СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
протокол
№ __4__ от
"15" _апреля_____2022г.

Подписано цифровой подписью: Русанова Евгения Павловна
Дата: 2022.05.13 19:36:50 +08'00'

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ "Ульканская средняя" общеобразовательная школа №2
_____Е.П. Русанова
"20"_апреля_____2022г.

Отчет о результатах самообследования Детского сада "Солнышко" - обособленного структурного подразделения МОУ "Ульканская СОШ №2" за 2021 год

Содержание

Пояснение

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об организации
1.2. Система управления организации
1.3. Образовательная деятельность
1.4. Внутренняя система оценки качества образования
1.5. Кадровое обеспечение
1.6. Учебно-методическое обеспечение
1.7. Библиотечно- информационное обеспечение
1.8. Материально-техническая база

2. Результаты анализа показателей деятельности

2.1. Показатели деятельности
2.2. Выводы

Пояснение

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)).

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 г.

- Приказа № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

- Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»; Приказ Минобрнауки России от 14.12.2017 N 218

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения был определен согласно распоряжения от 14.02.2022 № 2 «О порядке организации проведения самообследования за 2021года»

Цель самообследования:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Детского сада «Солнышко» - обособленного структурного подразделения МОУ «Ульканская СОШ №2».

Сроки проведения самообследования - предшествующий календарный 2021 год.

Форма проведения самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности детского сада.

Составители:

- заместитель директора по дошкольному образованию Русанова Е.В.

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об организации.

Детский сад «Солнышко» - обособленное структурное подразделение муниципального образовательного учреждения «Ульканская СОШ №2»

Официальное наименование учреждения	Полное наименование – Детский сад «Солнышко» - обособленное структурное подразделение МОУ «Ульканская СОШ №2». Сокращенное наименование — Детский сад «Солнышко»
Тип муниципального учреждения	Бюджетное учреждение
Статус Учреждения	тип – дошкольное образовательное учреждение, вид – детский сад общеразвивающего вида.
Юридический адрес	666534, Иркутская область, Казачинско – Ленский район, поселок Улькан, ул. Мира 3
Телефон	8 (39562) 3 – 23 – 24
Электронный адрес ДОУ	school2ulkan@yandex.ru
Информационный сайт ДОУ	**www.solnycshko.ru**
Лицензия на образовательную деятельность	№ 9251 - серия А №38Л01 №0003556, регистрационный номер 1700-ср от 16 мая 2016 года, срок действия – бессрочно
Должность руководителя	Директор
ФИО руководителя	Русанова Евгения Павловна

Учредитель – Казачинско-Ленский районный отдел образования Администрации Казачинско-Ленского района на основании постановления Мэра (главы администрации) Казачинско-Ленского района №16 от 23.01.2001 года и решения Районной Думы №269 от 17.10.2007 года, адрес 666511 Иркутская область, с. Казачинское, ул. Ленина,4; телефон 8 (39562) 2-17-40.

Организационно-правовая форма – Муниципальное дошкольное образовательное объединение.

Свидетельство о государственной регистрации права - выданы Управлением Федеральной службы по Иркутской области

- Оперативное управление: здание детского сада (38 АГ 763158 от 15.10.2008 года).
- Постоянное (бессрочное) пользование земельным участком по адресу: п. Улькан, ул. Мира,3 (38 АГ 763233 от 28.10.2008 года).

Лицензия- выдана службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области (№ 9251 - серия А №38Л01 №0003556, регистрационный номер 1700-ср от 16 мая 2016 года), срок действия – бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации - выдано службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области (серия 38А01 №0000658, регистрационный номер 2517 от 30 апреля 2014 года).

Приложение №1 к свидетельству о государственной аккредитации(серия 38А01 №0000724, регистрационный номер 2517 от 30 апреля 2014 года).

Режим работы: Детский сад «Солнышко» - обособленное структурное подразделение МОУ «Ульканская СОШ №2» работает по пятидневной рабочей неделе с 12 - часовым пребыванием воспитанников, кроме выходных и праздничных дней. Часы работы: с 7.00 до 19.00, в летний период времени с 7.30 до 17.30.

В Детском саду «Солнышко» - обособленном структурном подразделении МОУ «Ульканская СОШ №2» нормативно-правовые и организационно – распорядительные документы для реализации образовательной деятельности соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти.

Детский сад «Солнышко» - обособленное структурное подразделение МОУ «Ульканская СОШ №2» взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

В ближайшем окружении от Учреждения находятся: МОУ Ульканская СОШ № 2, МДОУ «Белочка», стадион, Ульканский межотраслевой техникум, МКУ УМО КСЦ «Магистраль», Клуб патриотического воспитания «Росич», краеведческий музей «Из глубины веков» МОУ «Ульканская СОШ №2».

Удобное расположение к социальным объектам даёт возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные проекты и мероприятия, способствовать успешности дошкольников в условиях взаимодействия и сотворчества с социумом

Взаимодействие и сотрудничество осуществлялось на основе планов совместной деятельности с каждым социокультурным учреждением.

В связи с введением ограничений, в социальном взаимодействии в том числе, содержание по вопросам сотрудничества было пересмотрено и переведено в формы дистанционного общения. Все очные мероприятия будут проведены в следующем году.

Система управления организации

Характеристика системы управления ДОУ

Управление учреждением осуществляется в соответствии Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ, иными законодательными актами Российской Федерации, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014 и Уставом Учреждения.

Управление в дошкольном образовательном учреждении осуществляется комплексно, выполняются все функции управленческой деятельности в своей взаимосвязи: аналитико-диагностическая, мотивационно-стимулирующая, планово-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-оценочная, регулятивно-организационная.

Непосредственное управление учреждением осуществляет директор Русанова Евгения Павловна. В структуре управления – заместитель директора по дошкольному образованию Русанова Елена Владимировна, образование – высшее профессиональное, аттестована на соответствие занимаемой должности, педагогический стаж работы – 23 года, в должности – 11 лет.

Заместитель по хозяйственной работе – Селюнина Надежда Александровна, старший воспитатель - Кухарева Светлана Ивановна.

Структура управления, включая коллегиальные органы управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органами управления Учреждения являются:

- высший орган управления – Учредитель;
- исполнительный орган – единоличный – директор;
- органы самоуправления.

Формами самоуправления в ДОУ, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются коллегиальные органы управления:

- общее собрание работников;
- педагогический совет;
- Совет Учреждения;
- родительский комитет;
- профсоюзный комитет;
- комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Структура и функциональные системы управления соответствуют объему и содержанию деятельности ДОУ:

- для всех должностей имеются должностные инструкции;
- циклограммы для воспитателей, помощников воспитателей и младших воспитателей, узких специалистов (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, инструктора по плаванию, педагога дополнительного образования, учителя-логопеда);
- должностные (функциональные) права и обязанности всех участников воспитательно-образовательного процесса сбалансированы и согласованы друг с другом;

- педагогический совет собирается не реже 4-х раз в год;

- проводятся психолого-медико-педагогические консилиумы (не реже 1 раза в квартал);

- оказывается содействие деятельности педагогов в работе районных методических объединений;

- осуществляется контроль над организацией воспитательно-образовательного процесса, оздоровительной работой, за организацией питания, за охраной жизни и здоровья всех участников образовательного процесса в ДОУ.

Эффективность управления

Все органы самоуправления, а также профсоюзный комитет ДОУ, работает в тесном контакте с администрацией и их решения своевременно доводятся до сведения всех сотрудников детского сада.

Структурное подразделение взаимосвязано между собой с муниципальным образовательным учреждением «Ульканская СОШ №2». На каждом уровне осуществляется своя система взаимодействия сотрудников и определена мера ответственности каждого. Эти структуры совместными усилиями решают основные задачи детского сада и школы.

Современное управление дошкольным учреждением - это, прежде всего, повышение качества и эффективности образовательно – воспитательного процесса. Управленческая деятельность осуществляется на основе использования информационной системы, администрирования деятельности дошкольного учреждения. Единство взглядов на совместно решаемые образовательные задачи и пути их осуществления, общность ценностных ориентаций, отсутствие принципиальных разногласий в общепедагогических подходах к решению основных проблем управления и в оценке деятельности педагогов – все это обеспечивает правильную организацию воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

Деятельность ДОУ систематически и качественно планируется:

- планирование работы опирается на ежегодный проблемно-ориентированный анализ деятельности ДОУ;

- существует долгосрочная и краткосрочная системы планирования;

- планы работы представляют собой систему конкретных и реалистически поставленных задач, решение которых направлено на обеспечение должного качества образования;

- в планах четко определены исполнители и сроки выполнения задач, распределены материальные и необходимые ресурсы.

Вывод:

- ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

- Наиболее сильными сторонами системы управления в учреждении в этом учебном году стали: стратегическое планирование деятельности - внедрение и апробация в практическую деятельность примерной рабочей программы воспитания; создание условий для повышения квалификации педагогического коллектива в направлении освоения содержания ПРПВ, успешная кадровая политика по выполнению муниципального задания, сохранение здоровья воспитанников и их списочного состава.
- Структура и механизм управления образовательного учреждения определяют его стабильное функционирование.
- Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательной деятельности (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

Выводы и рекомендации по разделу:

1. Система управления детского сада создана и функционирует в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, с учетом запросов участников образовательных отношений.
2. Стабильное функционирование дошкольного учреждения определяется структурой и эффективностью механизма управления.
3. Коллегиальные органы управления учреждением привлекаются к решению вопросов по функционированию и развитию детского сада, организации образовательной деятельности и качества предоставляемых услуг.
4. В соответствии с законодательством осуществляется прием, перевод и отчисление воспитанников. Согласно законодательным документам семьи воспитанников пользуются льготами: при приеме в учреждение и в части родительской платы.
5. Работа педагогического коллектива ДОУ с родителями организованна в рамках равноправных партнерских взаимоотношений и творческого сотрудничества.
6. Психологический климат в коллективе между участниками образовательных отношений стабильный, комфортный, доброжелательный.
7. ДОУ сотрудничает с учреждениями образования, культуры, медицины и др.
8. Учреждение информационно открыто. Функционирует официальный сайт. Созданы и открыты группы взаимодействия (в соответствии с возрастом детей) в социальных сетях.

Рекомендации:

1. Продолжать укреплять пути сетевого взаимодействия между объектами социального окружения. Формировать у родителей устойчивый интерес и мотивацию на активное сотрудничество в интернет-группах (объектов культуры, здравоохранения, образования и спорта) с целью дальнейшей социализации дошкольников в соответствии с возрастными запросами и потребностями.

2. Мотивировать педагогов детского сада на обязательное включение инновационных форм взаимодействия ДОУ с семьей. Привлекать родителей не только к участию в мероприятиях и образовательных проектах разного уровня, но и в качестве инициаторов, разработчиков таких проектов с целью повышения их уровня педагогической компетентности. Раскрыть их внутренние возможности и способности в создании и сохранении семейных традиций, чтобы развивать в детях чувства принадлежности к своей семье, малой родине и желания быть гражданином своей страны.

1.2. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Количество воспитанников, групп, их направленность

Возрастная группа	**Количество групп**	**Время пребывания**	**Средняя наполняемость (списочный состав)**	**Средняя посещаемость**
Группа дошкольного возраста	5	4 года	23-24	18

Возрастная группа	Название группы	Количество групп	Количество детей	Возраст детей
Вторая младшая	«Улыбка»	1	22	3-4
Средняя группа	«Дружные ребята»	1	23	4-5
Старшая группа №1 группа	«Солнечные зайчики»	1	24	5-6
Старшая группа №2	«Радуга»	1	23	5-6
Подготовительная группа	«Сказка»	1	25	6-8
Всего групп и детей		5	117	

Списочный состав детей по годам

Возраст	2019	2020	2021
Дошкольный (3-7 лет)	120	118	117

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

В ее основе заложен комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса; решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Социальный заказ на услуги дошкольного учреждения направлен на развитие личности воспитанников с учетом их психофизического состояния и индивидуальных возможностей, на подготовку к обучению в школе.

Коллектив ДОУ организовывает образовательную деятельность, следуя нижеизложенным положениям:

- обеспечение Федерального государственного стандарта дошкольного образования и обеспечение условий реализации образовательной программы, как целостной системы работы по содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.

- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития ребенка, творчества, игры, общения и познания мира.

- содержание и организация образовательной деятельности направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков в физическом или психологическом развитии.

- образовательная деятельность учреждения обеспечивает равные стартовые возможности для обучения детей. Образовательная деятельность выстроена в соответствии с образовательной программой с изменениями и дополнениями.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Ведущие цели образовательной программы

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятии художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании из различных материалов, изобразительной, музыкальной и двигательной.

Организация учебного процесса строится в соответствии с годовым планом работы учреждения, календарным тематическим планом и графиком образовательной деятельности. Работа в соответствии с ФГОС ДОУ стала стержнем, вокруг которого концентрировалась управленческая и педагогическая деятельность учреждения в учебном году.

В целом, в коллективе царит атмосфера взаимопонимания и доверия, и все удовлетворены организацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Организация образовательного процесса

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Условия осуществления образовательного процесса

Структура образовательного года:

1 сентября - начало образовательного года.
1 – 14 сентября - адаптационный период.
17 сентября – 7 декабря - образовательный период.
10 декабря – 21декабря - мониторинг.
24 декабря - 28 декабря - новогодние праздники и досуги.
1января – 7 января - каникулы.
8 января –15 февраля - образовательный период.
18 февраля - 22 февраля – «Неделя здоровья».
25 февраля – 19 апреля - образовательный период.
22 апреля – 26 апреля - «Творческая неделя».
29 апреля – 10 мая - мониторинг.
13 мая – **31 мая** - итоговые мероприятия по образовательным областям.
3 июня – **28 июня** - летне-оздоровительный период.
1 июля – 31 июля - ремонтная кампания.
1 августа - 30 августа – летне-оздоровительный период.

В детском саду для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в двух форматах онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (Яndex, Mail? YouTube? Google). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям), исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям

свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

В течение года использовались современные формы организации образовательного процесса: организованной деятельности (индивидуальные, групповые, подгрупповые, в т.ч. совместные (онлайн) с родителями). Совершенствованы условия для взаимодействия детей разного возраста (демонстрация в записи праздников, спектаклей, прогулок, игр, квест-путешествий, викторин, экскурсий). Реализуется принцип взаимопроникновения различных видов деятельности на основе взаимодействия специалистов (педагоги осуществляли совместное планирование, проводили обсуждение достижений и проблем отдельных детей и группы в целом, совместно проводят интегрированные и комплексные занятия).

Опрос педагогов детского сада – музыкального работника, педагога-психолога, учителя-логопеда и специалистов по физической культуре показал, что наряду со сложностью проведения занятий в дистанционном режиме были трудности и в достижении определенных результатов, особенно в группах младшего и среднего дошкольного возраста.

Дополнительно анализировались организационные условия реализации индивидуального подхода, это деятельность по подгруппам детей с разными темпами психического развития, также учитывались интересы и склонности детей и их родителей.

В дошкольном учреждении сформированы подгруппы для занятий физической культурой с учетом состояния здоровья детей. Это было учтено при разработке рекомендаций по организации условий для физического развития детей в условиях семьи на период самоизоляции. Родители старались обеспечивать баланс между играми, регламентированной деятельностью и свободным временем ребенка. Педагоги разработали консультации по соблюдению режима дня дома (в соответствии с функциональными возможностями ребенка, на основе учета его возраста и состояния здоровья) с соблюдением баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.).

Следует отметить, что и в период самоизоляции и дистанционного взаимодействия образовательные задачи решались на основании календарно – тематического планирования по единой теме. Как правило, в основе были образовательные события, проектная деятельность, исследовательская и опытно – экспериментальная деятельность.

За отчетный период сохранилась устойчивая тенденция на достижение результата в познавательном развития детей нашего сада.

Несмотря на ограниченные условия, в прошедшем году отмечается высокий уровень готовности к школьному обучению. В школу выпущено 28 дошкольников: 25 детей из подготовительной группы, 3 человека – из старшей. Мотивационная готовность – 100%.

Это заслуга всего педагогического коллектива, организующего обучение и воспитание детей через использование таких педагогических технологий: проектная деятельность; здоровьесберегающие технологии; ИКТ технологии; личностно – ориентированная технология. А так же организация занятий с использованием событийного подхода, привлечение родителей воспитанников для участия в совместных творческих мероприятиях, конкурсах, участие педагогов с детьми в проектах детского сада, посвящённых памятным датам.

Сроки	**Мероприятия**	**Цель, задачи**	**Форма проведения**	**Ответственные**
Сентябрь	1. «Наш новый!»	- утверждение плана преемственности и содержания по направлениям преемственности;	совещание при завуче	завуч НШ, ст. вос-ль
	2. «Неделя первоклассника»	- создать условия для формирования представлений о деятельности в школе; информировать детей о функциях школы, развивать познавательный интерес и мотивацию к учебе;	стенд в ДОО	учителя НШ
	3. «День знаний!»	- создать атмосферу праздника и положительного настроя на взаимодействие с учителями НШ.	досуговое мероприятие	муз-ный рук-ль
Октябрь	1. «Мы – ученики? Нет! Мы – школьники!»	- выявление уровня адаптации воспитанников к школе4 знакомство педагогов с подходами в образовании первоклассников (в рамках ФГОС);	дни методического взаимодействия	завуч НШ, ст. вос-ль ДОО
	2. «Идем навстречу»	- знакомство с укладом школьной жизни; мотивация воспитанников детского сада на позитивное отношение к школе, к жизни учеников и социальной адаптации в новых условиях.	экскурсии в начальную школу	воспитатели подготовительных групп
Ноябрь	1. «Вместе к результату»	- обмен опытом в решении образовательных задач в процессе организованных мероприятий;	взаимопосещения	завуч НШ, ст.вос-ль ДОО

	2. «Карусель талантов» 3. «Юные исследователи»	- создание условий для развития у дошкольников позитивного настроя для совместной творческой деятельности; мотивация на проявление своих способностей и закрепление полученных знаний; - формирование познавательного интереса у старших дошкольников; совершенствование форм организации познавательного развития.	праздник цикл занятий	вос-ли подг.груп Ветрова С.В., муз-ный рук-ль зам.дир. по ДО, учитель физики
Декабрь	1.«Психологическое сопровождение процесса подготовки детей старшего дошкольного возраста» 2. «Игрушки на елку, игрушки под елку».	- оказание своевременной помощи детям и взрослым в формировании общей готовности к школьной жизни; - способствовать поддержке и развитию творческой инициативы и способностей дошкольников и учеников школы к творческой деятельности.	- индивидуальная работа по запросам родителей и потребностям детей; выставка	зам.дир. по ДО, психолог НШ педагог ДО ДОО муз-ный рук-ль ДОО
Январь	1. «В школу со знаниями!».	- обеспечение постоянной обратной связи о ходе освоения и эффективности обучения и воспитания;	Мероприятие в ДОУ	Педагоги подг. группы №1,2
Февраль	1. «Готовность родителей: актуальность или привычность?!».	- поиск путей всесторонней информированности в области психологической готовности родителей;	Родительское собрание в ДОУ и НШ	ст. вос-ль завуч НШ, педагоги подготовительных групп №1,2
Март	1. «Наши любимые».	- закреплять социальные связи на уровне творческих мероприятий; способствовать реализации воспитательных задач в условиях взаимодействия детей детского сада и	Поздравление от бывших выпускников ДОО	Учителя НШ муз-ный рук-ль

	2. «Гастроли».	школы; - создавать условия для творческой реализации интеллектуального потенциала в рамках решения задач речевого развития.	театрализованное представление	вос-ли подг. гр. №1 муз-ный рук-ль
Апрель	1. «Готовность выпускников ДОУ к школьному обучению» 1.«Предварительное комплектование первых классов»	- выявить уровень школьной зрелости у воспитанников подготовительных групп; наметить пути развития школьнозначимых функций для тех дошкольников, у которых пониженный уровень школьной зрелости и мотивации к смене социального статуса; - довести до сведения родителей информацию о правилах комплектования первых классов; подготовить рекомендации с перечнем требуемых документов;	мониторинг экспресс-информация	зам.дир-ра по ДО ст. вос-ль м/с ДОУ вос-ли подг. группы №1,2 Учителя 1-х классов, завуч НШ
Май	1. «Общая готовность. Вопросы преемственности ДОО и НШ» 2. «Выпуск детей в школу» 3. «Сотрудничество - это процесс на продуктивность!»	- определить уровень готовности всех участников образовательного процесса, озвучить запросы родителей в рамках общей готовности детей к школьному обучению; - создать праздничное настроение и интерес к школьной жизни через творческое преобразование окружающего мира, дать детям возможность понять свою «взрослость» и поддержать их стремление быть самостоятельными и ответственными за свое поведение в школе; - проанализировать выполнение плана по вопросам преемственности; определить направления и содержание взаимодействия и сотворчества на	родительское собрание (круглый стол) бал мини-совещание	зам. дир.по ДО, завуч НШ, ст.вос-ль ДОО муз-ный рук-ль зам.дир-ра по ДО, завуч НШ

		следующий образовательный период; выявить наиболее эффективные формы сотрудничества (на уровне методического обмена опытом).		

Одним из условий непрерывного образования ребенка является организация преемственности между ДОУ и социокультурными учреждениями.

Надо отметить, что в течение года осуществлялось социальное взаимодействия. Ограничения с посещением дошкольниками мероприятий к концу года были послаблены и дети имели возможность посещать общественные места изолированно своей группой. Все посещения согласовывались с социальными партнерами и администрацией ДОУ. Все перспективное содержание было реализовано в полном объеме.

Содержание социального партнерства с ДШИ и публичной библиотекой было объединено с некоторыми мероприятиями детского сада. Такой подход позволил реализовать цели и выполнить задачи партнерства в полном объеме.

И дети, и родители имели возможность быть участниками совместных выставок, а также просмотров. Взрослые обменивались информацией, координировали свои формы подачи материала.

Педагогическая диагностика детского развития за первую половину текущего года еще включала формы заочного опроса родителей педагогами и специалистами дошкольного учреждения с целью выявления индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка и определения индивидуальных потребностей каждого дошкольника в соответствии с его потенциалом на возрастном этапе развития детской личности в условиях пандемии. Во второй половине года педагогический мониторинг осуществлялся специалистами и воспитателями детского сада.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы в дистанционном режиме первой половины года свидетельствуют о некотором снижении результативности образовательной деятельности в младшей группе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточном внимании со стороны родителей к режиму в домашних условиях, отсутствии свободного времени для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствии соответствующих компетенций;

- попытка педагогов установить полноценное взаимодействие с родителями имела низкую мотивационную готовность со стороны последних. Дополнительные рекомендации для родителей о разъяснении значимости их включенности в дистанционные занятия и значимости их для

детей не имели полноценной обратной связи по причине низкой ответственности со стороны родителей;

В ходе исследования установлено, что в детском саду имеются как свои благополучные аспекты образовательной среды, так и аспекты, требующие развития.

Выводы:

Образовательная программа ДОУ за отчетный период реализована в полном объеме содержания (с учетом координации усилий специалистов внутри ДОУ). Апробация правильности выбора коллективом стратегии развития ДОУ в ограниченных условиях, выстраивание приоритетов и ориентиров на конечные результаты дает право указывать и на результативность:

- сохранение качества образования в условиях частичной самоизоляции;
- безболезненное перестраивание процесса адаптации детей к ДОУ после снятия ограничений;
- мотивация дошкольников и родителей на высокую познавательную активность;
- выполнение государственного образовательного стандарта по всем направлениям с учетом дистанционного образования;
- коллектив ДОУ повысил уровень личного участия каждого родителя в воспитании и образовании детей.

Все образовательные и воспитательные задачи были выполнены как в период частичной самоизоляции (первое полугодие), так и во время посещения детского сада детьми (второе полугодие). Педагоги успешно справились в создании необходимых условий для эффективного освоения программного содержания каждым ребенком с привлечением каждого взрослого в единой воспитательно-образовательной системе.

Состояние коррекционной работы с детьми с нарушениями речи

Цели логопедической деятельности: своевременное оказание коррекционно-педагогической, профилактической помощи детям с речевыми нарушениями, а именно: развитие речи, формирование правильного произношения, подготовка к обучению грамоте, оказание консультативно-методической поддержки родителям в организации воспитания и обучения ребенка.

Задачи:

Диагностическая– динамическое наблюдение и педагогический контроль за состоянием речи детей, раннее распознавание и выявление неблагополучных тенденций, задержек и недостатков в ее развитии и правильная классификация.

Профилактическая – педагогическая помощь воспитанникам ДОО в нормальном речевом развитии.

Коррекционная – своевременное полное или частичное устранение (сглаживание) имеющихся у детей недостатков речи.

Реализация целей и задач логопедической работы напрямую зависят от стратегических ориентиров ДОУ: создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с нарушениями речи путем обновления, совершенствования содержания программы коррекционно-развивающей работы в соответствии с ФГОС; оказание консультативно-методической поддержки родителям в организации воспитания и обучения ребенка; социальная адаптация детей с нарушениями речи, формирование у них предпосылок учебной деятельности, а также повышение своей педагогической компетентности, уровня педагогического мастерства.

Для коррекции речевых дефектов было зачислено 25 детей. Из подготовительной группы – 14 детей, из старшей № 1 - 6, старшей группы №2 – 5 человек.

Из них 12 воспитанников с общим недоразвитием речи III уровня, один ОНР II уровня и 12 воспитанников с фонетико-фонематическим недоразвитием.

Параметры	**2021 год**
Зачислено	25
Выбыло с хорошей речью	10
Со значительным улучшением, оставлены для продолжения коррекционной работы	15
Без улучшений	Нет

Работа по устранению речевых дефектов велась весь с сентября 2021 по декабрь месяц в индивидуальной и подгрупповой форме.

Вся коррекционная работа проводилась по нескольким направлением. Развитие фонетико-фонематического слуха, обогащение активного словаря, развитие лексико-грамматического строя речи, мелкой и общей моторики, ориентировка в пространстве, во временных представлений, развитие логического мышления.

№ п\п	Содержание	Сроки
1.	Экспресс-диагностика детей во всех возрастных группах.	Сентябрь, май
2.	Обследование речи детей с речевыми нарушениями: -на контрольно-диагностических занятиях; -по окончании реализации индивидуальной программы развития речи.	 Январь Май
3.	Оформление индивидуальных речевых карт.	До 15 сентября
4.	Составление программы развития и коррекции каждого ребенка.	До 15 сентября
5.	Комплектование подгрупп.	До 20 сентября
6.	Составление графика работы, расписания индивидуальных и подгрупповых занятий, ознакомление с ними воспитателей и родителей.	До 20 сентября
7.	Составление плана работы на год логопеда и перспективного плана по месяцам.	До 20 сентября

№	Содержание	Сроки выполнения
1.	Индивидуальная работа с детьми: Коррекция фонетических и фонетико-фонематических нарушений у детей в возрасте 5-7 лет; Развитие подвижности артикуляционного аппарата; Постановка звуков, закрепление их в речи; Автоматизация и дифференциация звуков; Развитие словаря, грамматического строя речи, слухового внимания.	В течение учебного года, в соответствии с индивидуальной программой
2.	Подгрупповые занятия: Развитие общей и мелкой моторики; Развитие речевого дыхания, голоса, темпа, ритма речи; Уточнение и расширение активного и пассивного словаря; Развитие навыков связной фонетически и грамматически правильной речи; Анализ и синтез звукового состава слова; Развитие фонематического восприятия; Развитие пространственной ориентировки; Развитие временных представлений; Развитие интеллектуальных способностей.	В течение учебного года
3.	Использование артикуляционной и пальчиковой гимнастики в коррекционно-профилактической работе с детьми от 3 до 5 лет.	Еженедельно

Результаты логопедического обследования показали положительную динамику развития у всех детей.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу.

Совместная работа с родителями является неотъемлемой частью всего педагогического процесса и осуществляется в соответствии с планом работы методической службы ДОО через разнообразные формы сотрудничества: участие в родительских собраниях, «Круглые столы», проведение групповых консультаций по вопросам организации коррекционного процесса, ознакомлению со специфическими приемами постановки звуков, индивидуальные консультации; заполнение тетрадей для домашней работы; мастер-классы, семинары-практикумы, оформление информационных стендов.

На протяжении всего учебного года велась индивидуальная работа с родителями старшего дошкольного возраста по устранению речевых дефектов и закреплению поставленных звуков в разговорной речи.

Направление деятельности	**Форма взаимодействия**
Информационно-аналитическое, знакомство с семьей.	**Анкета**: «Речевое развитие ребенка». **Индивидуальные беседы: «О результатах речевого обследования», по запросам родителей,** Социологическое обследование семей. - «Как научить ребенка произносить

	звуки»; - «Какие приемы использовать для закрепления поставленных звуков»; - «Разучивание стихотворений детей на конкурс»; - «Как устранить речевые запинки»
Просвещение родителей, информирование родителей о ходе образовательного процесса	**Консультации:** - «Почему ребенок плохо говорит?» - «Речевые зоны отвечающие за речь» - «Классификация речевых нарушений» **Наглядная информация:** - Консультации на сайте ДОО; - Уголки групп: «Развитие диафрагмального дыхания», «Речевые нормы для каждого возраста», «Развитие интонационной стороны речи», «Выполнение артикуляционных упражнений».

Деятельность учителя-логопеда в ДОУ не проходит изолированно от содержания ООП ДО детского сада, а включена во все формы педагогической деятельности с детьми. И потребность в повышении уровня профессионального мастерства заложена в общем контексте получения знаний в форме повышения квалификации в рамках освоения программ курсов, самообразования, участия в конкурсах различного уровня.

№	**Форма меро-приятий**	**Коли-чество**	**Название**	**Уровень**	**Форма участия**	**Результат**
1	Олимпиада	1	«Коррекционная педагогика в дошкольном образовании»	Всероссийский	Тестиро-вание	I место
2	Курсы	72 часа	"Проектирование и реализация рабочих программ воспитания дошкольной образовательной организации"	АНОО ДПО Академия образования взрослых "Альтернатива" Санкт-Петербург	Дистан-ционно	Удостовере-ние
3	Курсы	18 часов	«Комплексная оценка профессиональной деятельности педагогических работников	"ИГУ" "ДПО"	Очная	Удостовере-ние
4	Курсы	72 часа	Национальный проект «Образование». «Поддержка семей, имеющих детей»:	«Центр непрерывного образования и инноваций»	Дистан-ционно	Удостовере-ние

			специалист по организации, оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи и реализующий информационно-просветительскую поддержку родителей воспитывающих детей с разными образовательными потребностями»	Санкт-Петербург		
5	Вебинар	8 часов	«Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников дошкольного образования в области проектирования рабочей программы воспитания в «ДОО»	Областной	Дистан-ционно	Сертификат
6	Вебинар	2 часа	«Экспресс-коррекция звуков [К,К',Х,Х',Г,Г',Й'] по подражанию с приемами нейростимуляции».	Всероссийский	Дистан-ционно	Сертификат
7	Вебинар	4 часа	«Использование нейромеханизмов в коррекционной работе».	Всероссийский	Дистан-ционно	Сертификат
8	РМО логопе-дов		«Участие родителей в коррекционном процессе»	Районный	Очно	Памятки-советы для успешного взаимодейст вия.
9	Мастер-класс	1	«Работа с предложными конструкциями»	ДОО	Очно	Символы предлогов
10	Семи-нар-практи-кум	1	«Межполушарное асимметрия»	ДОО	Очно	Методи-ческие рекомента-ции
11	Итого-вое занятие	1	«В школу с чистой речью!»	ДОО	Очно	Конспект
12	Интег-рирО-ванное меро-приятие	1	«По дороге речевых приключений»	ДОО	Очно	Конспект

Проведя анализ деятельности логопедического пункта в ДОО за 2021 год, определено следующее:

- необходимо продолжать работу в совершенствовании форм работы с детьми, имеющими нарушения речи с целью развития и поддержания их интеллектуального и творческого потенциала;

- совершенствовать работу по следующим направлениям: освоение современных дистанционных образовательных технологий, технологий сетевого взаимодействия, повышении уровня профессиональных компетентностей в вопросах реализации ФГОС ДОО и дальнейшее совершенствование системы коррекционно-развивающей деятельности;

- направить мотивацию логопедической службы на продолжение и совершенствование педагогической деятельности, которая ведется в настоящее время и способствует профессиональному развитию педагогов и совершенствованию мастерства учителя-логопеда.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 детский сад реализует примерную рабочую программу воспитания и календарные планы воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. Все планы скоординированы со специалистами, утверждены и реализуются в соответствии с тематическими неделями, календарными праздниками, региональными событиями и условиями самого детского сада.

За четыре месяца реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в конце года. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в совместную деятельность с социальными партнерами. Это такие мероприятия, как осенние и зимние спортивные праздники на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей взаимодействующих учреждений включены в календарный план воспитательной работы детского сада на новый образовательный период.

Воспитательная работа

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Атмосфера в детском коллективе доброжелательная, позитивная. Преобладают партнерские взаимоотношения и совместная деятельность детей. Во второй младшей группе отмечены начальные навыки ролевого поведения, дети обьединяют отдельные действия в единую сюжетную линию: «Катино новоселье», «Мы едем, едем», «В гостях у куклы Маши», «Путешествие на автобусе» и другие. Конфликты между детьми, если и возникают, то быстро и продуктивно разрешаются. В течение года воспитатели создавали игровые ситуации, применялись игровые упражнения: «Друзья», «Мы все дружные ребята», «Ровный круг». воспитатели учили детей здороваться и прощаться, излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо», «пожалуйста». Использовали организационные игры: «Здравствуй солнце золотое…» «Нам здороваться не лень…» Приучали детей не перебивать говорящего. Воспитывали отрицательное отношение к грубости, жадности. С этой целью читались следующие произведения: М.Зощенко («Про друзей», «Когда не хватает игрушек»); С Прококофьева («Сказка о невоспитанном мышонке», «Когда можно плакать», «Маша и ойка»); В. Маяковского («Что такое хорошо и что такое плохо»), З. Мошковской («Жадина») и др.

Дети поддерживают порядок в группе, опираясь на правило: «Каждая игрушка знает свой домик». Такой подход к применению правил способствует организации детей и применению правил на практике. Через игровые упражнения: «Кукла Катя накрывает на стол», «Мы помощники» формируем положительное отношение к труду взрослых. Все дети овладели навыками самообслуживания: убирают свои приборы после приёма пищи (кружки, тарелки, салфетки, ложки…) При необходимости дети могут обратиться за помощью: «Помогите, пожалуйста…», соблюдают меры безопасности на лестницах (держатся за перила), во время игр с мелкими предметами знают правила безопасности.

В средней группе педагоги организовывали сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры; воспитывали у детей навыки поведения в обществе; учили детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; учили анализировать поступки и чувства – свои и других людей; создавали доброжелательный психологический климат в группе.

В старшей группе дошкольников включали в обыгрывание проблемных ситуаций («В автобусе», «В магазине», «Мама заболела»), по авторским произведениям (С. Я. Маршак - «Ежели вы вежливы», «Урок вежливости», В.Осеева - «Печенье», А.Кондратьев «Добрый день» и др.). Особое внимание уделялось сюжетно-ролевым играм, их содержанию в развитии сюжета во времени. Вместе с родителями проводили акции, развлечения, праздники.

В течение года дети подготовительных групп имели возможность принимать участие в мероприятиях: «Весна Победы», «Радуга талантов», «Лучшие из лучших» и др., весь материал размещался в социальных сетях

для просмотра родителями, партнерами. Информация об участии детей в конкурсах размещена в отчете ниже.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). О малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Вся воспитательная работа строилась в тесном взаимодействии и сотрудничестве с родителями, которые являются полноправными участниками всех мероприятий с детьми в учреждении и за его пределами (если это предусмотрено решением определенных задач в рамках дошкольного образования).

Одним из показателей высокого уровня в решении воспитательных задач является показатель участия детей и педагогов в конкурсах всех уровней.

Международные:

- «Как зимуют звери в лесу?»;
- «Знатоки правил пожарной безопасности»;
- «Загадочные овощи»;
- «Животные Севера»;
- «Это время года весною зовем»;
- «Солнечная система глазами ребенка»;
- «Весна»;
- «Символ года»;
- «Безопасность жизнедеятельности»;
- «Правила пожарной безопасности»;
- «ПДД»;
- «Правила здорового питания»;
- «Здоровый образ жизни»;
- «Веселая ферма»;
- «Распорядок дня»;
- «ЗОЖ».

Результаты следующие: 78 Дипломов I степени, 17 Дипломов II степени, 10 Дипломов III степени, 1Сертификат.

Всероссийские:

- «Летний день год кормит -2021»;
- «Боевая мощь страны»;
- «Взгляд из космоса»;
- «Мастерская Деда Мороза»;
- «Защитники Отечества»;
- «Детское творчество»;
- «Педагогика XXI века»;
- «Как зимуют звери в лесу?»
- «Животные Севера»;
- «Знатоки правил пожарной безопасности»;
- «Загадочные овощи»;
- «Это время года весною зовем»;
- «Дорога в космос»;
- «Пасхалинка»;
- «Сказка к нам приходит в дом»;
- «Здоровье спорт»;

- «Здоровый образ жизни»;
- «Животные в сказках»;
- «Международный женский день»;
- «Международный день матери»;
- «Моя любимая мама»;
- «Моя любимая семья»;
- «Широкая масленица»;
- «Вода и ее свойства»;
- «Вкусные сказки»;
- «Год экологии в России»;
- «Природа вокруг нас»;
- «Зимняя сказка»;
- «Зимние забавы»;
- «Морозко»;
- «Зимние виды спорта»;
- «Герои зимних сказок»;
- «Зимушка-зима»;
- «Елочка красавица»;
- «Зимние загадки»;
- «Веселая ферма»;
- «Распорядок дня»;
- «Безопасность жизнедеятельности»;
- «Правила здорового питания».

Результаты: 198 Дипломов I степени, 100 Дипломов II степени, 30 Дипломов III степени, 39 Дипломов участника, 8 Сертификатов, 37 Благодарностей.

Областной уровень:
- «Пасхальная Радость»;
- «Эколёнок».

Результаты: 2 Диплома I степени, 7 Сертификатов.

Районный уровень:
- «Красивые уголки Казачинско-Ленского района»;
- «Долг, честь, слава!»;
- «Весна Победы»;
- «День гражданской обороны»;
- «Победный марафон»;
- «Новогодний марафон»;
- «Неопалимая купина»;
- «Поздравляем и желаем»;
- «Сказки Пушкина»;
- «День гражданской обороны»;
- «Видеооткрытка» к 95-летию района.

Результаты: 5 Дипломов I степени, 4 Диплома II степени,

3 Диплома III степени, 1 Диплом победителя, 19 Дипломов участника, 33 Сертификата, 5 Благодарностей.

Муниципальный уровень (поселковый):

- «Весна победы»;
- «Солнечная система»;
- «Подарок Деду Морозу»;
- «Неделя детской книги»;
- «Талант, отданный детям»;
- «Новогодние фантазии»;
- «Щедрый урожай-2021»;
- «Легенды о Байкале»;
- «Древо мира»;
- «Новый год в каждый дом»;
- «10000 шагов к жизни»;
- «СТОП-кадр Моя Семья»;
- «Моя Родословная»;
- «Дерево мира»;
- «Люблю Улькан в любое время года»;
- «Неделя детской и юношеской книги»;
- «Детские изобретения»;
- «Видеооткрытка – поздравление»;

Результаты: 9 Дипломов I степени, 5 Дипломов II степени, 4 Диплома III степени, 2 Диплома победителя, 8 Дипломов участника, 19 Сертификатов, 79 Благодарностей.

Групповые (на уровне ДОУ):

- «Боевая мощь страны»;
- «А ну-ка, девочки!»;
- «Сдай батарейку – сохрани планету»;
- «Зелёная ёлочка – живая иголочка»;
- «Трудовой десант»;
- «Как я люблю эти руки»;
- «Почта добра»;
- «Подари улыбку».

Результаты: 3 Диплома I степени, 2 Диплома II степени, 2 Диплома III степени, 12 Дипломов участника, 9 Сертификатов.

Удельный вес численности воспитанников, принявших участие в различных смотрах, соревнованиях, конкурсах и викторинах в общей численности детей составляет 91%, что на 11% выше, чем в прошлом году. Повышение показателя обусловлено снятием ограничений в условиях самоизоляции и участием детей в очных конкурсах. И следует отметить, что в текущем году в детском саду функционировало три группы старшего дошкольного возраста.

Дополнительные общеразвивающие программы

Результаты анализа данных по посещению дошкольниками занятий детских объединений показывает повышение показателя по сравнению с предыдущим годом. Учитывая переход на дистанционный режим, но слаженный подход педагогов детского сада следует отметить, что за 2021 год перспективные планы по детским объединениям были выполнены. Если в прошлом году содержание программ физкультурно-спортивной направленности было реализовано только на 59%, то в текущем этот показатель увеличился до 87%, что является положительным результатом в условиях ограничений в связи с пандемией.

Важно отметить стремление педагогов к реализации содержания деятельности детских объединений по направлениям развития. Планирование работы по формам и содержанию на протяжении дистанционного режима пересматривалось постоянно с учетом возможностей и готовности родителей в оказании помощи детям в организации условий для занятий в семье. Педагоги давали рекомендации, размещали в группах индивидуальные консультации, транслировали материал на сайте детского сада.

В текущем году были сняты ограничения по общественным секциям и кружкам. Это хореография и художественно-эстетические в КСЦ «Магистраль», ЦРВ «Радуга», рукопашный бой – клуб «Росич».

На протяжении образовательного периода педагоги использовали в своей деятельности следующие технологии:

№	Наименование	Направление	Цель, задачи	Возраст	Количество детей
1.	**Волошина Л.Н. «Играйте на здоровье»**	Программа и технология физического воспитания детей. Программа предполагает использование спортивных игр и упражнений в комплексе с другими физкультурно-оздоровительными мероприятиями, ориентирована на формирование у детей самостоятельности,	**Цель программы** - развитие двигательных навыков и умений в процессе обучения детей элементам спортивной игры баскетбол. **Задачи:** формирование устойчивого интереса к игре с элементами спорта, спортивным упражнениям, желание использовать их в самостоятельной двигательной деятельности; обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями, содействие развитию двигательных	5-7 лет	39 человек

		самоконтроля, умения действовать в группе сверстников, заботиться о своем здоровье. Работа по обучению подвижным играм с элементами спорта начинается с оценки реального уровня готовности детей к овладению данным видом двигательной деятельности, т.е. с выявления уровня развития двигательных навыков на начальном этапе и заканчивается оценкой достигнутых результатов и определения уровня развития физических качеств.	способностей; обучение правильной технике выполнения элементов спортивной игры; развитие психических процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления; воспитание положительных морально-волевых качеств; формирование навыков и стереотипов здорового образа жизни.		
2.	**Рыбак М.В., Глушкова Г.В., Поташова Г.Н. «Раз, два, три, плыви»**	Программа обучения дошкольников плаванию.	**Цель программы** – создание условий для повышения эффективности оздоровления и укрепления детского организма, гармоничного психофизического развития с помощью одной из форм дополнительного образования по плаванию. **Задачи:** • ***оздоровительные:*** - укрепить здоровье	5-7 лет	18 человек

			детей, содействовать их гармоничному психофизическому развитию; - содействовать расширению адаптивных возможностей детского организма. - совершенствовать опорно-двигательный аппарат, формирование правильной осанки, повышение работоспособности организма. • ***образовательные:*** - формировать теоретические и практические основы освоения водного пространства; - учить плавательным навыкам и умениям. • ***развивающие:*** - расширять спектр двигательных умений и навыков в воде; - развивать творческое самовыражение в игровых действиях в воде. • ***воспитательные:*** - воспитывать нравственно - волевые качества, настойчивость, смелость, выдержку, силу воли; - формировать устойчивый интерес к занятиям по плаванию, обеспечить эмоциональное благополучие при выполнении упражнений в водной среде		
3.	**Буренина А.И. «Ритмическая мозаика»**	Программа по ритмической пластике для детей. Это программа по	***Цель*** - развитие ребенка, формирование у дошкольников средствами музыки и ритмических движений разнообразных умений, способностей,		

		ритмической пластике для детей 3–7 лет (издание третье, переработанное и дополненное) направлена на целостное развитие личности детей от 3-х до 7-и лет. Курс программы рассчитан на 1 год - проведение занятий 1 раз в неделю (общий объём – 36 занятий в год). Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет). ***Формы работы*** групповая, работа с подгруппой/ индивидуально	качеств личности. ***Приоритетные задачи:*** развитие способности к выразительному, одухотворенному исполнению движений, умения импровизировать под незнакомую музыку, формирование адекватной оценки и самооценки.		
4.	**ЧусовскаяА.Н., Соломенни-кова О.А. (ред.) «Программа и методические материалы по художественно му творчеству детей 5-7 лет».**	Программ а разработана на основе исследований отечественных ученых в области детской изобразительной деятельности Т.С. Комаровой и др. и рассчитана на два года обучения.	***Цель программы*** - развитие художественно-творческих способностей детей 5-7 лет посредством ознакомления с народным и декоративно-прикладным искусством. ***Основные задачи программы:*** - расширять представления детей о многообразии предметов народного декоративно-прикладного искусства России; -учить видеть основные средства выразительности, к которым прибегают	5-7 лет	63 человека

			мастера различных народных промыслов; - познакомить с приемами работы народных мастеров; - совершенствовать технические навыки изготовления изделий из картона, бумаги; - совершенствовать навыки рисования кистью, набрызгом, печаткой-тычком, показать взаимосвязь народного декоративно-прикладного, устного и музыкального искусства; - показать влияние природы на творчество народных мастеров; - закреплять умение рисовать декоративные элементы; - учить придумывать узоры для бумажных силуэтов; - воспитывать уважительное отношение к труду народных мастеров; национальную гордость за мастерство русского народа.		
5.	**Стеркина Р.Б., «Основы безопасности детей дошкольного возраста»**		***Цель программы*:** - повышать эффективности обучения дошкольников основам пожарной безопасности; - воспитывать у детей чувство глубокой ответственности за личную безопасность и безопасность в окружающей среде; - привлекать дошкольников к пожарно-профилактической деятельности. ***Задачи программы:*** - создать условия и организовать интересную	5-7 лет	63 человека

			работу существующих на базах дошкольных образовательных учреждений Дружин; - создать Дружины в тех образовательных учреждениях, в которых они не существуют; - познакомить с достижениями науки и техники в области предупреждения и тушения пожаров; - научить распознавать и оценивать различные ситуации и владеть приёмами защиты от них; - привлечь к реализации данной программы различные структуры пожарной охраны и другие заинтересованные организации; - обеспечить образовательные учреждения методической литературой, наглядной агитацией и другими материалами, необходимыми для деятельности Дружины; - создать условия для развития индивидуальных творческих способностей детей; - пробуждать интерес детей к пожарному делу и профессии пожарного		

Все технологи соответствуют целям и задачам основной образовательной программы детского сада, современным региональным требованиям к деятельности дошкольной образовательной организации; возможности освоения педагогами данных технологий; соответствие материального обеспечения дошкольной организации технологическим требованиям.

Программно-методическое обеспечение включает в себя в определенном объеме необходимый перечень материалов, что способствует

организации всех видов детской деятельности как в ходе режимных моментов, так и в самостоятельной, и в совместной с взрослыми.

Руководители детских объединений планируют содержание педагогической деятельности на основе комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса. Выбор темы учитывает интересы детей, задачи развития и воспитания, текущие явления и яркие события (времена года, памятные даты, праздники), региональный компонент, традиции дошкольного учреждения. Темы, с одной стороны, социально значимы для общества, семьи и государства, с другой стороны учитывают личностный интерес детей, что эффективно сказывается на мотивации образовательного процесса «здесь и сейчас».

Циклограмма углубленной работы по основным направлениям развития дошкольника

№ п/п	**Название объединений, направления**	**Руководитель**	**Время работы**	**Примечание**
1	**«АРТ-кафе три Т»** художественно-эстетическое речевое	Видишева Галина Сергеевна, *педагог дополнительного образования*	среда 16.20-16.50 (дети) 17.20-17.45 (родители)	еженедельно группа 6-7 лет; группа 6-8 лет
2	**«Мой веселый, звонкий мяч»** физическое развитие	Шаньшина Наталья Владимировна, *руководитель ФИЗО*	понедельник 16.15-16.40 четверг 16.15-16.45	еженедельно группа 5-6 лет; группа 6-8 лет
3	**«Нерпенок»** физическое развитие	Кожан Оксана Евгеньевна, *инструктор по плаванию*	вторник 8.00-8.30 четверг 8.00-8.30	еженедельно группа 5-6 лет; группа 6-8 лет
4	**«Попрыгунчики»** художественно-эстетическое развитие	Ветрова Светлана Васильевна, *муз.рук-ль*	вторник 16.00-16.30	еженедельно группа 5-8 лет
5	**ДЮП** познавательное социально-коммуникативное развитие	Добрынина Наталья Васильевна, *инспектор ПЧ*	пятница 15.45-16.10	еженедельно разновозрастная (5-8 лет)
6.	**РобоКуб** Познавательное(инженерия, конструирование)	Луткова Надежда Сергеевна, *педагог дополнительного образования*	Вторник 16.00-16.30	еженедельно группа 6-8 лет

Анализ опроса родителей по применению дополнительных программ свидетельствует о правильном выборе технологий по запросам детей и взрослых. В ходе опроса поступило предложение о включении большего

количества старших дошкольников в объединение «РобоКуб. Этот вопрос будет решаться в соответствии с соблюдением законодательных норм и правил с социальными партнерами. Все детские объединения функционируют в рамках бюджетного финансирования.

О***ценка взаимодействия семьи и ДОО***

Одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка» (ФЗ «Об образовании РФ»).

В детском саду сложилась система мероприятий с родителями воспитанников. В основе этой системы - изучение контингента родителей, педагогическое просвещение, информирование родителей, включение родителей в образовательный процесс, привлечение родителей к участию в реализации образовательной программы ДОО, руководству дошкольным образовательным учреждением. Ежегодное изучение мнения родителей о качестве образовательной деятельности ДОО позволяет нам видеть сильные стороны образовательной деятельности и выделять стороны, требующие корректировки и улучшения. удовлетворенность родителей качеством образования составляет 98%.

Используются следующие формы работы с родителями:

- проведение родительских собраний, консультаций;
- педагогические беседы (индивидуальные и групповые);
- совместные мероприятия, праздники, развлечения, труд;
- выставки детских работ; фотовыставки;
- папки-передвижки, информационные стенды, анкетирование;
- выпуск газет, круглые столы с привлечением специалистов детского сада (учителя-логопеда, медсестры, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя).

На протяжении текущего года осуществлялся поиск путей сотрудничества, проводились различные мероприятия. В детском саду предусмотрена открытость педагогического процесса, индивидуальное ознакомление с диагностическими данными собственного ребенка, полученными психологом и педагогами. При этом постоянно решаются следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Формы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников

Направления деятельности	Формы взаимодействия
Информационно-аналитическое, знакомство	**Анкеты, опросы**: «Первичная анкета при поступлении в детский сад», «Воспитание самостоятельности у детей трех-

с семьей	четырех лет», «Что вы ждете от детского сада в этом году?», «Ребенок и книга», «Отношение родителей к волонтёрским акциям, к волонтёрству», «Самочувствие ребенка», «Нравственное воспитание», «Как часто вы читаете детям?», «Что вам известно о нетрадиционных техниках рисования?», «Экологическое воспитание в семье», «Часто ли болеет ваш ребенок?», «Речевое развитие ребенка»
	Индивидуальные беседы об особенностях развития ребенка: «Распорядок дня в дошкольном учреждении», «Как справится с капризами ребёнка», «Проблемы адаптации ребёнка к дошкольному учреждению», «Развитие самостоятельности ребёнка», «Ребёнок - малоешка», «Правила поведения ребенка в детском саду», «Режим дня ребенка», «Культурно гигиенические навыки», «Как развивать фантазию у ребенка?», «Индивидуальные беседы о предстоящем спектакле «Муха Цокотуха», «Как научить ребенка произносить звуки», «Какие приемы использовать для закрепления поставленных звуков», «Разучивание стихотворений детей на конкурс», «Как устранить речевые запинки»
	Изучение карт развития ребенка: - мониторинг углубленной индивидуальной работы с детьми, имеющими проблемы в развитии; - мониторинг усвоения программного материала детьми; - разработаны схемы углубленной индивидуальной работы с ребёнком, имеющим проблемы в развитии.
	Социологическое обследование семей: (на каждой возрастной группе фиксируются социологические данные каждой семьи, изучаются запросы, оказывается психолого-педагогическая поддержка): - консультации психолога, музыкального руководителя; - консультации учителя-логопеда; - консультации инструкторов по физической культуре; - консультации педагога дополнительного образования. **Запросы:** -как научить ребёнка самостоятельно одеваться; -ребёнок не спит днём, что делать; -как развить усидчивость; -как выучить с ребёнком стихотворение если он не хочет; - речевое развитие детей 4-5 лет; - вопрос логопеду; - что надо знать о ветрянке; - о подготовке к школе; - готов ли мой ребёнок к школе; - уровень знаний моего ребёнка
Просвещение родителей, информирование родителей о ходе	**Консультации** (индивидуальные, групповые): «Почему дошкольник не может заниматься слишком долго», «Множество почему перед школой», «Как люди на Руси

образовательного процесса	жили?», «Знакомим дошкольника с космосом», «Ролевые игры по дороге в школу», «Искусство запрещать», «Как выучить с ребёнком цвета», «Развитие у ребёнка умения одеваться самостоятельно», «Игры для развития усидчивости малыша», «Играем на кухне», «Ножницы-легко», «Я сам», «Почему дети жадничают», «Речь ребёнка развиваем в игры зимние играем», «Мнемотехника для дошколят», «Закаливание - первый шаг на пути к здоровью», «Культура поведения за столом», «Приучаем ребёнка трудится», «Организация двигательной активности детей», «Как побороть страх воды у детей», «Шесть заблуждений родителей о морозной погоде», «Прогулки на природу – основа здоровья ребёнка», «Игры на развитие мелкой моторики рук», «Авторитет родителей – необходимое условие правильного воспитания детей», «Воспитание ребёнка: роль отца», «Чем можно и нельзя кормить ребёнка», «Профилактика нарушения зрения», «Как предупредить весенний авитаминоз», «Гиперактивный ребёнок: причины и симптомы гиперактивности», «Профилактика кишечных инфекций», «Как организовать летний отдых детей», « Какие добавить витамины в питание ребёнка осенью», « Путь к здоровью ребёнка лежит через семью», «Формирование здорового образа жизни у детей 4-5 лет в детском саду», «Заботимся о здоровье ребёнка», «Воспитание у детей дошкольного возраста здорового образа жизни», «Мнемотехника - как средство развития связной речи у детей», «Для чего нужна пальчиковая гимнастика», «Как уберечь ребёнка от простуды», «Возрастные психологические особенности дошкольников 4-5 лет», «Секреты хорошего аппетита», «Игры и упражнения на развитие речи», «Как работать с мнемотаблицами», «Ребёнок и компьютер», «Стихотворение. Учим стихи с помощью мнемотехники», «Использование мнемотехники для развития связной речи детей»,«Если дома нет кисточки», «Нетрадиционные формы рисования», «Рисование пальчиками: зачем и как?», «Нетрадиционные методы работы со сказкой», «Роль дидактических игр в процессе формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста», «Влияние пальчиковой гимнастики для умственного развития детей дошкольного возраста», «Внимание плоскостопие!», «Правильная осанка- гарант здоровья ваших детей», «Как правильно организовать физкультурные занятия для дошкольников в домашних условиях», «Личная гигиена-способствует сохранению и укреплению здоровья», «Большой вред маленькой батарейки», «Лохматые, пернатые и другие», «Детям о космосе», «Воспитание доброты к природе», «С чего начинается Родина», «Левша - это нормально?», «Скоро в школу», «Правила поведения в природе», «Почему ребёнок не слушается», «Маленькие хитрости», «С чего начинается Родина», «Всё начинается с малого», «Зелёный мир на

	подоконнике», «Развитие речи в семье», «Как научить ребенка правильное поведение при пожаре», «Что такое мнемотехника?», «Игры для детей 7-го года жизни», «Личная гигиена», «Развиваем руку ребенка», «Значение рисования нетрадиционными способами», «Как играть с пластилином», «Рисование ватными палочками», «Ребенок и аппликация», «Как и когда рассказывать сказки?», «Почему дети «Плохо» себя ведут, или воспитание без наказаний», «Учим ребенка проигрывать», «Экологическое воспитание дошкольников», «Может ли воспитатель давать ребенку лекарственные средства?», «Методы и приемы по развитию мелкой моторики», «Семейные игры», «Как учить стихи с ребенком?», «Семь родительских заблуждений о морозной погоде», «Правила зимней безопасности», «Первая помощь при обморожениях», «Развиваем руку ребенка», «Значение рисования нетрадиционными способами», «Почему ребенок плохо говорит?», «Речевые зоны отвечающие за речь», «Классификация речевых нарушений», «Развитие диафрагмального дыхания», «Речевые нормы для каждого возраста», «Развитие интонационной стороны речи», «Выполнение артикуляционных упражнений».
	Заседания групповых родительских собраний: «Путешествие в страну знаний начинается или только вперёд», «Что, где, когда?», «Кот, петух и лиса», Средняя группа: «Сенсорное развитие детей через дидактические игры»; «Путешествие в страну знаний продолжается»; «Предновогодние хлопоты», «Чем играют наши дети», «Развитие творчества детей», «Школьный базарчик», «Всей семьей – на старт», «Подготовка к новому году», «Праздник ждет нас впереди».
	Наглядная информация (на каждой возрастной группе работают папки-передвижки, стенды и другие носители информации, содержание соответствует тематике календарных недель, сезонным требованиям и образовательным задачам, сменяемость информации систематизирована и отслеживается на протяжении всего календарного периода): - уголок именинника; - уголок школьника; -уголок здоровья; - передвижная библиотека; - уголок творчества (продуктивная деятельность); - уголок объявлений; - «Большие права маленького человека»; - информационный уголок; - уголок для консультаций; - тематический стенд, буклеты, папки-передвижки, странички оформляются по теме календарной недели.

	Рубрики: «Не-Болейка», «Математические игры по дороге домой», «Моя малая Родина», «Домашние задания в кругу семьи», «Времена года», «Адаптация - легко», «Советы Айболита», «Родительский сундучок», «Эковестник», «Учим вместе», «Этикет», **Папки-передвижки:** «Воспитание нравственных качеств у младшего дошкольника через семью», «Здоровая Россия», «Русская культура и быт», «День защитника Отечества», «Дымковская игрушка», «Новый год у ворот», «Зимние забавы», «Занимательные опыты и эксперименты», «Правила дорожного движения», «Роль семьи в воспитании ребёнка», «Развитие познавательного интереса, через использование дидактических игр с развивающим материалом», «Уголок для родителей», «Чем занимаемся», «Времена года», «Зима», «Осень», «Весна», «Закаливание организма дошкольника», «Детские заболевания», «Здоровый образ жизни семьи», «Безопасность ребёнка», «Новый год», «День матери», «Приобщить ребёнка к русской культуре», «Роль фольклора в развитии детей», «Всё о весне», «1 октября- день пожилого человека», «Мамин праздник», «С Днем дошкольного работника», «Новой год в кругу семьи», «Математика в жизни ребенка», «Такие разные девочки и мальчики», «Речевое развитие», «Здоровый образ жизни», «Детские болезни», «Профессии», «Весна», «Ребёнок и компьютер», «Ребёнок и книга», «Домашние обязанности», «Осень», «Доверие и понимание»,«Зима», «Россия», «8 марта», «Наши космонавты», «8 марта», «Дети учатся у жизни», «Стенд метеостанция», «Озеро Байкал», «Россия - наша страна!», «Новый год», «Мнемотаблицы по сказкам», «Обитатели озера Байкал»
	Дни открытых дверей: «Если отношения с ребенком выходят из-под контроля», «Весна на семейной улице» («Семья для домовёнка Кузи»), творческая гостиная «Дидактические игры своими руками», (дни открытых дверей в этом году проводились в онлайн-формате и частично с родителями в пределах возрастной группы). В следующем году дни открытых дверей планируется проводить в традиционной форме.
	Памятки, брошюры: «Безопасный интернет», «Что должно быть у ребёнка в кабинке?», «Правила безопасности в стихах», «О здоровье всерьёз», «Безопасность детей, наше общее дело», «В игры играем - речь развиваем», «Режим – это важно! Заповеди мудрого родителя», «Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста», «Научите детей узнавать цвета», «Обучение детей правилам дорожного движения», «Общие рекомендации», «Одежда в группе и на улице», «Режим - залог нормального развития ребёнка», «Профилактика нарушения зрения», «Воспитание ребёнка: роль отца», «Чем можно и нельзя кормить

	ребёнка», «Как предупредить весенний авитаминоз», «Как работать с мнемотаблицами», «Новогодний утренник в детском саду», «Осень без простуды», «Агрессивный ребенок что делать?», «Здоровьесбережение «Арктика», «Солнечная система», «Экология», «23 Февраля». **Брошюры:** «Буклет для родителей от ребенка», «Здоровый образ жизни в стихах, поговорках, загадках», «Опыт работы ДОО по применению эффективных форм работы с детьми дошкольного возраста»**.** <u>Картотеки</u>: «Игры по сенсорному развитию детей младшего возраста», «Экспериментируем дома с водой», «Этапы освоения сенсорных эталонов у детей через дидактические игры», «Что должен знать ребенок в 4-5 лет», «Необычное рисование», «Роль сказки в развитии ребенка», «Наблюдение за объектами природы», «Осенние физкультминутки», «Артикуляционные сказки», «Релаксации», «Дыхательная гимнастика», «Чистоговорки», «Подвижные игры «Зимних игр»», «Малоподвижные игры», «Экология», «Речевые игры для детей», «Подъем детей после дневного сна», «Зима», «Комплект развивающих заданий на 23 Февраля», «Возьму игру домой» (все перечисленные картотеки доступны для родителей и работали в течение года в форме «передвижных»). **Рекомендации**: «Рисуем дома вместе с детьми», «Трудовое воспитание детей», «Наши дети», «Скоро в школу», «Закаливание», «Отец - как много в этом слове…», «Лучики добра», «Режим дня вашего ребёнка», «Если вы заболели гриппом», «Профилактика коронавирусной инфекции», «Формирование культуры еды», «Профилактика в разгар простуд», «Безопасность детей в зимний период», «Праздники Рождество, святки», «Профилактика простудных заболеваний», «Мама, я сам!», «Приучаем к порядку», «Что должен знать и уметь выпускник младшей группы», «Юные исследователи», «Что рассказать детям про деда Мороза и Снегурочку», «Лето – пора отпусков», «Профилактика гриппа в разгар простуд», «Играем вместе с ребёнком», «Неживая природа», «Весна, весна, весне - дорогу!», «Учим детей трудиться», «Зимушка – зима», «Учимся говорить правильно», «Игры дома и в детском саду по пожарной безопасности», «Зима», «Зимние забавы», «Коллекция музыкально-дидактических игр», «Родителям о склонностях, способностях их детей», «Музыкально-дидактические игры», «Организация праздника в семье», «Музыкальные игры для семейных детских праздников», «Пойте вместе с нами»; «Игры и упражнения с элементами музыкотерапии», «Как музыка влияет на сон».
	Открытые мероприятия, маршруты выходного дня, акции: - акции: «Снежный городок», «Новогодняя игрушка своими руками», «Вырастим рассаду цветов», «Озеленение участка», «Все о природе», «Наш волшебный городок», «Украшения для группы на Новый год», «Покормите птиц

	зимой», «Будем дружно вместе жить» (поход), «Цветок на клумбу», «Дерево мира», «Накорми птиц», «Сбор природного материала. Гербарий», «Подарила осень нам…», «Новогоднее украшение», «Сдай батарейку – сохрани планету», «Посади дерево Победы», «Как я люблю эти руки!», «Зелёная ёлочка – живая иголочка», «Покормите птиц!»; - открытые мероприятия: «Зимушка-зима весёлая пора», «Маленькое путешествие» ,«Цветик-семицветик», «Посвящение в волонтёры», «Мешок яблок», «Путешествие в сказку», театрализованное представление «Муха Цокотуха», «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу», «Музыкальная палитра», «Волшебные цветы», «Краски осени», «Веселые нотки здоровья», «Необыкновенное преображение Золушки», . «Мой папа -сильный, смелый!», «Математический КВН», «Веселые блинчики», «В гостях у сказки», «Музыкальная угадай-ка», «Зажги фонарик».
	Мастер-классы, тематические встречи: «Знакомство и изготовление народной куклы хороводницы», «Работа с предложенными конструкциями», «История новогодней игрушки», «Музыкально – дидактические игры как средство развития музыкальных и творческих способностей», «Наши руки не для скуки», «Новый год у ворот», «Знакомство и изготовление народной куклы хороводницы», «Чудеса своими руками», «Рисовать вместе весело!», «Изготовление книжки-малышки», «Пасхальные яйца», «Изготовление атрибутов по нетрадиционному спортивному оборудованию», Музыкально-дидактические игры, как средство развития музыкальных и творческих способностей».
	Семинары-практикумы: «Формирование адекватного восприятия родителями собственных детей», «Развитие сенсорных способностей детей посредством дидактических игр», «Новый год в Простаквашино», «День рождения детского сада», «Здоровый педагог – здоровые дети!», «Игры на формирование познавательной активности младших дошкольников через сенсорное восприятие природного окружения», «Создание дидактической игры «В гостях у Феи экологии», «Организация экологических игр с детьми старшего дошкольного возраста», «Оптимизация взаимодействия педагога с детьми», «Работа с природным материалом - как средство всестороннего развития ребенка», «Педагогические ошибки воспитателей: инструкция к исправлению», «Мастерская игровых технологий».
Организация продуктивного общения всех участников образовательного процесса	**Праздники, развлечения, творческие гостиные:** «День знаний», «Здоровье это сила», «Блинчики», «Читаем вместе», «Зимние забавы», «Бравые солдаты», «Мамочку любимую поздравим с женским днём», «Кот, петух и лиса», «Рисовать вместе весело!», «День знаний», «Праздник Осени», «С днём рождения, детский сад!»,

	Новогодний праздник», «Мастерская деда Мороза», «Защитники Отечества», «Детское творчество», «Педагогика XXI века», «Щедрый урожай-2021», «Летний день год кормит-2021». «Легенды о Байкале», «Подарки для Деда Мороза». Фотовыставки: «Как мы весело отдыхали и Новый год встречали!», «Эх! Зимушка-зима!», «Лучше папы друга нет!», «Мы – мамины помощники», «Научились мы трудится», «Они сражались за Родину», «Какие эмоции вызывает рисование?», «Вот оно какое, наше лето!», «Бабушка, дедушка и я - лучшие друзья!», «Дружная семейка», «Профессии моих родителей», «Моя малая Родина», «Нет моей мамы лучше на свете!». Выставки: «Мы рисуем всей семьёй!», «Наши руки не для скуки», «Заботливые руки мамочки», «Весна – красна!», «Пластилиновая сказка», «Космические корабли», «Наш вернисаж», «Волшебный сундучок Осени», «Чудесные превращения», «Царство грибов». «Флаг России», «Символ наступающего года», «Привет из прошлого», «8 марта», «Новый год», «День Матери», «Масленица», «День защитников Отечества», «День Победы», «День Матери», (Дополнительно проводятся все календарные и общественные праздники в форме итоговых мероприятий, развлечений, досугов, спортивных соревнований).
	Конкурсы: «Портрет любимой мамы», «Взгляд из космоса», «Давайте познакомимся», «Осенние фантазии», «Мы - одна семья», «Будущие защитники», «Бравые солдаты», «Мамина радость», «Помощницы», «Мама главное слово», «Мы за здоровый образ жизни», «Вторая жизнь пластиковой посуды», «Ёлочка колкая иголочка», «Посмотрите мы играем», «Лучше папы друга нет», «Насекомые», «Макеты ферм». **Словотворчество:** «Папу очень я люблю, во всем ему я помогу», «Мамочка любимая», «Мое домашнее животное», «Флора и фауна озера Байкал», «Осень золотая», «Бабушки и дедушки», «Мой папа, дедушка солдат», «Зимние забавы», «Зимушка зима», «Новогодний стоп кадр». **Творческие выставки:** «Пасхальное яйцо» (пластилинография), «Космические просторы», «Золотые руки наших мам». **Фотоколлажи:** «ЗОЖ в нашей семье», «Семейное древо» **Социальное партнерство в форме выставок:** «Загадочный космос» (Казачинское), «Долг, честь, слава»(КСЦ), «Моя малая родина» (Улькан), «Не шути, дружок, с огнем» (Улькан), «Букеты» (ДОО), «Солнечные поздравлялки» (ДОО), «Весны чудесные мотивы» (ДОО), «Семейное древо» (группа), Выставка поделок из пластмассовых бутылок (группа), «Наши защитники» (группа), «Нашим дорогим, любимым, милым» (группа), «Такие разные шляпки» (группа), «И родители были школьниками…» (группа), «Осенний вернисаж» (группа), «Хорошо нам

	рядышком с дедушкой и бабушкой» (группа), «Мы выбираем ЗОЖ» (группа), «К нам едет Дед Мороз» (группа), «И родители были школьниками» (группа), челлендж «Привет в невесомость» (КСЦ). **Индивидуальные выставки:** «Зимние зарисовки», «Трёхцветное полотнище России», «Красота своими руками», «Моя мама-учительница», «Народные промыслы»
	Субботники, экскурсии, целевые семейные прогулки: экскурсия в зимний лес, экскурсия в КСЦ (пожарная безопасность), экскурсия в пожарную часть, экскурсия к школе, экскурсия в музыкальную школу, экскурсия в ПЧ, экскурсия в парикмахерскую, экскурсия в КСЦ Магистраль «Встреча с Дедом Морозом».
	Сайт ДОУ: «Первый раз в детский сад», «Мамочку любимую поздравляю я», «Ком, ком, комочек», «Зимние зарисовки», «Фантазии из пластмассовых бутылок», «Благодарность родителям», «Весенний букет», «Тайна маленькой батарейки», «Дерево мира», «Осенние встречи», «Марафон-2021», «Лучики добра», «Зимняя сказка», «Мешок яблок», «Умники и умницы», «Я люблю тебя, мама!», «Новогоднее чудо», «Наши папы и дедушки - солдаты!», «Мы - космонавты», «Путешествие в сказку» (сайт ДОУ постоянно обновлялся новостями по работе с детьми, родителями, педагогами. Информация размещается постоянно по прошествии мероприятий и носит системный характер. Родители имеют свободный доступ к сайту. Педагоги осуществляют обратную связь через социальные сети, группы, индивидуальную переписку по вопросам воспитания ребенка.
	Творческие проекты: «Что нас окружает. Мебель», «Такая разная посуда», «Азбука безопасности», «Домашние животные», «Дикие животные», «Зима белоснежная», «Народная культура и традиции», «Люди пожилые – сердцу дорогие!», «Огород на окне», «Тайна маленькой батарейки», «Байкал-жемчужина Сибири», «Безопасная дорога», «Зимние забавы».
Контрольно-оценочное	**Участие родителей в работе педагогического Совета ДОО, родительских комитетах групп**: (представители родительских комитетов групп принимают активное участие в работе педсовета учреждения, а также отмечено присутствие родителей возрастных групп с запросами по вопросам воспитания дошкольников).
	Анкеты: «Питание детей в детском саду», «Удовлетворенность деятельностью дошкольного образовательного учреждения», «Что мы знаем о своем ребенке?», «Здоровье моего ребенка», «Семейные традиции: воспитание или условия?».

	Социальный паспорт семей (ведется на каждой возрастной группе и содержит все данные о ребенке и составе семьи).
	Публичный доклад (размещается на сайте ДОО)

В рамках решения годовых задач педагоги ДОО активно привлекали родителей к совместной деятельности.

Строя взаимоотношения с родителями, коллектив педагогов детского сада основывается на принципе партнёрских отношений, используя индивидуальный подход к каждой семье с учётом структуры семьи, опыта родителей, условиями воспитания.

Пропаганда педагогических знаний осущесствляется через систему наглядной информации и агитации. В группах оформлены уголки для родителей, где размещены и периодически меняются консультативные материалы по всем разделам программы. В специальных папках имеются подборки методических рекомендаций.

По вопросам сохранения и укрепления здоровья специалистами и старшей медсестрой выпускаются бюллетени согласно годового плана работы, где родители могут получить необходимую информацию.

В каждой возрастной группе ведутся тетради индивидуальной работы, которые оформляют специалисты. Воспитатели еженедельно оформляют странички на информационных стендах для родителей по актуальным вопросам.

Воспитатели при определении содержания календарных планов, применяют наиболее эффективные формы работы с родителями (консультации, тематику наглядной информации, работу с родительским комитетом).

Анализируя социальное исследование семьи: образовательный уровень, количество детей в семье, состав семьи, возраст родителей, профессиональный уровень можно сделать **вывод**, что контингент родителей очень широк и различен, но в нашем детском саду работники и педагоги умело находят подход к каждой семье.

Таким образом, можно выделить сильные и слабые стороны в работе с родителями:

Сильные стороны	***Слабые стороны***
-умение привлечь родителей к активному участию в образовательно-воспитательном процессе; - доброжелательный стиль общения; - позитивный настрой; - функционирование «Родительского университета»; - повышение родительской компетентности в вопросах благополучного воспитания и	- низкий уровень готовности родителей в организации образовательных условий дошкольников в семье; - «Завуалированная» ответственность родителей за воспитание и развитие своих детей; - дефицит времени у родителей; - вахтовый метод работы большинства родителей; - подмена понятий «родительская

развития ребенка; - объединение интересов семьи и ДОО в вопросах обучения, воспитания и развития детей; - совместные праздники, досуги (видео-трансляции); - мониторинг потребностей родителей; - своевременное знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения; - заключение с родителями договоров и дополнительных соглашений в зависимости от образовательных потребностей ребенка; - взаимодействие в процессе субботников, акций, трудовых десантов; - творческое формление совместных выставок.	ответственность за воспитание» на «осуществление функциональных обязанностей по уходу за ребенком»;
Возможности	***Угрозы и препятствия***
- через взаимодействия с родителями повысить посещаемость детей; - создание единой команды педагогов и родителей для обеспечения непрерывности образования «ДОО и семья»; - реализация проектов совместной деятельности и в условиях ДОО и в семье; - открытость о деятельности ДОО на сайте; - создание интернет-групп с целью информирования родителей по развитию детей с учетом возраста.	- низкий уровень педагогических знаний у родителей; - недооценивание собственных возможностей в воспитании ребенка; - переоценивание уровня ответственности ДОО в решении семейных проблем, связанных с развитием дошкольника; - сезонный всплеск заболеваемости.

Выводы по разделу

1.Сотрудничество с родителями в творческом взаимодействии в процессе решения воспитательных и образовательных задач отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

2.Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовой и дополнительных программ.

3.Перспективное планирование воспитательно-образовательной работы реализовано в объеме, позволяющем переработать материал для дистанционной формы взаимодействия с целью непрерывного образовательного процесса в условиях самоизоляции и ограничительных мер.

4.Уровень готовности выпускников к обучению в школе за отчетный период – высокий и выше среднего с учетом реализации содержания субботней школы.

Вывод: на сегодняшний день можно сказать, что в детском саду сложилась определенная система в работе с родителями**.** Благодаря установлению

доверительно – партнёрских отношений создан благоприятный психологический климат в ДОО, что в свою очередь, позволяет активно вовлекать родителей в процесс воспитания и обучения детей, как участников единого образовательного пространства.

Рекомендации по разделу:

1. Продолжать повышать качество образовательного процесса путем освоения образовательных интернет платформ и программ для детей с разным уровнем возможностей и потребностей как в условиях ограничений, так и в обычном режиме функционирования.
2. Систематически отслеживать образовательные потребности родителей (законных представителей) воспитанников и учитывать их при планировании совместных мероприятий, избегая в процессе взаимодействия и сотрудничества ситуаций «перегрузки» и «перенапряжения».
3. В рамках родительского университета продолжать отрабатывать формы сотрудничества и взаимодействия по всем направлениям детского развития и в разных ролевых статусах предоставлять родителям возможность быть полноправными участниками образовательного процесса в рамках внедрения форм самоуправления и ограничений по причине пандемии.
4. На постоянной основе проводить опросы родителей по формированию навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни в условиях семьи. И на основании изучения запросов, выявлять традиции семейного воспитания и транслировать их в условиях детского сада.
5. Обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы, создавать необходимые условия для развития личности каждого ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей.

В перспективе: системная разработка маршрутов выходного дня для родителей всех возрастных групп с учетом семейных запросов и потребностей по интересам.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования

Концептуальные основания внутренней оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования и локальным актом детского сада.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой в дошкольном учреждении, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой учреждением, заданным требованиям Стандарта

и Программы в дошкольном образовании направлено, в первую очередь, на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности. Основной образовательной программой дошкольного образования согласно ФГОС, не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности учреждения на основе достижения детьми планируемых результатов освоения содержания.

Система качества дошкольного образования в детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг (периодичность – два раза в год), который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования и предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

– различные шкалы индивидуального развития.

В соответствии со Стандартом и принципами ООП ДО оценка качества образовательной деятельности в дошкольном учреждении:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов учреждения в соответствии:

– с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,

– разнообразием вариантов образовательной среды,

– разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне дошкольного учреждения,

учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОО является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОО. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации ДОО материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над содержанием, которое реализуется в детском саду. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Анализ реализации образовательной области по познавательному развитию

В младших группах вся деятельность с детьми строилась на игровой основе в занимательной форме.

Детям предоставляли условия для проявления интереса к общению со сверстниками, организовывали знакомые игры, побуждали к самостоятельности в играх. Пробуждали интерес к дежурству, к навыкам самообслуживания, к соблюдению элементарных правил поведения в детском саду и на улице.

В средней группе с детьми организовывали сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.; воспитывали у детей навыки поведения в обществе; направляли внимание детей на сотрудничество, организовывая групповые формы в продуктивных видах деятельности; учили анализировать поступки и чувства – свои и других людей; создавали доброжелательный психологический климат в группе.

В старшей группе воспитатели совершенствовали навыки обработки информации, синтеза в их сознании первичного целого образа мира; умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные зависимости, отражать обратимость и необратимости процессов.

Дети подготовительной группы показали достаточные навыки использовании исследовательских методов и приемов в процессе проектной деятельности. Педагоги создавали условия для мотивации дошкольников к применению полученных знаний, стимулировали познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений. Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков. Этому

способствовало создание развивающей среды в группе, предполагающей разнообразное самостоятельное экспериментирование детей.

Для выполнения требований программы воспитатели использовали наблюдения, экскурсии (онлайн), опыты (рекомендательные в соцгруппах), игры, способствующие развитию элементарных представлений, обогащения и систематизации усвоенных знаний.

Перспективы:

- обратить внимание на улучшение условий для самостоятельной исследовательской деятельности в зонах сюжетно-ролевых игр;
- привлечь внимание родителей на создание условий в семье с целью формирования познавательного интереса в процессе самостоятельных исследований в области изучения предметного мира.

Анализ реализации образовательной области по речевому развитию

Особое внимание педагоги уделяли обогащению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи. Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходили в форме занимательной увлекательной игры. Воспитатели младшей группы проводили речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, речитативы, мимические игры), помогающие в запоминании новых слов и песен. В речевых и звукоподражательных играх они успешно развивали чувствительность к смысловой стороне языка. Воспитатели погружали дошкольников в языковую среду, проводя большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильное звуко - и словопроизношение.

Работа с детьми средней группы была направлена на понимание речи, отражающую игровую, учебную, бытовую сферу деятельности. Воспитатели старшей группы специальное внимание уделяли развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией (особенно это было отмечено в социальных группах) по осуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении с взрослыми, друг с другом. Были организованы дни полезных звонков. Дети и родители имели возможность обменяться результатами речевого взаимодействия (читали стихи, рассказывали истории из личного опыта, составляли вместе описательные рассказы). Такой опыт тоже является результатом совместного творчества в условиях самоизоляции. В процессе образовательной деятельности по развитию речи решались следующие задачи:

- использование вербальных и невербальных средств общения;
- овладение диалогической речью, развитие умений общаться с взрослыми и сверстниками;
- развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи;
- обогащение активного и пассивного словаря, развитие грамматического строя речи;

- развитие умений оперировать единицами языка, звуком, слогом, словом и т.д.;

- расширение представлений об окружающем мире.

Задачи развития речи осуществляются во всех видах деятельности, в процессе ОД, в повседневной жизни. Решая задачи развития речи, педагоги использовали разнообразные методы и приемы: игры-инсценировки, дидактические игры, игры-имитации, творческие задания. Особенно востребованы были картотеки речевых заданий.

Особое внимание уделялось предметно-развивающей среде в группах: доукомплектованы книжные уголки, систематизированы театрализованные зоны, зоны познавательного и речевого развития с подборкой материала.

Основными задачами в коррекционной деятельности являлись: осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста; предупреждение нарушений в устной и письменной речи; развитие произвольного внимания к звуковой стороне речи; воспитание стремления детей преодолеть недостатки речи, сохранить эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде; совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами дошкольника.

Перспективы:

- разработать циклы занятий с родителями по привлечению их внимания к организации работы с детьми по чтению литературных произведений, к работе с текстом в условиях семьи;

- систематизировать (совместно с учителем-логопедом) картотеки речевых заданий с включением в них артикуляционных упражнений, речевок и др. по возрастным речевым нарушениям;

- продолжать проводить для родителей обучающие семинары, предусмотрев формы подачи материала в зависимости от их образовательных запросов и потребностей детей разного возраста.

Анализ реализации образовательной области по художественно-эстетическому развитию.

Занятия по рисованию, лепке, аппликации всегда находят положительный отклик у детей, желания рисовать, раскрашивать. В течение года воспитатели организовывали онлайн выставки детей и родителей во всех возрастных группах, экспонировались детские работы и в социуме: ДОУ и СОШ района, библиотеках, ДШИ и других организациях. В этом году вся творческая деятельность была направлена на сохранение интереса к самостоятельному преобразованию условий, в которых вынужденно приходилось решать и образовательные задачи. С этой целью проводились заочные тематические конкурсы рисунков, действовали постоянные выставки. Все результаты сотрудничества были размещены на сайте ДОУ (новостная лента) в виде слайд-шоу и небольших видеофрагментов совместного взаимодействия в семье. Дети старались и это находило отклик и у родителей. Стремление к совместному творчеству находило отражение в участии в конкурсах разного уровня.

Вторая младшая группа (3-4 года): дети овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Знают, что карандашами, красками и кистью можно рисовать, основная группа детей старается правильно держать карандаш и кисть, различают цвета. Умеют раскатывать пластилин и глину прямыми и круговыми движениями кистей рук, лепят несложные предметы.

В средней группе своих рисунках дети научились передавать цвет, форму, пропорцию, успешно создавать сюжетные композиции. Освоили нетрадиционные техники рисования (ватными палочками, пальцами, ладошками и др.). Научились лепить с натуры и по представлению знакомые предметы, птиц, животных и людей по типу народных игрушек передовая характерные особенности.

Старшие дошкольники знают некоторые виды искусства, имеют предпочтение в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагируют на занятиях. Знают направления народного творчества, могут использовать их элементы в рисовании и аппликации. Создают индивидуальные и коллективные рисунки и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания. Правильно пользуются ножницами, могут резать по извилистой линии, по кругу, могут вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги. Большинство детей достигли очень хороших результатов. Почти 80% детей могут терпеливо, кропотливо работать, они стараются быстро выполнить задание и не забывают об аккуратности.

В работе с детьми использовались нетрадиционные методические приемы, коллективная работа, работа в парах, совместная работа взрослого и ребенка. Дети свободно ориентируются в различных жанрах искусства, владеют доступными их возрасту техническими средствами.

Немного сложнее в музыкальной деятельности организовывать работу с детьми в условиях ограничений. Традиционно востребованными остались аудиотеки и картотеки музыкально-ритмических движений. Музыкальный руководитель разработала схемы с последующим освоением танцевальных движений. Отрадно, что родители откликнулись на такую подачу материала и присылали целые танцевальные композиции, разученные в домашних условиях.

Результаты педагогической диагностики показали, что общий уровень музыкальности детей в условиях ограничений достаточный.

Перспективы:

- продолжать пополнять картотеки музыкально - ритмических движений для детей младшего дошкольного возраста и внедрять их в практическую деятельность с родителями;

- уплотнить систему музыкальной деятельности мероприятиями в ДОО с целью поддержания у детей и родителей интереса к музыкальному и художественно-эстетическому направлению развития детей

Анализ образовательной области по социально-коммуникативному развитию.

Педагоги в достаточной мере уделяли внимание индивидуальным личностным особенностям воспитанников. Работа с детьми планировалась ежедневно и проводилась как в форме организованных мероприятий, так и в свободной деятельности в режимных моментах. Анализ условий для реализации задач по социально-личностному развитию позволяет отметить, что в детском саду развивающая среда способствует не только адаптации, но и комфортному пребыванию детей. Специалисты на протяжении года проводили работу по формированию положительного отношения к себе, другим людям, окружающему миру. Формы, методы и приемы, применяемые педагогами, способствовали развитию коммуникативной и социальной компетентности детей. С целью реализации интересов детей в разных творческих играх, широко использовались игровые роли для развертывания разнообразных сюжетов, определялись игровые зоны на каждой возрастной группе.

Совместно с воспитателями дошкольники осваивали множество социальных ролей, значимых для успешной адаптации в обществе, приобщались к традициям нашего общества.

За прошедший год в условиях ограничений и педагоги, и родители, и дети получили бесценный опыт социального взаимодействия в режиме дистанционного образования. Все обменивались информацией по организации традиционных праздников в семье, делились видео на страницах социальных сетей, устраивали групповые праздники, традиционно проводимые в очном режиме в условиях дошкольного учреждения.

Главной целью в вопросах ОБЖ педагоги видят в формировании у детей, начиная с младшего возраста навыков безопасного поведения в быту, в природе, на улицах, на дорогах, в обществе людей. Воспитание привычки к здоровому образу жизни; умение предвидеть опасные ситуации и по возможности их избегать, а при необходимости – действовать в соответствии с ситуацией.

Работа по формированию безопасного поведения на дорогах проводилась во всех возрастных группах. Разработано тематическое планирование в этом направлении с учетом дистанционной формы подачи материала. Систематизировано методическое обеспечение: оформлены тематические подборки рекомендаций и памяток для родителей и воспитателей, отработаны консультации, картотеки стихов и загадок.

Перспектива:

- систематизировать содержание деятельности по подготовке и проведению мероприятий, посвященных празднику Победы; включить в планирование волонтерскую деятельность с детьми в условиях детского сада (изготовление праздничных открыток, поделок, атрибутов для сюжетно-ролевых игр и др.);

- мотивировать родителей к потребностям детей в плане социализации и развития у них эмоционального интеллекта путем участия в общественных мероприятиях и традиционных праздниках.-

- применять эффективные формы деятельности с детьми в образовательном процессе с целью установления социальных конструкций взаимодействия между возрастными группами внутри детского сада;

Анализ реализации образовательной области по физическому развитию.

В детском саду в течение 2021 года уделялось огромное внимание оздоровлению детей, воспитанию у них привычки заботиться о своем здоровье вне стен детского сада. Инструктор по физкультуре, инструктор по плаванию и медицинский работник скоординировали работу в этом направлении с педиатром и направили усилия на мотивацию родителей к занятиям физической культурой в условиях семьи на собственном примере.

Родители откликнулись на взаимодействие и охотно делились результатами.

Основная задача педагогов дошкольной организации – это не только сохранение и укрепление здоровья детей, но и формирование у детей представлений о здоровом образе жизни, о себе самом, о безопасном для здоровья поведении.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада в 2021 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолировались, а детский сад уведомлял территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей.

В сентябре-октябре детям проводилась иммунопрофилактика против гриппа. Медико-педагогический контроль за физическим развитием

дошкольников осуществлялся дистанционно постоянно, что эффективно сказывалось на работе с родителями. Вносились необходимые изменения и дополнения в педагогический процесс.

Регулярно проводился анализ оздоровительной деятельности и корректировка содержания дальнейшей работы, учитывались все сопутствующие заболевания, условия нахождения дошкольников.

Физкультминутки, динамические паузы, релаксационные упражнения включены в основные занятия и являются обязательными в режиме дня всех возрастных групп.

На основе технологии Волошиной Л.Н. «Играйте на здоровье!», основанной на использовании подвижных игр с элементами спорта (игры и упражнения с мячом) функционирует объединение «Мой весёлый, звонкий мяч».

Технология «Плоскостопие у детей 6-7 лет: профилактика и лечение» - используется при проведении корригирующей гимнастики в детском саду с детьми с уплощённой стопой. Технологии «Формирование правильной осанки», «Коррекция плоскостопия у дошкольников» авторов-составителей Т.Г. Анисимовой, С.А. Ульяновой также помогают в предупреждении сколиоза, в профилактике и коррекции плоскостопия у детей 5-7 лет. Родители получали рекомендации по реализации главного принципа здоровьесбережения – системность и возрастная нагрузка (с учетом физических возможностей ребенка) в организации мероприятий в условиях семьи.

Используется система упражнений и игр по согласованию речи с движениями у детей «Коррекционно-речевое направление в физкультурно-оздоровительной работе с дошкольниками» Т.Л. Зуевой. Эти упражнения и игры – необходимое средство коррекционной работы в их физическом воспитании. Они способствуют координации движений, внимания, общей и мелкой моторики. Игры и упражнения используются как на физкультурных занятиях, так и на зарядке, как в досугах, праздниках, так и свободной деятельности детей, в том числе на прогулке, в подвижных играх.

Параллельно с физическим развитием идёт обучение детей основам культуры здоровья. Содержание материала органично включено в структуру занятий, способствует расширению знаний детей о строении человека, влиянии физических упражнений на организм, о безопасности жизнедеятельности. С детьми разучивались комплексы упражнений, направленные на профилактику плоскостопия, дыхательной системы, формировались навыки самомассажа, игрового массажа.

Наш детский сад располагает всеми возможностями для занятий плаванием (наличие крытого бассейна в здании ДОО), созданы все условия для занятий: наличие досок для обучения плаванию, ласт, игрушек, ведёрок для обливания водой, обручей, мячей, шайб и тарелочек для ныряния.

За прошедший год занятия плаванием проводились не постоянно, ограничения были связаны с условиями пандемии и карантинными мероприятиями в детском саду.

Но родители в течение года получали рекомендации по проведению релаксационных упражнений, дыхательной гимнастики (успокаивающее «вечернее» и мобилизующее «утреннее» дыхание).

В короткие образовательные периоды посещения детского сада детьми проводились занятия в бассейне и дошкольники осваивали технику плавания «брасс», «кроль» на спине и на груди; учились согласовывать движения рук и ног, укрепляли чувство уверенности в своих физических возможностях. Отмечена сдержанность в поведении и проявлении эмоций.

Анализ созданных условий по организации двигательной развивающей среды показал, что в нашем детском саду имеются необходимые условия для создания целостной системы здоровьесбережения детей. Для установления тесной связи между семьей и дошкольным учреждением воспитателями и медсестрой проводились индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, в которых выяснялись условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания в семье. Медицинской сестрой проводился анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты анализа и возможные причины заболеваний обсуждались с воспитателями, принимались меры по устранению выявленных причин заболеваемости, зависящих от дошкольного учреждения.

Здоровьесбережение

Следует отметить, что организация «дней здоровья», «неделей здоровья», спортивных праздников и досуговых мероприятий осуществлялась частично в очном формате.

Таким образом, учитывая все ограничения, связанные с карантином по коронавирусу, надо отметить педагогический подход в подаче содержания по физическому развитию дошкольников в условиях семьи.

Показатели заболеваемости

Всего за год зафиксировано:

- случаев заболеваний - 354;
- воздушно-капельные – 267; количество дней – 1780;
- простудные –51; количество дней – 299;
- прочие – 36; количество дней – 203;
- общее количество дней по болезни – 2282;
- на одного ребенка –19;
- количество случаев на одного ребенка – 3;
-процент посещаемости составил 63%;
-процент заболеваемости 10,4%;

Группы здоровья

В целом по ДОО: I группа здоровья –6 человек, II –92 ребенка, III –15 детей, IV – 3 человека.

На диспансерном учете стоит 12 детей:

- ИМВП – 1;
- пиелонефрит – 2;
- бронхиальная астма – 1;
- сходящее косоглазие глаза - 1;

- ППГСТ врожденная патология глаза – 1;
- ВПС – 1 человек;
- хронический тонзилит - 1;
- хронический аденоидит - 3;
- бронхиальная астма -1;
- ГНЖ – 1.

Деятельность клуба «ZARЯDKA», цель которого – обратить внимание педагогов на собственное здоровье и психологический комфорт, была приостановлена на период карантина.

Адаптация вновь поступивших детей

В текущем году адаптационный период тоже был особенным. Первое знакомство и сбор информации о детях осуществлялись в заочной форме. Родители имели возможность общения с воспитателем в форме открытого диалога. Адаптация детей осуществлялась планомерно и по обоюдной договоренности с родителями. Все вместе следили за самочувствием вновь прибывших детей. Списочный состав во второй младшей группе «Сказка» - 24 ребёнка, из них 12 девочек и столько же мальчиков. Возраст детей от 3 до 4 лет.

При утреннем приёме вновь пришедших детей основной задачей для педагогов было создание хорошего настроения как ребенку, так и его родителям. Это обеспечивало позитивный настрой на предстоящий день и являлось залогом взаимопонимания и взаимодействия детского сада и семьи воспитанника. Все режимные моменты сопровождались потешками, что позволило в игровой форме запоминать последовательность действий, без напоминаний и принуждений. Достаточно времени уделялось чтению художественной литературы: знакомили с русскими народными сказками.

В период адаптации педагоги приложили максимум усилий, чтобы дети с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым условиям. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход. Был налажен тесный контакт с родителями.

По окончании периода адаптации выявлены следующие результаты :

Лёгкая степенью адаптации - 41,6 % (10 детей)
Средняя степенью адаптации - 25,1% (6 детей)
Тяжёлая степенью адаптации - 33,3 % (8 детей)

Отмечается наличие легкой, средней и тяжелой степени адаптации к детскому саду**.**

В легкой форме к условиям ДОУ адаптировалось десять детей, что составляет 41,6 % от общего числа. Они почти не болели, адекватно вели себя в коллективе. В общении с взрослыми и сверстниками активны и эмоциональны. Спокойно относились к расставанию с близкими. Для детей таких характерен высокий уровень навыков самообслуживания.

Шесть детей со средней степенью адаптации**,** что составляет 25,1%, дети переболели по 2 – 3 раза, у них наблюдались признаки тревожности, плаксивость. Разлука с родителями сопровождается слезами. Нарушался сон и аппетит, которые восстанавливались через 2 – 3 недели. Наблюдалось

снижение речевой и общей активности, возникали простудные заболевания. Но по истечению месяца показатели физического и психического здоровья нормализовались. Общий эмоциональный фон и поведение детей улучшилось.

Тяжёлая степень адаптации наблюдалась у восьми детей. Эти дети отличались сильной привязанностью к маме, частыми заболеваниями, особенностями нервной системы, неподготовленностью к режимным моментам детского сада, были ограничены в плане социального общения.

В процессе адаптации детей к детскому саду были определены проблемы по таким позициям как: режим, резкая его смена – это, безусловно, дополнительный стресс; навыки самообслуживания, некоторые дети имели затруднения в одевании, умении есть самостоятельно, в культурно-гигиенических навыках; питание, один ребёнок отказывается есть в группе т.к. еда отличается от привычной; высокий рост заболеваемости, дети в период адаптации часто болели ОРЗ, но болезнь не повлияла на адаптационный период, а просто немного затянула его.

Таким образом, благодаря совместным скоординированным действиям адаптация детей второй младшей группы прошла относительно благополучно. У большинства детей отмечается стабильное эмоциональное состояние, легко идут на контакт друг с другом, взрослыми; режим питания стабильный; хорошо спят, легко расстаются с родителями – все это показатели успешной адаптации. Во взаимоотношениях с взрослыми проявляют инициативу, в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое. У многих детей появились элементы сюжетно – ролевой игры.

В работе с родителями решались следующие задачи: выявить особенности семейного воспитания и привычек ребенка; дать возможность родителям проговорить свои опасения, связанные с посещением детского сада; прояснить возможности родителей в организации первого месяца пребывания ребенка в детском саду; дать индивидуальные рекомендации по поддержанию в ребенке самостоятельности, инициативности, уверенности в отношении с взрослыми при усвоении простейших норм и правил поведения.

Перспективы:

- продолжать реализовывать задачи физического развития и оздоровления дошкольников в условиях детского сада с привлечением родителей к совместной деятельности;
- отработать содержание детских объединений по направлению физического развития со специалистами и педагогами детского сада с целью скоординированности содержания по эффективным формам с интеграцией детских видов деятельности.

Организация питания детей.

Питание в ДОО организовано в соответствии с санитарными нормами и 10-дневным меню (выдерживается при наличии продуктов). Имеет место индивидуальный подход в питании - некоторым детям готовится диетблюда (аллергия).

Режим питания детей в ДОО

Время приема пищи	**Наименование**
8.00 - 8.40	Завтрак
10.00 - 10.10	Второй завтрак
12.00 - 12.50	Обед
15.10 – 15.25	Полдник
17.15 – 17.40	Ужин

Контроль за организацией питания осуществлялся систематически: проверка пищеблока, складских помещений и групп (санитарное состояние), а также постоянно проверяется ассортимент питания, наличие и соответствие сертификатов качества.

Технология приготовления блюд прописана в картотеках, в которых указана раскладка, калорийность блюд. По запросам родителей осуществляется информирование о пищевом поведении ребенка в детском саду. Также педагоги делились способами приготовления блюд по технологической карте в домашних условиях (особенно актуально это стало в условиях прошедшего периода ограничений).

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

С целью полноты реализации образовательной программы в детском саду осуществляется контрольная деятельность: контроль содержания различных аспектов деятельности:

- организационно-педагогической;
- образовательной;
- финансово-хозяйственной и др.

В течение года осуществлялся следующий контроль .

Мероприятия и объекты	**Сроки**	**Виды контроля**	**Цели контроля**	**Ответственные**
Готовность групп к новому учебному образовательному периоду	сентябрь	фронтальный	- определить готовность ДОО к учебному году и образовательному процессу, выявить причины отклонения от сроков готовности на каждой возрастной группе и устранить их.	Зам. дир-ра по ДО, ст. вос-ль работник АХЧ, м/с ДОО
Выполнение утренней и корригирующей гимнастики	сентябрь	оперативный	- проанализировать соблюдение режима в утренний отрезок времени и после сна; дать оценку содержанию здоровьесберегающих мероприятий.	Ст. вос-ль, м/с ДОО

Проведение подвижных игр и физических упражнений на воздухе в подготовитель-ных группах	октябрь	опережающий	- изучение приемов руководства и методики проведения подвижных игр и спортивный упражнений в процессе прогулки.	Ст. вос-ль вос-ль ст. группы
Состояние работы по формированию единого здоровьесбере-гающего пространства в ДОО	ноябрь	тематический	- провести сравнительный анализ деятельности по систематизации и применению в практической деятельности здоровьесберегающих технологий; их влияние на физическую активность дошкольников, эмоциональное восприятие информации о ЗОЖ.	Зам. дир-ра по ДО, ст. вос-ль инстр-р ФР, вос-ль подг.гр.№1
Осуществление индивидуального подхода к детям	ноябрь	оперативный	- оценить систему взаимодействия воспитателей и детей.	Ст.вос-ль, учитель-логопед
Готовность педагогов к мониторингу	декабрь	опережающий	- проверка наличия диагностического материала; методик для выборочной педагогической диагностики, а также результатов предыдущего процесса мониторинга.	Зам. дир. по ДО, ст.вос-ль
Планирование и проведение спортивных упражнений на свежем воздухе	декабрь	оперативный	- анализ подходов воспитателя в применении методики проведения спортивных упражнений в условиях прогулки; соответствие перечня возрастным показателям, психологическим особенностям и возможностям детей	Ст.вос-ль, вос-ль ср.гр.
Состояние работы по внедрению НП «Поддержка семей, имеющих	январь	текущий	- оценка подхода в организации психолого-педагогических условий для индивидуального развития ребенка и его	Зам.дир.поДО, ст.вос-ль, вос-ль подг.гр.№1

детей»			самостоятельной деятельности в условиях семьи.	
Оформление родительских уголков, стендов, папок-передвижек	январь	обзорный	- определение профессиональной компетентности педагогов в области организации взаимодействия с родителями.	Ст.вос-ль, вос-ль ст.гр.
Подготовка детей к школе (текущий).	февраль	текущий	- изучение и анализ результатов готовности детей подготовительных групп; определение школьной зрелости и мотивации к обучению.	Ст.вос-ль, вос-ль подг.гр. №2, учитель-логопед
Осуществление подбора материала по оформлению уголков патриотического воспитания	февраль	обзорный	- соблюдение содержательности по направлению развития; оценка возможности использования материала в самостоятельной познавательной деятельности	Ст.вос-ль, педагог ДО
Создание условий для формирования у дошкольников основ духовно-нравственной культуры и представлений о ценностях в отношении человека к своей стране	март	тематический	- проанализировать условия возрастных групп и детского сада в целом, направленных на усвоение норм и ценностей общества, для развития свободного общения с взрослыми и детьми с целью воспитания уважительного отношения к результатам труда и чувства гражданской принадлежности к своей Родине.	Зам.дир.по ДО, ст.вос-ль, вос-ль 2 мл.гр., вос-ль ср.гр.
Театральная деятельность в ходе досуговых мероприятий - как средство развития речи	март	оперативный	- определить целесообразность использования игр-драматизаций в образовательном процессе с целью формирования речевых навыков у дошкольников.	Ст.вос-ль, вос-ль 2 мл.гр.
Состояние	апрель	предупреди-	- оценить условия для	Зам.дир.по ДО,

участков в весенний период		тельный	организации прогулок в весенний период; состояние выносного материала для игр на прогулке.	ст.вос-ль, завхоз
Подгрупповая и индивидуальная работа с дошкольниками по формированию ЭМП	апрель	текущий	- отследить формы и проанализировать содержание педагогической деятельности по формированию у дошкольников основ математической грамотности в режимные моменты.	Ст.вос-ль, вос-ль ср.гр.
Результаты освоения содержания ООП ДО, анализ эффективных форм и причин низких показателей.	май	итоговый	- подвести итоги по реализации ООП ДО ДОО в условиях скоординированности работы специалистов и внедрения содержания Примерной рабочей программы воспитания в в контексте основной программы детского сада; выявить причины низких показателей и определить эффективные пути взаимодействия с родителями в плане повышения качества образоания.	Зам.дир-ра по ДО, ст.вос-ль
Скоординиро-ванность действия воспитателя и помощника в организационных моментах к занятиям	май	предупредительный	- привлекать внимание помощников к улучшению образовательных условий на каждой возрастной группе, принимая непосредственное участие в организованных мероприятиях.	Ст.вос-ль, инстр-р по плав-ю, муз-ный рук-ль

Анализ информации включает в себя: наблюдение, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование, изучение документации воспитательно-образовательной работы, открытых просмотров, недель профессионального мастерства и др. По результатам контроля составлены справки и оформлены аналитические таблицы. Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматриваются на заседаниях Педагогического

совета. Все рекомендации по результатам контроля выполнены и намечены перспективы на дальнейшее улучшение показателей.

Контроль за реализацией образовательной программы проводится с целью выявления эффективности процесса по её реализации, обнаружение проблем, определения причин их появления, проведения корректирующих воздействий, направленных на проведение промежуточных результатов в соответствии с намеченными целями.

Таким образом, в детском саду определена система оценки качества образования и осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами.

Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых услуг

Удовлетворенность качеством образования на основе опроса родителей (законных представителей) воспитанников по группам детского сада следующая. В младшей группе удовлетворенность составляет 79%, средней – 85%, старшей группе – 92%, подготовительной №1 – 98% и подготовительной №2 – 98%. Показатель по сравнению с прошлым годом возрос намного и это обусловлено тем, что родители включились полно и освоили систему дистанционного обмена информацией по образовательным задачам. Педагоги целенаправленно мотивировали каждого родителя на вклад со стороны семьи именно в их ребенка, показали значимость интереса родителей к воспитанию и образованию в целом.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 79% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 19% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 2% не удовлетворены.

В целом, родители дали адекватную оценку качеству дошкольного образования в ДОО, они удовлетворены работой сотрудников детского сада по созданию условий для развития детей с учетом апробирования новых форм образовательного процесса в дистанционном режиме, в том числе.

Мониторинг качества образовательной деятельности за 2021 год позволил сделать следующие выводы:

Система оценки качества дошкольного образования:

–сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в ДОО в пяти образовательных областях, определенных ФГОС;

– учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

– исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы самой организации;

– исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;

– способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

– включает как оценку педагогами ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;

– использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в детском саду, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Таким образом, в дошкольной организации создана функциональная, соответствующая всем законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества предоставляемых образовательных услуг, действующая на результат даже в ограниченных условиях.

1.4. Кадровое обеспечение

Комплектование кадрами в ДОУ строится в соответствии со штатным расписанием. Дошкольное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами следующего уровня: общее количество сотрудников – 43, из них 1 совместитель (диетсестра).

Должность	**К-во**	**Ср в-т**	**Образование**	**КК**	**Педстаж**	**Стаж в зан-мой должности**
Заместитель директора по ДО	1	49	Высшее	СД	32	10
Старший воспитатель	1	57	Высшее	СД	39	23
Воспитатели	10	40	Высшее – 5 Среднее профессиональное - 11 (3 чел.-ЗО по спец-ти)	IКК – 6 СД - 8	от 1 до 5-1 чел. от 10 до 20-7чел. более 20-и -8 чел.	от 1 до 5-1 чел. от 10 до 20-4чел. более 20 лет-8 ч.
Педагог дополнительного образования	1	44	Высшее	СД	25	2
Инструктор по физкультуре	2	49 62	Среднее специальное	СД СД	33 39	24 22
Музыкаль-ный руководитель	1	49	Среднее специальное	IКК	30	28
Учитель - логопед	1	43	Высшее	1КК	26	21

График прохождения аттестации педагогов

№ п/п	Фамилия, имя, отчество педагога	Срок аттестации	
		с	по
1.	Видишева Галина Сергеевна	30.03.2020 1 КК	30.03.2025
2.	Гаврилюк Татьяна Николаевна	16.05.2019 1 КК	16.05.2024
3.	Ветрова Светлана Васильевна	14.02.2018 1 КК	14.02.2023
4.	Неведомская Юлия Васильевна	01.10.2020 СД	01.10.2025
5.	Сергеева Тамара Александровна	12.01.2022СД	12.01.2027
6.	Имаева Евгения Александровна	10.05.2018 1 КК	10.05.2023
7.	Кожан Оксана Евгеньевна	03.05.2018 СД	03.05.2023
8.	Зинюк Алена Александровна	01.10.2020 СД	01.10.2025
9.	Михеева Татьяна Михайловна	14.02.2018 1 КК	14.02.2023
10.	Сманцер Анастасия Федоровна	01.10.2021 СД	01.10 2026
11.	Шаньшина Наталья Владимировна	03.05.2018 СД	03.05.2023
12.	Огнёва Вера Нуралдиновна	01.10.2018 СД	01.10.2023
13.	Седакова Елена Владимировна	01.10.2019 СД	01.10.2024
14.	Матвиевская Ирина Геннадьевна	14.02.2019 1 КК	14.02.2024
15.	Кухарева Светлана Ивановна	30.04.2020 СД	30.04.2025
16.	Седакова Елена Станиславовна	01.10.2022 СД	01.10.2027

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада за три последних года, включая и 2021 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности.

Все педагоги и руководитель, в том числе, прошли курсы по реализации содержания примерной рабочей программы воспитания в условиях дошкольной организации. На следующий год запланировано освоение курса по разработке педагогами содержания календарно-тематического планирования воспитательных форм с учетом регионального компонента не только района, но и региона в целом. Запрос сделан на организацию стажировочных сессий. Данное направление включено в график повышения квалификации в следующем году.

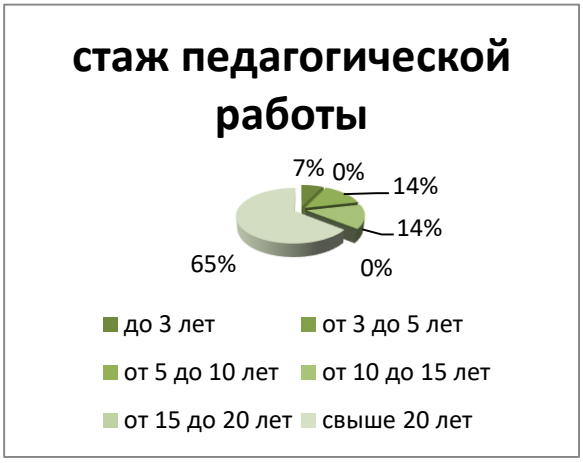
План прохождения курсов повышения квалификации педагогических работников

Должность	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Старший воспитатель	1	1	1
Воспитатель	1	10	10
Музыкальный руководитель		1	1

Инструктор ФИЗО	1	1	1
Инструктор ФИЗО (плавание)	1		
Педагог ДО		1	1
Учитель - логопед		1	1

Образование педагогических кадров соответствует квалификационным требованиям, все воспитатели имеют педагогическое образование.

Стаж педагогической работы:
до 3-х лет – 1;
от 3 до 5 лет – 0;
от 5 до 10 лет – 2;
от 10 до 15 лет – 2;
от 15 до 20 лет – 0;
свыше 20 лет – 9.



На сегодняшний день одним из важных критериев профессионализма и проявления мастерства является показатель участия педагогов в конкурсах различного уровня, а также путем повышения квалификации и обучения в ВУЗах (один педагог учится в Иркутском государственном университете на первом курсе и один младший воспитатель проходит обучение в педагогическом училище).

№ пп	Форма меро-приятия	Ко л-во	Название	Уровень	Форма участия	Результат
1.	Курсы	16	«Проектирование и реализация рабочих программ воспитания дошкольной образовательной организации»	АНОО ДПО Академия образовани я взрослых «Альтерна тива»	Заочная	Удостоверение
		2	«Использование информационно – компьютерных технологий в работе педагога ДОО в контексте ФГОС ДО»	"ИГУ" "ДПО"	Заочная	Удостоверение
		2	«Комплексная оценка	"ИГУ" "ДПО"	Очная	Удостоверение

			профессиональной деятельности педагогических работников»			

		1	Национальный проект «Образование». «Поддержка семей, имеющих детей»	«Центр непрерывного образования и инноваций» Санкт-Петрбург	Дистанционная	Удостоверение
		1	«Основы реализации дополнительного образования детей в дошкольной образовательной организации: художественно-эстетическое развитие»	Знанио	Заочная	удостоверение
		1	«Методика организации детских праздников и концертов в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО»	ГАУ ИРО г.Иркутск	Дистанционная	Удостоверение
		2	«Организационные подходы и технологии применения адаптивной физической культуры в работе с детьми дошкольного возраста»	ГАУ ИРО г. Иркутск	Дистанционная	Удостоверение
2.	Семинары	1	«Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников дошкольного образования в области проектирования рабочей программы воспитания в ДОО»	Областной	Заочная	Сертификат

		3	РМО «Развитие речи дошкольников через организацию различных видов детской деятельности».	Районный	Очная	Выписка
		3	Развивающие игры нового поколения в интеллектуальном развитии	Районный	Очная	Выписка
		4	«Развитие творческой активности детей в различных видах музыкальной деятельности через игры на музыкальных инструментах и исполнение танцевальных движений»»	Районный	Заочная	Выписка
		1	«Развитие речи дошкольников через организацию различных видов детской деятельности»	Районный	Заочная	Выписка
		1	«STEAM образование как наиболее перспективная технология в ДОУ»	Районный	Заочная	Выписка
3.	Конферен-ции	4	«Повышение посещаемости воспитанниками ДОО как условия эффективности освоения образовательной программы»	Районный	Заочная	Сертификат
		2	«Возможности интерактивной доски в решении педагогических задач»	Областной	Онлайн	Сертификат

		2	«Августовские встречи-2021» - «Поддержка семей, имеющих детей»	Районный	Очная	Сертификат
4.	Стажиро-вочные сессии	7	«Эффективные практики использования информационно-образовательной развивающей речевой среды в условиях детского сада и семьи»	ГАУ ДПО ИРО, г. Иркутск	Заочная	Сертификат
		17	«Вариативность образовательного процесса в ДОО»	ГАУ ДПО ИРО, г. Иркутск	Заочная	Сертификат
5.	Мастер-классы	2	«Развитие интеллектуальных способностей дошкольников средствами игровой технологии В.В. Воскобовича. Сказочные лабиринты, игры»	Муници-пальный	Заочная	Выписка
		2	«Особенности организации ранней профориентации в ДОУ Казачинско-Ленского района»	Муници-пальный	Заочная (онлайн)	Сертификат МБУ ДО «ЦВР»
		2	«Участие родителей в коррекционном процессе»	Районный	Очная	Выписка
		17	«Музыкально-дидактические игры, как средство развития музыкальных и творческих способностей»	ДОО	Очная	Выписка
		17	«Работа с предложными конструкциями»	ДОО	Очная	Выписка

		17	«Конфликт: его характеристика, причины, типология»,	ДОО	Очная	Выписка
		17	«Умение слышать при взаимодействтии педагога с родителями»	ДОО	Очная	Выписка
		15	«Йога от тревожности»	ДОО	Очная	Выписка
			«Наше здоровье - в наших руках»	ДОО	Очная	Выписка
			«Приемы и методы массажа»	ДОО	Очная	Выписка
			«Спортивное нетрадиционное оборудование»	ДОО	Очная	Выписка
			«Ритмопластика, как одна из форм работы по музыкальному воспитанию»	ДОО	Очная	Выписка
		1	«Межполушарная асимметрия»	ДОО	Очная	Выписка
		1	«Адвент-календарь, как эффективная игровая форма в развитии дошкольников и индивидуализации образовательного процесса»	ДОО	Очная	Выписка
5.	Вебинары	1	«Влияние мелкой моторики на интеллект развития ребенка»	Междуна-родный	Заочная	Сертификат
		1	«Подвижные игры для детей дошкольного возраста»	Междуна-родный	Заочная	Сертификат

		1	«Новогодние поделки и посиделки для детей дошкольного возраста»	Междуна-родный	Заочная	Сертификат
		2	«Педагоги PRO. Знакомство дошкольников с космосом во время прогулок»	Г Москва «Умничка»	Заочная	Сертификат
		2	«Педагоги PRO. Оформление детского сада нового поколения»	Г Москва «Умничка»	Заочная	Сертификат
		1	«Экспресс-коррекция звуков [К,К',Х,Х',Г,Г',Й'] по подражанию с приемами нейростимуляции»	Всерос-сийский	Дистанционная	Сертификат
		1	«Использование нейромеханизмов в коррекционной работе»	Всерос-сийский	Дистанционная	Сертификат
		1	«Совершенство-вание профессиональных компетенций педагогических работников дошкольного образования в области проектирования рабочей программы воспитания в ДОО»	Областной	Дистанционная	Сертификат
		2	«Семья – территория безопасностей»	Областной ГКУ «ЦПРК»	Заочная	Сертификат

Вывод: личное участие педагогов в конкурсах, семинарах, конференциях и т.д., повышает уровень профессионального мастерства, обогащает опыт, мотивирует к дальнейшему личностному росту и

самореализации в условиях дошкольной организации с практическими выходами на уровень района, области.

Участие ДОО в мероприятиях на областном и муниципальном уровнях.

Районный конкурс:

- «Лучший сайт» - Диплом 2 Степени.

Вместе с тем, следует отметить и определенные трудности в педагогической деятельности по направлению конкурсного участия (на всех уровнях конкурсов): недостаточность тесного контакта с родителями в периоды пандемических мероприятий, низкая мотивационная готовность родителей в самостоятельном стремлении к участию в конкурсах и викторинах, олимпиадах дошкольного уровня.

Остался актуальным по-прежнему вопрос в применении педагогами информационных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании. Педагоги продолжали испытывать существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в Skype, Zoom, WhatsApp. Отрадно, что опрос педагогов за текущий год показал 64% затрудняющихся (в сравнении с прошлым - 98%). 34% - это не просто цифровой показатель в освоении дистанционных технологий, но и утверждающий показатель высокого профессионализма, мастерства в работе с родителями.

Остается открытым вопрос о введении в штатное расписание детского сада специалиста в для технической поддержки воспитателей при организации и проведении занятий с детьми, массовых мероприятий с родителями и консультаций для участников образовательных отношений.

От коллектива педагогов подана заявка на обучение по тематическим дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

1.6. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Обеспечение детского сада методической литературой, дидактическим и игровым материалом осуществляется в соответствии с ФГОС ДО. Дополнительная литература приобретается воспитателями по мере необходимости на каждую возрастную группу за счет личных средств.

Методический кабинет укомплектован методическими пособиями и учебно-методическими комплектами для осуществления педагогической деятельности в условиях детского сада на 89%. Весь материал оформлен и расположен по принципу картотеки, что облегчает подготовку к

мероприятиям. Содержание материала на каждой возрастной группе систематизировано по образовательным областям и в соответствии с тематическими неделями.

Учебно-методические комплекты в начале учебного года распределяются по группам в соответствии с возрастными требованиями Программы.

Имеется достаточное количество материала для речевого развития дошкольников: картины, иллюстрации, наборы для последовательного составления рассказов, решения проблемных ситуаций с описанием действий; экологического содержания и др.

Методическая литература выдается на абонемент воспитателя на образовательный период.

Библиотечный фонд в этом году пополнился на 4%, в течение года воспитатели пользовались интернет ресурсами не только для обеспечения наглядности в процессе образовательной деятельности, но и для поиска художественных текстов, фольклора, организации игр-драматизаций, математических заданий.

Режим работы в частичном дистанционном формате подтвердил необходимость в приобретении комплектов заданий для работы в онлайн-режиме и адаптированных инструкций для родителей и детей.

Педагоги детского сада используют следующие электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.

Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3-4 года).

Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа (4-5 лет).

Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5-6 лет).

Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа (6-7 лет).

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года).

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная группа (6-7 лет).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой: Младшая группа (3-4 года).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой: Средняя группа (4-5 лет).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой: Старшая группа группа (5-6 лет).

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.

Соломенникова О.А. Ознакомление детей с народным искусством.

Важно отметить, что библиотечно-информационное обеспечение соответствует требованиям ООП ДО, доступно всем участникам воспитательно-образовательного процесса и применяется по всем направлениям развития детей дошкольного возраста.

Но вместе с тем, организация занятий с детьми в дистанционном режиме продолжает испытывать недостаточность библиотечно-информационного обеспечения. В связи с чем, опять же на следующий год запланировано обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск видеоконтента, определить дополнительные электронные ресурсы для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям ООП ДО ДОО для подготовки педагогов к проведению занятий онлайн.

И надо добавить, что приобретение методических разработок для проведения организованных занятий по обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста будет тоже необходимым условием в улучшении и обновлении содержания по речевому развитию в целом.

1.7. Материально-техническая база

В течение года пополнялась материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, велась систематическая работа по улучшению условий и укомплектованию развивающей предметно-пространственной среды: обустраивались профилированные зоны деятельности детей. Для каждой возрастной группы оборудованы и укомплектованы игровые зоны в соответствии с возрастными запросами дошкольников, их потребностями и возможностями.

Дополнительные помещения (познавательная комната, мини-планетарий) пополнялся в течение года выставочными продуктами детей и родителей.

Физкультурный зал доукомплектован нетрадиционным оборудованием для проведения оздоровительных мероприятий, корригирующей гимнастики. В бассейн приобрели нескользящие резиновые коврики для безопасного выхода детей из воды. В разминочной комнате появились фитозоны из комнатных растений для большего обогащения кислородом пространства помещения. Дети имеют возможность после купания отдохнуть, попить фиточай, порелаксировать. Сделан капитальный ремонт кабинета учителя-логопеда, приобретена мебель яркого стиля, что привлекает внимание ребенка и мотивирует на совместную творческую деятельность. Изостудия пополнилась комплектами образцов по лепке для детей младшего дошкольного возраста.

Медицинский и процедурный кабинеты на сегодняшний день полностью оснащены специальным лечебно-профилактическим оборудованием.

В целом, материально-техническая база соответствует нормативным требованиям и позволяет в полном объеме реализовывать основную образовательную программу дошкольного уровня в условиях детского сада.

Работа по совершенствованию материально-технических условий в детском саду ведется в соответствии со сроками и нормативами хозяйственной деятельности.

Групповые помещения- 5
Музыкальный зал -1
Спортивный зал – 1
Методический кабинет-1
Кабинет учителя-логопеда (совмещен с изостудией) – 1
Кабинет музыкального руководителя – 1
Бассейн – 1
Разминочная комната - 1

Медицинский блок:

Медицинский кабинет
Процедурный кабинет
Изолятор

Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения:

Прачечная - 1
Пищеблок – 1

Детский сад провел закупку и дооснастил помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Отделка – побелка потолка, масляная краска стен, линолеум.

У каждой группы есть участок для прогулок, физкультурные занятия на улице в зависимости от сезона проходят на спортивной площадке. Территория ДОО озеленена кустарниками, лиственными и хвойными деревьями.

Технологическая оснащенность:

- 7 мультимедийных проекторов;
- 2 музыкальных центра;
- 3 фортепиано механических;
- 1 – цифровое фортепиано;
- синтезатор;
- 7 принтеров;
- 6 ксерокс-принтеров;
- 10 ноутбуков;
- 4 компьютера;
- 7 ламинаторов;
- 5 магнитофонов.

Контрольное самообследование условий позволило отметить улучшение материально-технического обеспечения 3% и соответствовать стабильной процентной цифре - 92%.

Оценка материально-технического оснащения детского сада «Солнышко» при проведении занятий с воспитанниками, а также для

организации массовых мероприятий с родителями выявила следующие трудности:

- отсутствие стабильного и устойчивого интернет-соединения для проведения дистанционных мероприятий с детьми и родителями;
- низкая мотивация родителей на дистанционный формат общения по вопросам развития детей.

Важно повторить запрос в 2022 году о выделении денежных средств на приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения.

Финансирование деятельности дошкольной организации осуществлялось в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий.

Финансовое обеспечение дошкольного образования:

- опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования;
- отражает структуру и объём расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет–образовательная организация);
- образовательная организация, реализующая программы дошкольного общего образования.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально- технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования образовательная организация:

- проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;

- устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;

- определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;- соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;

5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями, выступающими социальными партнерами, в реализации основной образовательной программы дошкольного образования и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Административно-хозяйственная работа

- замена окон в одной группе – 4 шт.;
- капитальный ремонт центрального входа;
- капитальный ремонт туалетной комнаты в группе на первом этаже;
- установка детских раковин и унитазов;
- косметический ремонт всех специализированных помещений и коридоров;
- частичная замена светильников в группе №3 – 6 шт.;
- покрытие забора масляной краской;
- замена смесителей – 12 шт..

Приобрели:

- стул детский регулируемый – 6 шт.;
- шкаф со стеклом – 1 шт.;
- стеллаж детский – 2 шт.;
- стол регулируемый – 4 шт.;
- кастрюли из нержавейки (для замены на всех группах и пищеблоке) - 51 шт.;
- кастрюля общепит – 4 шт.;
- котел – 2 шт.;
- миски – 5 шт.;
- поднос – 5 шт.;
- принтер – 1 шт.;
- ноутбук - 5 шт.;
- МФУ центр – 3 шт.;
- теплосчетчик -1 шт.;
- стол кондитерский – 1 шт.;
- пандус телескопический двухсекционный – 1 шт.;
- беспроводная система вызова помощника – 1 шт.;
- перила двухуровневые из нержавеющей полированной стали – 1 шт..

Выводы

Проанализировав результаты деятельности коллектива детского сада «Солнышко» за 2021 год, можно подвести общий итог и сделать следующие выводы.

Основная образовательная программа ДО ДОО реализована в полном объеме. Часть задач по развитию детей решалась в дистанционном формате совместно с родителями, что свидетельствует о профессиональном системном подходе в выборе коллективом эффективных методов и форм в решении воспитательных задач с детьми и их представителями.

Следует отметить, что и в 2021 году педагоги пополнили опыт работы в условиях пандемии с сохранением качества образования и процесса адаптации детей и родителей к новым формам взаимодействия в условиях образовательного процесса.

Дети сохранили уровень мотивации к познавательной деятельности и активности. Выполнение государственного образовательного стандарта прослеживается по всем направлениям.

Поставленные задачи были выполнены в результате того, что в ДОО:

- систематизирована и реализовывается работа по повышению педагогического мастерства педагогов в условиях дистанционного образования;
- созданы необходимые условия для успешного развития личности ребенка и каждого взрослого в единой воспитательно-образовательной системе;
- содержание годового плана реализовано полностью (с учетои интеграции детских видов деятельности и скоординированности работы специалистов);
- по мере возможности и необходимости осуществляется постоянное обновление УМО и МТО в соответствии с ФГОС ДО;
- повышение уровня мастерства педагогов проходит в разных формах обучения как на уровне ДОО, так и на всех предлагаемых площадках;
- РППС обновляется с учетом запросов детей и родителей, с их непосредственным участием;
- скоординирована административно-хозяйственная система работы;
- схема углубленной индивидуальной работы по всем возрастам отражена в практической деятельности педагогов и специалистов и нашла поддержку у родителей;
- родители и представители ребенка проявляют стойкий интерес к жизни детей в детском саду и являются непосредственными участниками в образовательном процессе.

Перспективы в педагогической деятельности:

- продолжать повышать качество образовательного процесса путем освоения образовательных интернет платформ и программ для детей с разным уровнем возможностей и потребностей;

- продолжать осуществлять дифференцированный подход к семьям разного типа, разработать многоуровневый формат общения как в рамках детского сада, так и поле социального взаимодействия;

- использовать социальное партнерство как средство для формирования основ уважения к культурным ценностям и традициям общественности;

- обеспечивать эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы, создавать условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей.

Перспективы в кадровом обеспечении:

- привлекать кадровые ресурсы путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников ДОО, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками;

- продолжать изыскивать возможности введения в штатное расписание специалиста по технической поддержке педагогов в условиях дистанционного образования;

- пополнять материально-технические, информационно-методические и другие ресурсы для достижения целей Программы, несмотря на ограничение условий для образовательной деятельности;

- содействовать сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы учреждения с семьями воспитанников;

- способствовать достаточному обеспечению условий реализации Программы, учитывая при этом содержание регионального компонента и климат территории.

Перспективы в сотрудничестве и взаимодействии с родителями:

- продолжать внедрять формы сотрудничества по всем направлениям развития детей дошкольного возраста и предоставлять родителям возможность быть полноправными участниками образовательного процесса в рамках самоуправления и с учетом ограничений по причине пандемии;

- определить пути совместного взаимодействия по повышению уровня сотворчества и взаимодействия с родителями воспитанников в цифровом пространстве;

- отработать механизм взаимодействия с социумом с учетом применения цифровых технологий (образование, культура, спорт, медицина) с целью повышения педагогической культуры родителей;

- формировать эмоциональный интеллект и педагогический такт для позитивной ориентации и творческого самовыражения в доступном социальном окружении;

- создавать условия для развития активной гражданской позиции сопричастности к деятельности детского сада, судьбе поселка;

- систематически и целенаправленно отслеживать образовательные потребности родителей (законных представителей) воспитанников и

учитывать их при планировании совместных мероприятий, избегая в процессе взаимодействия и сотрудничества ситуаций «перенапряжения».

Перспективы в обновлении РППС:

- наладить сотрудничество с издательством «Иркутск-Книга-Плюс» на взаимовыгодных условиях по приобретению комплектов учебно-методического сопровождения образовательного процесса;
- обновлять дидактические игрушки на каждую возрастную группу;
- закупить сертифицированное игровое оборудование для организации двигательной деятельности на участках.

Перспективы в хозяйственной деятельности:

- замена окон на четырех группах и в прачечной;
- частичная замена труб и радиаторов.

II. Результаты анализа показателей деятельности

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	118 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	118 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет	-
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3-х до 8 лет	118
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	118 человек 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	118 человек 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или)	-

	психическом развитии	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	19
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человек 50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8 человек 50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек 50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек 50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	-
1.8.2	Первая	6 человек 38%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3 человека 19%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человека 25%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека 12%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	12 человек 75%

	педагогических работников в возрасте до 55 лет	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17человек 100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1:7
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	**Инфраструктура**	
2.1	Площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	468,45кв.м (3,9 на 1 р-ка)
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	527,1кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да