КСЦ «Магистраль»	Участие	Благодарности
	Фото выставка	2	«Театр... Театр. Театр!»	КСЦ «Магистраль»	Участие	Благодарности

Участие ДОО в мероприятиях на областном и муниципальном уровнях.

Районный конкурс:

- «Лучший сайт» - Диплом III степени;
- конкурс «Охрана труда в образовательной организации» - Диплом I степени.

1.6. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Обеспечение детского сада методической литературой, дидактическим и игровым материалом осуществляется в соответствии с ФГОС ДО. Дополнительная литература приобретается воспитателями по мере необходимости на каждую возрастную группу за счет личных средств.

Методический кабинет укомплектован методическими пособиями и учебно-методическими комплектами на 85%. Весь материал оформлен и расположен по принципу картотеки, что облегчает подготовку к мероприятиям. Содержание систематизировано по образовательным областям и в соответствии с тематическими неделями.

Учебно-методические комплекты в начале учебного года распределяются по группам в соответствии с возрастными требованиями Программы.

Имеется достаточное количество материала для речевого развития дошкольников: картины, иллюстрации, наборы для последовательного составления рассказов, решения проблемных ситуаций с описанием действий; экологического содержания и др.

На каждой возрастной группе обобщен и используется в работе методический материал с учетом календарно-тематического принципа.

Методическая литература выдается на абонемент воспитателя на образовательный период.

Библиотечный фонд пополняется в течение всего времени функционирования ДОО детской литературой в соответствии с требованиями ООП ДО. На сегодняшний день можно констатировать достаточное укомплектование библиотечного фонда необходимыми источниками. Воспитатели пользуются интернет ресурсами не только для обеспечения наглядности в процессе образовательной деятельности, но и для поиска художественных текстов, фольклора, организации игр-драматизаций.

Педагоги детского сада используют следующие электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.

Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3-4 года).

Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа (4-5 лет).

Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5-6 лет).

Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа (6-7 лет).

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года).

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная группа (6-7 лет).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой: Младшая группа (3-4 года).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой: Средняя группа (4-5 лет).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой: Старшая группа группа (5-6 лет).

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.

Соломенникова О.А. Ознакомление детей с народным искусством.

Важно отметить, что библиотечно-информационное обеспечение соответствует требованиям ООП ДО, законодательным требованиям, доступно для всех участников воспитательно-образовательного процесса и применяется по всем направлениям развития детей дошкольного возраста.

Вместе с тем следует отметить: недостаточность методических разработок для проведения организованных занятий по обучению грамоте для старшего дошкольного возраста, уменьшение подписки периодических изданий.

1.7. Материально-техническая база

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды.

Каждая группа имеет развивающую предметно-пространственную среду, соответствующую приоритетному направлению и требованиям ФГОС ДО.

В ДОУ продумано обустройство профилированных сред деятельности детей. Для каждой возрастной группы оборудованы и укомплектованы группы в соответствии с возрастными запросами дошкольников.

Существуют дополнительные помещения: познавательная комната, мини-планетарий.

Также в ДОУ оборудованы помещения для физкультурно-оздоровительной и развивающей работы: физкультурный зал, бассейн, разминочная комната, кабинет учителя-логопеда, изостудия.

Имеется медицинский и процедурный кабинеты со специальным лечебно-профилактическим оборудованием.

Материально-техническая база соответствует нормативным требованиям и позволяет в полном объеме реализовывать основную образовательную программу. Ведется планомерная работа по совершенствованию материально-технических условий в Детском саду.

Групповые помещения- 5

Музыкальный зал -1

Спортивный зал – 1

Методический кабинет-1

Кабинет учителя-логопеда (совмещен с изостудией) – 1

Кабинет музыкального руководителя – 1

Бассейн – 1

Разминочная комната - 1

Медицинский блок:

Медицинский кабинет

Процедурный кабинет

Изолятор

Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения:

Прачечная

Пищеблок

Отделка – побелка потолка, масляная краска стен, линолеум.

Кабинеты оснащены необходимым оборудованием. В спортивном зале есть гимнастический комплекс, всё необходимое для проведения физкультурных занятий. У каждой группы есть участок для прогулок, физкультурные занятия на улице в зависимости от сезона проходят на спортивной площадке. Территория ДООУ озеленена кустарниками, лиственными и хвойными деревьями.

Технологическая оснащённость:

- 7 мультимедийных проекторов;
- 2 музыкальных центра;
- 3 фортепиано;
- синтезатор;
- 7 принтеров;
- 3 ксерокс-принтер;
- 6 ноутбуков;
- 4 компьютера.

Контрольное самообследование условий позволило отметить улучшение в пополнении материально-технического обеспечения до 89% (в сравнении с прошлым годом – 81%). Показатель в 8% можно определить как средний в динамике, и дающим право утверждать о движении вперед.

Финансирование деятельности дошкольной организации осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий.

Финансовое обеспечение дошкольного образования:

- опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования;
- отражает структуру и объём расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);

- внутрибюджетные отношения (местный бюджет–образовательная организация);

- образовательная организация, реализующая программы дошкольного общего образования.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально- технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования образовательная организация:

- проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;

- устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;

- определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;- соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;

5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями, выступающими социальными партнерами, в реализации основной образовательной программы дошкольного образования и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Административно-хозяйственная работа

Строительство двух прогулочных веранд.

Изготовление и устройство 3-х стен на прогулочных верандах.

Изготовление и установка пяти шкафов для хранения игрушек.

Замена старых светильников на светодиодные во второй младшей группе.

Устранение недоделок по кровле (утепление, течь).

Устранение недоделок по спортзалу (окна, откосы, утепление).

Устранение недоделок по бассейну (укладка плитки на стены под радиатором).

Замена старого линолеума в медицинском блоке.

Замена и установка радиатора в изоляторе медицинского блока.

Приобрели:

- жарочный шкаф в пищеблок – 1 шт.;
- стульчики во 2 мл.гр.№2 - 26 шт.;
- карнавальные костюмы (Мальвина, Снеговик, Медведь) - по 1 шт.;
- пылесосы LG – 4 шт.;
- приобретение мягкого покрытия на центральные входы (дорожки);
- светильники светодиодные – 22 шт.;
- кастрюли в пищеблок – 2 шт.;
- винчестер для видеонаблюдения – 1 шт.

II. Результаты анализа показателей деятельности

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	120 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	120 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет	-
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3-х до 8 лет	118
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	118 человек 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	118 человек 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	2 человека 2,4 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	2 человека 2,4%

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	<i>Показатель дается в конце учебного года</i>
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человек 50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8 человек 50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек 50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек 50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек 50%
1.8.1	Высшая	-
1.8.2	Первая	8 человек 50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4 человека 25%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человека 25%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека 19%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	12 человек 75%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет	17 человек 100%

	повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек 100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1:7,4
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	-
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	468,45 кв.м (3,9 на 1 р-ка)
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	527,1 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Выводы

Таким образом, подводя общий итог деятельности коллектива детского сада «Солнышко» за год, можно сделать следующие выводы.

Содержание образовательной программы отработано полностью, что свидетельствует о системном подходе в выборе коллективом эффективных методов и форм в решении воспитательных задач с детьми и родителями.

В связи с этим, повысилось качество образования и процесс адаптации детей к ДОО проходит безболезненно и в меньшие сроки.

Дети показали высокий уровень познавательной активности. Выполнение государственного образовательного стандарта прослеживается по всем направлениям.

Поставленные задачи были выполнены в результате того, что в ДОО:

- скоординирована административно-хозяйственная система работы;
- созданы необходимые условия для успешного развития личности ребенка и каждого взрослого в единой воспитательно-образовательной системе;
- проведена работа по повышению педагогического мастерства педагогов.
- годовой план реализован в полном содержании;
- осуществляется постоянное обновление УМО и МТО в соответствии с ФГОС ДО;
- повысился уровень педагогов посредством профессиональной подготовки (курсов), аттестации и участием в конкурсах;
- РППС обновляется с учетом запросов детей и родителей, с их непосредственным участием;
- систематизирован материал по использованию фольклора в образовательном процессе на всех возрастных группах;
- в практической деятельности апробируется схема углубленной индивидуальной работы по всем возрастам;
- родители проявляют активный интерес к жизни детей в детском саду и являются непосредственными участниками мероприятий на своих возрастных группах и детского сада в целом.

Перспективы в педагогической деятельности:

- использовать навыки социального партнерства для личностно-гармоничного развития педагогов;
- осуществлять дифференцированный подход к семьям разного типа, что позволит увеличить процент посещаемости мероприятий родителями;
- использовать социальное партнерство как средство для формирования основ уважения к культурным ценностям и традициям общественности.

Перспективы в кадровом обеспечении:

- развивать кадровые ресурсы путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников ДОО, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками;
- пополнять материально-технические, информационно-методические и другие ресурсы для достижения целей Программы;
- содействовать сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы организации с семьями воспитанников;
- способствовать достаточному обеспечению условий реализации Программы, учитывая при этом содержание регионального компонента и климат территории.

Перспективы в сотрудничестве и взаимодействии с родителями:

- усиленно работать над тем, чтобы повысить уровень сотворчества и взаимодействия с родителями воспитанников;
- обозначить механизм взаимодействия с социумом (образование, культура, спорт, медицина) с целью повышения педагогической культуры родителей;
- формировать способность и педагогический такт адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении;
- стимулировать развитие активной гражданской позиции сопричастности к деятельности детского сада, судьбе поселка.

Перспективы в обновлении РППС:

- приобрести комплекты учебно-методического сопровождения образовательного процесса;
- закупить дидактические игрушки на каждую возрастную группу;
- пополнить центры атрибутами для сюжетно-ролевых игр;
- закупить игровое оборудование для организации двигательной деятельности на участках.

Перспективы в хозяйственной деятельности:

- замена старых окон на пластиковые в группе – 5 шт.;
- замена радиаторов в одной группе;
- замена старых светильников на светодиодные по всем помещениям;
- ремонт стены главного входа;
- установить межкомнатные двери в помещении бассейна -2шт.;
- общая побелка фасада здания.