Детский сад «Солнышко»-
структурное подразделение МОУ «Ульканская СОШ №2»

РАССМОТРЕН
на педагогическом совете
протокол № 3
от 25.07.19г.

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по
дошкольному образованию
приказ № 2 от 25.01.19
Е.В. Бусанова

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Детский сад «Солнышко» -
структурное подразделение МОУ «Ульканская СОШ №2»
за 2018 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА…… 3
1.1. Общие сведения…… 3
1.2 Правоустанавливающие документы…… 4
1.3 Общие сведения об образовательной деятельности…… 5
1.4. Характеристика социального окружения……... 8
2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ…... 10
2.1 Характеристика системы управления ДОУ…… 10
2.2 Структура управления, включая коллегиальные органы управления…….……. 11
2.3 Эффективность управления……. 12
3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ…… 14
3.1 Основная образовательная программа дошкольного образования. Анализ реализации……..... 14
3.2 Организация физкультурно-оздоровительной работы……... 18
3.3 Состояние коррекционной работы с детьми с нарушениями речи... 21
3.4 Дополнительные общеразвивающие программы…… 23
3.5 Оценка взаимодействия семьи и ДОУ…….. 27
3.6 Оценка содержания и качества подготовки воспитанников…….. 37
3.7 Материально-техническое обеспечение…….. 45
3.8 Организация предметно – пространственной среды в ДОУ…….. 47
3.9 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования…… 58
4 ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ…….. 67

I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

1.1. Общие сведения

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)).

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 г.

- Приказа № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

- Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»; Приказ Минобрнауки России от 14.12.2017 N 218

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения был определен согласно распоряжения от 15.05.2018 № 18 «О проведении процедуры самообследования по итогам 2018года.»

Цель самообследования:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Детского сада «Солнышко» - обособленного структурного подразделения МОУ «Ульканская СОШ №2».

Сроки проведения самообследования - предшествующий календарный год.

Форма проведения самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности детского сада.

Составители:

заместитель директора по ДО Русанова Е.В.

Детский сад «Солнышко» - обособленное структурное подразделение МОУ «Ульканская СОШ №2»

Официальное наименование учреждения	Полное наименование – Детский сад «Солнышко» - обособленное структурное подразделение МОУ «Ульканская СОШ №2». Сокращенное наименование — Детский сад «Солнышко»
Тип муниципального учреждения	Бюджетное учреждение

Статус Учреждения	тип – дошкольное образовательное учреждение, вид – детский сад общеразвивающего вида.
Юридический адрес	666534, Иркутская область, Казачинско – Ленский район, поселок Улькан, ул. Мира 3
Телефон	8 (39562) 3 – 23 – 24
Электронный адрес ДОУ	school2ulkan@yandex.ru
Информационный сайт ДОУ	**www.solnycshko.ru**
Лицензия на образовательную деятельность	№ 9251 - серия А №38Л01 №0003556, регистрационный номер 1700-ср от 16 мая 2016 года, срок действия – бессрочно
Должность руководителя	Директор
ФИО руководителя	Русанова Евгения Павловна

1.2 Правоустанавливающие документы

Учредитель – Казачинско-Ленский районный отдел образования Администрации Казачинско-Ленского района на основании постановления Мэра (главы администрации) Казачинско-Ленского района №16 от 23.01.2001 года и решения Районной Думы №269 от 17.10.2007 года, адрес 666511 Иркутская область, с. Казачинское, ул. Ленина,4; телефон 8 (39562) 2-17-40.

Организационно-правовая форма – Муниципальное дошкольное образовательное объединение.

Свидетельство о государственной регистрации права - выданы Управлением Федеральной службы по Иркутской области

- Оперативное управление: здание детского сада (38 АГ 763158 от 15.10.2008 года).
- Постоянное (бессрочное) пользование земельным участком по адресу: п. Улькан, ул. Мира,3 (38 АГ 763233 от 28.10.2008 года).

Лицензия- выдана службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области (№ 9251 - серия А №38Л01 №0003556, регистрационный номер 1700-ср от 16 мая 2016 года), срок действия – бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации - выдано службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области (серия 38А01 №0000658, регистрационный номер 2517 от 30 апреля 2014 года).

Приложение №1 к свидетельству о государственной аккредитации(серия 38А01 №0000724, регистрационный номер 2517 от 30 апреля 2014 года).

Выводы по разделу

В Детском саду «Солнышко» - обособленном структурном подразделении МОУ «Ульканская СОШ №2» нормативно-правовые и организационно – распорядительные документы для реализации образовательной деятельности соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

1.3 Общие сведения об образовательной деятельности

Режим работы: Детский сад «Солнышко» - обособленное структурное подразделение МОУ «Ульканская СОШ №2» работает по пятидневной рабочей неделе с 12 часовым пребыванием воспитанников, кроме выходных и праздничных дней. часы работы: с 7.00 до 19.00, в летний период времени с 7.30 до 17.30.

Основныезадачи деятельности Учреждения:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребѐнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, а также таких личностных качеств, как активность, инициативность, самостоятельность и ответственность – важных предпосылок к формированию учебной деятельности;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребѐнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Предмет деятельности Учреждения:

Присмотр, уход и оздоровление воспитанников; обучение, воспитание и развитие воспитанников; выявление и развитие способностей каждого ребенка; консультирование родителей (законных представителей) по вопросам общей и возрастной, специальной педагогики, психологии, психологии семьи и воспитания.

Количество возрастных групп – 5, из них:

1 группа – 2 младшая.

2 группа - средняя.

3 группа – старшая.

4 группа – подготовительная №1.

5 группа – подготовительная №2.

Списочный состав контингента воспитанников в Детском саду «Солнышко»составляет 120ч.

В детском саду имеется музыкальный зал, методический кабинет, медицинский блок, кабинет учителя-логопеда, спортивный зал, студия изобра-

зительного искусства, комната познавательного развития, бассейн, зимний сад.

ДОУ работает по Основной образовательной программе ДОУ.

Парциальные программы.

Предметом деятельности дошкольного образовательного учреждения является воспитание, развитие, обучение детей дошкольного возраста в условиях ДОУ.

Нормативное обеспечение образовательной деятельности ДОУ:

В своей деятельности ДОУ руководствуется:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция о правах ребенка ООН;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении ФГОС ДО»
- Санитарно-гигиенические требования, установленные в СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных учреждениях.
- Нормативно-правовые акты Иркутской области и органов местного самоуправления.
- Устав Детского сада «Солнышко» - обособленного структурного подразделения МОУ «Ульканская СОШ №2».

Педагогический состав ДОУ

Комплектование кадрами в ДОУ строится в соответствии со штатным расписанием. Дошкольное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами следующего уровня:

Общее количество сотрудников – 43, из них 1 совместитель (диетсестра):

- воспитателей – 9
- специалистов – 5
- помощников воспитателей – 7
- высшее образование – 6
- среднее профессиональное – 8
- ВКК – 0
- I КК – 7
- СД – 5
- курсовая подготовка за последние три года – 100%

График прохождения аттестации педагогов

№ п/п	Фамилия, имя, отчество педагога	Срок аттестации	
		с	по
1.	Видишева Галина Сергеевна	03.03.2015 1 КК	03.03.2020
2.	Гаврилюк Татьяна Николаевна	07.12.2015 СД	07.12.2020
3.	Ветрова Светлана Васильевна	14.02.2018 1 КК	14.02.2023

4.	Елизарьева Ольга Васильевна	12.01.2017 1 КК	12.01.2022
5.	Зверева Вера Николаевна	12.01.2017 1 КК	12.01.2022
6.	Имаева Евгения Александровна	13.11.2014 СД	13.11.2019
7.	Кожан Оксана Евгеньевна	03.05.2018 СД	03.05.2023
8.	Лапина Елена Николаевна	12.04.2018 1 КК	12.04.2023
9.	Михеева Татьяна Михайловна	14.02.2018 1 КК	14.02.2023
10.	Татаринова Нина Сергеевна	07.12.2015 СД	07.12.2020
11.	Шаньшина Наталья Владимировна	03.05.2018 СД	03.05.2023
12.	Огнёва Вера Нуралдиновна	01.10.2018	
13.	Седакова Елена Владимировна	01.10.2019	
14.	Матвиевская Ирина Геннадьевна	27.03.2014 1 КК	27.03.2019

План прохождения курсов повышения квалификации педагогических работников:

Должность	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Старший воспитатель		1	
Воспитатель		1	8
Музыкальный руководитель			1
Инструктор ФИЗО			1
Инструктор ФИЗО (плавание)			1
Педагог ДО			1
Учитель - логопед			1

Образование педагогических кадров соответствует квалификационным требованиям, все воспитатели имеют педагогическое образование.

Стаж педагогической работы:

до 3-х лет – 1;
от 3 до 5 лет – 0;
от 5 до 10 лет – 2;
от 10 до 15 лет – 2;
от 15 до 20 лет – 0;
свыше 20 лет – 9.

1.4. Характеристика социального окружения

Детский сад «Солнышко» - обособленное структурное подразделение МОУ «Ульканская СОШ №2» взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

В ближайшем окружении от Учреждения находятся: МОУ Ульканская СОШ № 2, МДОУ «Белочка», стадион, Ульканский межотраслевой техникум, МКУ УМО КСЦ «Магистраль», Клуб патриотического воспитания «Росич». Такое удобное расположение даёт возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные проекты и мероприятия.

Оценка партнерства и взаимодействия с обществом

План работы по преемственности с ДШИ
на 2017-2018 учебный год

Сроки	**Тематика**	**Форма проведения**
Сентябрь	1. «Давайте познакомимся!» 2. «День дошкольного работника!»	Экскурсия Концертные номера
Октябрь	1. «Я хочу танцевать» (подготовительная группа №2) 2. «Музыкальный КВН»	Экскурсии ХО Познавательно-творческое мероприятие
Ноябрь	1. «Край наш Северный»	Выставка в ДОО
Январь	1. «Встреча лучших друзей» (знакомство)	Агитационный концерт
Февраль	1. «Поиграй мне, скрипка!» 2. «Музыкальные краски»	Экскурсия Интегрированное мероприятие

Март	1. «Пусть мир услышит красоту!»	Урок-опыт
Апрель	1. «Мы слышим, мы чувствуем, мы учимся!»	Отчетный концерт
Май	1. «Мы выбираем вас!»	Родительское собрание

План работы с детской поселковой библиотекой
на 2017-2018 учебный год

Сроки	**Тематика**	**Форма проведения**
Сентябрь	1. «Книги учат нас!» 2. «Наша дружба» (в рамках правил обращения с книгой)	Мини-совещание Урок в ПБ
Октябрь	1. «В мире книг и журналов» 2. «Иркутская область – часть моей большой Родины!»	День открытых дверейв ПБ Выставка детской и познавательной литературы
Ноябрь	1. «Твои люди, Улькан!»	Выставка детских работ
Декабрь	1. «Поэтические краски – краски нравственности и добра!»	Выставка произведений детских поэтов
Февраль	«Готовность номер один!» (в рамках празднования тематических праздников)	Чтение х/произведений в ДОО
Март	«Россия в народных красках»	Выставка поделок по ДПИ в ПБ
Апрель	1.»Сказки А.С.Пушкина»	Тематическая встреча-викторина
Май	1. «И пусть весь мир спасибо скажет Вам!»	Выставка детских рисунков

Сотрудничество с МОУ «Ульканская СОШ №2» позволяет реализовать единую линию развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер.

Этому способствовали проводимые совместные мероприятия.

Сроки	**Мероприятия**	**Форма проведения**
Сентябрь	1. Утверждение годового плана «В новый учебный» 2. «Адаптация и учеба» 3. «Мы поздравляем вас!»	Совещание при завуче Посещение уроков в школе, беседы, наблюдения Концертные номера
Октябрь	1. «Педагогическая подсказка» 2. «БАМ – наше детство!»	Взаимопосещения в НШ Экскурсия в музей школы
Ноябрь	1. «Крош приглашает в школу» 2. «Соблюдаем свой режим – быть успешными хотим!»	Экскурсия Индивидуальное собеседование с родителями
Декабрь	1. «Новогодняя игрушка» 2. «Создаем красоту вместе»	Мастер-класс Шефская помощь
Январь	1. «Детские объединения – начало для развития способностей» 2. «Отвечаем на ваши вопросы» (для родителей)	Творческая гостиная (дополнительное образование) Консультации спец-в ДОО и НШ

Февраль	1. «Подсказка» 2. «Фзическая готовность: слагаемые здоровья»«	Взаимопосещения Консультация
Март	1. «Спортивный батут!» 2. «Психологическая готовность: что в школе нам будет интересно?»	Развлечение (в рамках взаимопосещения) Консультации спец-в
Апрель	1. «Книжкины капризы» 2. «Дети готовы, а мы?»	Шефская помощь в б-ке НШ Тестирование родителей
Май	1. «Успешность – дело личное!» 2. «В ожидании друзей!»	Выставка в ДОО Участие в празднике

В начале учебного года были составлены планы совместной работы детского сада и школы, которые включили в себя экскурсии, педсоветы, взаимопосещения занятий. Учителя школы имеют возможность ближе познакомиться с формами работы ДОУ, увидеть будущих первоклассников в привычной для них обстановке.

Одним из условий непрерывного образования ребенка является организация преемственности между ДОУ и социокультурными учреждениями.

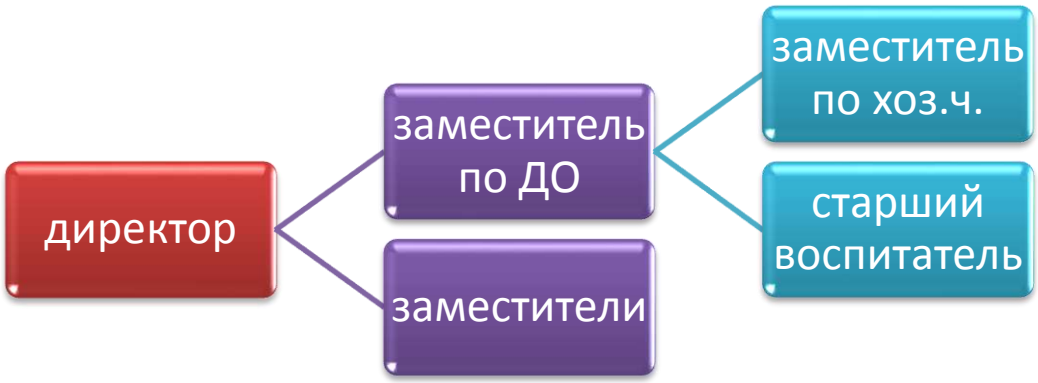
Данная работа строится с учетом особенностей работы данного учреждения и направлена на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и развития индивидуальности каждого ребенка.

Общий план-график был составлен на основе планов совместной деятельности с каждым социокультурным учреждением.

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

2.1 Характеристика системы управления ДОУ

Управление Учреждением осуществляется в соответствии Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ, иными законодательными актами Российской Федерации, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014 и Уставом Учреждения. Управление в дошкольном образовательном учреждении осуществляется комплексно, выполняются все функции управленческой деятельности в своей взаимосвязи: аналитико- диагностическая, мотивационно-стимулирующая, планово-прогностическая, организационно- исполнительская, контрольно-оценочная, регулятивно-организационная.



Непосредственное управление учреждением осуществляет директор Русанова Евгения Павловна. В структуре управления – заместитель директора по дошкольному образованию Русанова Елена Владимировна, образование – высшее профессиональное, аттестована на соответствие занимаемой должности, педагогический стаж работы – 21 год, в должности – 7 лет.

Заместитель по хозяйственной работе – Селюнина Надежда Александровна, старший воспитатель - Кухарева Светлана Ивановна.

2.2 Структура управления, включая коллегиальные органы управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органами управления Учреждения являются:

- высший орган управления – Учредитель;
- исполнительный орган – единоличный – директор;
- органы самоуправления.

Формами самоуправления в ДОУ, обеспечивающими государственно-общественный характеруправления, являются коллегиальные органы управления:

- общее собрание работников; -
- педагогический совет;
- Совет Учреждения;
- родительский комитет;
- профсоюзный комитет;
- Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Структура и функциональные системы управления соответствуют объему и содержаниюдеятельности ДОУ:

- для всех должностей имеются должностные инструкции;
- циклограммы для воспитателей, помощников воспитателей и младших воспитателей,узких специалистов (музыкального руководителя, ин-

структора по физической культуре,инструктора по плаванию, педагога дополнительного образования, учителя-логопеда);

- должностные (функциональные) права и обязанности всех участников воспитательно-образовательного процесса сбалансированы и согласованы друг с другом;

- Педагогический совет собирается не реже 4 раз в год;

-создана и действует творческая группа;

- проводятся психолого-медико-педагогические консилиумы и медико-педагогическиесовещания (не реже 1 раза в квартал);

- оказывается содействие деятельности педагогов в работе районных методическихобъединений;

- осуществляется контроль над организацией воспитательно-образовательного процесса,оздоровительной работой, за организацией питания, за охраной жизни и здоровья всехучастников образовательного процесса в ДОУ.

2.3 Эффективность управления

Все органы самоуправления, а также профсоюзный комитет ДОУ работает втесном контакте с администрацией и их решения своевременно доводятся до сведения всех сотрудников детского сада.

Структурное подразделение взаимосвязано между собой с МОУ. На каждом уровне осуществляется своя система взаимодействия сотрудников и определена мера ответственности каждого. Эти структуры совместными усилиями решают основные задачи детского сада и школы.

Современное управление ДОУ– это, прежде всего, повышение качества и эффективности образовательного – воспитательного процесса. Управленческая деятельность осуществляется на основе использования информационной системы, администрирования деятельности дошкольного учреждения. Единство взглядов на совместно решаемые образовательные задачи и пути их осуществления, общность ценностных ориентаций, отсутствие принципиальных разногласий в общепедагогических подходах к решению основных проблем управления и в оценке деятельности педагогов – все это обеспечивает правильную организацию воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

Деятельность ДОУ систематически и качественно планируется:

- планирование работы опирается на проблемно-ориентированный анализ деятельности ДОУ;

- существует долгосрочная и краткосрочная системы планирования;

- планы работы представляют собой систему конкретных и реалистически поставленных задач, решение которых направлено на обеспечение должного качества образования;

- в планах четко определены исполнители и сроки выполнения задач, распределены материальные и необходимые ресурсы.

Вывод:

- ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.
- Наиболее сильными сторонами системы управления в учреждении в этом учебном году стали: стратегическое планирование деятельности, создание условий для повышения квалификации педагогического коллектива, успешная кадровая политика, выполнение муниципального задания, сохранение списочного состава воспитанников.
- Структура и механизм управления образовательного учреждения определяют его стабильное функционирование.
- Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательной деятельности (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

Выводы и рекомендации по разделу:

1. В ДОУ «Детский сад «Солнышко» создана система управления в соответствии сцелями и содержанием работы учреждения, с учетом запросов участников образовательныхотношений.

2. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильноефункционирование.

3. К решению вопросов по функционированию и развитию детского сада, организацииобразовательной деятельности и качества предоставляемых услуг привлекаютсяколлегиальные органы управления учреждением.

4. В соответствии с законодательством осуществляется прием, перевод и отчислениевоспитанников. Согласно законодательным документам семьи воспитанников пользуютсяльготами: при приеме в учреждение и в части родительской платы.

5. Работа педагогического коллектива МБДОУ с родителями организованна в рамкахравноправных партнерских взаимоотношений.

6. Психологический климат в коллективе, между участниками образовательных отношенийстабильный, комфортный, доброжелательный.

7. МБДОУ сотрудничает с учреждениями образования, культуры, медицины и др.

8.Учреждение информационно открыто. Функционирует официальный сайт.

Рекомендации:

1. Наладить сетевое взаимодействие.

2. Внедрять инновационные формы взаимодействия МБДОУ с семьей. Активнее привлекатьродителей к участию в мероприятиях и образовательных проектах разного уровня.

3. Вводить новые формы работы с родителями с целью заинтересовать их, повысить ихуровень педагогической компетентности и добиться положительной динамики истабильных результатов в развитии детей.

3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ

3.1 Основная образовательная программа дошкольного образования. Анализ реализации

В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Социальный заказ на услуги дошкольного учреждения направлен на развитие личности воспитанников с учетом их психофизического состояния и индивидуальных возможностей, на подготовку к обучению в школе. Коллектив ДОУ организовывает образовательную деятельность, следуя нижеизложенным положениям:

— Обеспечение Федерального государственного стандарта дошкольного образования и обеспечение условий реализации образовательной программы, как целостной системы работы по содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.

— Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития ребенка, творчества, игры, общения и познания мира.

— Содержание и организация образовательной деятельности направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков в физическом или психологическом развитии.

— Образовательная деятельность учреждения обеспечивает равные стартовые возможности для обучения детей. Образовательная деятельность выстроена в соответствии с образовательной программой с изменениями и дополнениями. Базовая программа: основная образовательная Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Ведущие цели образовательной программы

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения художественной литературы. Организация учебного процесса строилась в соответствии с годовым планом работы учреждения, календарным тематическим планом и графиком образовательной деятельности. Работа по введению ФГОС ДОУ стала стержнем, вокруг которого концентрировалась управленческая и педагогическая деятельность учреждения в учебном году.

В соответствии с этим:

- в соответствие с требованиями ФГОС была приведена нормативная база учреждения (Устав, локальные акты, документы, регламентирующие установление заработной платы работников, в том числе стимулирующие выплаты);
- внесены изменения в должностные инструкции сотрудников, имеющих отношение к введению стандарта;
- оптимизирована работа по обеспечению наличие кадровых условий (100% педагогов прошли курсовую подготовку по ФГОС ДО).

Для получения объективной картины о готовности педагогического коллектива к реализации ФГОС ДО в образовательную деятельность был проведен мониторинг и анализ образовательной ситуации в учреждении. На основании полученных данных была спланированная методическая работа.

Ведущей целью, которой стало методическое сопровождение педагогов, формирование мотивации педагогов в реализации ФГОС ДО, готовности к инновационной деятельности.

Продолжилась работа по внедрению профессиональных стандартов в детском саду.

В рамках мониторинга проведено анкетирование среди педагогов, с целью выявления степени удовлетворённости ими жизнедеятельностью в ДОУ. Проведенное анкетирование свидетельствует о том, что все педагоги (100%) считают, что в коллективе царит атмосфера взаимопонимания и доверия, и они удовлетворены организацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Базовая программа:

ООП ДО «Детский сад «Солнышко»

Основная образовательная Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Организация образовательного процесса

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Условия осуществления образовательного процесса

Организация воспитательно-образовательного процесса

В ДОУ используются современные формы организации образовательного процесса: проводятся различные формы НОД (индивидуальные, групповые, подгрупповые, в т.ч. совместные с родителями); созданы условия для взаимодействия детей разного возраста (организуются совместные праздники, концерты, спектакли, прогулки, игры, квесты, викторины, экскурсии); реализуется принцип взаимопроникновения различных видов деятельности на основе взаимодействия специалистов (педагоги осуществляют совместное планирование, проводят обсуждение достижений и проблем отдельных детей и группы в целом, совместно планируют и проводят интегрированные и комплексные занятия).

В ДОУ созданы организационные условия реализации индивидуального подхода: организуются НОД по подгруппам детей с разными темпами психического развития, также учитываются интересы и склонности детей. Формируются подгруппы для занятий физической культурой с учетом состояния здоровья детей. В ДОУ обеспечивается баланс между занятиями, регламентированной деятельностью и свободным временем ребенка: режим пребывания ребенка в ДОУ определяется в договоре с родителями и является гибким в рамках данного договора (с учетом потребностей родителей, для детей в адаптационном периоде). Соблюдается режим дня (в соответствии с функциональными возможностями ребенка, на основе учета его возраста и состояния здоровья). Соблюдается баланс между разными видами активно-

сти детей (умственной, физической и др.), виды активности целесообразно чередуются.

Педагоги используют современное методическое обеспечение образовательного процесса: Внедряют современные образовательные технологии: информационно- коммуникационные, здоровьесберегающие, игровые.

Для более качественного усвоения материала детьми в образовательную деятельность вовлечены специалисты разных направлений (музыкальный руководитель, учитель – логопед, инструктор физо) и воспитатели всех групп: работа строится на основании календарно – тематического планирования по единой теме; в форме организации НОД используются: образовательные события, проектная деятельность, исследовательская и опытно – экспериментальная деятельность; в соответствии с ФГОС ДО развивающие, образовательные и коррекционные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников.

За отчетный период сохранилась устойчивая тенденция на достижение высокого уровня познавательного развития детей нашего сада. Дети имеют хорошо сформированные личностные качества (это показатели игровой и трудовой деятельности). Системная работа по социально-личностному развитию (занятия по социально-личностному развитию введены в учебный план), работа с семьей обогащают эмоциональную сферу детей, социально адаптируют детей к новым условиям в более легкой форме.

В 2018 году отмечался высокий уровень готовности к школьному обучению. Это заслуга всего педагогического коллектива, организующего обучение и воспитание детей через использование таких педагогических технологий: проектная деятельность; здоровьесберегающие технологии; ИКТ технологии; личностно – ориентированная технология. А так же организация занятий с использованием событийного подхода, привлечение родителей воспитанников для участия в совместных творческих мероприятиях, конкурсах, участие педагогов с детьми в проектах детского сада, посвящённых памятным датам.

Педагогическая диагностика детского развития осуществляется педагогами и специалистами дошкольного учреждения с целью выявления индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка и определения индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

С целью оценки качества дошкольного образования (в перспективе перехода дошкольных образовательных организаций из режима функционирования в режим развития) на протяжении всего пребывания ребенка в Детском саду «Солнышко» проводится комплексный мониторинг.

Комплексная оценка в первую очередь была направлена на оценивание условий, созданных в дошкольных образовательных организациях для развития ребенка (безопасность, санитарные условия, материально-технические условия, психолого-педагогические).

В ходе исследования установлено, что в детском саду имеются как свои благополучные аспекты образовательной среды, так и аспекты, требующие развития.

Выводы:

Образовательная Программа ДОУ за отчетный период полностью реализована, что свидетельствует о правильности выбора коллективом стратегии развития ДОУ, его приоритетов и ориентиров на конечные результаты:

- повысилось качество образования;
- безболезненно проходит процесс адаптации детей к ДОУ;
- дети проявляют высокую познавательную активность;
- выполнение государственного образовательного стандарта прослеживается по всем направлениям;
- коллектив ДОУ работает над тем, чтобы повысить уровень сопричасности у родителей воспитанников.

Поставленные задачи были выполнены в результате того, что в ДОУ:

- скоординирована административно-хозяйственная система работы;
- созданы необходимые условия для успешного развития личности ребенка и каждого взрослого в единой воспитательно-образовательной системе;
- проведена работа по повышению педагогического мастерства педагогов.

3.2 Организация физкультурно-оздоровительной работы

В дошкольном учреждении проводилась большая работа с использованием здоровьесберегаюших технологий. В ДОУ созданы условия, отвечающие медицинским и воспитательно-образовательным требованиям по сохранению и укреплению здоровья детей.

Состояние помещений детского сада соответствует гигиеническим требованиям, световой, воздушной и питьевой режимы поддерживаются в норме. Инструктор по физкультуре проводит работу по физическому воспитанию. Всю свою деятельность коллектив детского сада строит с учетом индивидуально ориентированного подхода к детям.

Основная задача педагогов дошкольной организации – это не только сохранение и укрепление здоровья детей, но и формирование у детей представлений о здоровом образе жизни, о себе самом, о безопасном для здоровья поведении.

Работа воспитателей детского сада была направлена на улучшение условий по здоровьесбережению: проведение закаливающих процедур - игровые массажные упражнения (младший и средний дошкольный возраст), сон с открытыми форточками (средний, старший дошкольный возраст); прогулки на воздухе, босохождение, обширное умывание, бег по этажам после дневного сна (старший дошкольный возраст), фиточай, ароматерапия способствовало предупреждению заболеваний.

Все оздоровительные мероприятия: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физические упражнения и подвижные игры, корригирующая гим-

настика в спортивном зале и в бассейне (профилактика сколиоза и плоскостопия) – это постоянные формы, которые ориентированы на освоение образовательного пространства. С изменением сезонных условий на игровых площадках создавались всевозможные конструкции из снега, песка, дерева, которые мотивировали детей на двигательную активность.

На протяжении учебного года осуществлялась профилактика различных заболеваний.

В сентябре-октябре 37детям проводилась иммунопрофилактика против гриппа. В качестве профилактических процедур проводили полоскание горла настойкой календулы; смазывали носовые ходы оксолиновой мазью. В течение всего года проводилась витаминизация 3-х блюд. Весной и осенью дети получали целебный напиток лимона с чесноком. Фрукты и соки давались в течение всего года. Весь год во время купания дети пили фиточаи.

Корригирующая гимнастика проводилась в ДОО по рекомендации педиатра и под наблюдением медсестры.

Медико-педагогический контроль физического развития дошкольников осуществляется постоянно, что позволяет не только судить об эффективности применяемых средств и методов, но и вносить необходимые изменения и дополнения в педагогический процесс.

Регулярно проводится анализ эффективности оздоровительной деятельности и корректируется дальнейшая работа, учитываются все сопутствующие заболевания. Для установления тесной связи между семьей и дошкольным учреждением воспитателями и медсестрой проводились индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, в которых выяснялись условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания в семье. Медицинской сестрой проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты анализа и возможные причины заболеваний обсуждаются с воспитателями, принимаются меры по устранению выявленных причин заболеваемости, зависящих от дошкольного учреждения.

Успешно решались задачи обеспечения социальной адаптации детей к условиям детскогосада. Адаптация детей младшего возраста проходит в основном в легкой и средней степени тяжести за счет благоприятного эмоционально-психологического климата в коллективе, взаимодействия взрослых и детей.

Показатели заболеваемости

Всего за год зафиксировано:

- случаев заболеваний - 327;
- воздушно-капельные – 280; количество дней – 1974;
- простудные – 19; количество дней – 140;
- прочие – 28; количество дней – 163;
- общее количество дней по болезни – 2277;
- на одного ребенка –18,8;
- количество случаев на одного ребенка – 2,7;
-процент посещаемости составил 82%;
-процент заболеваемости 11,7%;

Группы здоровья

В целом по ДОО: I группа здоровья – 13 человек, II –93 детей, III –12 детей, 4 – 2 человека.

Адаптация вновь поступивших детей

Год	*Кол-во вновь принятых детей*	*Степень адаптации (кол-во /%)*			*Заболели в 1-ый месяц (кол-во)*
		легкая	*средняя*	*тяжелая*	
2015	24 (1 выбыл)	17	6	-	9
2016	24 (1 выбыл)	20	3	-	17
2017	24	22	2	-	8

В новом учебном году в детский сад во вторую младшую группу было зачислено 24 ребенка.

В ходе наблюдения за детьми в адаптационный период было установлено следующее: большинство детей спокойно входили в группу; реагировали на обращения воспитателя и сотрудников группы, вступали в контакт, просили о помощи, обозначали свои желания (играть, пить и др.) обращались с простыми вопросами к другим детям.

Было также отмечено, что многие дети занимали себя самостоятельно в условиях группы, длительное время могли удерживать внимание на одной игрушке, вступали в речевые диалоги, выражали эмоции. В ходе выполнения режимных моментов старались придерживаться установленных правил поведения, адекватно реагировали не только на одобрение со стороны взрослых, но и на замечания. Процесс кормления для таких детей не представлял трудностей, хотя некоторые к еде относились избирательно. Отмечены случаи индивидуального укладывания спать, это обусловлено привычками (сосание пустышки, пальца, качание).

У нескольких детей в ходе наблюдений за процессом адаптации к условиям детского сада были отмечены признаки средней степени адаптации: сложности во время утреннего приема, непродолжительный плач, отказ от завтрака (каши), но на шестой-восьмой день проявления перечисленных реакций практически отсутствовали.

В работе с родителями решались следующие задачи: выявить особенности семейного воспитания и привычек ребенка; дать возможность родителям проговорить свои опасения, связанные с посещением детского сада; прояснить возможности родителей в организации первого месяца пребывания ребенка в детском саду; дать индивидуальные рекомендации по поддержанию в ребенке самостоятельности, инициативности, уверенности в отношении с взрослыми при усвоении простейших норм и правил поведения.

Таким образом, анализ результатов наблюдений за детьми в период адаптации позволил сделать следующие выводы: легкая степень отмечена у 22-и детей, средняя – у 2-х, проявления тяжелой степени адаптации отсутствуют. В первый месяц посещения детского сада заболели 8 детей (по одному случаю у каждого), 16 человек не болели вообще.

3.3 Состояние коррекционной работы с детьми с нарушениями речи

Содержание коррекционной работы в детском саду обеспечивает:

1. Выявление особых образовательных потребностей детей с общим и фонетико-фонематическим недоразвитием речи;
2. Осуществление индивидуально ориентированной логопедической помощи детям с общим недоразвитием речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;
3. Возможность освоения программы детьми с общим и фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Цель работы логопункта - создание воспитательной среды, способствующей максимально полному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников, предупреждению и преодолению трудностей в их речевом развитии. Обеспечение специализированной: консультативно-диагностической,коррекционно-воспитательной,психологической**,** социальной помощи детям дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

Задачи:

Диагностическая– динамическое наблюдение и педагогический контроль за состоянием речи детей, раннее распознавание и выявление неблагополучных тенденций, задержек и недостатков в ее развитии и правильная классификация.

Профилактическая – педагогическая помощь воспитанникам ДОО в нормальном речевом развитии.

Коррекционная – своевременное полное или частичное устранение (сглаживание) имеющихся у детей недостатков речи.

На логопедический пункт в 2017-2018 учебном году было принято 26 обучающихся из двух подготовительных групп, из них 11 детей с общим недоразвитием речи (III уровень), 15 детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Параметры	**2018-2019**
Принято	26
Выпущено с улучшенной речью	23
Оставлено для продолжения коррекционной работы	3 (продолжат коррекционную работу в школе)
Без улучшений	нет

За этот учебный год были проведены следующие мероприятия с родителями: индивидуальное консультирование родителей детей младшего и среднего возраста (по желанию) по проблеме имеющихся речевых дефектов и какие коррекционные занятия можно проводить дома; родительские собрания с целью ознакомления логопедической диагностики (в начале и в конце учебного года).

На протяжении всего учебного года велась индивидуальная работа с родителями старшего дошкольного возраста по устранению речевых дефектов и закреплению поставленных звуков в разговорной речи.

№ п\п	Содержание	Сроки выполнения
1.	Экспресс-диагностика детей во всех возрастных группах.	Сентябрь Май
2.	Обследование речи детей с речевыми нарушениями: На контрольно-диагностических занятиях; По окончании реализации индивидуальной программы развития речи	Январь Май
3.	Оформление индивидуальных речевых карт.	До 15 сентября
4.	Составление программы развития и коррекции каждого ребенка.	До 15 сентября
5.	Комплектование подгрупп.	До 20 сентября
6.	Составление графика работы, расписания индивидуальных и подгрупповых занятий, ознакомление с ними воспитателей и родителей.	До 20 сентября
7.	Составление плана работы на год логопеда и перспективного плана по месяцам.	До 20 сентября

Коррекционно – развивающая деятельность логопункта

№	Содержание	Сроки выполнения
1.	Индивидуальная работа с детьми: Коррекция фонетических и фонетико-фонематических нарушений у детей в возрасте 5-7 лет; Развитие подвижности артикуляционного аппарата; Постановка звуков, закрепление их в речи; Автоматизация и дифференциация звуков; Развитие словаря, грамматического строя речи, слухового внимания.	В течение учебного года, в соответствии с индивидуальной программой
2.	Подгрупповые занятия: Развитие общей и мелкой моторики; Развитие речевого дыхания, голоса, темпа, ритма речи; Уточнение и расширение активного и пассивного словаря; Развитие навыков связной фонетически и грамматически правильной речи; Анализ и синтез звукового состава слова; Развитие фонематического восприятия; Развитие пространственной ориентировки; Развитие временных представлений; Развитие интеллектуальных способностей.	В течение учебного года
3.	Использование артикуляционной и пальчиковой гимнастики в коррекционно-профилактической работе с детьми от 3 до 5 лет.	Еженедельно

Результаты логопедического обследования показали положительную динамику развития у всех детей.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно-развивающей среды.

Основная образовательная программа реализуется в полном объеме.

3.4 Дополнительные общеразвивающие программы

Образовательный процесс выстраивается на содержании ООП ДО дошкольной организации. Дополнительно педагоги используют в своей деятельности следующие технологии:

1. **Волошина Л.Н. «Играйте на здоровье».** Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет.

***Цель программы*:**развитие двигательных навыков и умений в процессе обучения детей элементам спортивной игры баскетбол.

Задачи:

- формирование устойчивого интереса к игре с элементами спорта, спортивным упражнениям, желание использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
- обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями, содействие развитию двигательных способностей; обучение правильной технике выполнения элементов спортивной игры;
- развитие психических процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;
- воспитание положительных морально-волевых качеств;
- формирование навыков и стереотипов здорового образа жизни.

Программа предполагает использование спортивных игр и упражнений в комплексе с другими физкультурно-оздоровительными мероприятиями, ориентирована на формирование у детей самостоятельности, самоконтроля, умения действовать в группе сверстников, заботиться о своем здоровье.

Работа по обучению подвижным играм с элементами спорта начинается с оценки реального уровня готовности детей к овладению данным видом двигательной деятельности, т.е. с выявления уровня развития двигательных навыков на начальном этапе и заканчивается оценкой достигнутых результатов и определения уровня развития физических качеств.

2. **Рыбак М.В., Глушкова Г.В., Поташова Г.Н. «Раз, два, три, плыви».**

Цель программы – создание условий для повышения эффективности оздоровления и укрепления детского организма, гармоничного психофизического развития с помощью одной из форм дополнительного образования по плаванию.

Задачи:

Оздоровительные:

- укрепить здоровье детей, содействовать их гармоничному психофизическому развитию;

- содействовать расширению адаптивных возможностей детского организма.

- совершенствовать опорно-двигательный аппарат, формирование правильной осанки, повышение работоспособности организма.

Образовательные:

- формировать теоретические и практические основы освоения водного пространства;

- учить плавательным навыкам и умениям.

Развивающие:

- расширять спектр двигательных умений и навыков в воде;

- развивать творческое самовыражение в игровых действиях в воде.

Воспитательные:

- воспитывать нравственно - волевые качества, настойчивость, смелость, выдержку, силу воли;

- формировать устойчивый интерес к занятиям по плаванию, обеспечить эмоциональное благополучие при выполнении упражнений в водной среде.

3. **Буренина А.И. «Ритмическая мозаика».** Программа по ритмической пластике для детей.

Это программа по ритмической пластике для детей 3–7 лет (издание третье, переработанное и дополненное) направлена на целостное развитие личности детей от 3-х до 7-и лет. Курс программы рассчитан на 1 год - проведение занятий 1 раз в неделю (общий объём – 36 занятий в год).

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет).

Формы работы:групповая, работа с подгруппой/ индивидуально.

Цель:развитие ребенка, формирование у дошкольников средствами музыки и ритмических движений разнообразных умений, способностей, качеств личности.

Приоритетные задачи:развитие способности к выразительному, одухотворенномуисполнению движений, умения импровизировать под незнакомую музыку, формирование адекватной оценки и самооценки.

4. **Чусовская А.Н., Соломенникова О.А. (ред.) «Программа и методические материалы по художественному творчеству детей 5-7 лет».**

Цель программы - развитие художественно-творческих способностей детей 5-7 лет посредством ознакомления с народным и декоративно-прикладным искусством.

Основные задачи программы:

- расширять представления детей о многообразии предметов народного декоративно-прикладного искусства России;

-учить видеть основные средства выразительности, к которым прибегают мастера различных народных промыслов;

- познакомить с приемами работы народных мастеров;

- совершенствовать технические навыки изготовления изделий из картона, бумаги;

- совершенствовать навыки рисования кистью, набрызгом, печаткой-тычком, показать взаимосвязь народного декоративно-прикладного, устного и музыкального искусства;

- показать влияние природы на творчество народных мастеров;

- закреплять умение рисовать декоративные элементы;

- учить придумывать узоры для бумажных силуэтов;

- воспитывать уважительное отношение к труду народных мастеров; национальную гордость за мастерство русского народа.

Программа разработана на основе исследований отечественных ученых в области детской изобразительной деятельности Т.С. Комаровой и др. и рассчитана на два года обучения.

5. **Стеркина Р.Б., «Основы безопасности детей дошкольного возраста».**

***Цель программы*:**

- повышать эффективности обучения дошкольников основам пожарной безопасности;
- воспитывать у детей чувство глубокой ответственности за личную безопасность и безопасность в окружающей среде;
- привлекать дошкольников к пожарно-профилактической деятельности.

Задачи программы:

- создать условия и организовать интересную работу существующих на базах дошкольных образовательных учреждений Дружин;
- создать Дружины в тех образовательных учреждениях, в которых они не существуют;
- познакомить с достижениями науки и техники в области предупреждения и тушения пожаров;
- научить распознавать и оценивать различные ситуации и владеть приёмами защиты от них;
- привлечь к реализации данной программы различные структуры пожарной охраны и другие заинтересованные организации;
- обеспечить образовательные учреждения методической литературой, наглядной агитацией и другими материалами, необходимыми для деятельности Дружины;
- создать условия для развития индивидуальных творческих способностей детей;
- пробуждать интерес детей к пожарному делу и профессии пожарного.

Перечень технологий отбирался с учетом следующих факторов: соответствие их целей и задач образовательной программе ДОО, современным региональным требованиям к деятельности дошкольной образовательной ор-

ганизации; возможность освоения педагогами ДОО данных технологий; соответствие материального обеспечения дошкольного учреждения технологическим требованиям.

К указанным технологиям в ДОО имеется программно-методическое обеспечение в определенном объеме, что и предусматривает также организацию всех видов детской деятельности как в ходе режимных моментов, так и в самостоятельной, и в совместной с взрослыми.

Планирование педагогической деятельности основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенное время (дни, недели) становится объединяющей. Выбор темы учитывает интересы детей, задачи развития и воспитания, текущие явления и яркие события (времена года, памятные даты, праздники), региональный компонент, традиции дошкольного учреждения. Темы, с одной стороны, социально значимы для общества, семьи и государства, с другой стороны учитывают личностный интерес детей, что эффективно сказывается на мотивации образовательного процесса «здесь и сейчас».

Тематический план ориентирован на реализацию программы «по спирали», или «от простого к сложному» (каждая из тем повторяется на следующем возрастном этапе дошкольного детства, при этом возрастает сложность воспитательных, развивающих и обучающих задач, мера участия в мероприятиях, направленных на органичное развитие детей в соответствии с их потенциальными возможностями).

Способы и направления поддержки детской инициативы на возрастных группах *(дополнительное образование в форме детских объединений)*

С целью развития индивидуальных способностей и создания условий в творческом самоопределении и самовыражении дошкольников в организации определены способы и направления поддержки детской инициативы по образовательным областям. На базе ДОО предусмотрено функционирование детских объединений по направлениям развития ребенка. Работа строится на совместном сотрудничестве взрослых (в том числе и родителей) и детей дошкольного возраста.

Циклограмма углубленной работы по основным направлениям развития дошкольника

№ п/п	Название объединений, направления	Руководитель	Время работы	Примечание
1	«АРТ-кафе триТ» художественно-эстетическое речевое	Зверева Вера Николаевна, *педагог дополнительного образования*	среда 16.20-16.50(дети) 17.20-17.45 (родители)	подготовительные группы №1, №2

2	«Мой веселый, звонкий мяч» физическое развитие	Шаньшина Наталья Владимировна, *руководитель ФИЗО*	понедельник с 16.15-16.40 четверг с 16.15-16.45	еженедельно старшая,подготовительные группы
3	«Нерпенок» физическое развитие	Кожан Оксана Евгеньевна, *инструктор по плаванию*	вторник 8.00-8.30 четверг 8.00-8.30	еженедельно разновозрастная (старшая, подготовительные №1, №2)
4	«Попрыгунчики» художественно-эстетическое развитие	Ветрова Светлана Васильевна, *музыкальный руководитель*	вторник с 16.00-16.30	еженедельно старшая, подготовительная группы
5	ДЮП познавательное социально-коммуникативное развитие	Добрынина Наталья Васильевна, *инспектор ПЧ*	пятница 15.45-16.10	еженедельно старшая, подготовительные группы №1, №2

Дополнительно дошкольники посещали в течение года кружки вне детского сада. Это хореография и художественно-эстетические в КСЦ «Магистраль», ЦРВ «Радуга», борьба – клуб «Росич».

3.5 Оценка взаимодействия семьи и ДОУ

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка».

В детском саду сложилась система мероприятий с родителями воспитанников. В основе этой системы - изучение контингента родителей, педагогическое просвещение, информирование родителей, включение родителей в образовательный процесс, привлечение родителей к участию в реализации образовательной программы ДОУ, руководству дошкольным образовательным учреждением, ежегодное изучение мнения родителей о качестве образовательной деятельности МКДОУ позволяет нам видеть сильные стороны образовательной деятельности и выделять стороны, требующие корректировки и улучшения. удовлетворенность родителей качеством образования составляет 95%.

Используются следующие формы работы с родителями:

- проведение родительских собраний, консультаций;
- педагогические беседы (индивидуальные и групповые);
- совместные мероприятия, праздники, развлечения, труд;
- выставки детских работ; фотовыставки;

- папки-передвижки, информационные стенды, анкетирование;

-выпуск газет, круглые столы с привлечением специалистов детского сада (учителя-логопеда, медсестры, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя).

Ведется поиск путей сотрудничества, планируется проведение различных мероприятий. Предусмотрена открытость педагогического процесса, индивидуальное ознакомление с диагностическими данными ребенка, полученными психологом и педагогами. При этом решаются следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Организация работы по взаимодействию с родителями

Вторая младшая группа

№ пп	Формы работы с семьей	Кол. кажд. мероп.	Оценка педагогов	Оценка родителей	Результаты, проблема	Перспектива
1.	Родительские собрания: «Программа новости», «Сказочный педсовет», «Наши пальчики играют»	3	Отл.	Отл.	- повысилась компетентность родителей. -нет 100% посещения родителями собрания	Провести анкетироване «Чему научился мой ребёнок за прошедший год»
2	Акции «Снежный городок» «Семена для рассады».	4	Отл.	Отл.	Родители с детьми активно приняли участие в акциях, после акции «Семена для рассады» родители вместе вырастили рассаду цветов для клумбы.	Провести акцию «Мы за чистый посёлок» (обратить внимание родителей на экологическое воспитание детей).
3	Выставки совместных работ родителей и детей» Осенняя карусель», «Волшебница зима», «Весна красна», «День победы»,»Мой папа солдат», «Мамочка любимая», «Выросли цветочки в нашем садочке».	8	Отл.	Отл.	- группа пополнилась материалом по темам недели. -родители редко привлекают детей к совместной деятельности.	Выставка «Увлечение моей семьи» (Узнать интересы семей вновь прибывших детей).

5	«День открытых дверей»	2	Отл	Отл	- родители приняли участие в образовательном процессе.	Привлечь родителей к разработке плана «Дня открытых дверей». (выяснить интересы родителей)
6	«Совместные мероприятия»«Играем вместе», «Дружная семейка», «Зимние забавы», «Вместе веселее».	4	Отл	Отл	-дети научились спокойно реагировать на родителей. -родители обратили внимание как ребёнок ведёт себя в коллективе детей.	Продолжить работу в данном направлении.

Средняя группа

№ пп	Формы работы с семьей	Кол-во кажд. мероп.	Оценка пед. и род.	Результат проблемы	Перспектива
1	Родительское собрание: - «Знаете ли вы своего ребёнка» - «Новый год у ворот»; - «Развитие речи детей пятого года жизни» -»Весенние посиделки».	4	хорошо	Доверительная, позитивная обстановка на собрании, вызвала активность к обсуждению и решению текущих проблем.	«Нам уже шестой год» Ток-шоу «Можно ли обойтись без наказаний» «Ребёнок и компьютер»
2	Вечерние встречи	4	Отл.	Формировалось уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в оргции.	Вечерние встречи «Общение с книгой» «Прогулки в выходные дни»
3	Фотовыставки: «Прогулки осенью» «Зимушка-зима радость принесла» «Мой папа лучше всех» «Милые, родные, любимые» «Трудовые поручения» «Они сражались за родину» «Улыбнись»	6	Отл.	Активизировали детей и взрослых на совместную деятельность получали позитивную информацию.	Фотовыставки: «Ярмарка» «Зимние забавы» «Нужные профессии» «Чем мы любим заниматься в детском саду» «Они защищали Родину»

4	Консультации: «Возрастные особенности детей пятого года жизни» «Чем и как занять ребёнка дома» «Весёлые овощи», «Ребенок и компьютер», «Использование нестандартного оборудования для повышения интереса к двигательной активности!» «Социализация детей через сюжетно-ролевую игру»	6	Отл.	Родители получали доступную педагогическую информацию по интересующим темам.	Консультации: «Возрастные особенности детей пятого года жизни» «Чем и как занять ребёнка дома»
5	Наглядная информация: «Добро пожаловать в экологию»«Режим дня основа жизни ребёнка»«Времена года»«Здоровый образ жизни» «Безопасность ребёнка»«Детские заболевания»«Свежие новости»		Отл.	Благодаря наглядной информации родители периодически получали педагогическую помощь в воспитании и развитии своих детей.	Наглядная информации: «Добро пожаловать в экологию» «Времена года» «Свежие новости» «Растём здоровыми»
6	Трудовые десанты: «Снежные постройки» «Озеленение участка»		Отл.	Оформление участка детского сада.	Трудовые десанты: «Снежные постройки» «Озеленение участка»
7	Акции: «Накормим птиц» «Военные головные уборы» «Вырастим рассаду цветов «	3	Хорошо.	Пополнилась предметно- развивающая среда	Акции: «Накормим птиц» «Вырастим рассаду цветов «
8	Творческие выставки: «Новогодняя игрушка» «Волшебные спицы» «Удивительные бантики « «Наши руки не для скуки» «Транспорт» «Матрёшки»	6	Отл.	Стимулировали родителей на активное участие.	Творческие выставки: «Осенние фантазии» «Новогодняя игрушка» «Заботливые руки мамочки» «Наши руки не для скуки» «Военная техника»
2	Передвижная библиотека.	Работала в течении года	Хорошо.	Пополнилась книгами .	Передвижная библиотека.
10	Картотеки: «Упражнения для языка»	4	хорошо	Родители пользовались в основном	Картотеки: «Штриховка»

	«Пословицы о Родине» «Любимые мультфильмы» «Подвижные игры народов севера»			по рекомендации воспитателей.	«Гласные и согласные « «Подвижные игры» «Словесные игры»

Старшая группа

№ пп	Формы работы с семьей	Кол-во кажд. мероп р	Оценка пед. и родит.	Результат проблемы	Перспектива
1	Родительское собрание: «Мы снова вместе!» «Скоро новый год!» Круглый стол «Наши достижения»	3	хор.	Участие родителей в анкетировании по теме: «Моя семья». Опрос «Таланты Вашего ребёнка». Готовность родителей участвовать в жизни детского сада, группы. Участие группы родителей в конкурсе «Красота ёлочных игрушек!». Подведение итогов работы за год. Предложения родителей и пожелания на следующий учебный год.	Привлечь к взаимодействию с ДОО как можно всех родителей группы
2	Консультации: «Развитие коммуникативных способностей у детей дошкольного возраста в условиях семьи» «Развитие коммуникативных качеств у детей посредством театральной деятельности в условиях ФГОС» «Что читать детям?» « Как беседовать с детьми о добрых и хороших поступках» «Основы безопасности детей дошкольного возраста» «Об этикете детей дошкольного возраста» «Правила дружбы» «Секреты вежливого воспитания ребёнка»	19	хор.	Родители получали доступную педагогическую информацию по интересующим темам.	

	«Как растить трудолюбивых детей» «Что подарит Дед Мороз?» «Как дарить новогодние подарки?» «Компьютер. Вред и польза» «Спорт – это здоровье!» «Опыты в домашних условиях» Памятка «Слова приветствия дома» «Привитие трудовых навыков детей старшего возраста» «Народная культура и традиции для дошкольников» «Как привить интерес к чтению?» «Театрализованная игра дошкольников»				
3	Конкурсы	3	Отл.	«Удивительное, рядом» (из овощей) «Снежный городок на участке детского сада», «Красота ёлочных игрушек!»	Участие в конкурсах всех родителей.
4	Фотовыставки	5	Отл.	«Активный отдых в нашей семье» «Я расту здоровым» «Моя семья» «Моя любимая работа» «Зимние забавы наших детей»	Привлечь к взаимодействию с ДОО как можно всех родителей группы
5	Выставки: Творческие индивидуальные выставки	11	Хор.	«Арктика и мы» «Реки Улькана» «Живое - неживое» «Что за прелесть эти сказки!» (По А. С. Пушкину) «Папы всякие нужны, папы всякие важны!» «Самые родные, самые любимые!» «Золотые руки мастеров!» «Любимая книга ребёнка дома» «Моё любимое дикое животное или птица» «Я люблю пушистое, я люблю колючее» «Военная техника» (Игрушки)	Привлечь к взаимодействию с ДОО как можно больше всех родителей группы.

6	Акции: «Покормите птиц поздней осенью и зимой» «Подари книгу поселковой библиотеке» «Принеси цветок для клумбы детского сада» «Кормушка для птиц» «Подари книгу о животных, птицах» (для групповой библиотечки) «Подари старинные часы»	7	Хор.	Просили корм для птиц (семечки, крупы и др.). Прошла неделя книги, откликнулись многие. Согласились помочь оформить клумбы возле детского сада. Желающих было всего пятеро. Откликнулись половина родителей	Привлечь всех родителей к взаимодействию с ДОО.

Подготовительная группа №2

№ пп	Формы работы с семьей	Кол-во каждого мероприятия	Оценка педагогов	Оценка родителей	Результаты и проблемы	Перспектива
1.	Родительское собрание: «Вот и стали мы на год взрослее»	1	Отлично	Отлично	Родителям была представлены информация и рекомендации по мероприятиям на будущий учебный год.	
2.	Велопробег «Спорт, спорт, спорт»	1	Отлично	Отлично	Выявили отношение родителей к ЗОЖ..	Привлекать родителей к участию в детских спортивных мероприятиях.
3.	Совместная прогулка «Катание с горки».	1	Отлично	Отлично	Приобщение родителей и детей к совместному проведению активного выходного дня.	Привлечение менее активных семей к совместным мероприятиям.
4.	Игра «Клуб знатоков»	1	Отлично	Отлично	Сформировать представления об оказании первой медицинской помощи	Провести подобное мероприятие дети + родители.
5.	Ток-шоу «Почему ребенку нужна игра»	1	Отлично	Отлично	Повышение педагогической компетенции по проблеме активизации игровой деятельности	Заинтересовать родителей совместными играми с детьми
6.	Итоговое родительское собрание «Удивительное пу-	1	Отлично	Отлично	Дать рекомендации родителям о подготовке детей к школе	

	тешествие в страну знаний»					

Подготовительная группа № 1

№ пп	Формы работы с семьей	Кол-во кажд. ме-ропр.	Оценка пед. и род.	Результаты и проблемы	Перспективы
1.	-Родительское собрание: «Школьная готовность», «Школьный базарчик», «Поздравим маму весело» «До свидания детский сад!»	4	хор	На первом собрании напомнили родителям о предстоящем этапе в их жизни – стать школьниками, на втором – рассказали о важности психологической готовности. На третьем собрании дети поздравили мам театрализованным представлением. Четвёртая встреча подвела итоги работы нашей группы за год.	Знакомство с родителями вновь пришедших детей в младшей группе
2.	Мастер-класс «Графические диктанты», «С любовью, от нас…»	2	хор.	В результате работы родители научились писать графические диктанты, подготовлены подарки для сотрудников детского сада.	Мастер-класс по развитию мелкой моторики рук
3	Праздники Новый год, 8 марта, Выпускной вечер	3	отл	Праздники прошли успешно	
	Фотовыставки «Счастливые мгновения лета», «За старанье и уют мы вас благодарим», «И родители были школьниками…», «Будем здоровы!», «Мой папа-солдат», «Моя любимая мама», «До свидания, детский сад!»	7	отл	Родители с удовольствием рассматривают выставки, но возникают трудности со сбором фотографий.	
	Выставки «А колёса стучат, всё бегут поезда…», «Мы в Улькане все живём», «Один Улькан на белом свете», «Новогодняя снежинка»,	9 + тематические каж-	отл	Родители помогают в подборе материала	

	«Зима пришла», «Спорт, спорт, спорт…», «По сказкам Пушкина», «Лес – наше богатство», «Спасибо, деда, за Победу»	дую неделю			
	Акции «Покормите птиц!», «Берегите ёлки!», «Посади дерево».	3	хор	С помощью акции птицы были обеспечены запасом корма до тёплого времени года.	
	Консультации, рекомендации	каждую тематическую неделю	отл		«Ваш ребёнок поступает в детский сад»
	Папки-передвижки, ширмы	по тематической неделе	отл		
	Спортивные мероприятия «Мама, папа, я – спортивная семья», «Мы с папой можем всё»,	2	отл.		
	Информационные стенды		отл.	Материал периодически меняется	
	Совместное занятие – интеллектуальная игра «Умники и умницы»	1	отл.	Играли две команды: команда родителей и команда детей.	
	Театрализованное представление «Упрямый котёнок»	1	отл.	Принимала участие мама Дениса	
	Конкурс «Живи, наш лес!»		отл.		

В рамках решения годовых задач педагоги ДОУ активно привлекали родителей к совместной деятельности. Результатом стали групповые праздники: «Осенняя ярмарка» «День здоровья», «Олимпийские игры», «Защитники Отечества», «День Рождения детского сада», «День поселка», «Зимние олимпийские игры», «День Победы» и т.д. В этом учебном году родители наших воспитанников активно откликались на предложения поучаствовать в совместных мероприятиях.

Пропаганда педагогических знаний ведется через систему наглядной информации и агитации. В группах оформлены уголки для родителей, где помещаются консультативные материалы по всем разделам программы. В специальных папках имеются подборки методических рекомендаций.

По вопросам сохранения и укрепления здоровья специалистами и старшей медсестрой выпускаются бюллетени согласно годовому плану работы, где родители могут получить необходимую информацию.

В каждой возрастной группе ведутся тетради индивидуальной работы, которые оформляют специалисты. Воспитатели еженедельно оформляют информационные стенды для родителей.

Специалистами и администрацией ДОУ в течение года проводятся индивидуальные консультации с родителями.

Воспитатели при составлении календарного планирования прорабатывают работу с родителями (консультации, тематику наглядной информации, работу с родительским комитетом.

Анализируя социальное исследование семьи: образовательный уровень, количество детей в семье, состав семьи, возраст родителей, профессиональный уровень можно сделать **вывод**, что контингент родителей очень широк и различен, но наше ДОУ сумело найти подход к каждой семье.

Таким образом, можно выделить сильные и слабые стороны в работе с родителями:

Сильные стороны	***Слабые стороны***
Создание группы по работе с родителями. Дни открытых дверей. Праздники. Опросы родителей. Мониторинг потребностей родителей. Знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения. Заключение договоров с родителями. Участие в субботниках. Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. Выставки работ, выполненных детьми и родителями.	Не всегда высокая посещаемость родителями мероприятий на базе ДОУ. Отсутствие ответственности родителей за воспитание и развитие своих детей. Дефицит времени у родителей.
Возможности	***Угрозы и препятствия***
Создание единой команды педагогов и родителей для обеспечения непрерывности образования «ДОУ и семья». Проекты для совместного выполнения родителями и детьми. Сайт МБДОУ для родителей.	Переоценка значения ДОУ при решении семейных проблем. Перенесение ответственности за воспитание детей с родителей на ДОУ.

Выводы по разделу

1.Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

2.Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовой и дополнительных программ.

3.Запланированная воспитательно-образовательная работа выполнена в полном объеме.

4.Уровень готовности выпускников к обучению в школе – выше среднего.

Рекомендации по разделу:

1. Повышать качество образовательного процесса путем активизации деятельности педагогов по внедрению инновационных технологий в воспитательно–образовательный процесс.

2. Учитывать образовательные потребности родителей (законных представителей) воспитанников.

3. Постоянно уделять внимание формированию навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

4. Обеспечивать эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы, создавать условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей.

3.6 Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса в Детском саду «Солнышко» осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические срезы, организуемые педагогом. В детском саду требования к результатам представлены в виде целевых ориентиров, т.е. характеристик возможных достижений ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

Мониторинг детского развития

Мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка. Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и при необходимости составить индивидуальный маршрут образовательной работы с ребенком для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации.

В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики.

Анализ реализации образовательной области по познавательному развитию

В группах младшего дошкольного возраста вся работа в течение года проводилась на хорошем методическом уровне, строилась в занимательной игровой форме.

Воспитатели групп среднего дошкольного возраста включали математическое содержание в контекст разнообразной продуктивной деятельности детей, использовали математические игры, повышали мотивацию посредством создания информативных образов.

С начала года воспитатели старшей группы совершенствовали навыки обработки информации, синтеза в их сознании первичного целого образа мира;умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные зависимости, отражать обратимость и необратимости процессов.

Педагоги подготовительной группы использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений. Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков. Этому способствовало создание развивающей среды в группе, предполагающей разнообразное самостоятельное экспериментирование детей.

Для выполнения требований программы воспитатели использовали наблюдения, экскурсии, опыты, игры, способствующие развитию элементарных представлений, обогащения и систематизации усвоенных знаний.

Анализ реализации образовательной области по речевому развитию

Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи. Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходили в форме занимательной увлекательной игры. Воспитатели младшей группы проводили речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, речитативы, мимические игры), помогающие в запоминании новых слов и песен. В речевых и звукоподражательных играх они успешно развивали чувствительность к смысловой стороне языка. Воспитатели погружали дошкольников в языковую среду, проводя большую работу

над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильное звуко - и словопроизношение. Дети средней дошкольной группы понимают речь, отражающую игровую, учебную, бытовую сферу деятельности. Воспитатели старшей группы специальное внимание уделяли развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, осуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении с взрослыми, друг с другом.

В ОД по развитию речи решались следующие задачи:

- использование вербальных и невербальных средств общения;
- овладение диалогической речью, развитие умений общаться с взрослыми и сверстниками;
- развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи;
- обогащение активного и пассивного словаря, развитие грамматического строя речи;
- развитие умений оперировать единицами языка, звуком, слогом, словом и т.д.;
- расширение представлений об окружающем мире.

Задачи развития речи осуществляются во всех видах деятельности, в процессе ОД, в повседневной жизни. Решая задачи развития речи, педагоги использовали разнообразные методы и приемы: игры-инсценировки, дидактические игры, игры-имитации, творческие задания.

Педагоги постоянно совершенствуют предметно-развивающую среду в группах: оборудованы книжные уголки, театрализованные зоны, зоны познавательного и речевого развития с подборкой материала.

Основными задачами в подгруппах компенсирующей направленности являлись: осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста; предупреждение нарушений в устной и письменной речи; развитие произвольного внимания к звуковой стороне речи; воспитание стремления детей преодолеть недостатки речи, сохранить эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде; совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами дошкольника.

Анализ реализации образовательной области по художественно-эстетическому развитию.

В ДОУ ведется работа по изобразительному искусству не только по типовой программе, так же используются парциальные: И.А. Лыковой «Цветные ладошки». Занятия по рисованию, лепке, аппликации всегда находят положительный отклик у детей, желания рисовать, раскрашивать, Воспитатели организуют выставки детей и родителей во всех возрастных группах, экспонируются детские работы и в социуме: ДОУ и СОШ района, библиотеках, ДШИ и других организациях. В ДОУ проводились тематические конкурсы рисунков, действовали постоянные выставки. Дети участвовали в разных конкурсах.

В детском саду решаются задачи художественно-эстетического воспитания детей, оснащены уголки народно-прикладного искусства.

Детям предоставлялся свободный разнообразный выбор изосредств, использовались нетрадиционные методические приемы, коллективная работа, работа в парах, совместная работа взрослого и ребенка. Дети свободно ориентируются в различных жанрах искусства, владеют доступными их возрасту техническими средствами.

Результаты диагностики показали, что общий уровень музыкальности детей оптимальный. В группах функционируют уголки по музыкальной деятельности, которые включают в себя музыкальные инструменты, дидактический материал.

В течение года педагоги знакомили детей со средствами выразительности театрального искусства и выразительными средствами музыки. Работая по художественно-эстетическому развитию, педагоги использовали разнообразные формы и методы, приемы.

Анализ реализации образовательной области по физическому развитию.

Каждый учебный год в ДОУ ставится задача по оздоровлению детей, воспитанию у них привычки заботиться о своем здоровье. Инструктор по ФК и медицинский работник проводят обследование физического развития детей. Учитываются индивидуальные особенности физического развития, перенесенные заболевания. Ежегодно намечаются пути оздоровления детей, ведутся «тетради здоровья», которые позволяют педагогам и медработнику видеть состояние здоровья детей, планировать физкультурно- оздоровительную работу с учетом отклонений и состояния здоровья, дифференцируя степень нагрузки. Все это также служит основанием для конкретных рекомендаций педагогам и родителям для сохранения укрепления здоровья ребенка по следующим направлениям:

- проведение закаливающих процедур;
- участие ребенка в различных формах физической активности (в утренней гимнастике, физкультурных занятиях, спортивных развлечениях);
-проведение гимнастики после сна и т.д.

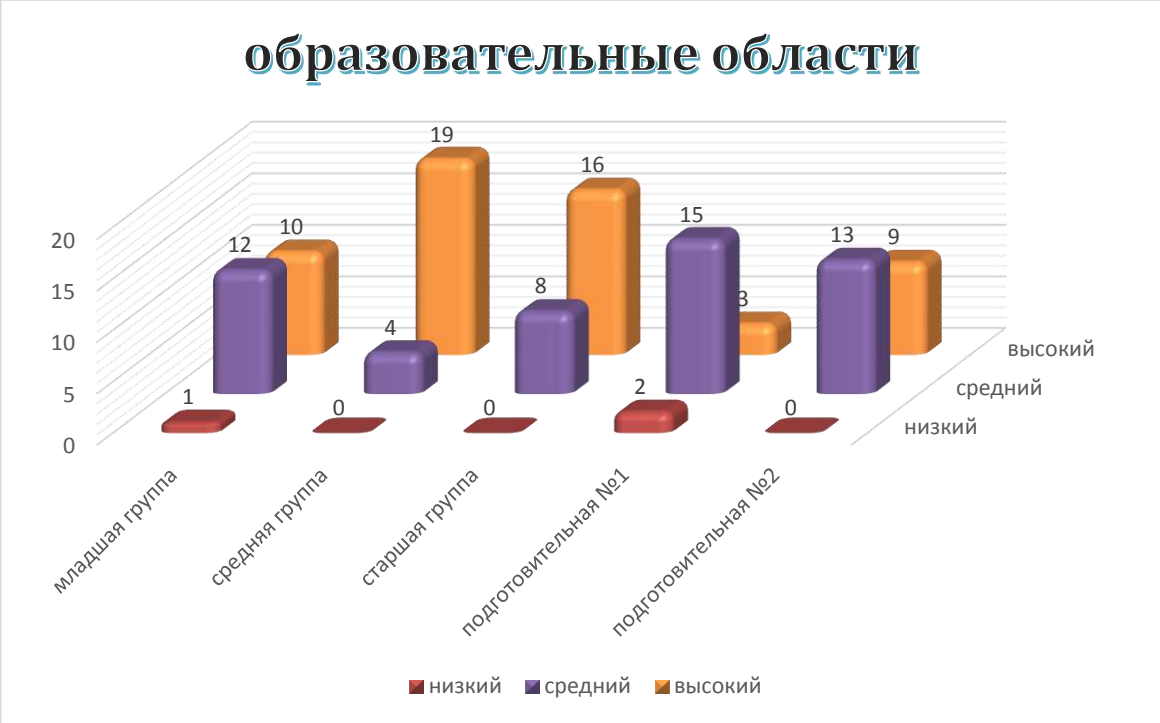
Осуществляется медико-педагогический контроль за выполнением оздоровительных мероприятий, физическим развитием детей. Постоянно ведется поиск новых методов оздоровления детей в условиях дошкольного учреждения. Огромное значение в работе с детьми педагогический коллектив уделяет двигательной активности на протяжении всего дня: разнообразные физкультурные занятия (игровые, сюжетно-ролевые игры, интегрированные занятия, занятия-соревнования; физкультурные занятия на прогулке; оздоровительный бег на свежем воздухе; лечебные комплексы упражнений (на коррекцию и профилактику опорно-двигательного аппарата, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, пальчиковые игры); организация «дней здоровья», «недели здоровья», спортивных праздников; релаксация под музыку; коррекционная работа.

Результаты мониторинга образовательного процесса за год.

Подведены общие результаты диагностики по ДОУ в целом по каждому виду деятельности.

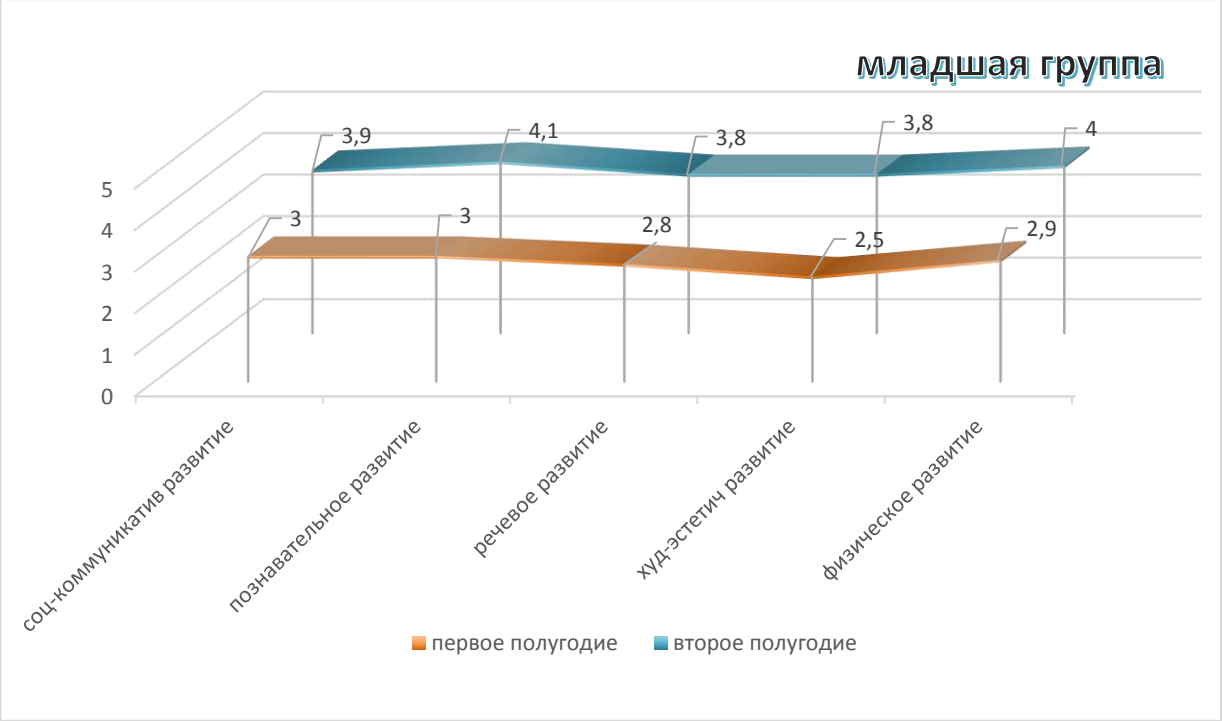
Сводная диаграмма по целевым ориентирам в соответствии с ООП ДО
2 полугодие 2017-2018

Сводная диаграмма по образовательным областям в соответствии с ООП ДО
2 полугодие 2017-2018

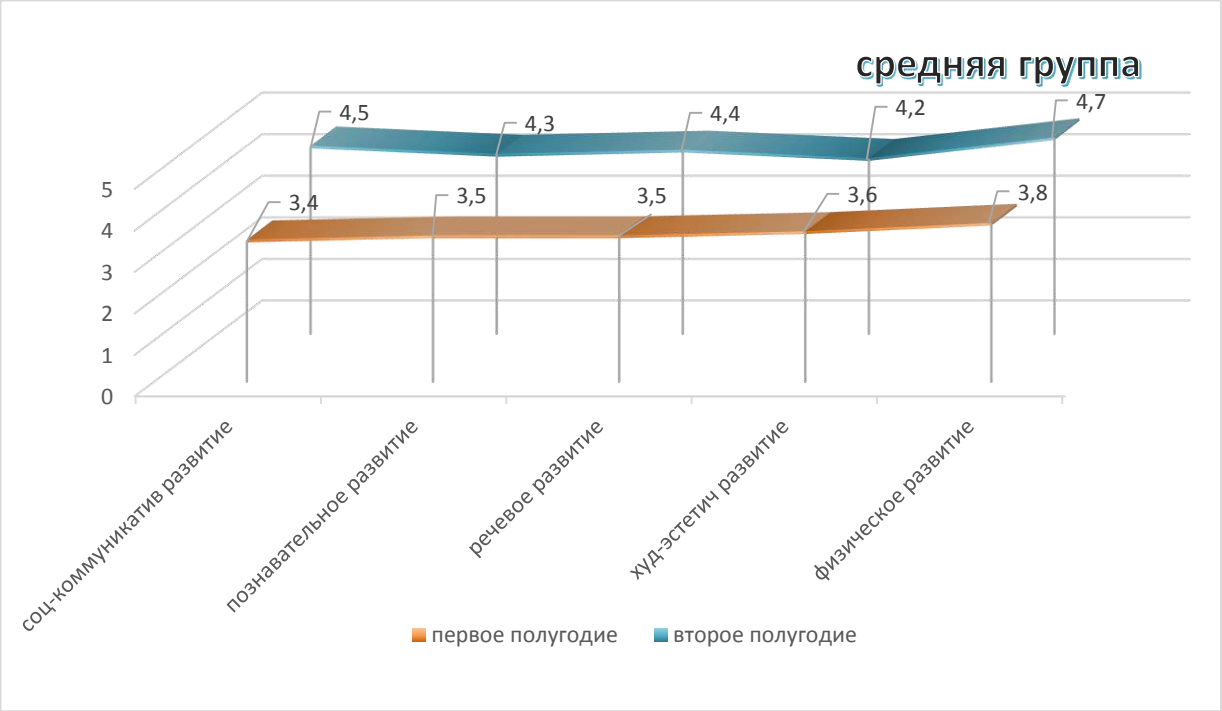


Освоение содержания образовательных областей в соответствии с ООП ДО

Младшая группа 2017-2018 учебный год.

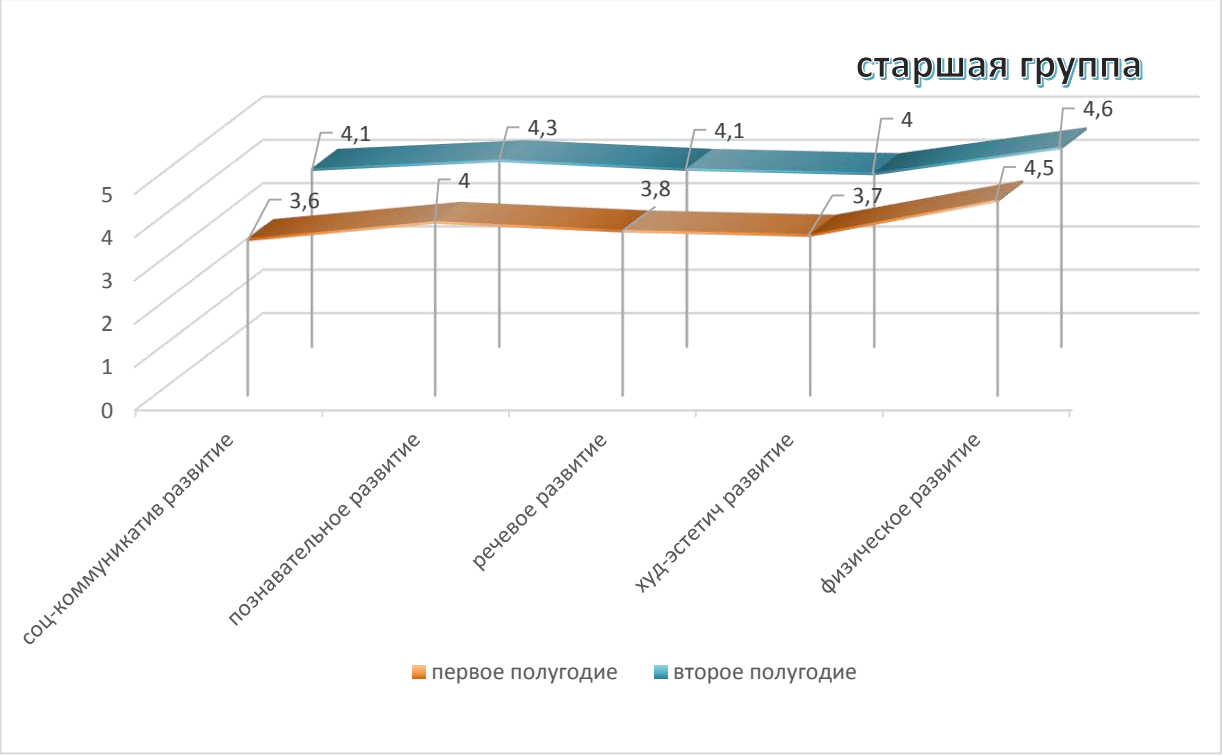


Освоение содержания образовательных областей в соответствии с ООП ДО средняя группа 2017-2018 учебный год.

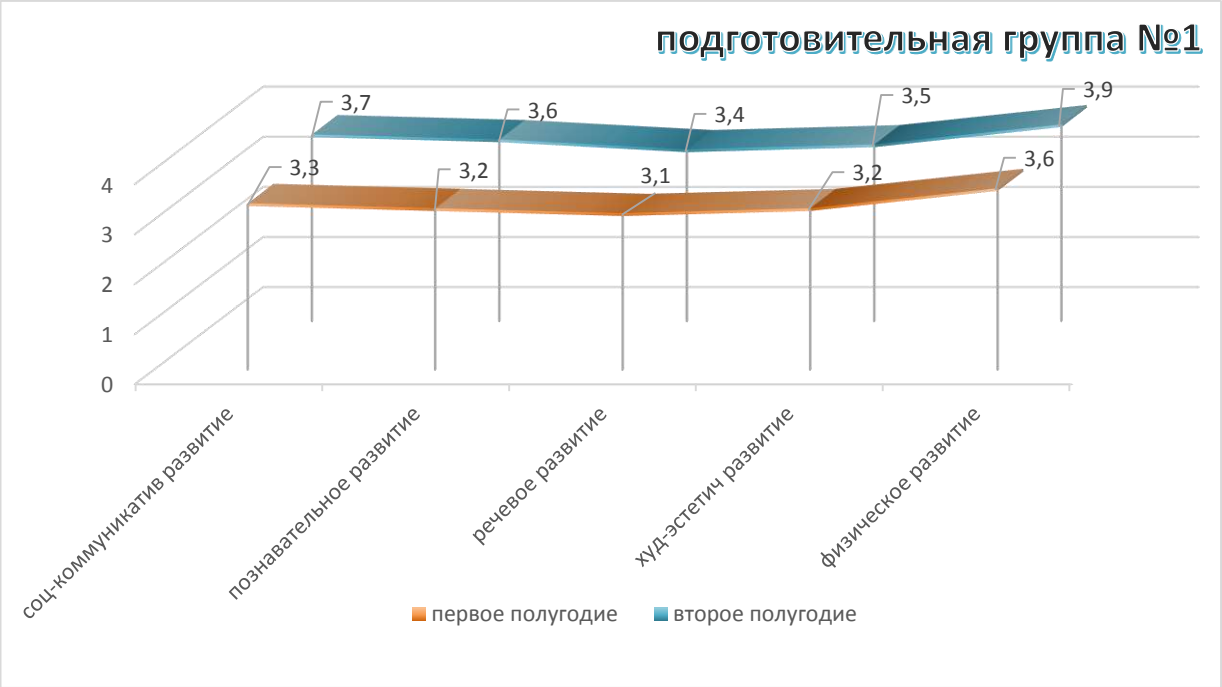


Освоение содержания образовательных областей в соответствии с ООП ДО

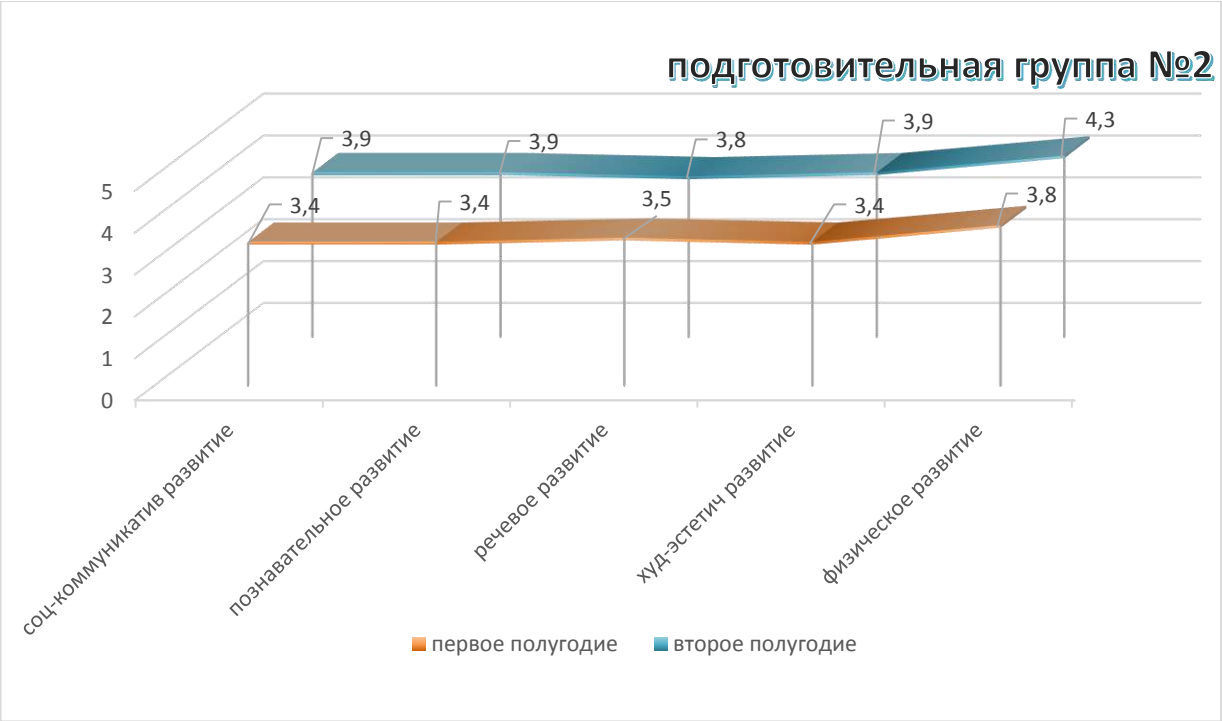
старшая группа 2017-2018 учебный год.



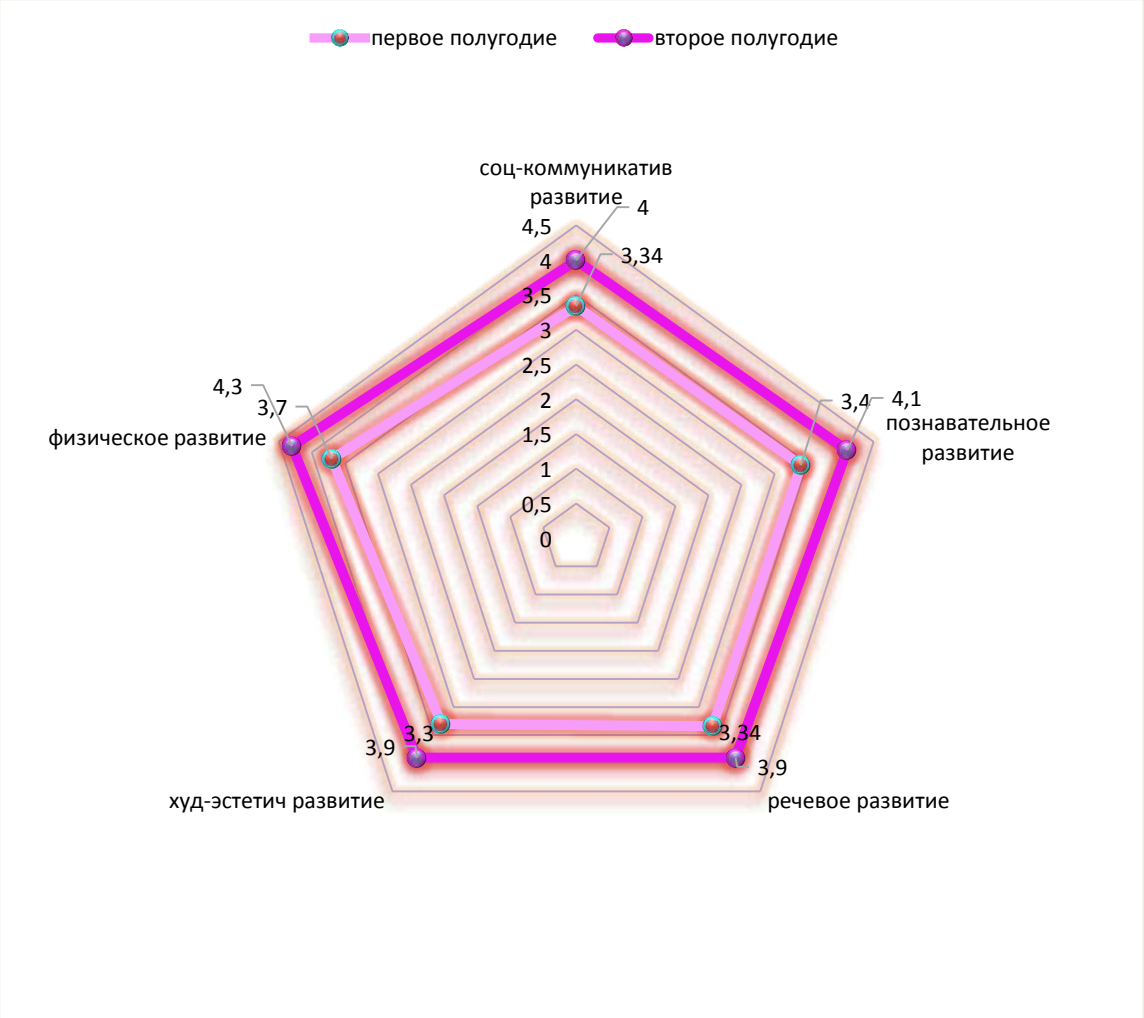
Освоение содержания образовательных областей в соответствии с ООП ДО подготовительная группа №1 2017-2018 учебный год.



Освоение содержания образовательных областей в соответствии с ООП ДО подготовительная группа №2 2017-2018 учебный год.



Освоение содержания образовательных областей в соответствии с ООП ДО
Общий балл по ДОУ 2017-2018 учебный год.



Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Вывод: организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС и учебным планом непосредственно образовательной деятельности. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы детского сада.

3.7 Материально - техническое обеспечение

Материально – техническая база ДОУ соответствует его типу и виду. В детском саду рационально используются все помещения для развития каждого ребёнка, его эмоционального благополучия. Администрация учреждения совместно с сотрудниками и родителями постоянно работают над укреплением материально – технической базы.

Контрольное самообследование условий позволило отметить улучшение в пополнении материально-технического обеспечения до 81% (в сравнении с прошлым годом – 64%). Показатель в 17% можно определить как средний в динамике, и дающим право утверждать о движении вперед.

Финансирование деятельности дошкольной организации осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий.

Финансовое обеспечение дошкольного образования:

- опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования;
- отражает структуру и объём расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также

расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);

- внутрибюджетные отношения (местный бюджет–образовательная организация);

- образовательная организация, реализующая программы дошкольного общего образования.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально- технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования образовательная организация:

- проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;

- устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;

- определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;

- соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;

5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями выступающими социальными партнерами, в реализации основной образовательной программы дошкольного образования и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Административно-хозяйственная работа

Капитальный ремонт

1. Заменен линолеум в группе №5 (с заменой цементной стяжки).
2. заменен линолеум в разминочном зале и приемной бассейна
3. заменена облицовочная плитка в чаше и на стенах бассейна
4. установлены радиаторы отопления в бассейне
5. заменена подводка холодной и горячей воды под бассейном
6. заменен линолеум в спортивном зале
7. установлены пластиковые окна в спортивном зале и изостудии
8. заменена проводка и установлены светильники в спортзале
9. отремонтирована крыша
10. установлены противодымные двери
11. установлены видеокамеры внутри помещения на 1 этаже
12. оборудовали помещение под костюмерную

Приобрели:

- шкафы под методическую литературу в каждую группу - 5шт.;
- шкафы под игровой материал в группы - 7шт.;
- столы письменные в группы и изостудию - 6 шт.;
- комплекты шкафов под посуду - 5 шт.;
- шкаф-пенал в пищеблок - 1 шт.;
- шкафы навесные в пищеблок - 2 шт.;
- столы металлические в пищеблок - 3 шт.;
- духовой шкаф -1 шт.;
- столики под посуду в группы - 4 шт.;
- мягкие игровые модули;
- мультимедийные установки на каждую возрастную группу - 5 шт.;
- методическую и детскую литературу (в соответствии с ФГОС);
- настольные игры и игрушки (в соответствии с ФГОС).

Пополнили:

- методическое сопровождение наглядно-дидактическими комплектами по познавательному развитию (исследовательская деятельность, экология), художественно-эстетическому развитию (изобразительная, музыкальная деятельность);
- центры театрализованной деятельности.

3.8 Организация предметно – пространственной среды в ДОУ

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды.
Каждая группа имеет развивающую предметно-пространственную среду, соответствующую приоритетному направлению и требованиям ФГОС ДО. Кроме групповых помещений в учебном процессе используются так же музыкальный (физкультурный) зал, кабинеты учителя-логопеда

В ДОО продумано обустройство профилированных сред деятельности детей. Для каждой возрастной группы оборудованы и укомплектованы группы в соответствии с возрастными запросами дошкольников.

Существуют дополнительные помещения: познавательная комната, изостудия, мини-планетарий, музыкальный зал. Также в ДОО оборудованы помещения для физкультурно-оздоровительной и развивающей работы: физкультурный зал, бассейн, кабинет учителя-логопеда. Имеется медицинский и процедурный кабинеты со специальным лечебно-профилактическим оборудованием.

Вторая младшая группа

№ п/п	Направленность		Доп. рез. (в баллах: 1-3)	Содержание материала и условия его размещения
	Функциональный центр и характер его активности	Образовательная Область		

1.	Центр сюжетно-ролевой игры (средняя активность)	«Социально-коммуникативное развитие»		С/р игры; «Магазин» (весами, предметами заместителями, модулями (овощи, фрукты). «Пожарные», «Скорая помощь», «Военные» чехлами на стульчики. Приобретена мебель для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Парикмахерская». Изготовлена дорога и пешеходный переход.
	Перспектива	Приобрести костюмы для сюжетно – ролевых игр.		
2.	Центр грамотности (спокойная деятельность)	«Речевое развитие»		Приобрели новые дидактические игры (на логическое мышление, составление описательных рассказов).
3.	Центр книги (спокойная деятельность)	«Речевое развитие»		Центр книги пополнился художественной литературой в соответствии возраста детей, считалками, потешками.
	Перспектива	Приобрести книги с секретом, объёмными картинками		
4.	Центр творчества (средняя активность)	«Художественно-эстетическое развитие»		Приобрели: пластилин ,краски акварельные, цветной картон, бумагу «Снегурочка», клей карандаш, трафареты, раскраски, книжки – обводки, цветные карандаши.
5.	Центр музыки и театра (средняя активность)	«Художественно-эстетическое развитие»		Для центра театрализованной деятельности была изготовлена настольная ширма. Музыкальный центр пополнился ксилофоном).
	Перспектива	Пополнить центр театрализованной деятельности ростовыми куклами, куклами марионетками.		
6.	Центр науки, природы (средняя активность)	«Познавательное развитие»		Пополнили центр экспериментирования кинетическим песком, пипетками.
	Перспектива	Приобрести мини лабораторию для экспериментов, микроскоп.		
7.	Центр математики/ игротека (спокойная деятельность)	«Познавательное развитие»		Пополнился счетным материалом «Геометрическая мозаика.
	Перспектива	Приобрести раздаточный материал.		
8.	Центр строительно-конструктивных игр (средняя активность)	«Художественно-эстетическое развитие»		Приобретён игровой верстак «Строители».
	Перспектива	Пополнить центр строительно-конструктивных игр мягкими модулями.		
9.	Центр двигательной активности (насыщенная двигательная активность)	«Физическое развитие»		Приобретены корригирующие дорожки для профилактики плоскостопия.

	Перспектива	Приобрести мебель для центра двигательной активности.		
10.	Центр социального развития (средняя активность)	«Социально-коммуникативное развитие»		Демонстрационный материал «Народы мира», « Расскажи про детский сад»
		Оформить картотеку дидактических игр на развитие социально-коммуникативных навыков.		
11.	Центр труда (средняя активность)	«Социально-коммуникативное развитие»		Пополнен трудовой инвентарь: лейками, лапотками, тачкой, выносным материалом.
	Перспектива	Приобрести носилки.		
12.	Центр безопасности (средняя активность)	«Социально-коммуникативное развитие»		Плакатами «Безопасность на дороге», «Дома».
	Перспектива	Пополнить центр дидактическими играми «Как избежать неприятности», «Опасные предметы».		

Средняя группа

№ п/п	Направленность		Доп. рез. (в баллах: 1-3)	Содержание материала и условия его размещения
	Функциональный центр и характер его активности	Образовательная Область		
1.	Центр сюжетно-ролевой игры (средняя активность)	«Социально-коммуникативное развитие»	2	Резиновые игрушки «Продукты» (5 штук Набор резиновых игрушек «Овощи»), Каск строительные детские
	Перспектива			Пополнить и обновить атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Корабль», «МЧС»
2.	Центр грамотности (спокойная деятельность)	«Речевое развитие»	2	Игра «В мире слов – 7» Первый рассказ (Радуга) Игра «В мире слов – 6» Расскажи, кто что делает (Радуга) Игра «В мире слов – 5» Звонкий-глухой, настольно-печатная игра
	Перспектива			Сделать подборку словесных игр для старшего возраста по тематическим неделям.
3.	Центр книги (спокойная деятельность)	Перспектива	2	Демонстрационный материал для дошкольников «Российская геральдика» , «Авиация», «Космос» «Наши праздники»
	Перспектива			Приобрести наборы сказок для теневого театра на магнитах, обновить наличие книг детской литературы.
4.	Центр творчества (средняя активность)	«Художественно-	3	Пластилин ,краски акварельные, гуашь, трафареты, разукрашки, цветная бумага,

		эстетическое развитие»		цветной картон, бумага «Снегурочка», клей карандаш, гофрированная бумага, ластик, фломастеры, карандаши цветные, мелки.
	Перспектива			Дополнить канцелярские товары, дидактический материал в соответствии требованиям программы по старшему возрасту.
5.	Центр музыки и театра (средняя активность)	«Художественно-эстетическое развитие»	2	Настольная игра «Веселый оркестр – Умные липучки»,
	Перспектива			Пополнить атрибутами (ленточки, платочки, шумовые инструменты)
6.	Центр науки, природы (средняя активность)	«Познавательное развитие»	2	Дидактическая игра «Живая и неживая природа» Дидактическая игра-лото «Кто как устроен?», песочные наборы.
	Перспектива			Обновить природным материалом, приобрести лупы в достаточном количестве.
7.	Центр математики/ игротека (спокойная деятельность)	«Познавательное развитие»	2	Счетный материал «Геометрическая мозаика – премиум» (в ведерке) Набор счетных материалов Наглядно-раздаточный материал «Игрушки 6», «Скоро в школу», Цветные счетные палочки Кюизенера,
	Перспектива			Приобрести игры головоломки.
8.	Центр строительно-конструктивных игр (средняя активность)	«Художественно-эстетическое развитие»	2	Набор инструментов для детей №2 (129 элементов), Полесье , паззлы разной тематики 6 шт, «Мягкий конструктор», «Деревянный настольный конструктор» Мелкое лего
	Перспектива			Приобрести наборы « Лего» по профессиям.
9.	Центр двигательной активности (насыщенная двигательная активность)	«Физическое развитие»	2	Настольно-печатная игра-лото «Как расти здоровым» Развивающая настольно-печатная игра «Будь активным и здоровым» мяч большой резиновые 1и 2 маленьких.
	Перспектива			Пополнить атрибутами (обручи, самокат)
10.	Центр социального развития (средняя активность)	«Социально-коммуникативное развитие»	2	Демонстрационный материал «Народы мира», « Расскажи про детский сад»
	Перспектива			Оформление творческих, тематических выставок детских работ в библиотеке, школе.
11.	Центр труда (средняя активность)	«Социально-коммуникативное	2	Обновили трудовой инвентарь (тряпочки, метёлки, тазики)

		развитие»		
	Перспектива			Обновить трудовой инвентарь на участке.(носилки, тачки, грабли)
12.	Центр безопасности (средняя активность)	«Социально-коммуникативное развитие»	1	«Безопасность дома и на улице» обучающие карточки» Приобрели игры по правилам дорожного движения.
	Перспектива			Приобрести набор дорожных знаков.

Старшая группа

№ п/п	Направленность		Допуст. рез. (в баллах: 1-3)	Содержание материала и условия его размещения
	Функциональный центр и характер его активности	Образовательная область		
1.	Центр сюжетно-ролевой игры (средняя активность)	«Социально-коммуникативное развитие»	2б	Центр пополнился атрибутами к с – р. играм: «Больница» (атрибуты врача), «Пароход» (якорь), «Строители» (перчатки для работы), Мега – парковка. Все с.-р. игры находится в контейнерах, на которых имеется отличительный знак.
2.	Центр грамотности (спокойная деятельность)	«Речевое развитие»	2б	Наглядный, дидактический материал меняется согласно тематическим неделям, размещается в доступном для детей месте. Дети самостоятельно берут и пользуются нужными им играми и материалами. В этом году центр пополнился дидактическими играми по лексическим темам: викторина «Я в беду не попаду», «О космосе», «С днём рождения!» и др. В сенсорном уголке появился материал для развития моторики рук: «Застегни манжету», шнуровка разных животных; игра «Собери куб»«, «Выложи узор».
3.	Центр книги (спокойная деятельность)	«Речевое развитие»	2	«Уголок книголюба» находится в доступном для детей месте, удобный в пользовании, содержание уголка определятся недельной тематикой. Дети самостоятельно выбираютсебе книгу по желанию «почитать» и рассмотреть иллюстрации. В книжном уголке имеются книги (домашние), которые приносят дети из дома; энциклопедии, музыкальные и самодельные книги, детские журналы, альбом с нарисованными иллюстрациями знакомых сказок. Также помещаем иллюстративный материал. В этом году приобретены сказки в картинках по возрасту детей: «Мир зверей и птиц», А.С. Пушкин «Сказки», «Наш мир от А до Я» и др.
4.	Центр творчества	«Художественно-	2б	В центр помещаем цветные восковые мелки, краски, кисточки, цветные карандаши, пластилин,

	(средняя активность)	эстетическое развитие»		трафареты по тематике, бумага белая и цветная, ватные палочки, раскраски. Также имеется материал для самостоятельной деятельности: семена, веточки, скорлупа грецких орехов. Содержание материала зависит от тематической недели. Есть доска для рисования мелом, по необходимости выкладываются иллюстрации поэтапного рисования, альбомы. Приобретён контейнер для самостоятельной творческой деятельности, на котором есть маркер, а в нём разнообразный творческий материал по интересам детей.
5.	Центр музыки и театра (средняя активность)	«Художественно-эстетическое развитие»	2б	Центр представлен набором детских музыкальных инструментов: пианино, барабан, бубны, металлофон. Имеется магнитофон, флешка с детскими песенками. Для разыгрывания сказок или игровых ситуаций используются различные виды театра: Би-ба-бо, плоскостной, пальчиковый, настольный, театр игрушек, фланелеграф, подобраны шапочки для драматизации и подвижных игр; контейнер с театральными атрибутами. В этом году мы приобрели настольный театр «Маша и медведь», театр на деревянных ложках, сделанный руками родителей; д/и «Угадай инструмент», «Узнай, кто позвал?» и др.
6.	Центр науки, природы (средняя активность)	«Познавательное развитие»	2б	В данном центре размещён «Центр воды и песка», разнообразный материал для экспериментов, дидактических игр, также разные виды коллекций. Здесь есть лупы разного размера, песочные весы, ножницы, коллекция лоскутков ткани, магниты, губки, поролон, мелки, разные ёмкости для жидкости, мельница; природный материал: шишки, семена, спилы разных пород деревьев; бросовый материал: пробки, трубочки, опилки, листья; предлагаются для наблюдений вертушки, мыльные пузыри. Для игр с водой приобретено оборудование, позволяющее в достаточной форме познакомить детей с этим видом деятельности: сачки, формочки для переливания и наливания, пипетки, камешки, ракушки, шарики разных качеств(деревянные, пластмассовые, железные).
7.	Центр математики/ игротека (спокойная деятельность)	«Познавательное развитие»	2б	В уголке расположены игры и пособия: разные вкладыши с отверстиями в виде геометрических фигур, счётные палочки, линейки, дидактические игры: «Сравни геометрические фигуры», лото «Поиграем в магазин», шашки, шахматы.
8.	Центр строительно-конструктивных игр (средняя активность)	«Художественно-эстетическое развитие»	2б	Строительный материал находится на открытых полках, доступный для игр. Центр содержит разнообразный материал, который находится в свободном доступе для детей: строительный материал разной величины, конструкторы деревянные, железные, пластмассовые; крупные и мелкие для

				обыгрывания построек имеются мелкие игрушки, транспорт, сюжетные фигурки для обыгрывания. Имеются для построек схемы, рисунки.
9.	Центр двигательной активности (насыщенная двигательная активность)	«Физическое развитие»	2б	В «спортивной тележке» имеется разнообразный спортивный инвентарь, побуждающий детей к двигательной игровой деятельности: мячи (разных видов), массажные коврики (разных видов и качеств), качалки, скакалки, обручи, кегли, мишень, бубны разной величины, спортивные игры «Хоккей», «Гольф».
10.	Центр социального развития (средняя активность)	«Социально-коммуникативное развитие»	2б	Центр регулярно в течение года пополняется фотографиями в альбомы «Моя семья»; набором из серии «Мои первые книги». Для игр в группе есть наборы для сюжетно-ролевых игр (в контейнерах), куклы, стенка «Кухня», игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол, укладывания спать и купания, «гуляния на улице», машины разных размеров и специализированные, телефоны, контейнер с предметами - заместителями.
11.	Центр труда (средняя активность)	«Социально-коммуникативное развитие»	2б	В группе есть доступ к трудовому инвентарю. Дети могут стирать кукольную одежду, мыть игрушки, помогать няне с уборкой, ухаживать за растениями. Имеются тряпочки, лейки, кисточки, веники, метёлки, лопатки, фартуки.
12.	Центр безопасности (средняя активность)	«Социально-коммуникативное развитие»	2б	В центре имеется дидактическая игра «Дорожные знаки», «Запрещающие знаки природы», «Помоги цветку», железная и автомобильная дорога, макеты домов, транспорт, деревья, дорожные указатели, планшет. Всё это доступно детям.

Подготовительная группа №1

№ п/п	Направленность		Допуст. рез. (в баллах: 1-3)	Содержание материала и условия его размещения
	Функциональный центр и характер его активности	Образовательная область		
1.	Центр сюжетно-ролевой игры (средняя активность)	«Социально-коммуникативное развитие»	2б	Игры находится в контейнерах, которые мы обновили в этом году. На них имеется отличительный знак, они доступны детям. Для игр в группе есть наборы для сюжетно-ролевых игр, куклы, наборы кукольной мебели, игрушки для разыгрывания различных сюжетов, машины разных размеров и назначений, телефоны, предметы-заместители. За прошедший год центр пополнился атрибутами к с-р играм «Школа», «Библиотека», «Космос», «Банк». Приобретены для игры «Супер – маркет» корзинка и тележка.

2.	Центр грамотности (спокойная деятельность)	«Речевое развитие»	2б	Материал находится в закрытых шкафах, но по желанию детей достаётся. Наглядный, дидактический материал меняется согласно лексическим темам, размещается в доступном для детей месте. В этом году центр пополнился карточками по лексическим темам: «Дорожные знаки», «Арктика и Антарктика». Приобрели следующие игры: «Пиши и стирай», «Сложи слово», «Алфавит», «Весёлое обучение».
3.	Центр книги (спокойная деятельность)	«Речевое развитие»	2 б	Центр книги находится в доступном для детей месте, содержание уголка определятся программой, тематикой. Каждый ребёнок может самостоятельно выбрать себе книгу по желанию. В уголке находятся как новые книги, так и уже прочитанные. Имеются книги по программным произведениям, по лексическим темам, музыкальные книги, энциклопедии. Помимо книг в уголок помещаем иллюстративный материал, выставляются портреты детских писателей. Происходит постоянное обновление книг. Имеется «аптечка» для ремонта книг. Для родителей функционирует «Передвижная библиотека».
4.	Центр творчества (средняя активность)	«Художественно-эстетическое развитие»	3б	В центр помещаем цветные и восковые мелки, фломастеры, краски, кисточки, цветные карандаши, пластилин, шаблоны, обводки, бумагу белую и цветную, ватные палочки, раскраски. Также имеется материал для оформления: бусинки, семена, веточки, скорлупа грецких орехов. Содержание материала зависит от тематической недели. Имеется шкаф для материала, а необходимый материал выкладывается систематически согласно тематике. В наличие есть трафареты по темам, доска для рисования мелом, по необходимости выкладываются иллюстрации, альбомы. Уголок пополнился альбомами «Гжель», «Городецкая роспись», «Дымковская роспись», трафаретами по темам.
5.	Центр музыки и театра (средняя активность)	«Художественно-эстетическое развитие»	2б	В центре имеются музыкальные инструменты: металлофон, бубен, колокольчик, погремушки. Имеется диск с детскими песнями, магнитофон. Для разыгрывания сказок или игровых ситуаций используются различные виды театра: кукольный, плоскостной, пальчиковый, настольный, театр игрушек, фланелеграф, подобраны шапочки, театральные атрибуты. В этом году уголок пополнился муз. инструментами: бубенцами, дудочкой, свистулькой, микрофоном.
6.	Центр науки, природы (средняя активность)	«Познавательное развитие»	2б	В данном центре размещён разнообразный материал для экспериментов, дидактических игр, также разные виды коллекций. Здесь есть лупы, ножницы, лоскутки ткани, вещи из различных материалов, магниты, губки, поролон, разные ёмкости, мельница, природный материал: шишки, семена, спилы, крупы, бросовый материал: пробки, трубочки, опилки, листья, предлагаются для наблюдений вертушки. Для игр с водой приобретено оборудование, позволяющее в достаточной форме познакомить детей с этим видом деятельности: сачки,

				формочки для переливания и наливания, лодочки, пипетки, камешки, ракушки. Имеется стол с ёмкостью для воды, формочки для песка. В этом году приобрели тумбочку в уголок природы, ёмкости под посадочный материал, наглядно – дидактическое пособие «Деревья», лупу, следующие игры: «Планеты», «Логика», «Спортивное домино», домино «Маша и медведь», «Крестики – нолики».
7.	Центр математики игротека (спокойная деятельность)	«Познавательное развитие»	2б	В уголке расположены игры и пособия: разные вкладыши с отверстиями в виде геометрических фигур, счёты, дидактические игры. В этом году уголок пополнился дидактическими играми:»Юный математик», «Арифметика», «Умные кубики».
8.	Центр строительно-конструктивных игр (средняя активность)	«Художественно-эстетическое развитие»	2б	Строительный материал находится на открытых полках, в контейнерах. Центр содержит разнообразный материал, который находится в свободном доступе для детей: строительный материал разной величины, конструкторы деревянные, пластмассовые, крупные и мелкие, напольный конструктор, настольный конструктор, к нему для обыгрывания мелкие транспортные игрушки, сюжетные фигурки для обыгрывания. Имеются для построек схемы, рисунки. В этом году приобрели с помощью родителей паззлы, разрезные картинки, конструктор «Липучки», лего «Страна чудес», «Слоник с поклажей» (игрушка – баланс).
9.	Центр двигательной активности (насыщенная двигательная активность)	«Физическое развитие»	2б	Двигательная активность пользуется популярностью у детей, Здесь, в центре, находится спортивный инвентарь, побуждающий к двигательной игровой деятельности: мячи, массажные коврики, качалки, мешочки для метания, скакалки, обруч, кегли, мишень, бубен. Приобретены мячи, обруч, резиночки для спортивных игр, оздоровительная дорожка для профилактики плоскостопия.
10.	Центр социального развития (средняя активность)	«Социально-коммуникативное развитие»	2б	По этой теме имеются семейные фотографии, а в этом году созданы альбомы: «Профессии детского сада», «Семейное древо». На каждого ребёнка оформлено портфолио. С помощью родителей обшиты куклы по тематикам («Школьница», «Осень», «Зима»), приобретены машины (бетономешалка, самосвал), наборы шашек (6 штук).
11.	Центр труда (средняя активность)	«Социально-коммуникативное развитие»	2б	В группе есть доступ к трудовому инвентарю. Дети могут стирать, мыть игрушки, помогать няне с уборкой, ухаживать за растениями. Имеются тряпочки, лейки, кисточки, веники, метёлки, лопатки, фартуки.
12.	Центр безопасности (средняя актив-	«Социально-коммуника-	2б	В центре имеются запрещающие знаки, светофор, сюжетная игра с изображением дороги, макеты домов, транспорт, деревья, дорожные указатели. Всё это доступно детям.

	ность)	тивное развитие»		

Подготовительная группа № 2

№ п/п	Направленность		Допуст. рез. (в баллах: 1-3)	Содержание материала и условия его размещения	Перспективы
	Функциональный центр и характер его активности	Образовательная область			
1.	Центр сюжетно-ролевой игры (средняя активность)	«Социально-коммуникативное развитие»	3	Атрибуты к сюжетно-ролевым играм находятся в свободном доступе для детей и периодически меняются или дополняются. Центр пополнился масками животных, новыми костюмами для игр.	Дополнить костюмами и масками для инсценировок
2.	Центр грамотности (спокойная деятельность)	«Речевое развитие»	3	Пособия с наглядно-дидактическими материалами находятся в шкафу и используются в образовательной деятельности и в индивидуальной работе. К началу учебного года было приобретено наглядное пособие для обучения грамоте.	Приобрести наборы мнемотаблицы по тематике.
3.	Центр книги (спокойная деятельность)	«Речевое развитие»	3	За учебный год приобретено необходимое количество книг, подобрана литература по данному возрасту. На тематических неделях центр добавляется книгами из домашних библиотек.	Приобрести литературу к тематическим неделям.
4.	Центр творчества (средняя активность)	«Художественно-эстетическое развитие»	3	Данный центр находится в доступности, очень часто дети лепят, клеят, рисуют, раскрашивают в свободное время по желанию, также нужные предметы используются в индивидуальной работе. Центр пополняется необходимыми иллюстрациями по тематики недели для закрепления необходимого навыка. В центре имеются схемы последовательности рисования и лепки. Центр оформляется лучшими детскими работами.	Использовать работы старших детей для оформления уголка ИЗО творчества.
5.	Центр музыки и театра (средняя активность)	«Художественно-эстетическое развитие»	3	В течении года приобретались музыкальные инструменты и использовались детьми по желанию в свободной деятельности.	Обновить музыкальные инструменты.
6.	Центр науки, при-	«Познавательное	3	Центр пополняется в течение всего года различными природными мате-	Дополнить необходи-

	роды (средняя активность)	развитие»		риалами, дополняется предметами, необходимыми для простейших опытов, экспериментов и наблюдений. Данные материалы находятся в доступном месте. Центр пополнился картотеками опытов и экспериментов к тематическим неделям.	мым материалом для исследовательской и экспериментальной деятельности.
7.	Центр математики/ игротека (спокойная деятельность)	«Познавательное развитие»	3	Дидактический материал и игры находятся в шкафу, откуда дети по желанию используют нужный материал, для индивидуальных занятий.	Приобрести игры по сенсорике.
8.	Центр строительно-конструктивных игр (средняя активность)	«Художественно-эстетическое развитие»	3	В начале года центр пополнился различными видами конструкторов: металлический, мелкий лего, магнитный и другими. Материалы для строительно-конструктивной деятельности используются детьми в нужное им время.	
9.	Центр двигательной активности (насыщенная двигательная активность)	«Физическое развитие»	3	Центр пополнялся в течении всего учебного года спортивным инвентарем, который находится в доступном для детей месте. Так же на группу были приобретены ортопедические коврики для оздоровления детей после сна.	Обновить спортивный инвентарь.
10.	Центр социального развития (средняя активность)	«Социально-коммуникативное развитие»	3	Атрибутика к играм с учетом гендерных особенностей детей, дидактические игры, атрибуты для театрализации, драматизации доступны для детей.	
11.	Центр труда (средняя активность)	«Социально-коммуникативное развитие»	3	Инвентарь для трудовой деятельности находится в уголке природы, по уходу за растениями – на видном месте.	С помощью родителей изготовить фартуки для трудовой деятельности.
12.	Центр безопасности (средняя активность)	«Социально-коммуникативное развитие»	3	В течение года используются плакаты по безопасности. Сломанные игрушки и вещи убираются.	

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда от-

крывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ: группы, участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Состояние РППС в ДОУ «Детский сад «Солнышко» соответствует санитарным нормам и проектируется на основе:

- реализуемой в детском саду основной образовательной программы дошкольного образования,
- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно – пространственных условий;
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
- общих принципов построения РППС насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность.

Территория, прилегающая к зданию ДОУ, используемая для прогулок и игр на свежем воздухе, рассматривается как часть развивающего пространства, в пределах которого осуществляется игровая и свободная деятельность детей. Участки, спортивную площадку коллектив педагогов поддерживает в надлежащем состоянии.

Существуют материальные трудности - прогулочные площадки не оснащены в достаточной мере прогулочным и игровым оборудованием.

Территория хорошо озеленена, имеются цветочные клумбы и садовые скульптуры, объекты ландшафтного дизайна - колодец, мостик, телега, зоны отдыха с лавочками, экологическая тропа. Немаловажный объект регионального компонента - клумба в форме озера Байкал, где подобранны растительные образцы региона, животный мир представлен в виде скульптур.

3.9 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду «Солнышко» разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования ДОУ, принятого на Педагогическом Совете ДОУ на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем

как систему контроля внутри ДОУ, которая включает себя интегративные составляющие:

- качество научно-методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество работы с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество предметно-пространственной среды.

Процедура оценки условий включает в себя: наблюдение, оценочные листы, наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогическую диагностику, которая дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

В детском саду проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг). Цель контроля: оптимизация и координация работы детского сада для обеспечения качества образовательного процесса. В детском саду используются эффективные формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, медицинский, педагогический,
- контроль состояния здоровья детей,
- социологические исследования семей.

На каждую проверку разрабатывается план-задание, а результаты оформляются в виде отчетов, аналитических справок. В ДОУ осуществляются плановые и внеплановые контрольные мероприятия; оперативный контроль, предупредительный, тематический, комплексный контроль.

- Контроль в детском саду направлен на следующие объекты:
- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах.

С помощью тестов, анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных образовательных услугах. Периодически изучая уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ, корректируются направления сотрудничества с ними.

Для оценки качества образования также используется самообследование ДОУ, аттестация педагогических кадров, участие педагогов в профессиональных конкурсах.

Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями.

Одним из показателей оценки качества образования является участие воспитанников ДОУ в различных конкурсах.

Достижения воспитанников за 2018 год

№	Название	Результат
1	Международный конкурс «Инфоурок» «Лесное царство»	Дипломанты два 1, одно 2, два 3 места
2	Международный конкурс «Инфоурок» «Путь от дома до дет/ сада»	Дипломанты три 1, одно 2, одно 3 место
3	Международный конкурс «УМный Я»	Девять дипломов 1 место, два диплома 2 место
4	Международный конкурс «Законы экологии»	3 сертификата, пять дипломов 1 место, два диплома 2 место
5	Международный конкурс «Поверь в себя»	Четыре диплома 1 место, один диплом 2 место
6	Всероссийский конкурс «Вопросита» «В мире опасных предметов»	1 - дипломант
7	Всероссийский конкурс «Вопросита» «Читаем русские народные сказки»	1 - дипломант
8	Всероссийский конкурс «Вопросита» «Всё о мамах»	1 - дипломант
9	Всероссийский конкурс «Вопросита» «Мир зелёного цвета»	1 - дипломант
10	Всероссийская викторина «Время знаний»«Перелётные птицы»	1 - дипломант
11	Всероссийская викторина «Время знаний» «Знатоки правил пожарной безопасности»	1 - дипломант
12	Всероссийская викторина «Время знаний» «Ребятам о зверятах»	1 - дипломант
13	Всероссийская викторина «Время знаний» «Это время года весною зовём»	1 - дипломант
14	Всероссийский конкурс от Центра защиты леса Иркутской области	2 благодарственных письма
15	Всероссийский конкурс «Азбука безопасности»	Диплом 1 место
16	Всероссийский конкурс «Самое дорогое, что есть у меня - это семья»	Диплом 2 место
17	Районный «Лыжня-2018»	2 - победители
18	Районный конкурс «Мисс Дюймовочка – 2018»	Победитель номинации «Хрустальный голосок», победитель конкурса
19	Муниципальный конкурс «Живи, наш лес!»	Дипломы 2 и 3 место, 12 сертификатов
20	Муниципальный конкурс «Красота леса»	2 благодарственных письма
21	Муниципальный Шашечный турнир	2 сертификата, диплом 1 место, два диплома 2 место, три

		диплома 3 место
22	Детский сад конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья»	4 диплома

Удельный вес численности воспитанников, принявших участие в различных смотрах, соревнованиях, конкурсах и викторинах в общей численности детей составляет 80%.

Достижения педагогов за 2018 год

Младшая группа

№ п/п	Ф.И.О. воспитателя	Название	Уровень	Форма участия	Результат
	Гаврилюк Татьяна Николаевна				
1	Повышение квалификации «Комплексная оценка профессиональной деятельности педагогических работников в условиях реализации профессионального стандарта».		Областной	Очная	Удостоверение
2	Повышение квалификации «Обучение работников образовательных организаций приёмам и методам оказания первой помощи».		Областной	Очная	Удостоверение
3	Квест игра «На поиски знаний»		Районный	Очная	Сертификат
4	Региональная стажировочная сессия «Развитие профессиональных компетенций педагога как одно из условий успешной реализации ФГОС ДО»		Областной	Очная	Сертификат
5	Семинар «Экология родного края»		Районный	Очная	Сертификат
6	Курсы «Создание видеороликов и мультфильмов»		Районный	Очная	Сертификат
7	Экспериментальная работа «Развитие творческой одарённости в условиях образовательного учреждения»		Всероссийский	Очная	Свидетельство
8	Квест игра «Профессии»		Районный	Очная	Сертификат
9	Конкурс «Использование ИКТ технологий».		Районный	Очная	Сертификат
10	Конкурс «Лучшая масленичная кукла»		Поселковый	Очная	Благодарственное письмо
	Огнёва Вера Николаевна				
1	Повышение квалификации «Комплексная оценка профессиональной деятельности педагогических работникав в условиях реализации профессионального стандарта».		Областной	Очная	Удостоверение
2	Повышение квалификации»Обучение работников образовательных организаций приёмам и методам оказания первой помощи».		Областной	Очная	Удостоверение
3	Конкурс «Использование ИКТ технологий»		Районный	Очная	Сертификат
	Квест игра «Профессии»		Районный	Очная	Сертификат
5	Квест игра «На поиски знаний»		Районный	Очная	Сертификат
6	Конкурс «Лучшая масленичная кукла»		Поселковый	Очная	Благодарственное письмо

Средняя группа

№ пп	Ф.И. р-ка	Название курса, семинаров	Уровень	Форма участия	Результат
	Седакова Елена Владимировна				
1	«Обучение работников образовательных организаций приёмам и методам оказания первой помощи»		Областной	Оч-ная18часов	удостоверение
2	Всероссийская викторина «Время знаний» «Читаем русские народные сказки»		Всероссийский	Заочная	Диплом
3	Всероссийская викторина «Время знаний» «Знатоки правил пожарной безопасности»		Всероссийский	Очная	Удостоверение
4	Всероссийская викторина «Время знаний» «Ребятам о зверятах»		Всероссийский	заочная	диплом
5	Всероссийский конкурс «Вопросита» «Читаем русские народные сказки»		Всероссийский	заочная	диплом
6	Всероссийский конкурс «Вопросита» «Всё о мамах»		Всероссийский	заочная	диплом
7	Профессиональная переподготовка		ООО «Инфоурок»	заочная	диплом
8	Квест»На поиски знаний»		Поселковый	очное	сертификат
9	Курсы «Создание видеороликов и мультфильмов»		Районные	Очная 10 часов	сертификат
10	Квест»В мире профессий»		Муниципальный	очное	сертификат
11	Семинар»Реализация регионального компонента социокультурного развития дошкольников, через ознакомления с историей БАМа»		Районный	очное	Обмен опытом
12	Конкурс»И.К.Т. в дошкольном образовании»		муниципальный	очная	сертификат
	Татаринова Нина Сергеевна				
1	Квест»В мире профессий»		Муниципальный	очная	сертификат
2	Конкурс»И.К.Т. в дошкольном образовании»		муниципальный	очная	сертификат
3	«Обучение работников образовательных организаций приёмам и методам оказания первой помощи»		Областной	Оч-ная18часов	удостоверение
4	Всероссийский конкурс «Вопросита» «В мире опасных предметов»		Всероссийский	заочная	диплом
5	Всероссийский конкурс «Вопросита» «Мир зелёного цвета»		Всероссийский	заочная	диплом
6	Всероссийский конкурс «Вопросита» «Перелётные птицы»		Всероссийский	заочная	диплом

Старшая группа

№	Ф.И. воспитателя	Название	Уровень	Форма участия	Результат
	Елизарьева О.В.				
1	Курсы повышения квалификации «Обучение работников образовательных организаций приемам и методам оказания первой помощи»		Региональный	Очная	Удостоверение
2	Курсы «Развитие профессиональных компетенций мастерства педагога (учителя, воспитателя) в современных условиях ФГОС»		Всероссийский	Заочная	Удостоверение
3	Квест «На поиски знаний»		Муниципальный	Очная	Сертификат
4	Конкурс «ИКТ в дошкольном образовании		Муниципальный	Очный	Диплом 3степени
5	Квест «В мире профессий»		Муниципальный	Очный	Сертификат

Подготовительная группа №1

№ пп	Ф.И. педагога	Название	Уровень	Форма уч.	Результат
	Михеева Татьяна Михайловна				
1	РОСКОНКУРС Лучшая презентация воспитателя		Всероссийский	Заочная	Диплом 1 ст.
2	РОСКОНКУРС Лучшая методическая разработка		Всероссийский	Заочная	Диплом 2 ст.
3	«ИКТ в дошкольном образовании»		Районный	Очная	Диплом 3 ст.
4	«Проектирование образовательной системы дошкольной образовательной организации в условиях ФГОС»		ГАУ ДПО ИРО, 36 часов	Заочная	Удостоверение
5	«Обучение работников образовательных организаций приёмам и методам оказания первой помощи»		ЧОУ ДПО «Байкальский Центр Образования», 18 часов	Очная	Удостоверение
6	«Создание видеороликов и мультфильмов»		МБУ Казачинско-Ленский территориальный ресурсный центр, 10 часов	Очная	Сертификат
7	Вебинары «Эффективные инструменты подготовки дошкольников к школе»		АО «Издательство «Просвещение», 2 часа	Заочная	Сертификат
8	«Пособия «Рисуем обеими руками» как инструмент развития интеллектуальной и эмоциональной сфер дошкольника»		Издательство БИНОМ, 2 часа	Заочная	Сертификат
9	«Образ и стиль современного педагога. Гардероб на каждый день»		Корпорация Российский учебник, 1 час	Заочная	Сертификат

10	«ММКВЯ-2017.Весело играть, думать, правила искать и, конечно, выполнять!»	Корпорация Российский учебник, 0,5 часов	Заочная	Сертификат
11	Семинар «Преемственность в использовании образовательных технологий на примере технологии развития критического мышления в дошкольной образовательной организации и начальной школе»	Районный	Очная	НОД
12	Обобщение опыта «Развитие внимания у дошкольников в игровой деятельности».	Всероссийский	Заочная	Экспериментальная работа
13	«Воспитание коммуникативных качеств у детей младшего дошкольного возраста в процессе игровой деятельности»	Всероссийский	Заочная	Публикация в печатном издания «Педразвитие»
	Имаева Евгения Александровна			
1	Конкурсы «ИКТ в дошкольном образовании»	Районный	Очная	Диплом 3 ст.
2	Курсы»Пожарно-технический минимум»	ЧОУ ДПО «Байкальский Центр Образования», 16 часов	Очная	Удостоверение
3	«Требования охраны труда»	ЧОУ ДПО «Байкальский Центр Образования», 40 часов	Очная	Удостоверение
4	«Обучение работников образовательных организаций приёмам и методам оказания первой помощи	ЧОУ ДПО «Байкальский Центр Образования», 18 часов	Очная	Свидетельство
5	«Создание видеороликов и мультфильмов»	МБУ Казачинско-Ленский территориальный ресурсный центр, 10 часов	Очная	Сертификат
6	Вебинары «Эффективные инструменты подготовки дошкольников к школе»	АО «Издательство «Просвещение», 2 часа	Заочная	Сертификат
7	«Пособия «Рисуем обеими руками» как инструмент развития интеллектуальной и эмоциональной сфер дошкольника»	Издательство БИНОМ, 2 часа	Заочная	Сертификат
8	«Образ и стиль современного педагога. Гардероб на каждый день»	Корпорация Российский учебник,1 час	Заочная	Сертификат
9	«ММКВЯ-2017. На вопросы отвечает психолог»	Корпорация Российский учебник, 0,5 часов	Заочная	Сертификат
10	Конференция «Необычное рядом»	Районный	Очная	Выставка

11	Семинар «Преемственность в использовании образовательных технологий на примере технологии развития критического мышления в дошкольной образовательной организации и начальной школе»	Районный	Очная	НОД
12	«Конкурсы профессионального мастерства: миссия, стратегия, оценка, участие, 16 часов».	Областной	Заочная	Сертификат
13	Стажировочная сессия «Развитие профессиональных компетенций педагога как одно из условий успешной реализации ФГОС ДО»	Областной	Очная	Сертификат
14	Обобщение опыта работы	Всероссийский	Заочная	СМИ «Проект Инфоурок»
15	«Развитие творческой одарённости в условиях образовательного учреждения».	Всероссийский	Заочная	Экспериментальная работа
16	Опубликование авторского материала «Адаптация в детском саду»	Всероссийский		Печатное издание «Просвещение»
17	Награды	Министерство Образования Иркутской области		Почётная грамота
18		Муниципальный		Благодарность Мэра Казачинско-Ленского района

Подготовительная группа №2

№	Ф.И. воспитателя	Название	Уровень	Форма участия	Результат
	Видишева Галина Сергеевна				
1	Курсы повышения квалификации «Обучение работников образовательных организаций приемам и методам оказания первой помощи»		Региональный	Очная	Удостоверение
2	Курсы «Развитие профессиональных компетенций мастерства педагога (учителя, воспитателя) в современных условиях ФГОС»		Всероссийский	Заочная	Удостоверение
3	Акция «Зеленая Россия»		Муниципальный	Очная	Грамота
4	Квест «На поиски знаний»		Муниципальный	Очная	Сертификат
5	Тест «Основы профессионального саморазвития педагога»		Всероссийский	Заочная	Диплом I степени

6	Тестирование на соответствие предъявляемой квалификации	Всероссийский	Заочная	Сертификат соответствия
7	Конкурс «ИКТ в дошкольном образовании	Муниципальный	Очный	Диплом II степени
8	Квест «В мире профессий»	Муниципальный	Очный	Сертификат
	Лапина Елена Николаевна			
1	Конференция «Здоровьесберегающие технологии в ДОО»	Всероссийская	Заочная	Сертификат
2		Муниципальный	Очная	Грамота
3	Квест «На поиски знаний»	Муниципальный	Очная	Сертификат
4	Курс «Создание видеороликов и мультфильмов»	Муниципальный	Очная	Сертификат
5	Курсы повышении квалификации «Обучение работников образовательных организаций приемам и методам оказания первой помощи»	Региональный	Очная	Удостоверение
6	Конкурс «ИКТ в дошкольном образовании»	Муниципальный	Очная	Диплом III степени
7	Конкурс «Лучшая методическая разработка воспитателя»	Всероссийский	Заочная	Сертификат
8	Курсы «Здоровье сберегающие и здоровье формирующие технологии обучения и воспитания в соответствии с ФГОС»	Всероссийский	Заочная	Удостоверение
9	Вебинар»Практика развивающего дошкольного образования: инновационный педагогический опыт»	Всероссийский	Заочная	Сертификат
10	Квест «В мире профессий»	Муниципальный	Очный	Сертификат

Ветрова С.В., музыкальный руководитель:

- «Окунись в мир творчества», МУ ДО «ДШИ» Казачинско-Ленского района филиал №1 п. Улькан, Сертификат за участие в семинаре, 2018.

-Фестиваль «Радуга талантов», Благодарность за активное участие в развитии детского и юношеского творчества Ульканского городского муниципального образования. 2018год.

-В районном конкурсе «Мисс Дюймовочка» благодарит отдел культуры Казачинско-Ленский муниципальный район, за подготовку и участие. 2018 год.

Шаньшина Н.В., инструктор по физическому развитию:

- участвовала в конкурсе «ИКТ в дошкольном образовании» в 2018 году – Диплом IIIстепени.

Получен Диплом №FO817 – 26992 от 02.03.2018 года как победитель (1 место) VВсероссийского педагогического конкурса «ФГОСОБРазование» в номинации «Культура здорового образа жизни».

Награждена благодарственным письмом от территориального ресурсного центра за техническое сопровождение и наполнение контента сайта в 2018 году за второе место.

Русанова Елена Владимировна:

- Благодарность за особый вклад в развитие образования российской Федерации ФП-666501-1104 от Федерации развития образования, Москва, 2018;
- Диплом почетного участника мероприятия «Система образования 2018: Форум победителей» ФП-666501-104, Москва, 2018;
- Грамота за достижения в инновационной педагогической деятельности ГР-666501-2104, Москва, 2018;
- Удостоверение к медали «Активный участник методического обмена» от Росметодкабинет.РФ РМ-666501-41045, Москва, 2018;
- Удостоверение к медали «Система образования 2018: Передовой опыт образовательных организаций»

4. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации по результатам самообследования за 2018 год

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	117 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	117 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет	-
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3-х до 8 лет	117 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	117 человек
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	117 человек
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	2 человека
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) пси-	-

	хическом развитии	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	***Показатель дается в конце учебного года***
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6 человек
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 человек
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 человек
1.8.1	Высшая	-
1.8.2	Первая	7 человек
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1человек
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	8 человек
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалифи-	15 человек

	кации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек
1.14	Соотношение «педагогический работник /воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1:8
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	**Инфраструктура**	
2.1	Площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	468,45 кв.м (4 на 1 ребенка)
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	527,1кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да