

Согласовано:

Протокол заседания
педагогического совета

№ 02 от « 18 » 03 2024г.

Утверждаю:

Директор МОУ "Ульканская средняя
общеобразовательная школа №2"

_____ Русанова Е.П.
Приказ № 83 от « 19 » 03 2024г.

Отчет
о результатах самообследования
Детского сада «Солнышко» -
обособленного структурного подразделения
МОУ «Ульканская средняя общеобразовательная школа №2»
за 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ

1. Вступительная часть отчета Общие сведения об образовательной организации_____

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности_____

II. Оценка системы управления организации_____

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся_____

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)_____

V. Оценка качества кадрового обеспечения_____

VI. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения_____

VII. Оценка качества материально-технической базы_____

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества_

2. Результаты анализа деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию_____

3. Выводы и заключения_____

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, в соответствии с требованиями:

- порядка проведения самообследования образовательной организацией (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г., № 462 с изменениями от 20.01.2018 - Приказ Минобрнауки от 14.12.2017 г., № 1218), который обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещения соответствующего отчета на сайте организации, в соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказа Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- приказа Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;

- приказа Министерства просвещения РФ от 04.10.2021 № 686 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 года № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (вступил в силу с 01.03.2022);

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25.06.2020 № 320 «О внесении изменений в Порядок и условия осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2015 г. № 1527».

В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления ДОО, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно - образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДОО.

Цель самообследования:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Детского сада «Солнышко» - обособленного структурного подразделения МОУ «Ульканская СОШ №2».

Сроки проведения самообследования - предшествующий календарный 2023 год.

Форма проведения самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности детского сада.

Составители:

- заместитель директора по дошкольному образованию Русанова Е.В.

Общие сведения об организации.

Детский сад «Солнышко» - обособленное структурное подразделение муниципального образовательного учреждения «Ульканская СОШ №2»

Официальное наименование учреждения	Полное наименование – Детский сад «Солнышко» - обособленное структурное подразделение МОУ «Ульканская СОШ №2». Сокращенное наименование — Детский сад «Солнышко»
Тип муниципального учреждения	Бюджетное учреждение
Статус Учреждения	тип – дошкольное образовательное учреждение, вид – детский сад общеразвивающего вида.
Юридический адрес	666534, Иркутская область, Казачинско – Ленский район, поселок Улькан, ул. Мира 3
Телефон	8 (39562) 3 – 23 – 24
Электронный адрес ДОУ	school2ulkan@yandex.ru
Информационный сайт ДОУ	www.solnycshko.ru
Лицензия на образовательную деятельность	№ 9251 - серия А №38Л01 №0003556, регистрационный номер 1700-ср от 16 мая 2016 года, срок действия – бессрочно
Должность руководителя	Директор
ФИО руководителя	Русанова Евгения Павловна

Учредитель – Казачинско-Ленский районный отдел образования Администрации Казачинско-Ленского района на основании постановления Мэра (главы администрации) Казачинско-Ленского района №16 от 23.01.2001 года и решения Районной Думы №269 от 17.10.2007 года, адрес 666511 Иркутская область, с. Казачинское, ул. Ленина,4; телефон 8 (39562) 2-17-40.

Организационно-правовая форма – Муниципальное дошкольное образовательное объединение.

Свидетельство о государственной регистрации права - выданы Управлением Федеральной службы по Иркутской области

- Оперативное управление: здание детского сада (38 АГ 763158 от 15.10.2008 года).
- Постоянное (бессрочное) пользование земельным участком по адресу: п. Улькан, ул. Мира,3 (38 АГ 763233 от 28.10.2008 года).

Лицензия- выдана службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области (№ 9251 - серия А №38Л01 №0003556, регистрационный номер 1700-ср от 16 мая 2016 года), срок действия – бессрочно.

Детский сад «Солнышко» - обособленное структурное подразделение МОУ «Ульканская СОШ №2» (далее — Детский сад) расположен в экологически чистом и благополучном месте. Рядом расположены объекты социальной структуры. В ближайшем окружении от детского сада находятся: МОУ Ульканская СОШ № 2, МДОУ «Белочка», стадион, Ульканский межотраслевой техникум, МКУ УМО КСЦ «Магистраль», Клуб патриотического воспитания «Росич», краеведческий музей «Из глубины веков».

Удобное расположение к социальным объектам даёт возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные проекты и мероприятия, способствовать успешности дошкольников в условиях взаимодействия и сотворчества с социумом.

Территория ДОО озеленена, оснащена прогулочными верандами, имеется спортивная площадка, цветники. Площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность - 468,45 кв.м, в расчете на одного воспитанника - 3,9 кв.м., площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников составляет 527,1 кв.м.

Цель деятельности детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы: Детский сад «Солнышко» - обособленное структурное подразделение МОУ «Ульканская СОШ №2» работает по пятидневной рабочей неделе с 12 - часовым пребыванием воспитанников, кроме выходных и праздничных дней. Часы работы: с 7.00 до 19.00, в летний период времени с 7.30 до 17.30.

В Детском саду «Солнышко» - обособленном структурном подразделении МОУ «Ульканская СОШ №2» нормативно-правовые и организационно – распорядительные документы для реализации образовательной деятельности соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599), с изменениями от 01.12.2022г. № 1048;

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28,

зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 4 2020 г., регистрационный № 61573);

- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

- Устав МОУ «Ульканская СОШ №2» (деятельность детского сада прописана в каждом разделе документа, как деятельность структурного подразделения);

- Программа развития ДОО.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФОП дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 107 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет. В детском саду сформировано 5 групп общеразвивающей направленности.

Из них:

- 2 младшая группа— 22 детей;
- средняя группа № 1 — 19 воспитанников;
- средняя группа №2 – 19 детей
- старшая группа — 24 ребенка;
- подготовительная к школе группа — 23 детей.

<i>Количество воспитанников, групп, их направленность</i> Возрастная группа	Количество во групп	Время пребывания	Средняя наполняемость (списочный состав)	Средняя посещаемость
Группа до-школьного возраста	5	4 года	22-23	18

Возрастная группа	Название группы	Количество групп	Количество детей	Возраст детей
Вторая младшая	«Дружные ребята»	1	22	3-4
Средняя группа №1	«Солнечные зайчики»	1	19	4-5
Средняя группа №2	«Радуга»	1	19	5-6
Старшая группа	«Сказка»	1	24	5-6
Подготовительная	«Улыбка»	1	23	6-8
<i>Всего групп и детей</i>		5	107	

Образовательный процесс в ДОО строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с ФГОС ДО. В основе организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования, в содержание которого заложены темы (праздники, события, даты), охватывающие все направления развития ребенка.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

В их основе заложено решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Социальный заказ на услуги дошкольного учреждения направлен на развитие личности воспитанников с учетом их психофизического состояния и индивидуальных возможностей, на подготовку к обучению в школе.

Образовательная деятельность выстроена с изменениями и дополнениями в соответствии с федеральной образовательной программой.

Программа составлена в соответствии со следующими образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Особое внимание в программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании из различных материалов, изобразительной, музыкальной и двигательной.

Организация учебного процесса строится в соответствии с годовым планом работы учреждения, календарным тематическим планом и графиком образовательной деятельности. Работа в соответствии с ФГОС ДО стала

стержнем, вокруг которого концентрировалась управленческая и педагогическая деятельность учреждения в учебном году.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 8 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Структура образовательного года:

1 сентября - начало образовательного года.

1 – 10 сентября - адаптационный период.

12 сентября – 9 декабря - образовательный период.

12 декабря – 23 декабря - мониторинг.

26 декабря - 30 декабря - новогодние праздники и досуги.

2 января – 6 января - каникулы.

9 января – 17 февраля - образовательный период.

20 февраля - 24 февраля – «Неделя здоровья».

27 февраля – 21 апреля - образовательный период.

24 апреля – 28 апреля - «Творческая неделя».

2 мая – 12 мая - мониторинг.

15 мая – 31 мая - итоговые мероприятия по образовательным областям.

1 июня – 30 июня - летне-оздоровительный период.

3 июля – 31 июля - ремонтная кампания.

1 августа - 31 августа – летне-оздоровительный период.

Дополнительно анализировались организационные условия реализации индивидуального подхода, это деятельность по подгруппам детей с разными темпами психического развития, также учитывались интересы и склонности детей и их семей.

В дошкольном учреждении сформированы подгруппы для занятий физической культурой с учетом состояния здоровья детей. Это было учтено при разработке рекомендаций по организации условий для физического развития детей в условиях семьи по причине отсутствия ребенка в детском саду.

Педагоги разработали консультации по соблюдению режима дня дома (в соответствии с функциональными возможностями ребенка, на основе учета его возраста и состояния здоровья) с соблюдением баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.).

В 2022 году Минпросвещения рекомендовало знакомить детей с госсимволами (письмо Минпросвещения от 15,04,2022 № СК-295/06). Эту работу продолжили и в 2023 году, согласно перспективных планов и чек-листов.

Воспитатели проводили тематические мероприятия в доступных для дошкольников формах в рамках всех образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития. В 2023 году скорректировали ООП ДО в соответствии с ФООП ДО, включили новые формы работы, которые позволили воспитанникам лучше изучить государственные символы и их значение в рамках всех образовательных областей.

На протяжении образовательного периода педагоги использовали в своей деятельности следующие технологии:

№	Наименование	Направление	Цель, задачи	Возраст	Количество детей
1.	Волошина Л.Н. «Играйте на здоровье»	Программа и технология физического воспитания детей. Программа предполагает использование спортивных игр и упражнений в комплексе с другими физкультурно-оздоровительными мероприятиями, ориентирована на формирование у детей самостоятельности, самоконтроля, умения действовать в группе сверстников, заботиться о своем здоровье. Работа по обучению подвижным играм с элементами спорта начинается с оценки реального уровня	Цель программы - развитие двигательных навыков и умений в процессе обучения детей элементам спортивной игры баскетбол. Задачи: формирование устойчивого интереса к игре с элементами спорта, спортивным упражнениям, желание использовать их в самостоятельной двигательной деятельности; обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями, содействие развитию двигательных способностей; обучение правильной технике выполнения элементов спортивной игры; развитие психических процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления; воспитание положительных морально-волевых качеств; формирование навыков и стереотипов здорового образа жизни.	5-7 лет	39 человек

		<p>готовности детей к овладению данным видом двигательной деятельности, т.е. с выявления уровня развития двигательных навыков на начальном этапе и заканчивается оценкой достигнутых результатов и определения уровня развития физических качеств.</p>			
2.	<p>Рыбак М.В., Глушкова Г.В., Поташова Г.Н. «Раз, два, три, плыви»</p>	<p>Программа обучения дошкольников плаванию.</p>	<p>Цель программы – создание условий для повышения эффективности оздоровления и укрепления детского организма, гармоничного психофизического развития с помощью одной из форм дополнительного образования по плаванию.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оздоровительные: - укрепить здоровье детей, содействовать их гармоничному психофизическому развитию; - содействовать расширению адаптивных возможностей детского организма. - совершенствовать опорно-двигательный аппарат, формирование правильной осанки, повышение работоспособности организма. • образовательные: - формировать 	5-7 лет	18 человек

			<p>теоретические и практические основы освоения водного пространства;</p> <p>- учить плавательным навыкам и умениям.</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивающие: <p>- расширять спектр двигательных умений и навыков в воде;</p> <p>- развивать творческое самовыражение в игровых действиях в воде.</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитательные: <p>- воспитывать нравственно - волевые качества, настойчивость, смелость, выдержку, силу воли;</p> <p>- формировать устойчивый интерес к занятиям по плаванию, обеспечить эмоциональное благополучие при выполнении упражнений в водной среде</p>		
3.	Буренина А.И. «Ритмическая мозаика»	<p>Программ а по ритмической пластике для детей. Это программа по ритмической пластике для детей 3–7 лет (издание третье, переработанное и дополненное) направлена на целостное развитие личности детей от 3-х до 7-и лет. Курс программы рассчитан на 1 год - проведение занятий 1 раз в неделю (общий объём – 36</p>	<p>Цель - развитие ребенка, формирование у дошкольников средствами музыки и ритмических движений разнообразных умений, способностей, качеств личности.</p> <p>Приоритетные задачи: развитие способности к выразительному, одухотворенному исполнению движений, умения импровизировать под незнакомую музыку, формирование адекватной оценки и самооценки.</p>		

		занятий в год). Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет). Формы работы групповая, работа с подгруппой/индивидуально			
4.	Чусовская А.Н., Соломенникова О.А. (ред.) «Программа и методические материалы по художественному творчеству детей 5-7 лет».	Программа разработана на основе исследований отечественных ученых в области детской изобразительной деятельности Т.С. Комаровой и др. и рассчитана на два года обучения.	Цель программы - развитие художественно-творческих способностей детей 5-7 лет посредством ознакомления с народным и декоративно-прикладным искусством. Основные задачи программы: - расширять представления детей о многообразии предметов народного декоративно-прикладного искусства России; - учить видеть основные средства выразительности, к которым прибегают мастера различных народных промыслов; - познакомить с приемами работы народных мастеров; - совершенствовать технические навыки изготовления изделий из картона, бумаги; - совершенствовать навыки рисования кистью, набрызгом, печаткой-тычком, показать взаимосвязь народного декоративно-прикладного, устного и музыкального искусства;	5-7 лет	63 человека

			<ul style="list-style-type: none"> - показать влияние природы на творчество народных мастеров; - закреплять умение рисовать декоративные элементы; - учить придумывать узоры для бумажных силуэтов; - воспитывать уважительное отношение к труду народных мастеров; национальную гордость за мастерство русского народа. 		
5.	Стеркина Р.Б., «Основы безопасности детей дошкольного возраста»		<p>Цель программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышать эффективности обучения дошкольников основам пожарной безопасности; - воспитывать у детей чувство глубокой ответственности за личную безопасность и безопасность в окружающей среде; - привлекать дошкольников к пожарно-профилактической деятельности. <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать условия и организовать интересную работу существующих на базах дошкольных образовательных учреждений Дружин; - создать Дружины в тех образовательных учреждениях, в которых они не существуют; - познакомить с достижениями науки и техники в области предупреждения и тушения пожаров; - научить распознавать и оценивать различные ситуации и владеть приёмами защиты от них; 	5-7 лет	63 человека

			<ul style="list-style-type: none"> - привлечь к реализации данной программы различные структуры пожарной охраны и другие заинтересованные организации; - обеспечить образовательные учреждения методической литературой, наглядной агитацией и другими материалами, необходимыми для деятельности Дружины; - создать условия для развития индивидуальных творческих способностей детей; - пробуждать интерес детей к пожарному делу и профессии пожарного 		
--	--	--	---	--	--

Все технологии соответствуют целям и задачам основной образовательной программы детского сада и требованиям ФООП ДО, современным региональным требованиям к деятельности дошкольной образовательной организации; возможности освоения педагогами данных технологий; соответствие материального обеспечения дошкольной организации технологическим требованиям.

Программно-методическое обеспечение включает в себя в определенном объеме необходимый перечень материалов, что способствует организации всех видов детской деятельности как в ходе режимных моментов, так и в самостоятельной, и в совместной с взрослыми.

Руководители детских объединений планируют содержание педагогической деятельности на основе комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса. Выбор темы учитывает интересы детей, задачи развития и воспитания, текущие явления и яркие события (времена года, памятные даты, праздники), региональный компонент, традиции дошкольного учреждения. Темы, с одной стороны, социально значимы для общества, семьи и государства, с другой стороны, учитывают личностный интерес детей, что эффективно сказывается на мотивации образовательного процесса «здесь и сейчас».

Циклограмма углубленной работы по основным направлениям развития дошкольника

№ п/п	Название объединений, направления	Руководитель	Время работы	Примечание
1	«АРТ-кафе три Т» художественно-эстетическое речевое	Видишева Галина Сергеевна, <i>педагог дополнительного образования</i>	среда 16.20-16.50 (дети) 17.20-17.45 (родители)	еженедельно группа 6-8 лет; группа 6-8 лет
2	«Мой веселый, звонкий мяч» физическое развитие	Шаньшина Наталья Владимировна, <i>руководитель ФИЗО</i>	понедельник 16.15-16.40 четверг 16.15-16.45	еженедельно группа 5-6 лет; группа 6-8 лет
3	«Нерпенюк» физическое развитие	Кожан Оксана Евгеньевна, <i>инструктор по плаванию</i>	вторник 8.00-8.30 четверг 8.00-8.30	еженедельно группа 5-6 лет; группа 6-8 лет
4	«Попрыгунчики» художественно-эстетическое развитие	Ветрова Светлана Васильевна, <i>муз.рук-ль</i>	вторник 16.00-16.30	еженедельно группа 5-8 лет
5	ДЮП познавательное социально-коммуникативное развитие	Добрынина Наталья Васильевна, <i>инспектор ПЧ</i>	пятница 15.45-16.10	еженедельно разновозрастная (5-8 лет)
6.	РобоКуб Познавательное(инженерия, конструирование)	Луткова Надежда Сергеевна, <i>педагог дополнительного образования</i>	вторник, пятница 16.00-16.30	еженедельно группа 6-8 лет

Анализ опроса родителей по применению дополнительных программ свидетельствует о правильном выборе технологий по запросам детей и взрослых. Все детские объединения функционируют в рамках бюджетного финансирования.

Вывод: образовательная деятельность организована на содержании основной образовательной программы дошкольного образования, которое направлено на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Воспитательная работа.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей
Полная	93
Неполная	9
Матери-одиночки	5
Оформлено опекунов	1

Воспитательная работа строилась с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В детском саду сложилась система мероприятий с родителями воспитанников. В основе этой системы - изучение контингента родителей, педагогическое просвещение, информирование родителей, включение родителей в образовательный процесс, привлечение родителей к участию в реализации образовательной программы ДОО, руководству дошкольным образовательным учреждением. Ежегодное изучение мнения родителей о качестве образовательной деятельности ДОО позволяет нам видеть сильные стороны образовательной деятельности и выделять стороны, требующие корректировки и улучшения. Удовлетворенность родителей качеством образования составляет 99%.

Используются следующие формы работы с родителями:

- проведение родительских собраний, консультаций;
- педагогические беседы (индивидуальные и групповые);
- совместные мероприятия, праздники, развлечения, труд;
- выставки детских работ; фотовыставки;
- папки-передвижки, информационные стенды, анкетирование;
- выпуск газет, круглые столы с привлечением специалистов детского сада (учителя-логопеда, медсестры, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя).

В детском саду предусмотрена открытость педагогического процесса, индивидуальное ознакомление с диагностическими данными собственного ребенка, полученными психологом и педагогами. При этом постоянно решаются следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОО через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Такой подход дает возможность в следующем:

- создание единой команды педагогов и родителей для обеспечения непрерывности образования «ДОО и семья»;
- реализация проектов совместной деятельности и в условиях ДОО и в семье;
- открытость о деятельности ДОО на сайте;
- создание интернет-групп с целью информирования родителей по развитию детей с учетом возраста.

Формы взаимодействия с родителями в 2023 году

Направления деятельности	Формы взаимодействия
Информационно-аналитическое, знакомство с семьей	Анкеты, опросы: «Давайте познакомимся», «Развитие мелкой моторики у детей», «Условия здорового образа жизни в семье»; «Какой Вы родитель?», «Моя семья», «Удовлетворённость родителей деятельностью воспитателя группы», «Я и ребёнок, я детский сад», «Удовлетворённость работой группы», «Удовлетворенность системой образования», «Как хорошо вы знаете своего ребенка», «Я и мой ребенок».
	Индивидуальные беседы об особенностях развития ребенка: «Правила поведения ребенка в детском саду», «Режим дня ребенка», «Культурно гигиенические навыки», «Адаптация в детском саду», «Если ребёнок не слушается». <p>Регулярно проводятся индивидуальные беседы, рекомендации и консультации по вопросам воспитания и обучения детей, об их особенностях, о динамике развития каждого ребёнка.</p>
	Изучение карт развития ребенка: <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг углубленной индивидуальной работы с детьми, имеющими проблемы в развитии; - мониторинг усвоения программного материала детьми; - разработаны схемы углубленной индивидуальной работы с ребёнком, имеющим проблемы в развитии (в ДОО ведется мониторинг углублённой индивидуальной работы с детьми, имеющими проблемы в развитии), проводится мониторинг усвоения программного материала с детьми.
Социологическое обследование семей: (на каждой возрастной группе фиксируются социологические данные каждой семьи, изучаются запросы, оказывается психолого-педагогическая поддержка): <ul style="list-style-type: none"> - консультации психолога, музыкального руководителя; - консультации учителя-логопеда; - консультации инструкторов по физической культуре; - консультации педагога дополнительного образования. <p>В течение года поступали запросы от родителей по следующим вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как научить ребёнка самостоятельно одеваться; - ребёнок не спит днём, что делать; - как развить усидчивость; - как выучить с ребёнком стихотворение, если он не хочет; - речевое развитие детей 4-5 лет; - вопрос логопеду; 	

	<ul style="list-style-type: none"> - что надо знать о ветрянке; - о подготовке к школе; - готов ли мой ребёнок к школе; - уровень знаний моего ребёнка; - речевое развитие детей 6-7 лет; - как научить ребёнка делиться; - как научить ребенка слышать и слушать родителя; - важно ли соблюдать режим дня ребенка.
<p>Просвещение родителей, информирование родителей о ходе образовательного процесса</p>	<p>Консультации (индивидуальные, групповые): «Как празднуют рождество в разных странах», «Безопасность детей на воде», «Личная гигиена-способствует сохранению и укреплению здоровья», «Принципы финансового воспитания в семье», «Дети и деньги», «Графические диктанты - средство интеллектуального развития дошкольников», «Одеваемся по погоде», «Зачем читать с детьми», «Роль отца в воспитании детей», «Леворукий ребенок», «Игры и упражнения для развития мелкой моторики», «Воспитание доброты к природе», «С чего начинается Родина», «Чему и как нас учат домашние питомцы», «Предупреждён – значит, вооружён», «Кризис трёх лет», «Что может знать ребёнок 3-4 лет» «Суровая правда о жизни в детском саду», «Что такое пальчиковые игры и для чего нужны», «Почему молчим? Начинаем говорить!», «Здравствуй, зимушка-зима», «Как одевать малыша зимой на прогулку», «Правила вежливости», «Девочки. Характер и игры», «Чудо, имя которому детская книга», «Кто же они такие добровольцы и волонтеры?», «Самостоятельность ребенка, ее границы», «Как организовать домашнее задание по рисованию», «Как помочь ребенку в период адаптации», «Приучаем ребенка к порядку», «Музыкально – развивающая среда и ее интеграция», «Давайте ребенку ножницы», «Как выучить с ребенком цвета», «Зима в картинах Русских художников», «Как научить ребенка одеваться», «Учим предлоги, играя», «Труд и формирование личности ребенка», «Рисование в жизни ребенка», «Какой труд доступен детям», «Помогите ребенку научиться дружить», «Здоровье берегающая технология на занятиях по плаванию», «Как научить ребенка одеваться», «Лето. Дети. Творчество. Весна», «Расскажи детям о пожарной безопасности», «Меры пожарной безопасности в ДОУ», «Возрастные особенности 4-5 лет», «Здоровый ребенок – это счастье для родителей», «Патриотизм в физическом воспитании детей», «Зимние забавы», «Здоровый образ жизни семьи», «Оздоровительные игры», «Как сохранить здоровьедетей зимой», «Как организовать досуг в зимнее время», «Учим стихи быстро и легко», «Как организовать занятия с детьми с нарушениями речи дома», «Тревожат ли вас речевые проблемы ребенка?», «О патриотизме всерьёз», «Дисциплина на улице – залог безопасности», «Народные и семейные традиции в воспитании детей», «Создание условий в семье для речевого развития ребёнка 5-6 лет», «Самостоятельность ребёнка. Её границы», «Стихотворения. Учим стихи с помощью мнемотехник», «Роль скороговорок</p>

в развитии речи детей», «Составляем и используем мнемотаблицы дома», «Родина начинается с малого», «Как научить ребенка пересказывать текст, и почему это важно», «Создание условий в семье для речевого развития ребёнка 5-6 лет», «Самостоятельность ребёнка. Её границы», «Стихотворения. Учим стихи с помощью мнемотехник», «Роль скороговорок в развитии речи детей», «Составляем и используем мнемотаблицы дома», «Родина начинается с малого», «Как научить ребенка пересказывать текст, и почему это важно», «Создание условий в семье для речевого развития ребёнка 5-6 лет», «Самостоятельность ребёнка. Её границы», «Стихотворения. Учим стихи с помощью мнемотехник», «Роль скороговорок в развитии речи детей», «Составляем и используем мнемотаблицы дома», «Родина начинается с малого».

Заседания групповых родительских собраний: «Наши успехи и достижения», «Мы будущие первоклассники», «Готовим руку к письму», «Давайте познакомимся», «В преддверии праздника Нового года», «Что год в копилку нам оставил», «Осеннее кафе», «Волшебный мир театра», «Основы нравственного – патриотического воспитания детей, приобщение к культурным и семейным ценностям», «Чему мы научились за год», «Возрастные особенности 4-5 лет», «Предновогодние посиделки», «Осеннее кафе», «Секреты детства», «Вот и стали мы на год взрослее», «Начало учебного года – новый этап в жизни воспитанников», «Предновогодние хлопоты».

Наглядная информация (на каждой возрастной группе работают папки-передвижки, стенды и другие носители информации, содержание соответствует тематике календарных недель, сезонным требованиям и образовательным задачам, сменяемость информации систематизирована и отслеживается на протяжении всего календарного периода):

- уголок именинника;
- уголок школьника;
- уголок здоровья;
- передвижная библиотека;
- уголок творчества (продуктивная деятельность);
- уголок объявлений;
- «Большие права маленького человека»;
- информационный уголок;
- уголок для консультаций.

Тематический стенд, буклеты, папки-передвижки, странички оформляются по теме календарной недели «Наши космонавты», «8 марта», «Пожарная безопасность»; памятка для родителей «Дети учатся у жизни». «Зима краса», «Осень в нашем районе»; «Россия наша страна», «День 8 марта», «Окрашиваем яйца к пасхе», «Вербное воскресенье», «Символы победы», «День народного единства».

Рубрика: «Эколята – дошколята», «Заходите к нам», «Эко вестник», «День матери», «Эколята о Зиме», «Здравствуй,

декабрь», «Поговорим про снег», «День отца», «Поговорим о весне», «2 апреля - День детской книги», «22 марта – Праздник воды» .

Уголок для родителей: «Чем занимаемся», «Советы Айболита», «Родительский сундучок», «Эковестник», «Учим вместе», «Домашнее задание».

Папки-передвижки: «Времена года», «Зима», «Осень», «Весна», «Закаливание организма дошкольника», «Детские заболевания», «Здоровый образ жизни семьи», «Безопасность ребёнка», «Новый год», «День матери», «Приобщить ребёнка к русской культуре», «Роль фольклора в развитии детей», «Всё о весне», «День Победы!», «Возрастные психологические особенности дошкольников 6-7 лет», «Уровень развития речи 6-7 лет», «День героев Отечества», «Мамин праздник», «Дети герои войны», «С Днем дошкольного работника», «Терроризм», «Как воспитать маленького патриота», «1 октября - день пожилого человека», «Новый год в кругу семьи», «Речевое развитие», «Девочки и мальчики», «Новый год», «Осень», «Детские болезни», «Россия – наша Родина».

Картотека: «Фонематические потешки», «Развитие речи», «Пальчиковые игры для детей», «Дыхательной гимнастики», Упражнений на релаксацию в работе с детьми», «Опыты со снегом и льдом», «Словесные игры»; «Детский игровой фольклор», «Чистоговорки на звуки», «Наблюдение за объектами природы», «Артикуляционные сказки», «Релаксации», «Дыхательная гимнастика», «Чистоговорки», «Подвижные игры», «Пальчиковая гимнастика в саду», «Игры дома и в детском саду по пожарной безопасности», «Тематические считалки», Картотека «Координация речи с движениями», «Малоподвижные игры», комплект развивающих заданий на 23 Февраля.

Рубрики: «Едим вместе», «Скоро в школу».

Домашнее задание по тематическим неделям:

-Домашние задания по всем темам

Дни открытых дверей: «У семейного огонька» (литературное чтение), «Дошкольник и экономика» (финансовая грамотность в детском саду).

Брошюры, рекомендации: «День пожилого человека», «Как отвечать на детские вопросы?», «Как измерить талант?», «Речевое развитие детей старшего дошкольного возраста», «Грипп. Меры профилактики», «Приучаем ребенка к порядку»; «Здоровый образ жизни в стихах, поговорках, загадках».

Рекомендации: «Прогулки на природу – основа здоровья ребёнка», «Чем можно и нельзя кормить ребёнка», «Воспитание ребёнка: роль отца», «Как предупредить весенний авитаминоз», «Зубы должны быть здоровыми и красивыми», «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка», «Здоровый образ жизни в семье», «Закаливание – путь к здоровью», «Питание ребёнка во

время болезни», «Что надо знать о своём ребёнке», «Рисуем дома вместе с детьми», «Учимся вырезать ножницами», «Готовимся к школе. Знакомство с тетрадью в клетку».

«Рабочее место ребенка», «Как приучить детей есть овощи», «Осторожно, телевизор!», «Новый год в кругу друзей», «Трудовое воспитание детей», «Вместе с ребенком на прогулке»;

«Неживая природа», «Как рассказать детям о войне», «Витамины на столе», «Книга в жизни ребенка», «Пальчиковые игры для малышей».

Памятки: «Почитай мне, мама, сказку», «Советы родителям по речевому развитию детей», «Что должен знать ребенок 3-4 лет», «Памятка о пожарной безопасности на новогодних праздниках», «Как писать графические диктанты», «Что должен знать ребенок в 6-7 лет», «Что нельзя приносить в детский сад», «Что должен знать и уметь ребенок в три года».

Передвижная библиотека: «Возьми сказку домой», «Стихотворения А. Л. Барто».

Буклеты: «Ребенок и финансы», «Наша родина-Россия», «Здоровое питание дошкольника», «Закаливание», «Безопасность. ПДД», «Возрастные особенности детей 4-5 лет», «Весенние хлопоты».

Открытые мероприятия, маршруты выходного дня, акции: «Наши добрые дела» (изготовление макета белых медведей), «Трудовой десант» (изготовление снежных построек), «Цветами улыбается земля» (подари цветок детскому саду),

Акции: «Вырастим рассаду цветов»; «Покормите птиц зимой»; «Кормушки своими руками»; «Украшения для группы на Новый год».

Маршруты выходного дня: «Встреча на горке», «Зимние забавы» (катание на горке).

Открытые мероприятия: «В поисках лета», «В гостях у сказки», «Встреча с библиотекарем», «День мамы», «Не мешайте нам трудиться», игра-путешествие в сказку «Колобок».

Акции: «Окна Победы», «День Победы», «Чистый поселок», «Цветок на клумбу», «Мы вместе», «Российский триколор», «С добротой и любовью», «Почитай мне, папа!», «Счастье – дарить счастье», «Подари игрушку малышам», «Переработка», «Покормите птиц зимой», «Шоколадка для солдат», «Дед Мороз - волонтер», «Покормите птиц зимой», «И полетели журавли», «Домик для птиц», сбор семян «Цветок на клумбу», «Сбор природного материала. Гербарий», «Подарила осень нам...», «Новогоднее украшение», «Покормим птиц», «Полезные игры», «... И превратились в белых журавлей».

Мастер-классы, тематические встречи: «Куклы - обереги», «Графические диктанты», «Синичкин день», «Покормите птиц зимой», «И полетели журавли», «Домик для птиц», «Подарок суперпапе», «Всё для тебя», «В стране русских сказок», «День пожилого человека», «День отца в России», «Когда я был солдатом», «Музыкальный ринг»,

	<p>Творческая мастерская: изготовление «Вертушек», «Наши руки не для скуки» (коврик дружбы).</p>
	<p>Семинары-практикумы: «С мамой на кухне», «Музыкальные игры для семейных детских праздников», «Рисуем весну».</p>
<p>Организация продуктивного общения всех участников образовательного процесса</p>	<p>Праздники, развлечения, творческие гостиные: «День защитников Отечества», «8 марта», «Масленица», «День Победы», «День рождения детского сада», «Новый год», «Ярмарка», «День рождения детского сада», «День отца», «День пожилого человека», «День матери», Новогодний утренник», Прощание с елочкой», «Новогодние колядки», «Леопольд в гостях у ребят 8 марта», «День Российского флага», «Приключение индейцев», «Папам посвящается», «Колядки», «Новогодние старты», «Весна», «День Победы», «Праздник осени»; «Папа, мама, я – спортивная семья»; «День отца»; «Я и мама – мы самые спортивные»; «Мой посёлок Улькан»; праздник «К нам едет Дед Мороз».</p> <p>Конкурсы: «Книга – зеркало жизни» (всероссийский); «Безопасность – это важно!» (район); «СелфисПрофи» (район); «Неопалимая купина» (район); «Герб России. Честь и слава» (район); «Новогоднее чудо» (район); «Подарок Деду Морозу (КСЦ), «Наши места в родном Улькане», «Россия Родина наша», «Мой любимый детский сад», «Кем я был на новый год», «Домашний театр» (фотовыставка), «Выставка росписи разные бывают», « Волшебница вода» (фотовыставка), «Боевая техника» (выставка поделок), «Мой папа герой» (фотовыставка), «Мамочку свою очень я люблю», «Народное творчество», «Солнечная система» (макеты, поделки, рисунки), «Моя любимая книга сказок» (выставка), «Мы герои наших сказок», «Помним и гордимся», «Я за чистый Улькан», «Новогодняя елочка» (выставка), «Творчество детей из листьев» (выставка), «Мой дом» (фотовыставка), «Креативная посуда» (выставка), «Зимняя прогулка» (фотовыставка), «Колядки» (фотовыставка), -«Берёзка единства».</p> <p>Выставки: «Семь чудес России», «Я, ты, он, она вместе единая страна», «Уголок России», «Зима в лесу», «Наши мальчики самые, самые», «Боевая мощь страны», «Мама лавное слово в каждой семье», Боевая мощь России», «Мой папа», «Заботливые руки мамочки», «Мама рукодельница», «Рукотворные чудеса», «Мама, моё солнышко», «Весенний приветик!», «Космические фантазии», «Наш вернисаж», «Наша книга любимых сказок своими руками», «Народные промыслы», «Удивительный мир насекомых», «Весна! Весна! И все ей рады...», «День государственного флага России», «Чудеса осеннего леса», «Берёза – символ России», «Байкал – улыбка России», «Помните друзья, с огнём шутить нельзя!», «Ключи к здоровью», «Такая разная посуда», «Удивительный мир часов», «Разная природа: взгляды детей», «Символ наступающего года», «Зимние пейзажи», : «В вихрях золотой листвы» (ДОУ), «Дед Морозы</p>

России» (ДОУ), «Галерея выпускников» (ДОУ), «Наши достижения» (ДОУ), «Все профессии важны» (ДОУ), «Осенний вернисаж» (группа), «Я так хочу, чтобы лето не кончалось» (группа), «Овощная мастерская» (группа), «Быть отцом совсем не просто» (группа), «Детский сад у нас хорош» (группа), «Один Улькан на белом свете» (группа), «Новогодняя игрушка» (группа), «К нам едет Дед Мороз» (группа), «Свет в оконце» (группа), «Любим в игры мы играть» (группа), «Что растет на огороде» (группа), «Мы помним, мы гордимся» (группа), «Фотовзгляд на мир природы» (группа), «Головные уборы» (группа), «Матрешки» (группа), «В гостях у сказки» (группа), «Волшебница вода» (группа), «Зима-волшебница» (группа), «Погремушка погремушка» (группа), «8 марта» (группа), «Мой папа самый лучший» (группа), «Зимние зарисовки» (группа), «Пришельцы с другой планеты», «Военная техника», «Народные мотивы в нашей группе», «Посуда», «История лампочки», «Домовые», «Осенняя сказка», «Дома нашего поселка».

Конкурсы: «Любимый сказочный герой», «Книга – зеркало жизни», «Космическое путешествие», «Вечная память ветеранам», «Космическая Одиссея», «Герб России. Честь и слава», «И превратились в белых журавлей», «Новогоднее волшебство», «Новогоднее чудо», «Герой нашего времени», «СелфисПрофи», «Земля в иллюминаторе».

Фотовыставки: «Наши чудесные зимние каникулы!», «Хорошо зимой!», «Вести с прогулки», «Мой папа самый лучший!», «Мой герой!», «Отдых на Байкале», «Ты одна такая – любимая и родная», «Улыбка и смех — это для всех!», «Всему начало здесь, раю моём родном...», «Они сражались за Родину», «Наши папы, наши мамы тоже были учениками», «Лето – время открытий», «Моё лето», «Бабушка, дедушка и я, настоящие друзья!», «Папа мой – ты лучший в мире!», «Родина в объективе», «Улькан мой дом, и мы отсюда родом», «Лучше всех на свете мамочка моя», «Семейные традиции», «Я вырасту здоровым», «Профессии наших родителей», «Мой папа, дедушка солдат», «Семейные традиции», «Зима белоснежная», «Бабушки и дедушки», «Улькан мой дом, и мы отсюда родом», «Маму мою я очень люблю», «ЗОЖ в нашей семье».

Индивидуальные выставки: «Моя мама - воспитатель», «Мой папа - пожарный», «Эхо вдохновения», «Моя мама продавец», «Красота своими руками», -«Золотые руки наших мам и бабушек».

Фотовыставка + словотворчество: «Папу очень я люблю, во всем ему я помогу», «Мамочка любимая», «Мое домашнее животное», «Вот Я какой!».

Субботники, экскурсии, целевые семейные прогулки: «В здоровом теле-здоровый дух», «Школьный двор», «Публичная библиотека», «Школа искусств», «Пожарная часть», «Росич», «Мемориал к 9 мая», «Знакомство с детским садом», экскурсия в парикмахерскую, экскурсия на

	<p>речку, экскурсия на вокзал, экскурсия в зимний лес, экскурсия в КСЦ (пожарная безопасность), экскурсия в пожарную часть, экскурсия к школе, экскурсия в музыкальную школу, экскурсия в ПЧ, экскурсия в КСЦ Магистраль «Встреча с Дедом Морозом».</p> <p>Целевые прогулки: на водоём, школу искусств», библиотеку, завод минеральной воды «Источник Талая», в музей боевой славы, поселковая библиотека, школьная библиотека, пожарная часть, музей «Из глубины веков».</p>
	<p>Сайт ДОУ: «День домового», «Безопасность», «Посадка лука», «Экскурсия в Росич», «Буратина идет в школу», «День космонавтики», «Наши первые деньки», «Поделки осень», «Благодарность родителям».</p> <p>Сайт ДОУ постоянно обновляется новостями по работе с детьми, родителями, педагогами. Информация размещается постоянно после проведения мероприятий и носит системный характер. Родители имеют свободный доступ к сайту. Педагоги осуществляют обратную связь через социальные сети, группы, индивидуальную переписку по вопросам воспитания ребёнка.</p> <p>На сайт были выложены следующие заметки: «Наша благодарность», «Волшебная сказка», «День защитника отечества», «Что за прелесть эти сказки», «По страницам произведений А.Барто», «Символ Победы», «Все на субботник», «Один день из жизни «Солнечных зайчиков»», «Журавлик мира», «Поздравляем», «С любовью и добротой», «День учителя», «Все профессии нужны, все профессии важны», «Мы здоровью скажем - да!», «Мамы лучше нет!», «День волонтера», «Переработка».</p> <p>Заметки в газету «Георгиевская ленточка» («Родничок»).</p> <p>Видео поздравления: «Поздравление для мам», 1 апреля «Вечер смеха», «Стихи для мам».</p>
	<p>Творческие проекты: «Огород на окне», «Книги наши друзья», «Берегите хлеб», «Эколята дошколята – защитники природы», «Люди пожилые-сердцу молодые».</p>
Контрольно-оценочное	<p>Участие родителей в работе педагогического Совета ДОО, родительских комитетах групп: представители родительских комитетов от групп принимают активное участие в работе педсовета учреждения, а также отмечено присутствие родителей возрастных групп с запросами по вопросам воспитания дошкольников.</p> <p>Социальный паспорт семей (ведется на каждой возрастной группе и содержит все данные о ребенке и составе семьи).</p> <p>Самообследование размещается на сайте ДОО</p>

В 2023 году в ДОО разработана ООП ДО в соответствии с ФОП ДО и скоординирована с содержанием рабочей программы воспитания. Календарный план воспитательной работы детского сада оформлен в виде приложения к программе.

Образовательная деятельность направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе

духовно-нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

В календарно-тематический план рабочей программы воспитания в отчетном году внесены изменения и включены: День народного единства, День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День России, День памяти и скорби, День государственного флага Российской Федерации, День семьи, любви и верности.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность. Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социальнокоммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.

Цель – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Социальное направление воспитания.

Цель – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Познавательное направление воспитания.

Цель – формирование ценности познания.

Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Трудовое направление воспитания.

Цель - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Эстетическое направление воспитания.

Цель – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Реализация воспитательного процесса в ДОО обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих

принципам и целям ФГОС ДО, ФООП ДО и выбираемых с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей), а также в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструирование), осуществляемой в ходе режимных моментов, НОД, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе с детьми и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Ведущая воспитательная роль в организации воспитательного процесса в ДОУ отводится игре.

Проводились мероприятия рабочей программы воспитания ДОО: День солидарности в борьбе с терроризмом, День отца, День воспитателя и всех дошкольных работников, Международный день пожилых людей, День народного единства, День словаря, День Матери, День Неизвестного Солдата, День героев Отечества, День Конституции РФ, День освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День российской науки, праздник «День защитника Отечества», Масленица, День воссоединения России с Крымом, День Космонавтики, «День Земли», День Эколят, праздник весны и труда, День Победы, Международный день семьи, День защиты детей, День русского языка, День России, День памяти и скорби, День семьи, Праздник Эколят, День физкультурника, День государственного флага Российской Федерации.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Для проектирования содержания воспитательной работы были соотнесены направления воспитания и образовательные области.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания. Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания. Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания. Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Вывод: ДОО зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО. В учреждении созданы условия для организации дополнительного образования воспитанников.

Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовой и дополнительных программ.

Рекомендации по разделу:

1. Продолжать повышать качество образовательного процесса путем освоения образовательных интернет платформ и программ для детей с разным уровнем возможностей и потребностей

2. На постоянной основе отслеживать образовательные потребности родителей (законных представителей) воспитанников и учитывать их при планировании совместных мероприятий, избегая в процессе взаимодействия и сотрудничества ситуаций «перегрузки» и «перенапряжения».

3. В рамках взаимодействия и творческого сотрудничества с родителями продолжать отрабатывать формы по всем направлениям детского развития и в разных ролевых статусах предоставлять родителям возможность быть полноправными участниками образовательного процесса в рамках внедрения форм самоуправления.

4. Проводить опросы родителей по формированию навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни в условиях семьи. И на основании изучения запросов, выявлять традиции семейного воспитания и транслировать их в условиях детского сада.

5. Обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы, создавать необходимые условия для развития личности каждого ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей.

В перспективе: системная разработка чек-листов по маршрутам выходного дня для родителей всех возрастных групп с учетом семейных запросов и потребностей по интересам.

II. Оценка системы управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Управление в дошкольном образовательном учреждении осуществляется комплексно, выполняются все функции управленческой

деятельности в своей взаимосвязи: аналитико-диагностическая, мотивационно-стимулирующая, плано-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-оценочная, регулятивно-организационная.



Непосредственное управление учреждением осуществляет директор Русанова Евгения Павловна. В структуре управления – заместитель директора по дошкольному образованию Русанова Елена Владимировна, образование – высшее профессиональное, аттестована на соответствие занимаемой должности, педагогический стаж работы – 25 лет, в должности – 13 лет.

Органами управления Учреждения являются:

- высший орган управления – Учредитель;
- исполнительный орган – единоличный – директор;
- органы самоуправления.

Формами самоуправления в ДООУ, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются коллегиальные органы управления:

- общее собрание работников;
- педагогический совет;
- Совет Учреждения;
- родительский комитет;
- профсоюзный комитет;
- комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Структура и функциональные системы управления соответствуют объему и содержанию деятельности ДООУ:

- для всех должностей имеются должностные инструкции;
- циклограммы для воспитателей, помощников воспитателей и младших воспитателей, узких специалистов (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, инструктора по плаванию, педагога дополнительного образования, учителя-логопеда);
- должностные (функциональные) права и обязанности всех участников воспитательно-образовательного процесса сбалансированы и согласованы друг с другом;

- педагогический совет собирается не реже 4-х раз в год;
- проводятся психолого-медико-педагогические консилиумы (не реже 1 раза в квартал);
- оказывается содействие деятельности педагогов в работе районных методических объединений;
- осуществляется контроль над организацией воспитательно-образовательного процесса, оздоровительной работой, за организацией питания, за охраной жизни и здоровья всех участников образовательного процесса в ДОУ.

Все органы самоуправления, а также профсоюзный комитет ДОУ, работает в тесном контакте с администрацией и их решения своевременно доводятся до сведения всех сотрудников детского сада.

Структурное подразделение взаимосвязано между собой с муниципальным образовательным учреждением «Ульканская СОШ №2». На каждом уровне осуществляется своя система взаимодействия сотрудников и определена мера ответственности каждого. Эти структуры совместными усилиями решают основные задачи детского сада и школы.

Вывод: структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

Наиболее сильными сторонами системы управления в учреждении в 2023 году стали: стратегическое планирование деятельности – отработка механизма примерной рабочей программы воспитания (КТППП); успешная кадровая политика по выполнению муниципального задания, сохранение здоровья воспитанников и их списочного состава.

Система управления в образовательной организации обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных подходов к созданию условий для образовательной деятельности: обеспечивает развитие инновационных процессов, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовывать образовательное пространство детского сада.

Рекомендации: продолжать укреплять пути сетевого взаимодействия между объектами социального окружения. Формировать у родителей устойчивый интерес и мотивацию на активное сотрудничество в интернет-группах (объектов культуры, здравоохранения, образования и спорта) с целью дальнейшей социализации дошкольников в соответствии с возрастными запросами и потребностями.

III. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада для

каждой возрастной группы. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Анализ результативности образовательного процесса по образовательным областям

Образовательная область / Группа	2-я младшая группа	Средняя группа №1	Средняя группа №2	Старшая группа	Подготовительная группа
Социально-коммуникативное развитие	3,8 – 76%	4,1 – 81%	4,4 – 88%	4,5 -90%	4,5 -90%
Речевое развитие	3,6 – 71%	3,8 – 76%	4,0 – 81%	4,0 – 80%	4,1 – 82%
Познавательное развитие	3,7 -74%	4,1 – 81%	3,8 -77%	4,3 - 86%	4,3 – 86%
Физическое развитие	3,8 – 76%	4,3 – 87%	4,0 – 80%	4,5 – 90%	4,4 – 88%
Художественно-эстетическое развитие	3,0 – 61%	4,0 – 79%	3,1 – 73%	4,1 – 82%	4,2 – 84%
Общий бал	3,6 – 71%	4,1 – 81%	3,7 – 74%	4,3 – 86%	4,3 – 86%
					4,0 – 79%

Анализ качества освоения детьми образовательных областей позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: - наиболее высокие показатели достигнуты по образовательным областям «Социально - коммуникативное развитие», «Физическое развитие», чуть ниже показатели по познавательному и художественно-эстетическому развитию. Речевое развитие остается актуальным на следующий образовательный период. В целом, прослеживается положительная динамика по всем образовательным областям.

Одним из показателей качественной подготовки обучающихся является готовность детей к школьному обучению. Анализ диагностики психических процессов за три года показывает положительную динамику роста знаний и умений детей. Дошкольники умеют обобщать, сравнивать объекты, классифицировать их, выделять существенные признаки, делать выводы. У выпускников прослеживается высокая школьная мотивация – 100%.

В плане определения мотивации к школьному обучению целесообразно выделены следующие:

- широкие социальные мотивы учения, или мотивы, связанные «с потребностями ребенка в общении с другими людьми, в их оценке и одобрении, с желаниями ученика занять определенное место в системе доступных ему общественных отношений»;

- мотивы, связанные непосредственно с учебной деятельностью, или «познавательные интересы детей, потребность в интеллектуальной

активности и в овладении новыми умениями, навыками и знаниями». Ребенок, готовый к школе, хочет учиться потому, что ему хочется знать определенную позицию в обществе людей, открывающую доступ в мир взрослых и потому, что у него есть познавательная потребность, которую не могут удовлетворить дома.

Дети стремятся к школе осознанно, знают правила общения; умеют вступать в диалог со сверстниками и взрослыми. Умеют подчиняться социальным правилам и нормам, различать условную и реальную ситуацию, в том числе - игровую и учебную; пользуются словом для произвольного управления поведением. Также стоит отметить умение быстро осваиваться в новой обстановке; стремление узнавать что-то новое и проявление инициативы и самостоятельности в разных видах детской деятельности.

Это заслуга всего педагогического коллектива, организующего обучение и воспитание детей через использование таких педагогических технологий: проектная деятельность; здоровьесберегающие технологии; ИКТ технологии; личноно – ориентированная технология. А так же организация занятий с использованием событийного подхода, привлечение родителей воспитанников для участия в совместных творческих мероприятиях, конкурсах, участие педагогов с детьми в проектах детского сада, посвящённых памятным датам.

Сводная таблица результатов, показывающая общий уровень школьной готовности детей

Методики	Экспериментальная беседа по выявлению внутренней позиции школьника Н. И. Гуткиной	Методика исследования мотивов учения М.Р. Гинзбурга	Методика определения школьной зрелости Я. Йирасека	Среднее значение
Уровни				
Высокий	76% (19 чел.)	48% (12 чел.)	32% (8 чел.)	52% (13 чел.)
Средний	48% (12 чел.)	52% (13 чел.)	64% (16чел.)	44% (11 чел.)
Низкий	-	-	4% (1 чел.)	4%(1 чел.)

Одним из условий непрерывного образования ребенка является организация преемственности между ДОО и социокультурными учреждениями.

Содержание социального партнерства с ДШИ и публичной библиотекой было объединено с некоторыми мероприятиями детского сада. Такой подход позволил реализовать цели и выполнить задачи партнерства в полном объеме.

И дети, и родители имели возможность быть участниками совместных выставок, а также просмотров. Взрослые обменивались информацией, координировали свои формы подачи материала.

Выводы: у выпускников ДОО сформированы необходимые социальные характеристики. Дети способны выбирать себе род занятий, участников

совместной деятельности, способны к воплощению разнообразных замыслов; уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относятся к себе и к другим, обладают чувством собственного достоинства. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты.

Образовательная программа ДОО за отчетный период реализована в полном объеме содержания (с учетом координации усилий специалистов внутри ДОО).

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группе с детьми от 2 до 3 лет — до 10 мин;
- в группе с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группе с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группе с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группе с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности,

Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. Чтобы не допустить распространения вирусной инфекции, администрация детского сада в 2023 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолировались, а детский сад уведомлял территориальный орган Роспотребнадзора;

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным СОУШ-19.

Питание в ДОО организовано в соответствии с санитарными нормами и 10-дневным меню (выдерживается при наличии продуктов). Имеет место индивидуальный подход в питании - некоторым детям готовится диетблюда (аллергия).

Режим питания детей в ДОО

Время приема пищи	Наименование
8.00 - 8.40	Завтрак
10.00 - 10.10	Второй завтрак
12.00 - 12.50	Обед
15.10 – 15.25	Полдник
17.15 – 17.40	Ужин

Контроль за организацией питания осуществлялся систематически: проверка пищеблока, складских помещений и групп (санитарное состояние), а также постоянно проверяется ассортимент питания, наличие и соответствие сертификатов качества.

Технология приготовления блюд прописана в картотеках, в которых указана раскладка, калорийность блюд. По запросам родителей осуществляется информирование о пищевом поведении ребенка в детском саду. Также педагоги делились способами приготовления блюд по технологической карте в домашних условиях.

Следует отметить, что организация «дней здоровья», «неделей здоровья», спортивных праздников и досуговых мероприятий осуществлялась постоянно на основе планирования и сроков.

Таким образом, важно обозначить педагогический подход в подаче содержания по физическому развитию дошкольников не только в условиях детского сада, но и в условиях семьи.

Показатели заболеваемости

Всего за год зафиксировано:

- случаев заболеваний - 479;
- воздушно-капельные – 424; количество дней – 2483;
- простудные – 35; количество дней – 264;

- прочие – 20; количество дней – 119;
- общее количество дней по болезни – 2866;
- на одного ребенка – 26;
- количество случаев на одного ребенка – 4.5;
- процент посещаемости составил 76%;
- процент заболеваемости 15%;

Группы здоровья

В целом по ДОО: I группа здоровья – 17 человек, II – 81 ребенок, III – 16 детей, IV – 1 человек.

На диспансерном учете стоит 12 детей:

- ИМВП – 2 ребенка;
- ВПС – 1 человек;
- хронический тонзиллит – 2 ребенка;
- хронический аденоидит – 1 человек;
- врожденная 2-х сторонняя косолапость – 1 ребенок.

Адаптация вновь поступивших детей в количестве 21 человека осуществлялась планомерно и по обоюдной договоренности с родителями. Все вместе следили за самочувствием вновь прибывших детей. В период адаптации педагоги приложили максимум усилий, чтобы дети с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым условиям. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход. Был налажен тесный контакт с родителями.

Таким образом, благодаря совместным скоординированным действиям адаптация детей второй младшей группы прошла относительно благополучно. У большинства детей отмечается стабильное эмоциональное состояние, легко идут на контакт друг с другом, взрослыми; режим питания стабильный; хорошо спят, легко расстаются с родителями – все это показатели успешной адаптации. Во взаимоотношениях с взрослыми проявляют инициативу, в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое. У многих детей появились элементы сюжетно – ролевой игры.

В ДОО созданы условия для развития творческих способностей, талантов, художественно-эстетических интересов. Реализация художественно-эстетического направления осуществляется через образовательную деятельность, индивидуальную работу с детьми, создание условий для самостоятельной творческой деятельности, вовлечение детей в совместную творческую деятельность с взрослыми при подготовке к конкурсам, выставкам, организацию праздников и развлечений, экскурсий.

Одним из показателей высокого уровня в решении воспитательных задач является показатель участия детей и педагогов в конкурсах всех уровней.

Дети

№ п/п	Уровень	Диплом I	Диплом II	Диплом III	Диплом победит	Диплом участни	Диплом лауреат	Свидете льство	Сертификат	Благода рность	Итого
1.	Всероссийский	17	17	13					21		68
2.	Районный	21	9	4		6			10		50
3.	Муниципальный	8	11	6	6	5	3		85		124
4.	Поселковый					4					4
5.	Региональный	8									8
	На уровне ДОО								2		2

Педагоги

№ п/п	Уровень	Диплом I	Диплом II	Диплом III	Диплом победит	Диплом участни	Диплом лауреат	Свидете льство	Сертификат	Благода рность	Удосто вление	Итого
1.	Всероссийский	1							9	11	3	24
2.	Районный	1	1						2	16		20
3.	Муниципальный	2	1				1		1	25		30
4.	Поселковый									6		6
5.	Региональный	1								1		2
	Вебинары								23			23
	Курсы								1		15	16
	Открытая дискуссионная площадка								2			2
	Семинары								10			10
	Конференция								3			3
	Областной								6		3	9
	Онлайн-консультация								2			2
	Форум								2			2

Удельный вес численности воспитанников, принявших участие в различных смотрах, соревнованиях, конкурсах и викторинах в общей численности детей составляет 95%, что на 4% выше, чем в прошлом году.

Вывод: организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, которое определяется актуальностью задач текущей деятельности и на содержании основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС и с учетом ФООП ДО. Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Комплексное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми основной образовательной программы детского сада.

V. Оценка кадрового состава

Комплектование кадрами в ДОО строится в соответствии со штатным расписанием. Дошкольное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами следующего уровня: общее количество сотрудников – 40, из них 1 совместитель (диетсестра).

За 2023 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- первую квалификационную категорию — воспитатель, музыкальный руководитель;
- соответствие занимаемой должности – 2 воспитателя;

Курсы повышения квалификации в 2023 году прошли 15 педагогов и заместитель директора по ДО.

Образование педагогических кадров соответствует квалификационным требованиям, все воспитатели имеют педагогическое образование.

Высшее образование имеют 40% педагогов, 60% - среднее специальное и у одного воспитателя неоконченное высшее.

Стаж педагогической работы:

до 3-х лет – 1;

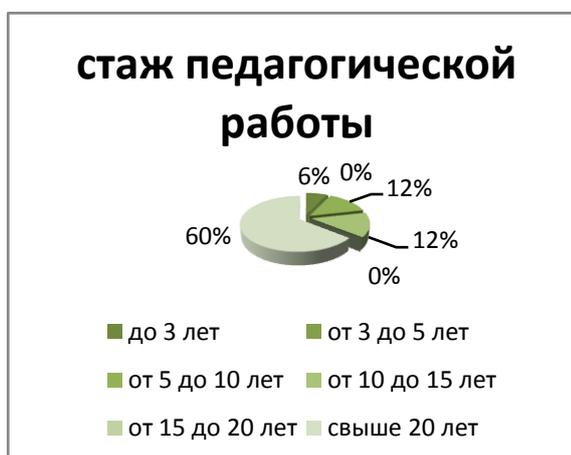
от 3 до 5 лет – 0;

от 5 до 10 лет – 2;

от 10 до 15 лет – 1;

от 15 до 20 лет – 2;

свыше 20 лет – 9.



На сегодняшний день одним из важных критериев профессионализма и проявления мастерства является показатель участия педагогов в конкурсах различного уровня, а также путем повышения квалификации и обучения в ВУЗах (один педагог учится в Иркутском государственном университете на третьем курсе и один воспитатель проходит обучение в педагогическом училище).

Работа с педагогами в межаттестационный период проводилась в соответствии с планом (изучение опыта, представление опыта работы на педагогических советах, семинарах, методических объединениях). В работе с аттестующимися педагогами использовались методы и формы работы, влияющие на положительную мотивацию, учитывались индивидуальные особенности каждого педагога.

Воспитатели постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе районных объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации

педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Педагоги приняли участие в следующих мероприятиях:

- открытая дискуссионная площадка "Актуальные векторы развития системы образования" «Институт развития образования Иркутской области» ГАУ ДПО ИРО, февраль 2023,

- семинар «Сотрудничество с родителями (законными представителями), как условия реализации ФОП ДО», «Институт развития образования Иркутской области» ГАУ ДПО ИРО, июнь 2023;

- семинар «Развитие инфраструктуры образовательной организации, реализующей ФОП ДО», «Институт развития образования Иркутской области» ГАУ ДПО ИРО, июнь 23;

- семинар «Проектирование образовательной программы ДОО», «Институт развития образования Иркутской области» ГАУ ДПО ИРО, июнь 23;

- районная конференция «Управление качеством образования: проблемы, подходы, перспективы», август 23;

- всероссийская неделя родительской компетентности «Доречевое развитие ребёнка: так ли важен этот период?», Новосибирский ГПУ, 2023;

- онлайн-консультация «Как выстраивать эффективные коммуникации родителям с педагогами и помогать ребёнку вместе», МУДО Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи г. Сыктывкар, 2023;

- форум «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Новосибирск» «Воспитатели России», г. Новосибирск, 2023;

- Всероссийская педагогическая акция «Я - воспитатель! А это значит...», ФГБНУ «Институт развития, здоровья и адаптации ребёнка», Москва;

- вебинар «Воспитание социальных навыков у дошкольников», Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, г. Шадринск, 2023;

- конференция «Особенности организации образовательного процесса в условиях реализации новой Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО): экспертное мнение по «острым вопросам», ООО «ЦНОИ» Санкт-Петербург, 2023;

- районная конференция «Волонтерские акции в детском саду – основа доброй нравственности у дошкольников и зрелой гражданственности у взрослого», ТРЦ Казачинско-Ленского района, 2023;

- ООО «АКАДЕМИЯ ГОСАТТЕСТАЦИИ» «Тренер по фитнесу. Проведение групповых и индивидуальных физкультурно – оздоровительных занятий по фитнесу», 2023;

- всероссийский курс онлайн-обучения «Проектирование и реализация рабочих программ воспитания дошкольной образовательной организации», 2023;

- областной семинар «Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников дошкольного образования в области проектирования рабочей программы воспитания в ДОО», 2023.

Личное участие педагогов в конкурсах, семинарах, конференциях и т.д., повышает уровень профессионального мастерства, обогащает опыт, мотивирует к дальнейшему личностному росту и самореализации в условиях дошкольной организации с практическими выходами на уровень района, области.

Педагоги детского сада награждены: Почетными грамотами Министерства просвещения и науки Российской Федерации; Почетными грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации, отмечены Нагрудным знаком «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации», Благодарственными письмами и районными поощрениями.

Таким образом, анализ педагогического состава ДОО позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. Кадровая политика ДОО направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального роста и личностной самореализации. Отмечается высокая педагогическая активность, которая проявляется в различных формах транслирования опыта работы.

Рекомендации: принимать более активное участие в очных конкурсах разного уровня, транслировать профессиональный опыт и мастерство за пределами района с выходом на цифровые педагогические платформы.

VI Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой основной образовательной программы с учетом рекомендованной ФООП ДО.

Обеспечение детского сада методической литературой, дидактическим и игровым материалом осуществляется в соответствии с ФГОС ДО. Дополнительная литература приобретается воспитателями по мере необходимости на каждую возрастную группу за счет личных средств.

Подобран наглядный и дидактический материал по всем темам календарного плана. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы, наглядно-дидактическим и интерактивным дидактическим материалом и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов и качественному росту профессионального мастерства.

Весь материал оформлен и расположен по принципу картотеки, что облегчает подготовку к мероприятиям. Содержание материала на каждой

возрастной группе систематизировано по образовательным областям и в соответствии с тематическими неделями.

Учебно-методические комплекты в начале учебного года распределяются по группам в соответствии с возрастными требованиями Программы.

Имеется достаточное количество материала для речевого развития дошкольников: картины, иллюстрации, наборы для последовательного составления рассказов, решения проблемных ситуаций с описанием действий; экологического содержания и др.

Методическая литература выдается на абонемент воспитателя на образовательный период.

Библиотечный фонд в этом году пополнился на 8%, что в сравнении с предыдущим годом больше на 4%. В течение года воспитатели пользовались интернет ресурсами не только для обеспечения наглядности в процессе образовательной деятельности, но и для поиска художественных текстов, фольклора, организации игр-драматизаций, математических заданий.

Педагоги детского сада используют следующие электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.

Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3-4 года).

Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа (4-5 лет).

Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5-6 лет).

Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа (6-7 лет).

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года).

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная группа (6-7 лет).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой: Младшая группа (3-4 года).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой: Средняя группа (4-5 лет).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой: Старшая группа (5-6 лет).

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.

Соломенникова О.А. Ознакомление детей с народным искусством.

Образовательный процесс осуществляется с использованием видео, аудио техники, мультимедийного оборудования. В детском саду создан информационный банк презентаций по различным тематикам, пополняется библиотечный фонд методической литературы, улучшается оснащённость

дидактическими пособиями. Функционирование информационной образовательной среды в ДОО для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами: 11 персональных ноутбуков, 13 многофункциональных устройств и принтеров; 1 интерактивная доска, интерактивный стол, умное зеркало. Четыре компьютера имеют доступ в Интернет посредством подключения к телекоммуникационным сетям.

На всех ПК установлена операционная система «Windows 2010» и разнообразное программное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

1) осуществлять электронный документооборот - оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить различную информацию;

2) вести табель учёта рабочего времени и посещаемости детей, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы;

3) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;

4) создавать и использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;

5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса.

У ДОО имеется электронный адрес и официальный сайт. Информационное обеспечение образовательного процесса требует наличие квалифицированных кадров: 100% педагогических и руководящих работников ДОО владеют информационно – коммуникационными технологиями.

Таким образом, учебно-методическое и информационное обеспечение в ДОО в достаточной степени соответствует целям и задачам реализуемой образовательной программы.

Важно отметить, что библиотечно-информационное обеспечение соответствует требованиям ООП ДО, доступно всем участникам воспитательно-образовательного процесса и применяется по всем направлениям развития детей дошкольного возраста.

На следующий год запланировано обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск видеоконтента, определить дополнительные электронные ресурсы для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др.

VII. Оценка качества материально-технической базы

На протяжении года велась систематическая работа по улучшению условий и укомплектованию развивающей предметно-пространственной среды: обустроивались профилированные зоны деятельности детей. В

каждой возрастной группе оборудованы и укомплектованы игровые зоны в соответствии с возрастными запросами дошкольников, их потребностями и возможностями.

Дополнительные помещения (познавательная комната, мини-планетарий) пополнялись в течение года выставочными продуктами детей и родителей. В 2023 году перенесли музей «Русская изба» в другое помещение, больше по своей площади. Это позволяет организовывать фронтальные занятия с детьми и родителями по мере необходимости.

Физкультурный зал доукомплектован нетрадиционным оборудованием для проведения оздоровительных мероприятий, корригирующей гимнастики. В бассейн приобрели нескользящие резиновые коврики для безопасного выхода детей из воды и передвижения в разминочном зале.

Косметический ремонт кабинета учителя-логопеда позволил обозначить цветовые зоны, что привлекает внимание детей и мотивирует на подлживительный настрой. Изостудия пополнилась комплектами образцов по всем видам продуктивной деятельности и для всех возрастов.

Медицинский и процедурный кабинеты на сегодняшний день достаточно оснащены специальным лечебно-профилактическим оборудованием.

Групповые помещения- 5

Музыкальный зал -1

Спортивный зал – 1

Методический кабинет-1

Кабинет учителя-логопеда (совмещен с изостудией) – 1

Кабинет музыкального руководителя – 1

Бассейн – 1

Разминочная комната - 1

Медицинский блок:

Медицинский кабинет

Процедурный кабинет

Изолятор

Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения:

Прачечная - 1

Пищеблок – 1

В детском саду провели дозакупку и дооснастили помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Отделка – побелка потолка, масляная краска стен, линолеум.

У каждой группы есть участок для прогулок, физкультурные занятия на улице в зависимости от сезона проходят на спортивной площадке. Территория ДОО озеленена кустарниками, лиственными и хвойными деревьями.

Технологическая оснащенность:

- 7 мультимедийных проекторов;

- 2 музыкальных центра;

- 3 фортепиано механических;
- 1 – цифровое фортепиано;
- синтезатор;
- 13 принтеров;
- 6 ксерокс-принтеров;
- 10 ноутбуков;
- 4 компьютера;
- 7 ламинаторов;
- 5 магнитофонов (используются для организации самостоятельной творческой деятельности детей в условиях прогулки).

Контрольное самообследование условий позволило отметить существенность материально-технического обеспечения и соответствовать стабильной процентной цифре - 92%.

в 2023 году спортивный зал пополнился различным спортивным оборудованием и атрибутами. Приобретены: мешочки с песком; комплексы для лазания, пролезания, перепрыгивания; конусы для ориентиров, для прохождения змейкой; две дорожки-трансформеры; две корзины для метания мячей; две баскетбольные настенные корзины; 16 разноцветных деревянных дисков для переступания, перепрыгивания; мешки для прыжков для взрослых и для детей; две лесенки стремянки двухсторонние; два туннеля для пролезания; три кронштейна для размещения атрибутов на стене; стеллаж-каталка для мячей и атрибутов; 26 пластиковых обручей диаметром 60 см.; 26 мячей диаметром 8 см.; канат; 10 плоских обручей; два комплекта барьеров для перепрыгивания и два комплекта барьеров для подлезания. Приобретено пять деревянных гимнастических скамеек.

Оценка материально-технического оснащения детского сада «Солнышко» при проведении занятий с воспитанниками, а также для организации массовых мероприятий с родителями выявила следующие трудности: отсутствие и устойчивого интернет-соединения в групповых помещениях.

Финансирование деятельности дошкольной организации осуществлялось в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий.

Финансовое обеспечение дошкольного образования:

- опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования;

- отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет–образовательная организация);
- образовательная организация, реализующая программы дошкольного общего образования.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально- технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования образовательная организация:

- проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;
- устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;
- определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;- соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями, выступающими социальными партнерами, в реализации основной образовательной программы дошкольного образования и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Административно-хозяйственная работа: побелка потолков и стен (все помещения); покраска стен (бассейн, разминочная, 5 групповых помещений); покраска радиаторов и труб отопления; укладка плитки на стену; укладка плитки на пол; покраска лестниц и пола.

Перспектива: замена ламината в музыкальном зале, обшивка стен негорючими стеновыми панелями, ремонт и полная ревизия системы отопления, косметический ремонт всех помещений детского сада.

Обеспечение безопасности

В рамках работы по обеспечению безопасности и сохранению жизни и здоровья воспитанников в ДОО за 2023 год реализовано следующее:

- установлен безопасный проход в детский сад по карточным пропускам;

- имеется противопожарная сигнализация и система оповещения, которое обслуживается Казачинско-Ленским районным отделением общероссийской общественной организацией «Всероссийское добровольное пожарное общество»;

- разработан и согласован с соответствующими структурами паспорт безопасности дошкольного учреждения;

- имеется видеонаблюдение по всему периметру здания детского сада и территории прогулочных участков;

Ответственный по охране труда с членами комиссии ЧС составляет план работы ДОО по обеспечению безопасности и порядка действия персонала при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации. На каждом этаже в здании детского сада имеется план эвакуации детей и сотрудников. Регулярно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности со всеми сотрудниками организации, а так же тренировочные учения по эвакуации воспитанников и персонала в случае возникновения ЧС. В каждой возрастной группе оборудован уголок безопасности.

В ДОО сформирована нормативно-правовая база по обеспечению безопасности. На каждом рабочем месте разработаны инструкции по охране труда, инструкции по пользованию оборудованием. Имеется освещенность территории дошкольного учреждения.

Территория ДОО обеспечена просторными прогулочными площадками с игровым оборудованием, которое перед каждой прогулкой визуально проверяется на безопасность.

Детский сад укомплектован первичными средствами пожаротушения. Для родителей (в групповых раздевалках) имеются наглядная информация по правилам дорожного движения, по пожарной безопасности, по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям, своевременно выдаются памятки и буклеты по безопасности.

В коридорах и приемных возрастных групп оформлены стенды по охране труда, технике безопасности, антитеррористической и пожарной безопасности, ГО.

В работе с детьми старшего дошкольного возраста используется программа Р. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста»: с детьми систематически проводятся занятия по основным правилам безопасного поведения в быту, на улицах города, на природе, организуются беседы. Воспитатели систематизировали материал в единый информационный банк и сформировали мини-библиотеку с перечнем художественной литературы. В каждой возрастной группе выделены зоны для игровой деятельности, моделирования ситуаций безопасности в зависимости от климатических проявлений. Педагоги организуют «недели» и «месячники» по безопасности.

Практические мероприятия, формирующие способности воспитанников и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях:

- тренировочные эвакуации - 1 раз в квартал;
- беседы с детьми по безопасности жизнедеятельности.
- встречи с сотрудниками МЧС и ГИБДД;
- участие в конкурсах «Правила дорожного движения»;
- оформление стендов по ПДД, по поведению в экстремальных ситуациях (терроризм), по поведению в экстремальных ситуациях (пожар).

В районном конкурсе на противопожарную тему «Неопалимая купина» дети являются постоянными участниками. Для педагогов организовываются семинары, круглые столы.

Обеспечение безопасности в образовательной организации для детей и сотрудников это первоочередная задача, поэтому все условия для безопасного пребывания в ДОО воспитанников и сотрудников созданы в полном объеме.

Таким образом, созданные в ДОО материально-технические условия отвечают требованиям ФГОС ДО с учетом дополнений ФООП ДО. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

В целом, материально-техническая база соответствует нормативным требованиям и позволяет в полном объеме реализовывать основную образовательную программу дошкольного уровня в условиях детского сада. Работа по совершенствованию материально-технических условий в детском саду ведется в соответствии со сроками и нормативами хозяйственной деятельности.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества

Внутренняя система оценки помогает выяснить результативность педагогического процесса, получить сведения о состоянии образовательной деятельности и обратную связь. Участие в оценке качества заместителя директора по ДО, старшего воспитателя, педагогов и родителей повышает уровень их педагогической культуры, интерес к воспитанию, побуждает к более глубокому анализу и самоанализу образовательного процесса.

Среди результатов образовательной работы встречаются как положительные, так и отрицательные. Внутренняя оценка качества помогает оперативно принять меры на усиление положительного и ослабление отрицательно

. В ДОО разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования в дошкольной организации. В рамках мониторинга

проводятся исследования о влиянии тех или иных факторов на качество образовательного процесса. Целью организации мониторинга является качественная оценка и коррекция образовательной деятельности, условий среды ДОО для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей.

Внутренняя оценка качества условий реализации образовательной программы ДОО проводилась по следующим параметрам:

- оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО);
- оценка качества психолого-педагогических условий в ДОО;
- оценка качества организации РППС;
- оценка кадровых условий реализации ООП ДО;
- оценка материально-технических условий реализации ООП ДО;
- оценка финансовых условий реализации ООП ДО;
- вариативные показатели внутренней оценки качества дошкольного образования.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности фиксировались, заносились в протоколы, анализировались и служили основой для изменений ООП ДО, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Результаты внутренней системы оценки качества образования позволили определить сильные и слабые стороны в деятельности образовательной организации, приоритетные направления работы педагогического коллектива на следующий учебный год.

Таким образом, в детском саду определена система оценки качества образования и осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами.

Удовлетворенность качеством образования на основе опроса родителей (законных представителей) воспитанников по всем группам детского сада составляет – 99%, 1% родителей затруднились ответить.

Показатель по сравнению с прошлым годом возрос немного и это обусловлено тем, что родители включились полно и с интересом в организационные моменты, в сам образовательный процесс и продолжают взаимодействовать с педагогами и специалистами ДОО по всем вопросам воспитания. Педагоги целенаправленно мотивировали каждого родителя на вклад со стороны семьи именно в их ребенка, показали значимость интереса родителей к воспитанию и образованию в целом.

Родители дали адекватную оценку качеству дошкольного образования в ДОО, они удовлетворены работой сотрудников детского сада по созданию условий для развития детей с учетом апробирования новых форм образовательного процесса в дистанционном режиме, в том числе.

Мониторинг качества образовательной деятельности за 2023 год позволил сделать следующие выводы:

Система оценки качества дошкольного образования:

–сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в ДОО в пяти образовательных областях, определенных ФГОС с учетом дополнений и рекомендаций ФООП ДО;

– учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

– исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы самой организации;

– исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;

– способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

– включает как оценку педагогами ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;

– использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в детском саду, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Таким образом, в дошкольной организации создана функциональная, соответствующая всем законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества предоставляемых образовательных услуг, действующая на результат.

Выводы

Проанализировав результаты деятельности коллектива детского сада «Солнышко» за 2023 год, можно подвести общий итог и сделать следующие выводы.

Основная образовательная программа ДО ДОО реализована в полном объеме. Часть задач по развитию детей, которые по разным причинам не посещали детский сад, решалась в дистанционном формате совместно с родителями, что свидетельствует о профессиональном системном подходе в выборе коллективом эффективных методов и форм в решении воспитательных задач с детьми и их представителями. Дети сохранили уровень мотивации к познавательной деятельности и активности. Выполнение государственного образовательного стандарта прослеживается по всем направлениям.

Следует отметить, что и в 2023 году педагоги пополнили опыт работы в условиях изменения ООП ДО, прошли курсы повышения квалификации в этом направлении и учли при организации образовательного процесса все рекомендации ФООП ДО. Поставленные задачи были выполнены в результате того, что в ДОО:

- систематизирована и реализуется работа по повышению педагогического мастерства педагогов в условиях наставничества;

- созданы необходимые условия для успешного развития личности ребенка и каждого взрослого в единой воспитательно-образовательной системе;

- содержание годового плана реализовано полностью (с учетом интеграции детских видов деятельности и скоординированности работы специалистов);

- по мере возможности и необходимости осуществляется постоянное обновление УМО и МТО в соответствии с ФГОС ДО;

- повышение уровня мастерства педагогов проходит в разных формах обучения как на уровне ДОО, так и на всех предлагаемых площадках;

- РППС обновляется с учетом запросов детей и родителей, с их непосредственным участием;

- скоординирована административно-хозяйственная система работы;

- схема углубленной индивидуальной работы по всем возрастам отражена в практической деятельности педагогов и специалистов и нашла поддержку у родителей;

- родители и представители ребенка проявляют стойкий интерес к жизни детей в детском саду и являются непосредственными участниками в образовательном процессе.

Перспективы в педагогической деятельности:

- продолжать повышать качество образовательного процесса путем освоения образовательных интернет платформ и программ для детей с разным уровнем возможностей и потребностей;
- продолжать осуществлять дифференцированный подход к семьям разного типа, разработать многоуровневый формат общения как в рамках детского сада, так и поле социального взаимодействия;
- использовать социальное партнерство как средство для формирования патриотических чувств и основ уважения к культурным ценностям и традициям общественности;
- обеспечивать эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы, создавать условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей.

Перспективы в кадровом обеспечении:

- мотивировать помощников воспитателей на обучение по профессии «воспитатель» с целью создания внутреннего кадрового ресурса;
- продолжать изыскивать возможности введения в штатное расписание специалиста по технической поддержке педагогов в условиях освоения цифрового пространства;
- пополнять материально-технические, информационно-методические и другие ресурсы для достижения целей Программы;
- содействовать сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы учреждения с семьями воспитанников;
- способствовать достаточному обеспечению условий реализации Программы, учитывая при этом содержание регионального компонента и климат территории.

Перспективы в сотрудничестве и взаимодействии с родителями:

- продолжать внедрять формы сотрудничества по всем направлениям развития детей дошкольного возраста и предоставлять родителям возможность быть полноправными участниками образовательного процесса в рамках самоуправления;
- получение у родителей информации об их ожиданиях в отношении их ребенка и использование этой информации для выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка, отражая ее в рабочих программах, перспективных, календарных планах;
- поддерживать пути совместного взаимодействия по повышению уровня сотворчества и взаимодействия с родителями воспитанников в цифровом пространстве;

- продолжать отрабатывать механизм взаимодействия с социумом с учетом применения цифровых технологий (образование, культура, спорт, медицина) с целью повышения педагогической культуры родителей;
- создавать условия для проявления позитивной ориентации и творческого самовыражения в доступном социальном окружении;
- мотивировать на проявление активной гражданской позиции сопричастности к деятельности детского сада, судьбе поселка;
- систематически и целенаправленно отслеживать образовательные потребности родителей (законных представителей) воспитанников и учитывать их при планировании совместных мероприятий, избегая в процессе взаимодействия и сотрудничества ситуаций «перенапряжения».

Перспективы в обновлении РППС:

- продолжать сотрудничество с издательством «Иркутск-Книга-Плюс» на взаимовыгодных условиях по приобретению комплектов учебно-методического сопровождения образовательного процесса;
- периодически обновлять дидактический материал в соответствии с запросами детей, родителей и требованиями ООП ДО;
- пополнить участки сертифицированным игровым оборудованием для организации двигательной деятельности на участках.

Перспективы в хозяйственной деятельности:

- проводить косметические ремонты помещений детского сада в соответствии со сметой и распределением бюджета;
- войти в программу капитального ремонта здания и отдельных помещений детского сада.

II. Результаты анализа показателей деятельности

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	107 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	107 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет	-
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте	107

	от 3-х до 8 лет	
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	107 человек 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	107 человек 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	26
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6 человек 40%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 человек 40%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 человек 60%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 человек 60%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	-
1.8.2	Первая	6 человек 38%
1.9	Численность/удельный вес численности	

	педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек 6%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека 18%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек 6%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	12 человек 80%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек 100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1:7
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	468,45 кв.м (3,9 на 1 р-ка)

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	527,1 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да