Детский сад «Солнышко»-
структурное подразделение МОУ «Ульканская СОШ №2»

РАССМОТРЕН
на педагогическом совете
протокол № 3
от 14.03. 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по
Дошкольному образованию
приказ 9
_____ Е.В. Русанова

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Детский сад «Солнышко» -
структурное подразделение МОУ «Ульканская СОШ №2»
за 2017 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. **Информационная справка**…… 3
1.1. Общие сведения…… 3
1.2 Правоустанавливающие документы…… 4
1.3 Общие сведения об образовательной деятельности…… 4
1.4. Характеристика социального окружения……... 7
2. **Система управления дошкольного учреждения**……..... 10
2.1 Характеристика системы управления ДОУ…… 10
2.2 Структура управления, включая коллегиальные органы управления…….…….……. 11
2.3 Эффективность управления……. 12
3. **Содержание и качество подготовки воспитанников**…… 12
3.1 Основная образовательная программа дошкольного образования. Анализ реализации……..... 12
3.2 Организация физкультурно-оздоровительной работы……... 16
3.3 Состояние коррекционной работы с детьми с нарушениями речи... 18
3.4 Дополнительные общеразвивающие программы…… 21
3.5 Оценка взаимодействия семьи и ДОУ…….. 25
3.6 Оценка содержания и качества подготовки воспитанников…….. 33
3.7 Материально-техническое обеспечение…….. 36
3.8 Организация предметно – пространственной среды в ДОУ…….. 38
3.9 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования…… 49
4 **показатели деятельности дошкольной образовательной организации по результатам самообследования**…….. 59

I. Информационная справка

1.1. Общие сведения

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)).

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 г.
- Приказа № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»; Приказ Минобрнауки России от 14.12.2017 N 218

Цель самообследования:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Детского сада «Солнышко» - обособленного структурного подразделения МОУ «Ульканская СОШ №2».

Сроки проведения самообследования - предшествующий календарный год.

Форма проведения самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности детского сада.

Составители:

заместитель директора по ДО Русанова Е.В.

Полное наименование дошкольного образовательного учреждения (далее ДОУ) в соответствии с Уставом - Детский сад «Солнышко» - обособленное структурное подразделение муниципального образовательного учреждения «Ульканская средняя общеобразовательная школа №2».

Тип ОУ – дошкольное образовательное учреждение.

Вид ОУ - детский сад общеразвивающего вида.

Юридический адрес: 666534, Иркутская область, Казачинско – Ленский район, поселок Улькан, ул. Мира 3

Телефон: 8 (39562) 3 – 23 – 24

Электронный адрес ДОУ: school2ulkan@yandex.ru

Информационный сайт ДОУ: www.solnycshko.ru

Должность руководителя: директор

ФИО руководителя: Русанова Евгения Павловна

1.2 Правоустанавливающие документы

Учредитель – Казачинско-Ленский районный отдел образования Администрации Казачинско-Ленского района на основании постановления Мэра (главы администрации) Казачинско-Ленского района №16 от 23.01.2001 года и решения Районной Думы №269 от 17.10.2007 года, адрес 666511 Иркутская область, с. Казачинское, ул. Ленина,4; телефон 8 (39562) 2-17-40.

Лицензия - выдана службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области (№ 9251 - серия №38Л01 №0003556, регистрационный номер 1700-ср от 16 мая 2016 года), срок действия – бессрочно.

Свидетельство о государственной регистрации права - выданы Управлением Федеральной службы по Иркутской области.

Оперативное управление: здание детского сада (38 АГ 763158 от 15.10.2008г.)

Постоянное (бессрочное) пользование земельным участком по адресу: п. Улькан, ул. Мира,3 (38 АГ 763233 от 28.10.2008 года).

Устав Муниципального общеобразовательного учреждения «Ульканская средняя общеобразовательная школа №2» (МОУ «Ульканская СОШ №2») (в новой редакции), утвержден 8 декабря 2015 года №423 (заведующим РОО), принят на общем собрании трудового коллектива МОУ «Ульканская СОШ №2» - протокол №4 от 5 ноября 2015 года.

1.3 Общие сведения об образовательной деятельности

Режим работы учреждения:
- с сентября по май - образовательно-воспитательный процесс;
- с июня по июль - летняя оздоровительная кампания;
- с июля по август – ремонтная кампания.

Рабочая неделя – пятидневная: с понедельника по пятницу, длительность пребывания детей - 12 часов. Ежедневный график работы - с 7.00 до 19.00 часов.

Основные задачи деятельности Учреждения:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребѐнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, а также таких личностных качеств, как активность, инициативность, самостоятельность и ответственность – важных предпосылок к формированию учебной деятельности;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребѐнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Предмет деятельности Учреждения:

Присмотр, уход и оздоровление воспитанников; обучение, воспитание и развитие воспитанников; выявление и развитие способностей каждого ребенка; консультирование родителей (законных представителей) по вопросам общей и возрастной, специальной педагогики, психологии, психологии семьи и воспитания.

Списочный состав контингента детей в ДОУ на 31.12.2017 года составляет 120 человек.

№	Возрастная группа	Количество групп	Время пребывания	Средняя наполняемость (списочный состав)	Средняя посещаемость
1.	группа дошкольного возраста	5	4 года	24	20

В детском саду имеется музыкальный зал, методический кабинет, медицинский блок, кабинет учителя-логопеда, спортивный зал, студия изобразительного искусства, комната познавательного развития, бассейн, зимний сад.

ДОУ работает по Основной образовательной программе ДОУ.

Парциальные программы.

Предметом деятельности дошкольного образовательного учреждения является воспитание, развитие, обучение детей дошкольного возраста в условиях ДОУ.

Нормативное обеспечение образовательной деятельности ДОУ:

В своей деятельности ДОУ руководствуется:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Конвенция о правах ребенка ООН;

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении ФГОС ДО»

- Санитарно-гигиенические требования, установленные в СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству,

содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных учреждениях.

- Нормативно-правовые акты Иркутской области и органов местного самоуправления.

- Устав Детского сада «Солнышко» - обособленного структурного подразделения МОУ «Ульканская СОШ №2».

Педагогический состав ДОУ

Комплектование кадрами в ДОУ строится в соответствии со штатным расписанием. Дошкольное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами следующего уровня:

Общее количество сотрудников – 41, из них 2 совместителя (учитель- логопед, диетсестра):

- воспитателей – 10 (1 старший);
- специалистов – 4;
- помощников воспитателей – 7;
- высшее образование – 4 (1 совместитель);
- среднее профессиональное - 11
- ВКК – 0
- I КК – 7
- СД – 6
- курсовая подготовка за последние три года – 100% (25 педагогов)

График прохождения аттестации педагогов

№ п/п	Фамилия, имя, отчество педагога	Срок аттестации	
		с	по
1.	Видишева Галина Сергеевна	03.03.2015 1 КК	03.03.2020
2.	Гаврилюк Татьяна Николаевна	07.12.2015 СД	07.12.2020
3.	Ветрова Светлана Васильевна	28.03.2013 1 КК	28.03.2018
4.	Елизарьева Ольга Васильевна	12.01.2017 1 КК	12.01.2022
5.	Зверева Вера Николаевна	12.01.2017 1 КК	12.01.2022
6.	Имаева Евгения Александровна	13.11.2014 СД	13.11.2019
7.	Кожан Оксана Евгеньевна	30.04.2013 1 КК	30.04.2018
8.	Седакова Елена Станиславовна		01.10.2018
9.	Кухарева Светлана Ивановна	30.04.2015 СД	30.04.2020
10.	Лапина Елена Николаевна	05.02.2013 СД	05.02.2018
11.	Михеева Татьяна Михайловна	28.03.2013 1 КК	28.03.2018
12.	Татаринова Нина Сергеевна	07.12.2015 СД	07.12.2020
13.	Шаньшина Наталья Владимировна	30.04.2013 1 КК	30.04.2018
14.	Огнёва Вера Нуралдиновна		01.10.2018

План прохождения курсов повышения квалификации педагогических работников:

Должность	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Старший воспитатель			1
Воспитатель	1	1	7
Музыкальный руководитель			1
Инструктор ФИЗО			1
Инструктор ФИЗО (плавание)			1
Педагог ДО		1	

Образование педагогических кадров соответствует квалификационным требованиям, все воспитатели имеют педагогическое образование.

Стаж педагогической деятельности:

более 30 лет – 7 человек;
свыше 20 лет – 4 человека;
от 10 до 20 – 3 человека;
до 5 лет – 2 человека;
до 3-х лет – 1 человек.

Четверо педагогов обучаются на заочной форме по специальности «Педагогика и психология дошкольная».

1.4. Характеристика социального окружения

Детский сад «Солнышко» - обособленное структурное подразделение МОУ «Ульканская СОШ №2» взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

В ближайшем окружении от Учреждения находятся: МОУ Ульканская СОШ № 2, МДОУ «Белочка», стадион, Ульканский межотраслевой техникум, МКУ УМО КСЦ «Магистраль», Клуб патриотического воспитания «Росич». Такое удобное расположение даёт возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные проекты и мероприятия.

План работы по преемственности с ДШИ

Сроки	Тематика	Форма проведения	Ответственные	Выпно
Сентябрь	1. «Здравствуй школа искусств!» 2. «От всей души!»	ДОД Концерт	Борщевская О.С., зав. фил. №1 Кухарева С.И., ст.вос-ль ДОУ Ветрова С.В., МУЗО	+ +
Октябрь	1. «Путешествие в танц – класс». (подг. группа)	Экскурсии ХО	Борщевская О.С., зав. фил. №1 Мануил Т.А., препода-	+

			ватель хореографии	
Ноябрь	1. «Природа малой родины»	Выставка в ДОО	Корнилов А.А., преподаватель ХЭО	+
Декабрь	1. Спектакль ДШИ «_____»	Театрализованное представление	Хантакшинова М.С., преподаватель ДШИ	+
Январь	1. «В гостях у феи Музыки» (знакомство).	Агитационный концерт	Борщевская О.С., зав. фил. №1	+
Февраль	1. «В танце рождается музыка!» 2. «Нотки в карандаше»	Урок танца Интегрированное мероприятие	Мануил Т.А., преподаватель хореографии Зверева В.Н., ПДО Ветрова С.В., МУЗО	+ +
Март	1. «Уроки живописи в детском саду»	Урок-опыт	Корнилов А.А., преподаватель живописи Ветрова С.В., МУЗО	+
Апрель	1. «Пусть музыка войдет в сердца»	Отчетный концерт	Борщевская О.С., зав. фил. №1 Ветрова С.В., руководитель МУЗО	+
Май	1. «Приходите - мы научим!» 2. «Праздник инструментов!»	Родительское собрание Концертные номера (в рамках родительского собрания)	Кухарева С.И., ст. вос-ль Борщевская О.С., зав. фил. №1	+ +

План работы с детской поселковой библиотекой

Сроки	Тематика	Форма проведения	Ответственные	Выпно
Сентябрь	1. «Страна чтения – пропуск в большую сказку!2	Мини-совещание	Кухарева С.И., ст.вос-ль ДОУ Хамлова Л.Н., библиотекарь	+
Октябрь	1. «Здоровье с детства» 2. «Иркутская область, район Казачинско-Ленский, п. Улькан»	День открытых дверей Информационная выставка детской и познавательной литературы	Кухарева С.И., ст.вос-ль ДОУ Хамлова Л.Н., библиотекарь	+ +
Ноябрь	1.«Здравствуй книга!» 3. «Ульканские истории!»	Экскурсии Выставка детских работ	Елизарьева О.В., Крикунова С.В., вос-ли подг.гр. Кухарева С.И., ст.вос-ль ДОУ, Зверева В.Н.,ПДО	+ +
Декабрь	«Мир природы в стихах поэтов: поэзия и проза, краски и мелодии!»	Творческая выставка	Хамлова Л.Н., библиотекарь, вос-ли подг.группы	+
Январь	1.«Правила обращения с книгой»	Библиотечный урок	Хамлова Л.Н., библиотекарь	+
Февраль	1.«Лучший и смелый солдат»	Конкурс чтецов	Хамлова Л.Н.,	+

			библиотекарь, педагоги ДОУ	
Март	1.«Самобытность и современность!»	Презентация художественных произведений	Хамлова Л.Н., библиотекарь	+
Апрель	1.«Куклы и люди!» 2. «Мы – будущие актеры»	Участие персонажей Игры-драматизации	Хамлова Л.Н., библиотекарь Вос-ли, специалисты ДОУ	+ +
Май	1. «Мир сохраним! Мир укрепим! И если надо – отстоим!»	Выставка детских рисунков	Кухарева С.И., ст.вос-ль ДОУ, Зверева В.Н.,ПДО	+

Сотрудничество с МОУ «Ульканская СОШ №2» позволяет реализовать единую линию развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер.

Этому способствовали проводимые совместные мероприятия.

Сроки	Мероприятия	Форма проведения	Ответственные	Вып.
Сентябрь	1. Утверждение годового плана «Преемственность-2017» 2. «Учебная деятельность в адаптационный период»	Совещание при завуче Посещение уроков в школе, беседы, наблюдения	КузьминаЮ.П., завуч НШ, Кухарева С.И.,ст. восп. Седакова Е. С., Гаврилюк Т.Н., вос-ли подг. группы	+ +
Октябрь	1. «Делимся опытом» 2. «БАМ и современность» 3. «Знакомимся со школой!»	Взаимопосещения в НШ Совместный концерт Экскурсии	вос-ли подг.гр., учителя Ветрова С.В., МУЗО, Горбик Н.В., Седакова Е. С., Гаврилюк Т.Н., подг.гр.	+ + +
Ноябрь	1. «Мы вас не подведем!» 2. «Режим дня в школе и в детском саду» 3. «Школа? Школа!»	Круглый стол Индивидуальное собеседование Стенд для родителей	Климентьева М.В. Антипина Н.А., псих-г учителя НШ	+ + +
Декабрь	1. «Успехи и удачи!» 2. «В труде и в учебе!»	Урок-обсуждение Шефская помощь	учителя НШ Антипина А.Н., психолог НШ организатор НШ	+ +
Январь	1. «Дополнительное образование: точки творчества!» 2. «Занятие – учителям!» 3. «Отвечаем на ваши вопросы»	Творческая гостиная (дополнительное образование) Взаимопосещения Консультации спец-в	Руководители объединений Климентьева М.В. Специалисты ДОУ	+ + +
Февраль	1. «Подсказка» 2. «Неделя здоровья» 3. «Готовности к школьному обучению. Речевая готовность»	Взаимопосещения Совместные мероприятия Консультация	вос-ли подг.гр. Антова И.В., Шаньшина Н.В.,ФИЗО Антипина А.Н.,пс-гНШ	+ + +
Март	1. «Моему воспитателю!»	Открытка – поздр-ние	учителя НШ	+

	2. «Урок в школе – готовы ли мы?» 3. «Психологическая готовность!»	Взаимопосещения Консультации спец-в	вос-ли подг.гр. Кухарева с.И., ст.восп. Антипина А.Н.,пс-гНШ	+ +
Апрель	1. «Праздник книги!» 2. «Готовность родителей к школе»	Экскурсия в б-ку НШ Собеседование, тесты	Самарина Г.А.,б-рь НШ Антипина А.Н.,псхг НШ	+ +
Май	1. «Мои успехи!» 2. «Итоги школы – мои достижения!» 3. «Мы с вами подружимся!»	Выставка в ДОО Мониторинг Поздравление-речевка	учителя 1-х классов Кузьмина Ю.П.,зав учителя НШ	+ + +

В начале учебного года были составлены планы совместной работы детского сада и школы, которые включили в себя экскурсии, педсоветы, взаимопосещения занятий. Учителя школы имеют возможность ближе познакомиться с формами работы ДОУ, увидеть будущих первоклассников в привычной для них обстановке.

Одним из условий непрерывного образования ребенка является организация преемственности между ДОУ и социокультурными учреждениями.

Данная работа строится с учетом особенностей работы данного учреждения и направлена на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и развития индивидуальности каждого ребенка.

Общий план-график был составлен на основе планов совместной деятельности с каждым социокультурным учреждением.

2. Система управления дошкольного учреждения

2.1 Характеристика системы управления ДОУ

Управление Учреждением осуществляется в соответствии Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ, иными законодательными актами Российской Федерации, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014 и Уставом Учреждения. Управление в дошкольном образовательном учреждении осуществляется комплексно, выполняются все функции управленческой деятельности в своей взаимосвязи: аналитико- диагностическая, мотивационно-стимулирующая, планово-прогностическая, организационно- исполнительская, контрольно-оценочная, регулятивно-организационная.

Непосредственное управление учреждением осуществляет директор Русанова Евгения Павловна. В структуре управления – заместитель директора по дошкольному образованию Русанова Елена Владимировна, образова-

ние – высшее профессиональное, аттестована на соответствие занимаемой должности, педагогический стаж работы – 20 год, в должности – 6 лет, старший воспитатель - Кухарева Светлана Ивановна.

2.2 Структура управления, включая коллегиальные органы управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органами управления Учреждения являются:

- высший орган управления – Учредитель;
- исполнительный орган – единоличный – директор;
- органы самоуправления.

Формами самоуправления в ДОУ, обеспечивающими государственно-общественный характеруправления, являются коллегиальные органы управления:

- общее собрание работников;
- педагогический совет;
- родительский комитет;
- Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Структура и функциональные системы управления соответствуют объему и содержаниюдеятельности ДОУ:

- для всех должностей имеются должностные инструкции;
- циклограммы для воспитателей, помощников воспитателей и младших воспитателей, узких специалистов (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, инструктора по плаванию, педагога дополнительного образования, учителя-логопеда);
- должностные (функциональные) права и обязанности всех участников воспитательно-образовательного процесса сбалансированы и согласованы друг с другом;
- Педагогический совет собирается не реже 4 раз в год;
- создана и действует творческая группа;
- проводятся психолого-медико-педагогические консилиумы и медико-педагогическиесовещания (не реже 1 раза в квартал);
- оказывается содействие деятельности педагогов в работе районных методическихобъединений;
- осуществляется контроль над организацией воспитательно-образовательного процесса, оздоровительной работой, за организацией питания, за охраной жизни и здоровья всехучастников образовательного процесса в ДОУ.

2.3 Эффективность управления

Все органы самоуправления, а также профсоюзный комитет ДОУ работает в тесном контакте с администрацией и их решения своевременно доводятся до сведения всех сотрудников детского сада.

Структурное подразделение взаимосвязано между собой с МОУ. На каждом уровне осуществляется своя система взаимодействия сотрудников и определена мера ответственности каждого. Эти структуры совместными усилиями решают основные задачи детского сада и школы.

Современное управление ДОУ– это, прежде всего, повышение качества и эффективности образовательного – воспитательного процесса. Управленческая деятельность осуществляется на основе использования информационной системы, администрирования деятельности дошкольного учреждения. Единство взглядов на совместно решаемые образовательные задачи и пути их осуществления, общность ценностных ориентаций, отсутствие принципиальных разногласий в общепедагогических подходах к решению основных проблем управления и в оценке деятельности педагогов – все это обеспечивает правильную организацию воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

Деятельность ДОУ систематически и качественно планируется:

- планирование работы опирается на проблемно-ориентированный анализ деятельности ДОУ;
- существует долгосрочная и краткосрочная системы планирования;
- планы работы представляют собой систему конкретных и реалистически поставленных задач, решение которых направлено на обеспечение должного качества образования;
- в планах четко определены исполнители и сроки выполнения задач, распределены материальные и необходимые ресурсы.

3. Содержание и качество подготовки воспитанников

3.1 Основная образовательная программа дошкольного образования. Анализ реализации

В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возмож-

ностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Социальный заказ на услуги дошкольного учреждения направлен на развитие личности воспитанников с учетом их психофизического состояния и индивидуальных возможностей, на подготовку к обучению в школе. Коллектив ДОУ организовывает образовательную деятельность, следуя нижеизложенным положениям:

— Обеспечение Федерального государственного стандарта дошкольного образования и обеспечение условий реализации образовательной программы, как целостной системы работы по содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.

— Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития ребенка, творчества, игры, общения и познания мира.

— Содержание и организация образовательной деятельности направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков в физическом или психологическом развитии.

— Образовательная деятельность учреждения обеспечивает равные стартовые возможности для обучения детей. Образовательная деятельность выстроена в соответствии с образовательной программой с изменениями и дополнениями. Базовая программа: основная образовательная Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Ведущие цели образовательной программы

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры лично-

сти, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения художественной литературы. Организация учебного процесса строилась в соответствии с годовым планом работы учреждения, календарным тематическим планом и графиком образовательной деятельности. Работа по введению ФГОС ДОУ стала стержнем, вокруг которого концентрировалась управленческая и педагогическая деятельность учреждения в учебном году.

В соответствии с этим:

- в соответствие с требованиями ФГОС была приведена нормативная база учреждения (Устав, локальные акты, документы, регламентирующие установление заработной платы работников, в том числе стимулирующие выплаты);
- внесены изменения в должностные инструкции сотрудников, имеющих отношение к введению стандарта;
- оптимизирована работа по обеспечению наличие кадровых условий (100% педагогов прошли курсовую подготовку по ФГОС ДО).

Для получения объективной картины о готовности педагогического коллектива к реализации ФГОС ДО в образовательную деятельность был проведен мониторинг и анализ образовательной ситуации в учреждении. На основании полученных данных была спланированная методическая работа. Ведущей целью, которой стало методическое сопровождение педагогов, формирование мотивации педагогов в реализации ФГОС ДО, готовности к инновационной деятельности.

Продолжилась работа по внедрению профессиональных стандартов в детском саду.

В рамках мониторинга проведено анкетирование среди педагогов, с целью выявления степени удовлетворённости ими жизнедеятельностью в ДОУ. Проведенное анкетирование свидетельствует о том, что все педагоги (100%) считают, что в коллективе царит атмосфера взаимопонимания и доверия, и они удовлетворены организацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Базовая программа:

ООП ДО «Детский сад «Солнышко»

Основная образовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации утверждена на педсовете №1 от 30 августа 2016 года (в исправленном и дополненном варианте).

Организация образовательного процесса

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Условия осуществления образовательного процесса

Организация воспитательно-образовательного процесса

В ДОУ используются современные формы организации образовательного процесса: проводятся различные формы НОД (индивидуальные, групповые, подгрупповые, в т.ч. совместные с родителями); созданы условия для взаимодействия детей разного возраста (организуются совместные праздники, концерты, спектакли, прогулки, игры, квесты, викторины, экскурсии); реализуется принцип взаимопроникновения различных видов деятельности на основе взаимодействия специалистов (педагоги осуществляют совместное планирование, проводят обсуждение достижений и проблем отдельных детей и группы в целом, совместно планируют и проводят интегрированные и комплексные занятия).

В ДОУ созданы организационные условия реализации индивидуального подхода: организуются НОД по подгруппам детей с разными темпами психического развития, также учитываются интересы и склонности детей. Формируются подгруппы для занятий физической культурой с учетом состояния здоровья детей. В ДОУ обеспечивается баланс между занятиями, регламентированной деятельностью и свободным временем ребенка: режим пребывания ребенка в ДОУ определяется в договоре с родителями и является гибким в рамках данного договора (с учетом потребностей родителей, для детей в адаптационном периоде). Соблюдается режим дня (в соответствии с функциональными возможностями ребенка, на основе учета его возраста и состояния здоровья). Соблюдается баланс между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), виды активности целесообразно чередуются.

Педагоги используют современное методическое обеспечение образовательного процесса: Внедряют современные образовательные технологии: информационно- коммуникационные, здоровьесберегающие, игровые.

Для более качественного усвоения материала детьми в образовательную деятельность вовлечены специалисты разных направлений (музыкальный руководитель, учитель – логопед, инструктор физо) и воспитатели всех групп: работа строится на основании календарно – тематического планирования по единой теме; в форме организации НОД используются: образовательные события, проектная деятельность, исследовательская и опытно – экспериментальная деятельность; в соответствии с ФГОС ДО развивающие,

образовательные и коррекционные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников.

За отчетный период сохранилась устойчивая тенденция на достижение высокого уровня познавательного развития детей нашего сада. Дети имеют хорошо сформированные личностные качества (это показатели игровой и трудовой деятельности). Системная работа по социально-личностному развитию (занятия по социально-личностному развитию введены в учебный план), работа с семьей обогащают эмоциональную сферу детей, социально адаптируют детей к новым условиям в более легкой форме.

В 2017 году отмечался высокий уровень готовности к школьному обучению. Это заслуга всего педагогического коллектива, организующего обучение и воспитание детей через использование таких педагогических технологий: проектная деятельность; здоровьесберегающие технологии; ИКТ технологии; личностно – ориентированная технология. А так же организация занятий с использованием событийного подхода, привлечение родителей воспитанников для участия в совместных творческих мероприятиях, конкурсах, участие педагогов с детьми в проектах детского сада, посвящённых памятным датам.

Педагогическая диагностика детского развития осуществляется педагогами и специалистами дошкольного учреждения с целью выявления индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка и определения индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

С целью оценки качества дошкольного образования (в перспективе перехода дошкольных образовательных организаций из режима функционирования в режим развития) на протяжении всего пребывания ребенка в Детском саду «Солнышко» проводится комплексный мониторинг.

Комплексная оценка в первую очередь была направлена на оценивание условий, созданных в дошкольных образовательных организациях для развития ребенка (безопасность, санитарные условия, материально-технические условия, психолого-педагогические).

В ходе исследования установлено, что в детском саду имеются как свои благополучные аспекты образовательной среды, так и аспекты, требующие развития.

3.2 Организация физкультурно-оздоровительной работы

Основная задача педагогов дошкольной организации – это не только сохранение и укрепление здоровья детей, но и формирование у детей представлений о здоровом образе жизни, о себе самом, о безопасном для здоровья поведении.

Работа воспитателей детского сада была направлена на улучшение условий по здоровьесбережению: проведение закаливающих процедур - игровые массажные упражнения (младший и средний дошкольный возраст), сон с открытыми форточками (средний, старший дошкольный возраст); про-

гулки на воздухе, босохождение, обширное умывание, бег по этажам после дневного сна (старший дошкольный возраст), фиточай, ароматерапия способствовало предупреждению заболеваний.

Все оздоровительные мероприятия: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физические упражнения и подвижные игры, корригирующая гимнастика в спортивном зале и в бассейне (профилактика сколиоза и плоскостопия) – это постоянные формы, которые ориентированы на освоение образовательного пространства. С изменением сезонных условий на игровых площадках создавались всевозможные конструкции из снега, песка, дерева, которые мотивировали детей на двигательную активность.

На протяжении учебного года осуществлялась профилактика различных заболеваний.

В сентябре-октябре 46 детям проводилась иммунопрофилактика против гриппа. В качестве профилактических процедур проводили полоскание горла настойкой календулы; смазывали носовые ходы оксолиновой мазью. В течение всего года проводилась витаминизация 3-х блюд. Весной и осенью дети получали целебный напиток лимона с чесноком. Фрукты и соки давались в течение всего года. Весь год во время купания дети пили фиточаи.
Корригирующая гимнастика проводилась в ДОУ по рекомендации педиатра и под наблюдением медсестры.

Медико-педагогический контроль физического развития дошкольников осуществляется постоянно, что позволяет не только судить об эффективности применяемых средств и методов, но и вносить необходимые изменения и дополнения в педагогический процесс.

Показатели заболеваемости

Всего за год зафиксировано:

- случаев заболеваний - 479;
- воздушно-капельные – 407; количество дней – 3219;
- простудные – 35; количество дней – 276;
- прочие – 37; количество дней – 231;
- общее количество дней по болезни – 3726;
- на одного ребенка –24,3;
- количество случаев на одного ребенка – 3,1;
- процент посещаемости составил 70%;
- процент заболеваемости 15,5%;

Группы здоровья

В целом по ДОУ: I группа здоровья – 16 человек, II –91 детей, III –12 детей.

Адаптация вновь поступивших детей

Год	*Кол-во вновь принятых детей*	*Степень адаптации (кол-во /%)*			*Заболели в 1-ый месяц (кол-во/%)*
		легкая	*средняя*	*тяжелая*	
2015	44	16	4	-	17
2016	24 (1 выбыл)	17	6	-	9
2017	24 (1 выбыл)	20	3	-	17

В новом учебном году в детский сад во вторую младшую группу было зачислено 24 ребенка.

В ходе наблюдения за детьми в адаптационный период было установлено следующее: большинство детей спокойно входили в группу; реагировали на обращения воспитателя и сотрудников группы, вступали в контакт, просили о помощи, обозначали свои желания (играть, пить и др.) обращались с простыми вопросами к другим детям.

Было также отмечено, что многие дети занимали себя самостоятельно в условиях группы, длительное время могли удерживать внимание на одной игрушке, вступали в речевые диалоги, выражали эмоции. В ходе выполнения режимных моментов старались придерживаться установленных правил поведения, адекватно реагировали не только на одобрение со стороны взрослых, но и на замечания. Процесс кормления для таких детей не представлял трудностей, хотя некоторые к еде относились избирательно. Отмечены случаи индивидуального укладывания спать, это обусловлено привычками (сосание пустышки, пальца, качание).

У нескольких детей в ходе наблюдений за процессом адаптации к условиям детского сада были отмечены признаки средней степени адаптации: сложности во время утреннего приема, непродолжительный плач, отказ от завтрака (каши), но на шестой-восьмой день проявления перечисленных реакций практически отсутствовали.

В работе с родителями решались следующие задачи: выявить особенности семейного воспитания и привычек ребенка; дать возможность родителям проговорить свои опасения, связанные с посещением детского сада; прояснить возможности родителей в организации первого месяца пребывания ребенка в детском саду; дать индивидуальные рекомендации по поддержанию в ребенке самостоятельности, инициативности, уверенности в отношении с взрослыми при усвоении простейших норм и правил поведения.

Таким образом, анализ результатов наблюдений за детьми в период адаптации позволил сделать следующие выводы: легкая степень отмечена у 20-и детей, средняя – у 3-х, проявления тяжелой степени адаптации отсутствуют. В первый месяц посещения детского сада заболели 17 детей (по одному случаю у каждого), 5 человек не болели вообще и один ребенок выбыл в связи с переездом родителей.

3.3 Состояние коррекционной работы с детьми с нарушениями речи

Содержание коррекционной работы в детском саду обеспечивает:

1. Выявление особых образовательных потребностей детей с общим и фонетико-фонематическим недоразвитием речи;
2. Осуществление индивидуально ориентированной логопедической помощи детям с общим недоразвитием речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;

3. Возможность освоения программы детьми с общим и фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Цель работы логопункта - создание воспитательной среды, способствующей максимально полному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников, предупреждению и преодолению трудностей в их речевом развитии. Обеспечение специализированной: консультативно-диагностической, коррекционно-воспитательной, психологической**,** социальной помощи детям дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

Задачи:

Диагностическая– динамическое наблюдение и педагогический контроль за состоянием речи детей, раннее распознавание и выявление неблагополучных тенденций, задержек и недостатков в ее развитии и правильная классификация.

Профилактическая – педагогическая помощь воспитанникам ДОУ в нормальном речевом развитии.

Коррекционная – своевременное полное или частичное устранение (сглаживание) имеющихся у детей недостатков речи.

На логопедический пункт в 2017 году было принято 23 воспитанника из подготовительной и двух старших групп, из них 11 детей с общим недоразвитием речи (III уровень), 1 ребенок с I – II уровнем речевого развития, 11 детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Понедельник-четверг, занятия со старшими группами, вторник, среда, пятница подготовительная группа.

Параметры	**2017**
Принято	23
Выпущено с улучшенной речью	15
Оставлено для продолжения коррекционной работы	8 (из них 2 детей продолжат коррекционную работу в школе)
Без улучшений	Нет

За этот учебный год были проведены следующие мероприятия с родителями: индивидуальное консультирование родителей детей младшего и среднего возраста (по желанию) по проблеме имеющихся речевых дефектов и какие коррекционные занятия можно проводить дома; родительские собрания с целью ознакомления логопедической диагностики (в начале и в конце учебного года).

На протяжении всего учебного года велась индивидуальная работа с родителями старшего дошкольного возраста по устранению речевых дефектов и закреплению поставленных звуков в разговорной речи.

№ п\п	Содержание	Сроки выполнения
1.	Экспресс-диагностика детей во всех возрастных группах.	Сентябрь - Май

2.	Обследование речи детей с речевыми нарушениями: На контрольно-диагностических занятиях; По окончании реализации индивидуальной программы развития речи	Январь - Май
3.	Оформление индивидуальных речевых карт.	До 15 сентября
4.	Составление программы развития и коррекции каждого ребенка.	До 15 сентября
5.	Комплектование подгрупп.	До 20 сентября
6.	Составление графика работы, расписания индивидуальных и подгрупповых занятий, ознакомление с ними воспитателей и родителей.	До 20 сентября
7.	Составление плана работы на год логопеда и перспективного плана по месяцам.	До 20 сентября

Коррекционно – развивающая деятельность логопункта

№	Содержание	Сроки выполнения
1.	Индивидуальная работа с детьми: Коррекция фонетических и фонетико-фонематических нарушений у детей в возрасте 5-7 лет; Развитие подвижности артикуляционного аппарата; Постановка звуков, закрепление их в речи; Автоматизация и дифференциация звуков; Развитие словаря, грамматического строя речи, слухового внимания.	В течение учебного года, в соответствии с индивидуальной программой
2.	Подгрупповые занятия: Развитие общей и мелкой моторики; Развитие речевого дыхания, голоса, темпа, ритма речи; Уточнение и расширение активного и пассивного словаря; Развитие навыков связной фонетически и грамматически правильной речи; Анализ и синтез звукового состава слова; Развитие фонематического восприятия; Развитие пространственной ориентировки; Развитие временных представлений; Развитие интеллектуальных способностей.	В течение учебного года
3.	Использование артикуляционной и пальчиковой гимнастики в коррекционно-профилактической работе с детьми от 3 до 5 лет.	Еженедельно
4.	Логоритмические занятия с детьми средней группы.	Еженедельно

Результаты логопедического обследования показали положительную динамику развития у всех детей.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию

эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно-развивающей среды.

Основная образовательная программа реализуется в полном объеме.

3.4 Дополнительные общеразвивающие программы

Образовательный процесс выстраивается на содержании ООП ДО дошкольной организации. Дополнительно педагоги используют в своей деятельности следующие технологии:

1. **Волошина Л.Н. «Играйте на здоровье».** Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет.

***Цель программы*:** развитие двигательных навыков и умений в процессе обучения детей элементам спортивной игры баскетбол.

Задачи:

- формирование устойчивого интереса к игре с элементами спорта, спортивным упражнениям, желание использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
- обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями, содействие развитию двигательных способностей; обучение правильной технике выполнения элементов спортивной игры;
- развитие психических процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;
- воспитание положительных морально-волевых качеств;
- формирование навыков и стереотипов здорового образа жизни.

Программа предполагает использование спортивных игр и упражнений в комплексе с другими физкультурно-оздоровительными мероприятиями, ориентирована на формирование у детей самостоятельности, самоконтроля, умения действовать в группе сверстников, заботиться о своем здоровье.

Работа по обучению подвижным играм с элементами спорта начинается с оценки реального уровня готовности детей к овладению данным видом двигательной деятельности, т.е. с выявления уровня развития двигательных навыков на начальном этапе и заканчивается оценкой достигнутых результатов и определения уровня развития физических качеств.

2. **Рыбак М.В., Глушкова Г.В., Поташова Г.Н. «Раз, два, три, плыви».**

Цель программы – создание условий для повышения эффективности оздоровления и укрепления детского организма, гармоничного психофизического развития с помощью одной из форм дополнительного образования по плаванию.

Задачи:

Оздоровительные:

- укрепить здоровье детей, содействовать их гармоничному психофизическому развитию;
- содействовать расширению адаптивных возможностей детского организма.

- совершенствовать опорно-двигательный аппарат, формирование правильной осанки, повышение работоспособности организма.

Образовательные:

- формировать теоретические и практические основы освоения водного пространства;
- учить плавательным навыкам и умениям.

Развивающие:

- расширять спектр двигательных умений и навыков в воде;
- развивать творческое самовыражение в игровых действиях в воде.

Воспитательные:

- воспитывать нравственно - волевые качества, настойчивость, смелость, выдержку, силу воли;
- формировать устойчивый интерес к занятиям по плаванию, обеспечить эмоциональное благополучие при выполнении упражнений в водной среде.

3. **Буренина А.И. «Ритмическая мозаика».** Программа по ритмической пластике для детей.

Это программа по ритмической пластике для детей 3–7 лет (издание третье, переработанное и дополненное) направлена на целостное развитие личности детей от 3-х до 7-и лет. Курс программы рассчитан на 1 год - проведение занятий 1 раз в неделю (общий объём – 36 занятий в год).

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет).

Формы работы: групповая, работа с подгруппой/ индивидуально.

Цель: развитие ребенка, формирование у дошкольников средствами музыки и ритмических движений разнообразных умений, способностей, качеств личности.

Приоритетные задачи: развитие способности к выразительному, одухотворенномуисполнению движений, умения импровизировать под незнакомую музыку, формирование адекватной оценки и самооценки.

4. **Чусовская А.Н., Соломенникова О.А. (ред.) «Программа и методические материалы по художественному творчеству детей 5-7 лет».**

Цель программы - развитие художественно-творческих способностей детей 5-7 лет посредством ознакомления с народным и декоративно-прикладным искусством.

Основные задачи программы:

- расширять представления детей о многообразии предметов народного декоративно-прикладного искусства России;
-учить видеть основные средства выразительности, к которым прибегают мастера различных народных промыслов;
- познакомить с приемами работы народных мастеров;
- совершенствовать технические навыки изготовления изделий из картона, бумаги;

- совершенствовать навыки рисования кистью, набрызгом, печаткой-тычком, показать взаимосвязь народного декоративно-прикладного, устного и музыкального искусства;

- показать влияние природы на творчество народных мастеров;

- закреплять умение рисовать декоративные элементы;

- учить придумывать узоры для бумажных силуэтов;

- воспитывать уважительное отношение к труду народных мастеров; национальную гордость за мастерство русского народа.

Программа разработана на основе исследований отечественных ученых в области детской изобразительной деятельности Т.С. Комаровой и др. и рассчитана на два года обучения.

5. **Стеркина Р.Б., «Основы безопасности детей дошкольного возраста».**

***Цель программы*:**

- повышать эффективности обучения дошкольников основам пожарной безопасности;
- воспитывать у детей чувство глубокой ответственности за личную безопасность и безопасность в окружающей среде;
- привлекать дошкольников к пожарно-профилактической деятельности.

Задачи программы:

- создать условия и организовать интересную работу существующих на базах дошкольных образовательных учреждений Дружин;
- создать Дружины в тех образовательных учреждениях, в которых они не существуют;
- познакомить с достижениями науки и техники в области предупреждения и тушения пожаров;
- научить распознавать и оценивать различные ситуации и владеть приёмами защиты от них;
- привлечь к реализации данной программы различные структуры пожарной охраны и другие заинтересованные организации;
- обеспечить образовательные учреждения методической литературой, наглядной агитацией и другими материалами, необходимыми для деятельности Дружины;
- создать условия для развития индивидуальных творческих способностей детей;
- пробуждать интерес детей к пожарному делу и профессии пожарного.

Перечень технологий отбирался с учетом следующих факторов: соответствие их целей и задач образовательной программе ДОУ, современным региональным требованиям к деятельности дошкольной образовательной организации; возможность освоения педагогами ДОУ данных технологий; соответствие материального обеспечения дошкольного учреждения технологическим требованиям.

К указанным технологиям в ДОУ имеется программно-методическое обеспечение в определенном объеме, что и предусматривает также организа-

цию всех видов детской деятельности как в ходе режимных моментов, так и в самостоятельной, и в совместной с взрослыми.

Планирование педагогической деятельности основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенное время (дни, недели) становится объединяющей. Выбор темы учитывает интересы детей, задачи развития и воспитания, текущие явления и яркие события (времена года, памятные даты, праздники), региональный компонент, традиции дошкольного учреждения. Темы, с одной стороны, социально значимы для общества, семьи и государства, с другой стороны учитывают личностный интерес детей, что эффективно сказывается на мотивации образовательного процесса «здесь и сейчас».

Тематический план ориентирован на реализацию программы «по спирали», или «от простого к сложному» (каждая из тем повторяется на следующем возрастном этапе дошкольного детства, при этом возрастает сложность воспитательных, развивающих и обучающих задач, мера участия в мероприятиях, направленных на органичное развитие детей в соответствии с их потенциальными возможностями).

Способы и направления поддержки детской инициативы на возрастных группах *(дополнительное образование в форме детских объединений)*

С целью развития индивидуальных способностей и создания условий в творческом самоопределении и самовыражении дошкольников в организации определены способы и направления поддержки детской инициативы по образовательным областям. На базе ДОУ предусмотрено функционирование детских объединений по направлениям развития ребенка. Работа строится на совместном сотрудничестве взрослых (в том числе и родителей) и детей дошкольного возраста.

Циклограмма углубленной работы по основным направлениям развития дошкольника

№ п/п	**Название объединений, направления**	**Руководитель**	**Время работы**	**Примечание**
1	**«АРТ-кафе три Т»** художественно-эстетическое речевое	Зверева Вера Николаевна, *педагог дополнительного образования*	среда **16.20-16.50** (дети) **17.20-17.45** (родители)	подготовительная группа (6-7 лет)
2	**«Мой веселый, звонкий мяч»** физическое развитие	Шаньшина Наталья Владимировна, *руководитель*	понедельник **с 16.15-16.40** четверг **с 16.15-16.45**	еженедельно старшие №1,2, подготовительная группы

		ФИЗО		(5-7лет)
3	**«Нерпенок»** физическое развитие	Кожан Оксана Евгеньевна, *инструктор по плаванию*	вторник **8.00-8.30** четверг **8.00-8.30**	еженедельно разновозрастная старшие №1,2, подготовительная (3-7лет)
4	**«Попрыгунчики»** художественно-эстетическое развитие	Ветрова Светлана Васильевна, *руководитель МУЗО*	вторник **с 16.00-16.30**	еженедельно старшая, подготовительная группы (5-7лет)
5	**ДЮП** познавательное социально-коммуникативное развитие	Добрынина Наталья Васильевна, *инспектор ПЧ*	пятница **15.45-16.10**	еженедельно старшие №1,2 и подготовительная группы (5-7лет)

Дополнительно дошкольники посещали в течение года кружки вне детского сада. Это хореография и художественно-эстетические в КСЦ «Магистраль», ЦРВ «Радуга», борьба – клуб «Росич».

3.5 Оценка взаимодействия семьи и ДОУ

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка».

В детском саду сложилась система мероприятий с родителями воспитанников. В основе этой системы - изучение контингента родителей, педагогическое просвещение, информирование родителей, включение родителей в образовательный процесс, привлечение родителей к участию в реализации образовательной программы ДОУ, руководству дошкольным образовательным учреждением, ежегодное изучение мнения родителей о качестве образовательной деятельности МКДОУ позволяет нам видеть сильные стороны образовательной деятельности и выделять стороны, требующие корректировки и улучшения. удовлетворенность родителей качеством образования составляет 95%.

Используются следующие формы работы с родителями:

- проведение родительских собраний, консультаций;
- педагогические беседы (индивидуальные и групповые);
- совместные мероприятия, праздники, развлечения, труд;

- выставки детских работ; фотовыставки;
- папки-передвижки, информационные стенды, анкетирование;
-выпуск газет, круглые столы с привлечением специалистов детского сада (учителя-логопеда, медсестры, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя).

Ведется поиск путей сотрудничества, планируется проведение различных мероприятий. Предусмотрена открытость педагогического процесса, индивидуальное ознакомление с диагностическими данными ребенка, полученными психологом и педагогами. При этом решаются следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Организация работы по взаимодействию с родителями

Вторая младшая группа, (3-4 года),
воспитатели: Татаринова Н.С., Седакова Е.С.

№ пп	Формы работы с семьей	Кол-во каждого мероп.	Оценка пед. и родителей	Результаты, проблемы	Перспектива
1	Родительское собрание: - «Адаптационный период в детском саду»; - «Новый год у ворот»; -«Физическое воспитание в детском саду».	3	Удовл.		«Знаете ли вы своего ребёнка» Ток-шоу «Можно ли обойтись без наказаний» «Ребёнок и компьютер»
2	Вечерние встречи «Папа, мама поиграйте со мной»	4	Отл.	Формировалось уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.	Вечерние встречи «Общение с книгой»
3	Фотовыставки: «Зимние забавы» «Наши защитники отечества» «Милые, родные, любимые» «Наши праздники» «Улыбнись»	6	Отл.	Активизировали детей и взрослых на совместную деятельность получали позитивную информацию.	Ф отовыставки: «Прогулки осенью» «Зимушка-зима радость принесла» «Нужные профессии» «Чем мы любим заниматься в детском саду» «Они защищали Родину»
4	Консультации: «Возрастные особенности	3	Отл.	Родители получали доступную педагоги-	Консультации: «Возрастные осо-

	детей четвёртого года жизни» «Для чего нужна игра ребёнку» «Нетрадиционное физкультурное оборудование своими руками» «Звуковая культура речи во второй младшей группе»			ческую информацию по интерисующим темам.	бенности детей пятог года жизни» «Чем и как занять ребёнка дома» «Развитие творчества у де6тей»
5	Наглядная информация: «Добро пожаловать в экологию» «Режим дня основа жизни ребёнка» «Адаптация в детском саду» «Времена года» «Здоровый образ жизни семьи » «Безопасность ребёнка» «Детские заболевания» «Свежие новости»		Отл.	Благодаря наглядной информации родители периодически получали педагогическую помощь в воспитании и развитии своих детей.	Наглядная информации: «Добро пожаловать в экологию» «Времена года» «Свежие новости» «Растём здоровыми»
6	Трудовые десанты: «Снежные постройки» «Озеленение участка»		Хорошо.	Оформление участка детского сада.	Трудовые десанты: «Снежные постройки» «Озеленение участка»
7	Акции: «Подари игрушку» «Накормим птиц» «Военные головные уборы» «Вырастим рассаду цветов »		Хорошо.	Пополнилась предметно- развивающая среда	Акции: «Накормим птиц» «Новогодние костюмы для драматизации» «Вырастим рассаду цветов »
8	Творческие выставки: «Новогодняя игрушка» «Заботливые руки мамочки» «Спички детям не игрушки» «Нетрадиционное физическое оборудование»		Отл.	Стимулировали родителей на актив-ное участие.	Творческие выставки: «Новогодняя игрушка» «Заботливые руки мамочки» «Наши руки не для скуки»
2	Передвижная библиотека.		Хорошо.	Пополнилась книгами А.Л. Барто.	Передвижная библиотека.
10	Картотеки: «Потешки по именам «Упражнения для языка» «Пословицы о Родине» «Любимые мультфильмы»	4	хорошо	Родители пользовались в основном по рекомендации воспитателей.	Картотеки: «Комплекс утренней зарядки» «Упражнения для языка»

Средняя группа, (4-5 лет), воспитатели: Крикунова С.В., Елизарьева О.В.

№ п п	Формы работы с семьей	Кол-во кажд. ме-	Оценка Пед. и ро-	Результат проблемы	Перспектива

		ропр.	дит.		
1	Родительское собрание: «Мы подросли» «Новый год у ворот» «Наши успехи»	3	хо-рошо	Участие родителей в анкетировании по теме: «Что вы ждёте от детского сада в детском саду?», их готовность участвовать в жизни детского сада. Участие группы родителей в конкурсах «Ёлочка!», «Снеговики». Проведён тест «Обладает ли ваш ребёнок артистическими способностями?». Подведение итогов работы за год. Предложения родителей и пожелания на следующий учебный год.	Привлечь к взаимодействию с ДОУ как можно всех родителей группы
2	Консультации: «Развитие творческих способностей средствами театрального искусства» «Ребенок и компьютер» «Как организовать выходной день с ребенком» «Как работать над кукольным спектаклем? » «В здоровом теле - здоровый дух!» «Играем вместе с детьми» «Роль семьи в воспитании грамотного пешехода» «Осторожно, ёлки» «Роль книги в жизни дошкольника» «Как читать детям?» «Здоровьесберегающие технологии для детей дошкольного возраста» «Добр ли ваш ребёнок?»	12	.		
3	Конкурсы	5	хо-рошо	«Чудеса из овощей», «Новогодний парад снеговиков», «Лучший снеговик, ёлочка!», «Снежные поделки на участке детского сада», «Вырасти красивый цветок»	Участие в конкурсах всех родителей.
4	Фотовыставки	7	удов л	«Я на Байкале», «Домашний огород на окне», «Папа защитник Отечества», «Я и спорт», «Наши мамы тоже ходили в детский сад», «Моя семья», «Вместе м мамой».	Привлечь к взаимодействию с ДОУ как можно всех родителей группы
5	Выставки: Творческие индивидуальные выставки	12	хо-ро-шо.	«Чудеса осенней природы», «Светофор», «Новый год у ворот», «Зима в лесу», «Кто – кто в рукавичке живёт?», «Моя работа» (родителей),	Привлечь к взаимодействию

				«Куклы прошлого века», «Подводный мир Байкала», «Мир космоса» (рисунки, аппликация», «Космические игрушки», «Выставка самодельных деревянных игрушек», «Шестиногие друзья природы».	с ДОУ как можно всех родителей группы.
6	Акции: «Подари игрушку» «Покормите птиц зимой» «Книга наш друг» «Принеси цветок для клумбы детского сада»	4	хорошо	Проводилась на день рождение детского сада. Просили корм для птиц (семечки, крупы и др.). Прошла неделя книги, откликнулись немногие. Согласились помочь оформить клумбы возле детского сада.	Привлечь всех родителей к взаимодействию с ДОУ.

Старшая группа №1, (5-6 лет), воспитатели: Имаева Е.А., Михеева Т.М.

№ пп	Формы работы с семьей	Количество каждого мероприятия	Оценка педагогов и родителей	Результаты и проблемы	Перспективы
1.	-Родительское собрание: -«Будем здоровы!» - «Поздравим маму весело» - «Дошкольные истории»	3	отлично	На первом собрании попытались решить проблему здоровья в группе: родители перестали приводить в сад больных детей. На втором собрании дети порадовали родителей театрализованным представлением. Третья встреча подвела итоги работы нашей группы за год.	Собрание «Школьный базарчик» с учителями
2.	Мастер-класс «Музыкальный снеговичок». «Конструируем из природного материала»	2	отлично	В результате работы пополнился музыкальный уголок, прошла выставка по тематической неделе «Будем здоровы!»	Мастер-класс «Графические диктанты»
3	Праздники	3	хорошо	Праздники прошли успешно	Проведение выпускного вечера
	«Час игры»	в течение года	отлично	Родители периодически посещают группу, играют с детьми в совместные игры.	Игра с родителями в шашки
	Фотовыставки	6	отлично	Родители с удовольствием рассматривают выставки, но возникают трудности	«Мои родители – школьники»

				со сбором фотографий.	
	Выставки Творческие индивидуальные выставки	по тематике 5	хорошо	Родители по возможности помогают в подборе материала, участвуют в индивидуальных выставках.	
	Акции		.	.	Природоохранная акция
	Консультации, рекомендации	почти на каждую тематическую неделю	отлично		«Психологическая готовность к школе»
	Папки-передвижки, ширмы	по тематической неделе	Хорошо		«Готовимся к школе»

Старшая группа №2, (5-6 лет), воспитатели: Видишева Г.С., Лапина Е.Н.

№ пп	Формы работы с семьей	Кол-во каждого мероприятия	Оценка педагогов	Оценка родителей	Результаты и проблемы	Перспектива
1.	Родительское собрание: «Вот и стали мы на год взрослее»	1	Хорошо	Хорошо	Родителям была представлены информация и рекомендации по мероприятиям на будущий учебный год.	
2.	Анкетирование «Как вы относитесь к ЗОЖ», «Детский туризм»	1	Хорошо	Хорошо	Выявили отношение родителей к ЗОЖ. И их отношение к детскому пешему туризму.	Привлекать родителей к участию в детских походах.
3.	Совместная прогулка «Катание с горки + каток».	1	Хорошо	Хорошо	Приобщение родителей и детей к совместному проведению активного выходного дня.	Привлечение менее активных семей к совместным мероприятиям.
4.	Интеллектуально-творческая игра «В гармонии с природой» (родители+воспитатели).	1	Хорошо	Хорошо	Напомнить родителям и воспитателям о том что надо учить детей беречь и охранять экокультуру.	Провести подобное мероприятие дети + родители.
5.	Итоговое родительское собрание «Здравствуй лето»	1	Хорошо	Хорошо	Дать рекомендации родителям о продуктивном летнем отдыхе детей вместе с родителями.	Привлечь родителей к подготовке группы на будущий учебный год.

Подготовительная группа, (6-7 лет),
воспитатели: Огнева В.Н., Гаврилюк Т.Н.

№ пп	Формы работы с семьей	Кол-во каждого мероприятия	Оценка педагогов	Оценка родителей	Результаты, проблема	Перспектива
1.	Родительские собрания: «Что должен знать и уметь выпускник подготовительной к школе группы»; «Наши достижения», «В добрый путь»»	3	Отл.	Отл.	- родители познакомились с критериями готовности детей к школе. -нет 100% посещения родителями собраний	Создать буклеты для детей и родителей «Давайте познакомимся» Провести анкетироване «Адаптационный период»
2	Акции «Посади дерево», «Пусть цветёт наш детский сад», «Ребенок поссажир», «Семена для рассады».	4	Отл.	Отл.	Родители с детьми активно приняли участие в акциях, после акции «Ребёнок поссажир дети совместно с родителями закрепили правила безопасности.	Провести акцию «Мы за чистый посёлок» (обратить внимание родителей на экологическое воспитание детей).
3	Выставки совмесных работ родителей и детей «Это наше лето», «Сундучок осени», «Хоровод снеговиков», «Мой папа солдат», «Книжки малышки» «Мамочка любимая», «Выросли цветочки в нашем садочке», «Ни кто не забыт»	8	Отл.	Отл.	- группа пополнилась материалом по темам недели. -родители редко привлекают детей к совместной деятельности.	Выставка «Увлечение моей семьи» (Узнать интересы семей вновь прибывших детей).
5	«День открытих дверей	2	Отл	Отл	- родители приняли участие в образовательном процессе, приняли участие в «Квест игре».	Привлечь родителей к разработке плана «Дня открытых дверей». (выяснить интересы родителей)
6	Конкурсы «пожарная безопасность», «Мы будущие избиратели», «Весенние напевы»	3	Отл.	Отл.	-дети получили грамоты и призы за участие в конкурсе. -не всегда вовремя приходит положение о конкурсе.	Провести конкурс «Подари вещам вторую жизнь» (музей предметов старины в группе)
7	Совместное творчество родителей и педагогов: стен газета «Я выпускник», спектакль по сказкам «Сказочное	3	Отл.	Отл.	- совместная деятельность способствует сплощению детско-родительский коллектива.	

	путешествие»,конкурс «Мисс Дюймовочка»				-занятость родителей не всегда позволяет привлечь желаемое количество родителей.	
8	Трудовой десант «Снежные постройки»	1	Отл.	Отл.	Организация совместных выходных семей и сотрудников детского сада. У детей развивается бережное отношение к результатом совместного труда.	Совместный поход в осенний лес. (пополнение центра продуктивной деятельности природным материалом)
9	Совместные мероприятия: «Счастливый случай», «Мастерская Белоснежки», «Ребёнок имеет право» «В поисках кляксы», «Путешествие по сказкам», «Новогодняя история», «В поисках здоровья», «Лаборатория Почемучки»	8	Отл	Отл	Родители совместно с детьми включаются в образовательный процесс, принимают активное участие в подготовке к мероприятиям.	Привлечь новый коллектив родителей вновь прибывших детей к активному, плодотворному сотрудничеству.
	Вечерние посиделки «Вместе сказку сочиняем», «Наши руки не для скуки», «Поиграй со мною мама», «Минутки общения», «Мастерская Деда Мороза»	5	Отл	Отл	Дети с удовольствием включаются в процесс совместной деятельности ,радуются полученным результатам.	Организовать клуб «Сто затей для друзей» для интересующихся, активных, позитивных, желающих поделиться опытом мам и пап, воспитателей.

В рамках решения годовых задач педагоги ДОУ активно привлекали родителей к совместной деятельности. Результатом стали групповые праздники: «Осенняя ярмарка» «День здоровья», «Олимпийские игры», «Защитники Отечества», «День Рождения детского сада», «День поселка», «Зимние олимпийские игры», «День Победы» и т.д. В этом учебном году родители наших воспитанников активно откликались на предложения поучаствовать в совместных мероприятиях.

Пропаганда педагогических знаний ведется через систему наглядной информации и агитации. В группах оформлены уголки для родителей, где помещаются консультативные материалы по всем разделам программы. В специальных папках имеются подборки методических рекомендаций.

По вопросам сохранения и укрепления здоровья специалистами и старшей медсестрой выпускаются бюллетени согласно годовому плану работы, где родители могут получить необходимую информацию.

В каждой возрастной группе ведутся тетради индивидуальной работы, которые оформляют специалисты. Воспитатели еженедельно оформляют информационные стенды для родителей.

Специалистами и администрацией ДОУ в течение года проводятся индивидуальные консультации с родителями.

Воспитатели при составлении календарного планирования прорабатывают работу с родителями (консультации, тематику наглядной информации, работу с родительским комитетом.

3.6 Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса в Детском саду «Солнышко» осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические срезы, организуемые педагогом. В детском саду требования к результатам представлены в виде целевых ориентиров, т.е. характеристик возможных достижений ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

Мониторинг детского развития

Мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка. Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и при необходимости составить индивидуальный маршрут образовательной работы с ребенком для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации.

В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценку особенностей развития детей и усвоения

ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики.

Анализ реализации образовательной области по познавательному развитию

В группах младшего дошкольного возраста вся работа в течение года проводилась на хорошем методическом уровне, строилась в занимательной игровой форме.

Воспитатели групп среднего дошкольного возраста включали математическое содержание в контекст разнообразной продуктивной деятельности детей, использовали математические игры, повышали мотивацию посредством создания информативных образов.

С начала года воспитатели старшей группы совершенствовали навыки обработки информации, синтеза в их сознании первичного целого образа мира; умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные зависимости, отражать обратимость и необратимости процессов.

Педагоги подготовительной группы использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений. Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков. Этому способствовало создание развивающей среды в группе, предполагающей разнообразное самостоятельное экспериментирование детей.

Для выполнения требований программы воспитатели использовали наблюдения, экскурсии, опыты, игры, способствующие развитию элементарных представлений, обогащения и систематизации усвоенных знаний.

Анализ реализации образовательной области по речевому развитию

Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи. Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходили в форме занимательной увлекательной игры. Воспитатели младшей группы проводили речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, речитативы, мимические игры), помогающие в запоминании новых слов и песен. В речевых и звукоподражательных играх они успешно развивали чувствительность к смысловой стороне языка. Воспитатели погружали дошкольников в языковую среду, проводя большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильное звуко - и словопроизношение. Дети средней дошкольной группы понимают речь, отражающую игровую, учебную, бытовую сферу деятельности. Воспитатели старшей группы специальное внимание уделяли развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, осуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении с взрослыми, друг с другом.

В ОД по развитию речи решались следующие задачи:

- использование вербальных и невербальных средств общения;
- овладение диалогической речью, развитие умений общаться с взрослыми и сверстниками;
- развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи;
- обогащение активного и пассивного словаря, развитие грамматического строя речи;
- развитие умений оперировать единицами языка, звуком, слогом, словом и т.д.;
- расширение представлений об окружающем мире.

Задачи развития речи осуществляются во всех видах деятельности, в процессе ОД, в повседневной жизни. Решая задачи развития речи, педагоги использовали разнообразные методы и приемы: игры-инсценировки, дидактические игры, игры-имитации, творческие задания.

Педагоги постоянно совершенствуют предметно-развивающую среду в группах: оборудованы книжные уголки, театрализованные зоны, зоны познавательного и речевого развития с подборкой материала.

Основными задачами в подгруппах компенсирующей направленности являлись: осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста; предупреждение нарушений в устной и письменной речи; развитие произвольного внимания к звуковой стороне речи; воспитание стремления детей преодолеть недостатки речи, сохранить эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде; совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами дошкольника.

Анализ реализации образовательной области по художественно-эстетическому развитию.

В ДОУ ведется работа по изобразительному искусству не только по типовой программе, так же используются парциальные: И.А. Лыковой «Цветные ладошки». Занятия по рисованию, лепке, аппликации всегда находят положительный отклик у детей, желания рисовать, раскрашивать, Воспитатели организуют выставки детей и родителей во всех возрастных группах, экспонируются детские работы и в социуме: ДОУ и СОШ района, библиотеках, ДШИ и других организациях. В ДОУ проводились тематические конкурсы рисунков, действовали постоянные выставки. Дети участвовали в разных конкурсах.

В детском саду решаются задачи художественно-эстетического воспитания детей, оснащены уголки народно-прикладного искусства.

Детям предоставлялся свободный разнообразный выбор изосредств, использовались нетрадиционные методические приемы, коллективная работа, работа в парах, совместная работа взрослого и ребенка. Дети свободно ориентируются в различных жанрах искусства, владеют доступными их возрасту техническими средствами.

Результаты диагностики показали, что общий уровень музыкальности детей оптимальный. В группах функционируют уголки по музыкальной деятельности, которые включают в себя музыкальные инструменты, дидактический материал.

В течение года педагоги знакомили детей со средствами выразительности театрального искусства и выразительными средствами музыки. Работая по художественно-эстетическому развитию, педагоги использовали разнообразные формы и методы, приемы.

Анализ реализации образовательной области по физическому развитию.

Каждый учебный год в ДОУ ставится задача по оздоровлению детей, воспитанию у них привычки заботиться о своем здоровье. Инструктор по ФК и медицинский работник проводят обследование физического развития детей. Учитываются индивидуальные особенности физического развития, перенесенные заболевания. Ежегодно намечаются пути оздоровления детей, ведутся «тетради здоровья», которые позволяют педагогам и медработнику видеть состояние здоровья детей, планировать физкультурно- оздоровительную работу с учетом отклонений и состояния здоровья, дифференцируя степень нагрузки. Все это также служит основанием для конкретных рекомендаций педагогам и родителям для сохранения укрепления здоровья ребенка по следующим направлениям:

- проведение закаливающих процедур;
- участие ребенка в различных формах физической активности (в утренней гимнастике, физкультурных занятиях, спортивных развлечениях);
-проведение гимнастики после сна и т.д.

Осуществляется медико-педагогический контроль за выполнением оздоровительных мероприятий, физическим развитием детей. Постоянно ведется поиск новых методов оздоровления детей в условиях дошкольного учреждения. Огромное значение в работе с детьми педагогический коллектив уделяет двигательной активности на протяжении всего дня: разнообразные физкультурные занятия (игровые, сюжетно-ролевые игры, интегрированные занятия, занятия-соревнования; физкультурные занятия на прогулке; оздоровительный бег на свежем воздухе; лечебные комплексы упражнений (на коррекцию и профилактику опорно-двигательного аппарата, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, пальчиковые игры); организация «дней здоровья», «недели здоровья», спортивных праздников; релаксация под музыку; коррекционная работа.

3.7 Материально - техническое обеспечение

Материально – техническая база ДОУ соответствует его типу и виду. В детском саду рационально используются все помещения для развития каждого ребёнка, его эмоционального благополучия. Администрация учреждения

совместно с сотрудниками и родителями постоянно работают над укреплением материально – технической базы.

Контрольное самообследование условий позволило отметить улучшение в пополнении материально-технического обеспечения до 64% (в сравнении с прошлым годом – 58%). Показатель в 6% можно определить как минимальным в динамике, но вместе с тем, дающим право утверждать о движении вперед.

Финансирование деятельности дошкольной организации осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий.

Финансовое обеспечение дошкольного образования:

- опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования;
- отражает структуру и объём расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет–образовательная организация);
- образовательная организация, реализующая программы дошкольного общего образования.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально- технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования образовательная организация:

- проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;

- устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;

- определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;

- соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;

5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями выступающими социальными партнерами, в реализации основной образовательной программы дошкольного образования и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Административно-хозяйственная работа

Капитальный ремонт

1. Заменен линолеум в группах №1, №2 (с заменой цементной стяжки).
2. Установлены радиаторы отопления.
3. Замена трассы отопления и радиаторов всего правого крыла I этаж.
4. Замена радиаторов с подводкой группы №2.
5. Замена радиаторов на лестничных площадках (2 шт.), группа №3 (1 шт.).
6. Установка нового крыльца.
7. Установка нового забора (у входа).
8. Установка заборчика на детских площадках.

Приобрели

1. Мебель в музыкальный зал.
2. В группу №4 (старшая группа №1) –мебель (частично).
3. В прачечную – стиральные машины – 2 шт., утюги – 2 шт.
4. Методическую литературу (в соответствии с ФГОС).
5. Игрушки.

Пополнили:

- методическое сопровождение наглядно-дидактическими комплектами по познавательному развитию (исследовательская деятельность, экология), художественно-эстетическому развитию (изобразительная, музыкальная деятельность).

3.8 Организация предметно - пространственной среды в ДОУ

В ДОУ продумано обустройство профилированных сред деятельности детей. Для каждой возрастной группы оборудованы и укомплектованы группы в соответствии с возрастными запросами дошкольников.

Существуют дополнительные помещения: познавательная комната, изостудия, мини-планетарий, музыкальный зал. Также в ДОУ оборудованы помещения для физкультурно-оздоровительной и развивающей работы: физ-

культурный зал, бассейн, кабинет учителя-логопеда. Имеется медицинский и процедурный кабинеты со специальным лечебно-профилактическим оборудованием.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды.

Каждая группа имеет развивающую предметно-пространственную среду, соответствующую приоритетному направлению и требованиям ФГОС ДО.

В ДОУ продумано обустройство профилированных сред деятельности детей. Для каждой возрастной группы оборудованы и укомплектованы группы в соответствии с возрастными запросами дошкольников.

Существуют дополнительные помещения: познавательная комната, изостудия, мини-планетарий, музыкальный зал. Также в ДОУ оборудованы помещения для физкультурно-оздоровительной и развивающей работы: физкультурный зал, бассейн, кабинет учителя-логопеда. Имеется медицинский и процедурный кабинеты со специальным лечебно-профилактическим оборудованием.

Вторая младшая группа (3-4 года)

№ п/п	Направленность		Допустимый результат (в баллах: 1-3)	Содержание материала и условия его размещения
	Функциональный центр и характер его активности	Образовательная Область		
1.	Центр сюжетно-ролевой игры (средняя активность)	«Социально-коммуникативное развитие»		Резиновые игрушки «Продукты» (5 штук Набор резиновых игрушек «Овощи»)Набор «Доктор» в коробке Игровой набор «Салон красоты Диана» в коробке, Каска строительная детская
	Перспектива			Пополнить и обновить атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Магазин», «Корабль», «Космонавты»
2.	Центр грамотности (спокойная деятельность)	«Речевое развитие»		Игра «В мире слов – 9» Маленький и большой (Радуга) Игра «В мире слов – 8» Один и много (Радуга) Игра «В мире слов – 7» Первый рассказ (Радуга) Игра «В мире слов – 6» Расскажи, кто что делает (Радуга) Игра «В мире слов – 5» (Радуга) Расскажи, кто что делает, Звонкий-глухой, настольно-печатная игра
	Перспектива			Сделать подборку словесных игр для среднего возраста по темати-ческим неделям
3.	Центр книги (спокойная деятельность)	Перспектива		Демонстрационный материал для дошкольников «Российская геральдика» Шагающий театр «Заюшкина избушка» Деревянная ширма для театра теней
	Перспектива			Приобрести теневой театр на магнитах, обновить наличие книг детской литературы.
4.	Центр творчества (средняя активность)	«Художественно-эстетическое развитие»		Пластилин ,краски акварельные, гуашь, трафареты, разукрашки, цветная бумага, цветной картон, бумага «Снегурочка», клей карандаш, гофрированная бумага, точилки, ластик, фломастеры, стиплер, карандаши цветные.
	Перспектива			Дополнить канцелярские товары, дидактиче-

				ский материал в соответствии требованиям программы по среднему возрасту.
5.	Центр музыки и театра (средняя активность)	«Художественно-эстетическое развитие»		Настольная игра «Веселый оркестр – Умные липучки»,
	Перспектива			Пополнить атрибутами (ленточки, платочки, шумовые инструменты)
6.	Центр науки, природы (средняя активность)	«Познавательное развитие»		Дидактическая игра «Живая и неживая природа» Дидактическая игра-лото «Кто как устроен?»,песочные наборы 15шт
	Перспектива			Обновить природным материалом, приобрести лупы в достаточном количестве.
7.	Центр математики/ игротека (спокойная деятельность)	«Познавательное развитие»		Счетный материал «Геометрическая мозаика – премиум» (в ведерке) Набор счетных материалов «Геометрическая мозаика – эконом» (в пакете) Наглядно-раздаточный материал «Игрушки 6», Страна фантазий, Цветные счетные палочки Кюизенера,
	Перспектива			Приобрести игры головоломки.
8.	Центр строительно-конструктивных игр (средняя активность)	«Художественно-эстетическое развитие»		Набор инструментов для детей №2 (129 элементов), Полесье , пазлы разной тематики 6 шт,
	Перспектива			Внести мелкое лего.
9.	Центр двигательной активности (насыщенная двигательная активность)	«Физическое развитие»		Настольно-печатная игра-лото «Как расти здоровым» Развивающая настольно-печатная игра «Будь активным и здоровым» мячи резиновые 2 шт,
	Перспектива			Пополнить атрибутами (мешочки для метания, гимнастические ленты, обручи)
10.	Центр социального развития (средняя активность)	«Социально-коммуникативное развитие»		Развивающая игра Весна-дизайн «Семья» Демонстрационный материал «Народы мира», « Расскажи про детский сад»
	Перспектива			Оформить фотоальбом «Папы и мамы на работе»
11.	Центр труда (средняя активность)	«Социально-коммуникативное развитие»		Игровой набор «Садовник» в коробке (Полесье)
	Перспектива			Обновить трудовой инвентарь (тряпочки, метёлки, тазики)
12.	Центр безопасности (средняя активность)	«Социально-коммуникативное развитие»		« Безопасность дома и на улице» обучающие карточки
	Перспектива			Приобрести игры по правилам дорожного движения.

Средняя группа (4-5 лет)

№ п/п	Направленность		Допустимый	Содержание материала и условия его размещения
	Функциональ-	Образова-		

	ный центр и характер его активности	тельная область	результат (в баллах: 1-3)	
1.	Центр сюжетно-ролевой игры (средняя активность)	«Социально-коммуникативное развитие»	2б	Центр пополнился атрибутами к с – р. играм: «Больница» (атрибуты машины «скорой помощи»), «МЧС» (атрибуты «пожарной машины», каски), «Защитники» (пилотки, атрибуты «военной машины, каски), «Пароход» (бескозырки), «Строители» (каски). Игры находится в контейнерах, на которых имеется отличительный знак.
2.	Центр грамотности (спокойная деятельность)	«Речевое развитие»	2б	Наглядный, дидактический материал меняется согласно тематическим неделям, размещается в доступном для детей месте. Дети самостоятельно берут и пользуются нужными им играми и материалами. В этом году центр пополнился дидактическими играми по лексическим темам: «Мы растём?» (лото), «Времена года» (лото) и др. В сенсорном уголке появился материал для развития моторики рук (сухой бассейн из крупы, прищепки, пробки, шарики, ракушки, шнуровка); игра «Собери куб»», «Выложи узор».
3.	Центр книги (спокойная деятельность)	«Речевое развитие»	2	«Уголок книголюба» находится в доступном для детей месте, удобный в пользовании, содержание уголка определятся недельной тематикой. Дети самостоятельно выбираютсебе книгу по желанию «почитать» и рассмотреть иллюстрации. В книжном уголке имеются книги (домашние), которые приносят дети из дома; энциклопедии, музыкальные и самодельные книги, детские журналы, альбом с нарисованными иллюстрациями знакомых сказок. Также помещаем иллюстративный материал. В этом году приобретены сказки в картинках по возрасту детей: серия книг «О животных», «О космосе» и др.
4.	Центр творчества (средняя активность)	«Художественно-эстетическое развитие»	2б	В центр помещаем цветные восковые мелки, краски, кисточки, цветные карандаши, пластилин, трафареты по тематике, бумага белая и цветная, ватные палочки, раскраски. Также имеется материал для самостоятельной деятельности: семена, веточки, скорлупа грецких орехов. Содержание материала зависит от тематической недели. Есть доска для рисования мелом, по необходимости выкладываются иллюстрации поэтапного рисования, альбомы. Приобретён контейнер для самостоятельной творческой деятельности, на котором есть маркер.
5.	Центр музыки и театра (средняя активность)	«Художественно-эстетическое развитие»	2б	Центр представлен набором детских музыкальных инструментов: барабан, бубен, металлофон. Имеется магнитофон, флешка с детскими песенками. Для разыгрывания сказок или игровых ситуаций используются различные виды театра: кукольный, плоскостной, пальчиковый, настольный, театр игрушек, фланелеграф, подобраны шапочки, театральные атрибуты. В этом году мы приобрели настольный театр «Репка», театр на ложках, сделанный руками родите-

				лей; д/и «Чей узор».
6.	Центр науки, природы (средняя активность)	«Познавательное развитие»	2б	В данном центре размещён «Центр воды и песка», разнообразный материал для экспериментов, дидактических игр, также разные виды коллекций. Здесь есть лупа, песочные весы, ножницы, лоскутки ткани, магниты, губки, поролон, разные ёмкости, мельница; природный материал: шишки, семена, спилы разных пород деревьев; бросовый материал: пробки, трубочки, опилки, листья; предлагаются для наблюдений вертушки, мыльные пузыри. Для игр с водой приобретено оборудование, позволяющее в достаточной форме познакомить детей с этим видом деятельности: сачки, формочки для переливания и наливания, пипетки, камешки, ракушки, шарики разных качеств.
7.	Центр математики/ игротека (спокойная деятельность)	«Познавательное развитие»	2б	В уголке расположены игры и пособия: разные вкладыши с отверстиями в виде геометрических фигур, счётные палочки, линейки, дидактические игры «Весёлая логика», «Сравнилочки» и др.
8.	Центр строительно-конструктивных игр (средняя активность)	«Художественно-эстетическое развитие»	2б	Строительный материал находится на открытых полках, доступный для игр. Центр содержит разнообразный материал, который находится в свободном доступе для детей:строительный материал разной величины, конструкторы деревянные, пластмассовые, крупные и мелкие, напольный конструктор, настольный конструктор, к нему для обыгрывания мелкие транспортные игрушки, сюжетные фигурки для обыгрывания. Имеются для построек схемы, рисунки.
9.	Центр двигательной активности (насыщенная двигательная активность)	«Физическое развитие»	2б	В «спортивной тележке» имеется разнообразный спортивный инвентарь, побуждающий детей к двигательной игровой деятельности: мячи (разных видов), массажные коврики (разных видов и качеств), качалки, скакалки, обручи, кегли, мишень, бубны разной величины.
10.	Центр социального развития (средняя активность)	«Социально-коммуникативное развитие»	2б	Центр регулярно в течение года пополняется фотографиями в альбомы «Моя семья»; набором из серии «Мои первые книги». Для игр в группе есть наборы для сюжетно-ролевых игр (в контейнерах), куклы, стенка «Кухня», игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол, укладывания спать и купания, машины разных размеров и назначений, телефоны, контейнер с предметами -заместителями.
11.	Центр труда (средняя активность)	«Социально-коммуникативное развитие»	2б	В группе есть доступ к трудовому инвентарю. Дети могут стирать, мыть игрушки, помогать няне с уборкой, ухаживать за растениями. Имеются тряпочки, лейки, кисточки, веники, метёлки, лопатки, фартуки.
12.	Центр безопасности (средняя активность)	«Социально-коммуникативное развитие»	2б	В центре имеется дидактическая игра «Запрещающие знаки природы», «Помоги цветку», железная дорога, автомобильная дорога, макеты домов, транспорт, деревья, дорожные указатели, планшет. Всё это доступно детям.

Старшая группа №2 (5-6 лет)

№ п/п	Направленность		Допустимый результат (в баллах: 1-3)	Содержание материала и условия его размещения	Перспективы
	Функциональный центр и характер его активности	Образовательная область			
1.	Центр сюжетно-ролевой игры (средняя активность)	«Социально-коммуникативное развитие»	3	Атрибуты к сюжетно-ролевым играм находятся в свободном доступе для детей и периодически меняются или дополняются.	Пополнить и обновить центр атрибутами и костюмами к играм «Железная дорога», «Космонавты», «Салон красоты».
2.	Центр грамотности (спокойная деятельность)	«Речевое развитие»	3	Пособия с наглядно-дидактическими материалами находятся в шкафу и используются в образовательной деятельности и в индивидуальной работе. Для самостоятельной деятельности детей доступны дидактические игры.	Приобрести наборы мнемотаблиц по тематике.
3.	Центр книги (спокойная деятельность)	«Речевое развитие»	3	За учебный год приобретено необходимое количество книг, подобрана литература по данному возрасту.	Пополнить библиотеку портретами писателей.
4.	Центр творчества (средняя активность)	«Художественно-эстетическое развитие»	3	Данный центр находится в доступности, очень часто дети лепят, клеят, рисуют, раскрашивают в свободное время по желанию, также нужные предметы используются в индивидуальной работе. Центр пополняется необходимыми иллюстрациями по тематики недели для закрепления необходимого навыка.	
5.	Центр музыки и театра (средняя активность)	«Художественно-эстетическое развитие»	3	В течении года приобретались музыкальные инструменты и использовались детьми по желанию в свободной деятельности.	Добавить или заменить музыкальные инструменты. Пополнить центр масками для театрализации.
6.	Центр науки, природы (средняя активность)	«Познавательное развитие»	3	Центр пополняется в течение всего года различными природными материалами, дополняется предметами, необходимыми для простейших опытов, экспериментов и наблюдений. Данные материалы находятся в доступном месте.	Приобрести стол для рисования крупой и песком.

7.	Центр математики/ игротека (спокойная деятельность)	«Познавательное развитие»	3	Дидактический материал и игры находятся в шкафу, откуда дети по желанию могут взять нужный материал.	Пополнить индивидуальным раздаточным материалом.
8.	Центр строительно-конструктивных игр (средняя активность)	«Художественно-эстетическое развитие»	3	Строительный материал, конструкторы используются детьми в нужное им время.	
9.	Центр двигательной активности (насыщенная двигательная активность)	«Физическое развитие»	3	Центр со спортивным инвентарем, который находится в доступном для детей месте, используется в ЗОЖ и свободной детской деятельности.	Пополнить спортивным инвентарем группу и участок.
10.	Центр социального развития (средняя активность)	«Социально-коммуникативное развитие»	3	Атрибутика к играм с учетом гендерных особенностей детей, дидактические игры, атрибуты для театрализации, драматизации доступны для детей.	Предложить родителям изготовить шашки для игры на прогулке.
11.	Центр труда (средняя активность)	«Социально-коммуникативное развитие»	3	Инвентарь для трудовой деятельности находится в уголке природы, по уходу за растениями – на видном месте.	Сделать макет огорода.
12.	Центр безопасности (средняя активность)	«Социально-коммуникативное развитие»	3	В группе размещены плакаты – памятки по безопасности. Сломанные игрушки и атрибуты убираются.	

Старшая группа №1 (5-6 лет)

№ п/п	Направленность		Допусти-мый результат (в баллах: 1-3)	Содержание материала и условия его размещения
	Функциональный центр и характер его активности	Образовательная область		
1.	Центр сюжетно-ролевой игры (средняя активность)	«Социально-коммуникативное развитие»	2б	Игры находится в контейнерах, на которых имеется отличительный знак, он доступен детям. За прошедший год центр пополнился атрибутами к с-р играм «Военные», «Пожарные», Приобретены наглядно-тематические комплекты для сюжетно-ролевых игр «Ферма», «Кафе», «Семья».

2.	Центр грамотности (спокойная деятельность)	«Речевое развитие»	2б	Материал находится в закрытых шкафах, но по желанию детей достаётся. Наглядный, дидактический материал меняется согласно лексическим темам, размещается в доступном для детей месте. В этом году центр пополнился карточками по лексическим темам: «Наша Родина-Россия», «Садовые цветы», «Школьные принадлежности», появился комплект комплексных занятий «10 сказок», пазлы.
3.	Центр книги (спокойная деятельность)	«Речевое развитие»		Центр книги находится в доступном для детей месте, содержание уголка определятся программой, тематикой. Каждый ребёнок может самостоятельно выбрать себе книгу по желанию. В уголке находятся как новые книги, так и уже прочитанные. Имеются книги по программным произведениям, по лексическим темам, музыкальные книги, энциклопедии. Помимо книг в уголок помещаем иллюстративный материал, выставляются портреты детских писателей. Происходит постоянное обновление книг. Имеется «аптечка» для ремонта книг. Для родителей функционирует «Передвижная библиотека».
4.	Центр творчества (средняя активность)	«Художественно-эстетическое развитие»	2б	В центр помещаем цветные и восковые мелки, фломастеры, краски, кисточки, цветные карандаши, пластилин, шаблоны, обводки, бумагу белую и цветную, ватные палочки, раскраски. Также имеется материал для оформления: бусинки, семена, веточки, скорлупа грецких орехов. Содержание материала зависит от тематической недели. Имеется шкаф для материала, а необходимый материал выкладывается систематически согласно тематике. В наличие есть трафареты по темам, доска для рисования мелом, по необходимости выкладываются иллюстрации, альбомы. В этом году приобрели альбом «Хохлома», уголок пополнили трафаретами по темам.
5.	Центр музыки и театра (средняя активность)	«Художественно-эстетическое развитие»	2б	В центре имеются музыкальные инструменты: металлофон, бубен, колокольчик, погремушки. Имеется диск с детскими песнями, магнитофон. Для разыгрывания сказок или игровых ситуаций используются различные виды театра: кукольный, плоскостной, пальчиковый, настольный, театр игрушек, фланелеграф, подобраны шапочки, театральные атрибуты. В этом году приобретён набор для театрализованной игры «Репка», «Лиса, заяц и петух», «Маша и медведь», шапочки овощей, теневой театр «Курочка Ряба», музыкальные инструменты.
6.	Центр науки, природы (средняя активность)	«Познавательное развитие»	2б	В данном центре размещён разнообразный материал для экспериментов, дидактических игр, также разные виды коллекций. Здесь есть лупы, ножницы, лоскутки ткани, вещи из различных материалов, магниты, губки, поролон, разные ёмкости, мельни-

				ца, природный материал: шишки, семена, спилы, крупы, бросовый материал: пробки, трубочки, опилки, листья, предлагаются для наблюдений вертушки. Для игр с водой приобретено оборудование, позволяющее в достаточной форме познакомить детей с этим видом деятельности: сачки, формочки для переливания и наливания, лодочки, пипетки, камешки, ракушки. Имеется стол с ёмкостью для воды, формочки для песка. В этом году приобрели столик в уголок природы, дополнительные ёмкости под различный материал, обучающие карточки по теме «Комнатные растения», «Природные явления», «Времена года» (осень, весна).
7.	Центр математики игротека (спокойная деятельность)	«Познавательное развитие»	2б	В уголке расположены игры и пособия: разные вкладыши с отверстиями в виде геометрических фигур, счёты, дидактические игры. В этом году уголок пополнился дидактическими играми: «Числовые лесенки», «Умные кубики», «Цифры и фигуры», настольной игрой «Считалочка», числами-магнитами.
8.	Центр строительно-конструктивных игр (средняя активность)	«Художественно-эстетическое развитие»	2б	Строительный материал находится на открытых полках, в контейнерах. Центр содержит разнообразный материал, который находится в свободном доступе для детей: строительный материал разной величины, конструкторы деревянные, пластмассовые, крупные и мелкие, напольный конструктор, настольный конструктор, к нему для обыгрывания мелкие транспортные игрушки, сюжетные фигурки для обыгрывания. Имеются для построек схемы, рисунки. В этом году приобрели с помощью родителей пазлы, разрезные картинки.
9.	Центр двигательной активности (насыщенная двигательная активность)	«Физическое развитие»	2б	Двигательная активность пользуется популярностью у детей, Здесь, в центре, находится спортивный инвентарь, побуждающий к двигательной игровой деятельности: мячи, массажные коврики, качалки, мешочки для метания, скакалки, обруч, кегли, мишень, бубен. Приобретён в этом году комплект тематичеких наглядных материалов «Виды спорта»
10.	Центр социального развития (средняя активность)	«Социально-коммуникативное развитие»	2б	Центр пополнился кухонным детским набором. Имеются семейные фотографии, альбомы о профессиях. Для игр в группе есть наборы для сюжетно-ролевых игр, куклы, наборы кукольной мебели, набор к «Кухне», игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол, укладывания спать и купания, машины разных размеров и назначений, телефоны, предметы-заместители. С помощью родителей обшиты куклы по тематикам (военный наряд, русский народный, полицейский)
11.	Центр труда (средняя активность)	«Социально-коммуникативное разви-	2б	В группе есть доступ к трудовому инвентарю. Дети могут стирать, мыть игрушки, помогать няне с уборкой, ухаживать за растениями. Имеются тря-

		тие»		почки, лейки, кисточки, веники, метёлки, лопатки, фартуки.
12.	Центр безопасности (средняя активность)	«Социально-коммуникативное развитие»	2б	В центре имеются запрещающие знаки, светофор, сюжетная игра с изображением дороги, макеты домов, транспорт, деревья, дорожные указатели. Всё это доступно детям.

Подготовительная группа (6-7 лет)

№ п/п	Направленность		Допусти-мый результат (в баллах: 1-3)	Содержание материала и условия его размещения
	Функциональный центр и характер его активности	Образовательная Область		
1.	Центр сюжетно-ролевой игры (средняя активность)	«Социально-коммуникативное развитие»		С/р игры; «Магазин» (весами, предметами заместителями, фирменной одеждой продавца. «Отелье» (швейными машинками, образцами швов и тканей) «Больница»(халатами, маскам, бахилами) «Пожарные» пополнилась новыми атрибутами. Игры хроняться в цветных контейнерах, в доступных для детей местах.
	Перспектива	Приобрести атрибуты к сюжетно-ролевым играм: «Космонавты», «Аквалангисты»		
2.	Центр грамотности (спокойная деятельность)	«Речевое развитие»		Приобрели новые дидактические игры (на логическое мышление, составление описательных рассказов),наглядно-иллюстративный материал
3.	Центр книги (спокойная деятельность)	«Речевое развитие»		Центр книги пополнился книгами К.Чуковского,Н.Носова, А.Пушкина энциклопедиями: «Моя первая энциклопедия»,сказками, книги меняются в соответствии с тематическими неделями.
	Перспектива	Привлечь родителей к оформлению центра книги.		
4.	Центр творчества (средняя активность)	«Художественно-эстетическое развитие»		Приобрели: трафареты, печатки, раскраски, книжки – обводки, карандаши, мелки, акварель.
5.	Центр музыки и театра (средняя активность)	«Художественно-эстетическое развитие»		Центр театрализованной деятельности пополнился театрами: (пальчиковый по сказкам «Волк и семеро козлят, Три поросёнка. «Би-ба-бо». Музыкальный центр (бубном, барабаном, ложками).
	Перспектива	Пополнить центр театрализованной деятельности ростовыми куклами, куклами марионетками.		
6.	Центр науки, природы (средняя активность)	«Познавательное развитие»		Пополнили центр экспериментирования халатами, очками для защиты глаз, атрибутами и предметами для проведения опытов; пополнена картотека опытов и экспериментов.
	Перспектива	Пополнить оборудованием экспериментальный центр, приобрести мини лабораторию для экспериментов на улице.		

7.	Центр математики/ игротека (спокойная деятельность)	«Познавательное развитие»		Пополнился дидактическими играми «Математическая гусеница, «Соседи чисел», «Считаем до десяти», «Математическое лото», «Весёлая математика».
	Перспектива	Привлечь родителей к изготовлению «Лепбука»		
8.	Центр строительно-конструктивных игр (средняя активность)	«Художественно-эстетическое развитие»		Центр пополнился развивающим конструктором, «Лего», «Самолёт» «Деревянным конструктором», «Металическим». Все развивающие игры и конструкторы расположены в доступных для детей местах.
	Перспектива	Пополнить центр строительно-конструктивных игр мягкими модулями.		
9.	Центр двигательной активности (насыщенная двигательная активность)	«Физическое развитие»		Приобретены большие и маленькие мячи, кегли, кольцебросы, скакалки.
	Перспектива	Приобрести мебель для центра двигательной активности.		
10.	Центр социального развития (средняя активность)	«Социально-коммуникативное развитие»		Центр социального развития пополнился развивающими играми: «Правила дорожной безопасности», «Азбука безопасности»
		Оформить картотеку дидактических игр на развитие социально-коммуникативных навыков.		
11.	Центр труда (средняя активность)	«Социально-коммуникативное развитие»		Пополнен трудовой инвентарь: лейками, плакатом о правилах ухода за растениями, кисточками, эколюбчиком, рыхлителями, выносным материалом.
	Перспектива	Приобрести носилки, тачки, грабли, мётлы.		
12.	Центр безопасности (средняя активность)	«Социально-коммуникативное развитие»		Центр пополнился набором развивающих карточек: ««Транспорт», « Будь здоров», развивающими играми: «Дорожные знаки», « Азбука безопасности».
	Перспектива	Пополнить центр дидактическими играми «Как избежать неприятности», «Опасные предметы».		

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ: группы, участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Состояние РППС в ДОУ «Детский сад «Солнышко» соответствует санитарным нормам и проектируется на основе:

- реализуемой в детском саду основной образовательной программы дошкольного образования,
- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно – пространственных условий;
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
- общих принципов построения РППС насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность.

Территория, прилегающая к зданию ДОУ, используемая для прогулок и игр на свежем воздухе, рассматривается как часть развивающего пространства, в пределах которого осуществляется игровая и свободная деятельность детей. Участки, спортивную площадку коллектив педагогов поддерживает в надлежащем состоянии.

Существуют материальные трудности - прогулочные площадки не оснащены в достаточной мере прогулочным и игровым оборудованием.

Территория хорошо озеленена, имеются цветочные клумбы и садовые скульптуры, объекты ландшафтного дизайна - колодец, мостик, телега, зоны отдыха с лавочками, экологическая тропа.

3.9 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду «Солнышко» разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования ДОУ, принятого на Педагогическом Совете ДОУ на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОУ, которая включает себя интегративные составляющие:

- качество научно-методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество работы с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество предметно-пространственной среды.

Процедура оценки условий включает в себя: наблюдение, оценочные листы, наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогическую диагностику, которая дает качественную и

своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

В детском саду проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг). Цель контроля: оптимизация и координация работы детского сада для обеспечения качества образовательного процесса. В детском саду используются эффективные формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, медицинский, педагогический,
- контроль состояния здоровья детей,
- социологические исследования семей.

На каждую проверку разрабатывается план-задание, а результаты оформляются в виде отчетов, аналитических справок. В ДОУ осуществляются плановые и внеплановые контрольные мероприятия; оперативный контроль, предупредительный, тематический, комплексный контроль.

- Контроль в детском саду направлен на следующие объекты:
- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах.

С помощью тестов, анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных образовательных услугах. Периодически изучая уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ, корректируются направления сотрудничества с ними.

Для оценки качества образования также используется самообследование ДОУ, аттестация педагогических кадров, участие педагогов в профессиональных конкурсах.

Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями.

Одним из показателей оценки качества образования является участие воспитанников ДОУ в различных конкурсах.

Достижения воспитанников за 2017 год

Вторая младшая группа (3-4 года)

№пп	Ф.И. р-ка	Название конкурса	Уровень	Форма участия	Результат
1	Аганин Саша Аганин Лёша	«Лыжный заезд»	Поселковый	очная	Медали

Старшая группа №1 (5-6 лет)

№ пп	Ф.И. Ребёнка	Название конкурса	Уровень	Форма участия	Результат
1	Игнатенко Степа	Открытый турнир по рукопашному бою	ДЮСШ Улькан		Грамота 1 место
2	Димов Алёша	Открытый турнир по рукопашному бою	ДЮСШ Улькан		Грамота 1 место
3	Полянина Влада И ещё 7 человек	«Мы ещё не голосуем, мы про выборы рисуем»	Районный	Очная	Призы
4	Гулиев Тимур	«Красота леса»	Районный	Очная	
5	Гордина Лиза	«Красота леса»	Районный	Очная	
6	Кулаков Андрей	На противопожарную тематику	Районный	Очная	Сертификат
7	Пушкарёва Полина	На противопожарную тематику	Районный	Очная	Лауреат
8	Кулаков Андрей	На противопожарную тематику	Районный	Очная	Сертификат
9	Пушкарёва Полина	На противопожарную тематику	Районный	Очная	Лауреат
10	Полянина Влада И ещё 7 человек	«Мы ещё не голосуем, мы про выборы рисуем»	Районный	Очная	Призы
11	Игнатенко Стёпа	Открытый турнир по рукопашному бою	г. Братск		Грамота 3место
12	Михеев Алёша	«Мой успех»	Всероссийский	Заочная	Диплом 3 место
13	Пушкарёва Полина	«Мой успех»	Всероссийский	Заочная	Диплом 2 место
14	Хышова Мария Ильинична с Кариной	«Полицейский дядя Стёпа»	Всероссийский	Очная	
15	Тихонова Даша	«Педагогика XXI век»	Всероссийский	Заочная	Диплом 1 место
16	Гулиев Тимур	«Доутесса»	Всероссийский	Заочная	Диплом 1 место
17	Пушкарёва Полина	«Мой успех»	Всероссийский	Заочная	Диплом 1 место
18	Луткова Вика	«Мой успех»	Всероссий-	Заочная	Диплом 1 место

			ский		
19	Бульёнова Варя	«Мой успех»	Всероссий-ский	Заочная	Диплом 2 место
20	Группа «Сол-нечные зайчики»	«Лира» Номинация «Кос-мос»	Всероссий-ский	Заочная	Диплом 1 место
21	Бакурова Аня	«Ты - гений!» Викторина «Россия-родина моя!»	Всероссий-ский	Заочная	Диплом 1 степени
22	Борискина Ксюша	«Ты - гений!» Викторина «Россия-родина моя!»	Всероссий-ский	Заочная	Диплом 2 степени
23	Гулиев Тимур	«Ты - гений!» Викторина «Россия-родина моя!»	Всероссий-ский	Заочная	Диплом 2 степени
24	Кондратов Толя	«Ты - гений!» Викторина «Россия-родина моя!»	Всероссий-ский	Заочная	Диплом 2 степени
25	Тарабукина Алиса	«Ты – гений!» Викторина «Россия-родина моя!»	Всероссий-ский	Заочная	Диплом 2 степени
26	Димов Алёша	«Мой успех»	Всероссий-ский	Заочная	Диплом 2 место
27	Плетнёва Соня	«Мой успех»	Международ-ный	Заочная	Диплом 3 место
28	Полянина Влада	«Мой успех»	Международ-ный	Заочная	Диплом 1 место
29	Тихонова Даша	«Мой успех»	Международ-ный	Заочная	Диплом 1 место
30	Хышова Карина	«Мой успех»	Международ-ный	Заочная	Диплом 2 место
31	Юрченко Костя	«Мой успех»	Международ-ный	Заочная	Диплом 1 место
32	Пастарнак Лида	«Мой успех»	Международ-ный	Заочная	Диплом 3 место
33	Кулаков Андрей	Проект «Инфоурок»	Международ-ная олимпиа-да	Заочная	Диплом 1место
34	Бакурова Аня	Проект «Инфоурок»	Международ-ная олимпиа-да	Заочная	Диплом 3место
35	Кондратов Толя	Проект «Инфоурок»	Международ-ная олимпиа-да	Заочная	Диплом 2место
36	Остапенко Костя	Проект «Инфоурок»	Международ-ная олимпиа-да	Заочная	Диплом 1место
37	Пастарнак Лида	Проект «Инфоурок»	Международ-ная олимпиа-да	Заочная	Диплом 2место
38	Михеев Алёша	Проект «Инфоурок»	Международ-ная олимпиа-да	Заочная	Диплом 2место
39	Игнатенко Стёпа	Проект «Инфоурок»	Международ-ная олимпиа-да	Заочная	Диплом 2место

40	Воронин Дима	Проект «Инфоурок»	Международная олимпиада	Заочная	Диплом 2место
41	Полянина Влада	Проект «Инфоурок»	Международная олимпиада	Заочная	Диплом 2место
42	Тарабукина Алиса	Проект «Инфоурок»	Международная олимпиада	Заочная	Диплом 1место
43	Воронин Дима	«Мой успех»	Международный	Заочная	Диплом 3 место
44	Гордина Лиза	«Мой успех»	Международный	Заочная	Диплом 2 место
45	Воронин Дима	«Мой успех»	Международный	Заочная	Диплом 3 место
46	Игнатенко Стёпа	«Мой успех»	Международный	Заочная	Диплом 1 место
47	Киров Денис	«Мой успех»	Международный	Заочная	Диплом 3 место
48	Воронин Дима	«Мой успех»	Международный	Заочная	Диплом 3 место
49	Гордина Лиза	«Мой успех»	Международный	Заочная	Диплом 2 место
50	Игнатенко Стёпа	«Мой успех»	Международный	Заочная	Диплом 1 место

Старшая группа №2 (5-6 лет)

№ п/п	Ф.И. ребенка	Название конкурса	Уровень	Форма участия	Результат
1	Бугрова Варя	«Яркое лето»	Всероссийский	Заочно	Диплом I степени
2	Бутаков Вячеслав	«Яркое лето»	Всероссийский	Заочно	Диплом III степени
3	Губко Аделина	«Яркое лето»	Всероссийский	Заочно	Диплом II степени
4	Залепо Екатерина	«Яркое лето»	Всероссийский	Заочно	Диплом I степени
5	Исаев Алексей	«Яркое лето»	Всероссийский	Заочно	Диплом II степени
6	Кириевский Глеб	«Яркое лето»	Всероссийский	Заочно	Диплом II степени
7	Кутырева Кристина	«Яркое лето»	Всероссийский	Заочно	Диплом III степени
8	Меринова Полина	«Яркое лето»	Всероссийский	Заочно	Диплом I степени
9	Рамазанов Даниэль	«Яркое лето»	Всероссийский	Заочно	Диплом III степени
10	Соколов Вячеслав	«Яркое лето»	Всероссийский	Заочно	Диплом II степени
11	Тютрин Владимир	«Яркое лето»	Всероссийский	Заочно	Диплом III степени
12	Меринова Полина	«Мой успех»	Международный	Заочно	Диплом I степени

13	Бугрова Варвара	«Мой успех»	Международный	Заочно	Диплом I степени
14	Тютрин Владимир	«Осень 2016»	Международный	Заочно	Диплом I степени
15	Губко Аделина	«Осень 2016»	Международный	Заочно	Диплом I степени
16	Рамазанов Даниэль	«Осень 2016»	Международный	Заочно	Диплом I степени
17	Ильина Василиса	«Осень 2016»	Международный	Заочно	Диплом I степени
18	Алексеев Иннокентий	«Осень 2016»	Международный	Заочно	Диплом I степени
19	Павловец Станислав	«Осень 2016»	Международный	Заочно	Диплом I степени
20	Бутаков Вячеслав	«Осень 2016»	Международный	Заочно	Диплом I степени
21	Сосновская Злата	«Осень 2016»	Международный	Заочно	Диплом I степени
22	Меринова Полина	«Осень 2016»	Международный	Заочно	Диплом I степени
23	Рязанов Николай	«Осень 2016»	Международный	Заочно	Диплом I степени
24	Бредова Полина	«Прикосновение к искусству»	Региональный	Заочно	Диплом участника
25	Воронин Дмитрий	«Прикосновение к искусству»	Региональный	Заочно	Диплом участника
26	Губко Аделина	«Прикосновение к искусству»	Региональный	Заочно	Диплом участника
27	Гулиев Тимур	«Прикосновение к искусству»	Региональный	Заочно	Диплом участника
28	Ильина Василиса	«Прикосновение к искусству»	Региональный	Заочно	Диплом участника
29	Исаев Алексей	«Прикосновение к искусству»	Региональный	Заочно	Диплом участника
30	Кладиев Арсений	«Прикосновение к искусству»	Региональный	Заочно	Диплом участника
31	Остапенко Константин	«Прикосновение к искусству»	Региональный	Заочно	Диплом участника
32	Тарабукина Алиса	«Прикосновение к искусству»	Региональный	Заочно	Диплом участника
33	Меринова Полина	«Прикосновение к искусству»	Региональный	Заочно	Диплом III степени
34	Пантелеева Анастасия	«Прикосновение к искусству»	Региональный	Заочно	Диплом участника
35	Пастарнак Лидия	«Прикосновение к искусству»	Региональный	Заочно	Диплом участника
36	Кутырева Кристина	«Радуга талантов»	Муниципальное		Благодарность
37	Кириевский Глеб	«Интеллектуальный конкурс-блиц»	Международный	Заочно	Диплом II степени
38	Исаев Алексей	«Интеллектуальный конкурс-блиц»	Международный	Заочно	Диплом II степени
39	Меринова Полина	«Интеллектуальный конкурс-блиц»	Международный	Заочно	Диплом III степени
40	Пантелеева Настя	«Интеллектуальный конкурс-блиц»	Международный	Заочно	Диплом III степени
41	Соколов Слава	«Интеллектуальный конкурс-блиц»	Международный	Заочно	Диплом III степени

42	Тютрин Владимир	«Интеллектуальный конкурс-блиц»	Международный	Заочно	Диплом III степени
43	Губко Аделина	«Интеллектуальный конкурс-блиц»	Международный	Заочно	Диплом III степени
44	Бутаков Слава	«Интеллектуальный конкурс-блиц»	Международный	Заочно	Диплом III степени
45	Кутырева Кристина	«Интеллектуальный конкурс-блиц»	Международный	Заочно	Диплом III степени
46	Залепо Катя	«Интеллектуальный конкурс-блиц»	Международный	Заочно	Диплом III степени
47	Алексеев Кеша	Математический конкурс «Поверь в себя»	Международный	Заочно	Диплом I степени
48	Бугрова Варя	Математический конкурс «Поверь в себя»	Международный	Заочно	Диплом I степени
49	Бутаков Слава	Математический конкурс «Поверь в себя»	Международный	Заочно	Диплом I степени
50	Голышев Артем	Математический конкурс «Поверь в себя»	Международный	Заочно	Диплом I степени
51	Кирпичев Матвей	Математический конкурс «Поверь в себя»	Международный	Заочно	Диплом I степени
52	Меринова Полина	Математический конкурс «Поверь в себя»	Международный	Заочно	Диплом I степени
53	Павловец Стас	Математический конкурс «Поверь в себя»	Международный	Заочно	Диплом I степени
54	Пантелеева Настя	Математический конкурс «Поверь в себя»	Международный	Заочно	Диплом I степени
55	Соколов Слава	Математический конкурс «Поверь в себя»	Международный	Заочно	Диплом I степени
56	Сосновская Злата	Математический конкурс «Поверь в себя»	Международный	Заочно	Диплом I степени

Подготовительная группа (6-7 лет)

№ пп	Ф.И. р-ка	Название конкурса	Уровень	Форма участия	Результат
1	Ланцова Полина	«Вестник весны»	Всероссийский	Заочная	Диплом 3 степени
2	Евстифеева Анна	«Мисс дюймовочка»	Районный	Очная	Диплом победителя
3	Гаврилюк Алёша	«На рейде»	Всероссийский	Заочная	Свидетельство участника

4	Суханова Дарья	«Наша армия сильна»	Всероссийский	Заочная	Свидетельство участника
5	Евстифеева Анна	«Осеннее многоцветье»	Всероссийский	Заочная	Диплом победителя
6	Ланцова Полина	«Осеннее многоцветье»	Всероссийский	Заочная	Диплом 2 степени
7	Суханова Дарья	«Осеннее многоцветье»	Всероссийский	Заочная	Диплом победителя
8	Юринский Артём	«Осеннее многоцветье»	Всероссийский	Заочная	Диплом победителя
9	Абдурзакова Зарин	«Мой успех»	Международный	Заочная	Диплом 2 степени
10	Кузнецов Андрей	«Мой успех»	Международный	Заочная	Диплом победителя
11	Гордин Ярослав	«Мой успех»	Международный	Заочная	Диплом 3 степени
12	Сосновская Соня	«Мой успех»	Международный	Заочная	Диплом победителя
13	Ланцова Полина	«Снежинки-веселинки»	Всероссийский	Заочная	Диплом 1 степени
14	Анишина Василиса	«Мой успех»	Международный	Заочная	Диплом 3 степени
15	Суханова Катя	«Мой успех»	Международный	Заочная	Диплом победителя
16	Антонов Коля	«Мой успех»	Международный	Заочная	Диплом 2 степени
17	Евстифеева Анна	«Гордость России»	Международный	Заочная	Диплом 2 степени
18	Суханова Даша	«Зимняя прогулка»	Всероссийский	Заочная	Свидетельство участника
19	Гаврилюк Алексей	«Гордость России»	Международный	Заочная	Диплом победителя

Удельный вес численности воспитанников, принявших участие в различных смотрах, соревнованиях, конкурсах и викторинах в общей численности детей составляет 80%.

Достижения педагогов за 2017 год

Педагоги

№ пп	Ф.И. педагога	Название конкурса	Уровень	Форма участия	Результат
1.	Елизарьева О.В.	«Мой успех», номинация: «Здравствуй солнечное лето»	Международный Всероссийский	Заочная Руководитель	Диплом
2.	Елизарьева О.В.	«Мой успех», номинация: «Мои любимые питомцы»	Международный Всероссийский	Заочная куратор	Диплом

3.	Елизарьева О.В.	«Мой успех», номинация: «Здравствуй солнечное лето»	Международный Всероссийский	Заочная Руководитель	Диплом
4.	Елизарьева О.В.	«Мой успех», номинация: «Весна идёт! Весне дорогу!»	Международный Всероссийский	Заочная Руководитель	Диплом
5.	Елизарьева О.В.	«Мой успех», номинация: «Я рисую космос»	Международный Всероссийский	Заочная Руководитель	Диплом 1место
6.	Елизарьева О.В.	«Мой успех», номинация: «Я рисую космос»	Международный Всероссийский	Заочная Руководитель	Диплом 2место

№ пп	Ф.И. педагога	Название конкурса	Уровень	Форма участия	Результат
1	Михеева Татьяна Михайловна	«Тотальное тестирование» Направление «Дошкольная педагогика»	Всероссийский	Заочная	Диплом 1 ст.
2	Имаева Евгения Александровна	«Вестник педагога» Викторина «ФГОС как совокупность государственных гарантий и требований к системе дошкольного образования РФ»	Всероссийский	Заочный	Диплом 3 место
3	Михеева Татьяна Михайловна	«Ты – гений!» Викторина «Россия-родина моя!»	Всероссийский	Заочная	Диплом педагога – организатора. Участник экспертной комиссии
4	Михеева Татьяна Михайловна	«Смотр талантов» Работа «Гордится Родина отважными сынами»	Всероссийский	Заочная	Дипломант
5	Михеева Татьяна Михайловна	«Тотальное тестирование» Направление «Социально – психологическое развитие дошкольников»	Всероссийский	Заочная	Диплом 1ст
6	Михеева Татьяна Михайловна	«Лира» Работа «Мы летим на Луну»	Всероссийский	Заочная	Диплом руководителя 1 место (коллективная работа группы)
7	Имаева Евгения Александровна	«Смотр талантов» Работа «Гордится Родина отважными сынами»	Всероссийский	Заочный	Дипломант
8	Имаева Евгения Александровна	«Росконкурс» Работа «Лучший проект воспитателя»	Всероссийский	Заочная	Сертификат

9	Имаева Евгения Александровна	«Завуч» Направление «Педагогическая технология и мастерство воспитателя»	Международный	Заочный	Диплом 1 место
10	Михеева Татьяна Михайловна	«Завуч» Направление «Педагогическая технология и мастерство воспитателя»	Международный	Заочная	Диплом 1 место
11	Имаева Евгения Александровна	«Солнечный свет» интернет-олимпиада «ФГОС дошкольного образования»	Международный	Заочная	Диплом 1 степени
12	Имаева Евгения Александровна	«Шаг вперёд» Работа «Мой мастер- класс»	Международный	Заочный	Диплом 1 ст
13	Имаева Евгения Александровна	«Инфоурок»	Международная олимпиада	Заочная	Свидетельство педагога-организатора

№	Ф.И. воспитателя	Название	Уровень	Форма участия	Результат
1.	Видишева Г.С.	Тест «Основы профессионального саморазвития педагога»	Всероссийский	Заочная	Диплом 1 степень
2.	Лапина Е.Н.	Блиц олимпиада «Методика работы с родителями»	Всероссийский	Заочная	Диплом
		Тест «Психолого-педагогические аспекты образовательной сферы»	Всероссийский	Заочная	Диплом 2 степени

Ветрова С.В., музыкальный руководитель:

- Диплом лауреата редакционного конкурса авторских материалов «Лучшие творческие разработки для детей - 2017» в номинации сценарии праздничных утренников и тематических развлечений «Образ бабы Яги в искусстве» (план конспект творческой встречи с детьми и родителями). - Диплом I - презентация «Развитие песенного творчества у детей старшего дошкольного возраста» Всероссийский творческий конкурс для детей и педагогов Лира. 29.09.2016 года.

Шаньшина Н.В., инструктор по физическому развитию:

- Грамота за второе место в районном конкурсе «Лучший сайт»-2017.

Районный конкурс:

- «Лучший сайт» - Диплом II степени;

- «Организация работы по охране труда среди дошкольных образовательных учреждений Казачинско-Ленского района» - Грамота за первое место.

4. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации по результатам самообследования за 2017 год

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	120 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	120 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет	-
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3-х до 8 лет	120
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	120 человек 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	120 человек 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	***Показатель дается в конце учебного года***
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 человек 31%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 человек 31%

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11 человек 69%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11 человек 69%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек 50%
1.8.1	Высшая	-
1.8.2	Первая	8 человек 50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек 6%
1.9.2	Свыше 30 лет	15 человек 94%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1человек 6%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	13 человек 81%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17человек 100%
1.14	Соотношение «педагогический работ-	1:7,5

	ник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	**Инфраструктура**	
2.1	Площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	468,45кв.м (3,9 на 1 р-ка)
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	527,1кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да